Рабочая программа воспитателя

подготовительной к школе группы (6-7 лет)

**Содержание**

**I. Базовая часть**

Планируемые результаты освоения Программы 3

**Содержание работы по образовательным областям**

Социально-коммуникативное развитие 5

Познавательное развитие 11

Речевое развитие 14

Художественно-эстетическое развитие 19

Физическое развитие 34

**II. Часть, формируемая участниками ОО**

Парциальная программа «Социокультурные истоки», С. К. Кузьмин42

Циклограмма образовательной деятельности 44

Приложение 1 – Режим дня 56

Приложение 2 - Расписание непрерывной образовательной деятельности 56

Приложение 3 - Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности 58

Приложение 4 – «Воспитание на социокультурном опыте» 62

Приложение 5 – План взаимодействия с семьями воспитанников 65

Приложение 6 – План работы с детьми по ОБЖ 84

Приложение 7 – Перспективный план опытно-экспериментальной деятельности 95

Приложение 8 – Паспорт группы 99

Приложение 9 - Перспективный план по образовательным областям 143

Приложение 10 – Перспективный план по УМК «Дары Фрёбеля» 175

Приложение 11 – Перспективный план по Проекту «Край, в котором я живу. Моя Югра» 176

Приложение 12 – Перспективный план «Феникс. Шахматы для дошкольников» 179

**Список методической литературы** 180

**Нормативное сопровождение** 182

**Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы (6-7 года)**

ФИО воспитателей: Гусарова Алла Александровна, Урфанян Виктория Викторовна

ФИО специалистов:

Музыкальный руководитель: Закирова Венера Фаатовна

Инструктор физкультуры: Артамонова Екатерина Владимировна

Педагог-психолог: Коробочка Н.И.

Учитель-логопед: Мухамедшева Т.Ю.

Учитель-дефектолог: Нестерова А.В.

Дети с ОВЗ 3 воспитанника группы

Дети с особыми образовательными потребностями 2 воспитанника

Базовая часть ОП:

**Планируемые результаты:**

* у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
* ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
* ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
* ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
* ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
* ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
* ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
* ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
* ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
* ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
* ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
* у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
* ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
* ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
* ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
* ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
* ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
* ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
* ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
* ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
* ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
* ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
* ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
* ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
* ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
* ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
* ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
* ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
* ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
* ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
* ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**Содержание работы по образовательным областям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Содержание** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1) в сфере социальных отношений: | | |
| • поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;  • обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;  • обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;  • развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;  • воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах | • Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.  • Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.  • Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.  • Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.  • Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.  • Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.  • Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.  • Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).  • Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации. | |
| 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: | | |
| • воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное  отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;  расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;  • знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;  • развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания; | • Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).  • Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.  • Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.  • Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.  Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта. | |
| 3) в сфере трудового воспитания: | | |
| • развивать ценностное отношение к труду взрослых;  • формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;  • формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;  развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;  • воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; | • Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.  • Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.  • Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.  • Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и тому подобное. | |
| 4) в области формирования безопасного поведения: | | |
| • формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  • воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. | • Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.  • Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.  • Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.  • Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.  • Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.  • Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**  Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  • воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;  • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | | |
| **Познавательное развитие** | 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;  2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;  3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;  4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;  5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;  6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;  7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;  8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;  9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой | 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:  • в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;  • педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;  • обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.  2) Математические представления:  • педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;  • в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;  • обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;  • формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.  3) Окружающий мир:  • в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;  • формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.  4) Природа:  • педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;  • педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;  • углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;  • закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:  • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | | |
| **Речевое развитие** | 1) Формирование словаря: | | |
| • обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;  • активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. | Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения. | |
| 2) Звуковая культура речи: | | |
| совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). | Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении. | |
| 3) Грамматический строй речи: | | |
| закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. | Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. | |
| 4) Связная речь: | | |
| совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. | • педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;  • в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);  • педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их. | |
| 5) Подготовка детей к обучению грамоте: | | |
| упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов. | Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги. | |
| 6) Интерес к художественной литературе: | | |
| • формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);  • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;  • формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);  • формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;  • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);  • поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;  • развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). | Примерный перечень художественной литературы.  *• Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.  *• Русские народные сказки.* «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).  *• Былины.* «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).  *• Сказки народов мира.* «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. Из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. Обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.  *• Произведения поэтов и писателей России.*   * *Поэзия.* Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает….», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою…», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору). * *Проза.* Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет». * *Литературные сказки.* Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише- Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С .Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов A.M. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».   *• Произведения поэтов и писателей разных стран.*   * *Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). * *Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. Языка В.А. Смирнова/Л. Брауде). | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:  • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1) приобщение к искусству: | | |
| • продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;  • воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;  • закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно- прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);  • формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;  • формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;  • формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;  • закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;  • помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;  • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)); | 1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.  2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.  3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.  4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.  5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).  6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).  7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).  8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).  9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).  10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.  11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие – в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).  12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки. | |
| *Примерный перечень произведений изобразительного искусства.*  *• Иллюстрации, репродукции картин*: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».  *• Иллюстрации к книгам*: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок». | |
| 2) изобразительная деятельность: | | |
| • формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;  • обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;  • продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;  • показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;  • формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;  • воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;  • создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;  • поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;  • поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;  • продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;  развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;  • продолжать развивать у детей коллективное творчество;  • воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;  • формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;  • организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах); | 1. Рисование   *• Предметное рисование:* педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто- зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.  *• Сюжетное рисование:* педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.  *• Декоративное рисование:* педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.  2) Лепка:  • педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.  *• Декоративная лепка:* педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.   1. Аппликация:   педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.   1. Прикладное творчество:   при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.  5) Народное декоративно-прикладное искусство:  педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. | |
| 3) конструктивная деятельность: | | |
| • формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;  • закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;  • знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;  • развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; | 1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.  2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).  3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах). | |
| 4) музыкальная деятельность: | | |
| • воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;  • продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;  • развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;  • развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;  • продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;  • формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;  • совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;  • развивать у детей навык движения под музыку;  • обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;  • знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;  • формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге; | 1) Слушание: | |
| педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»). |
| 2) Пение: | |
| педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально- слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  *• Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.  *• Песни.* «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. 3. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова. |
| 3) Песенное творчество: | |
| педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера. |
| 4) Музыкально-ритмические движения: | |
| педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  *• Упражнения.* «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. Нар. Мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.  *• Этюды.* «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. Нар. Мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.  *• Танцы и пляски*. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. Нар. Мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. Нар. Мелодия, обраб. Ю. Слонова.  *• Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.  *• Хороводы.* «Выйду ль я на реченьку», рус. Нар. Песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. Нар. Мелодия, обраб. А. Новикова. |
| 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: | |
| педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности. | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  Музыкальные игры.  *• Игры*. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. Нар. Песня, обраб. В. Трутовского.  *• Игры с пением.* «Плетень», рус. Нар. Мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. Нар. Песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. Нар. Песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. Нар. Песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. Песня.  *• Музыкально-дидактические игры.*  *Развитие звуковысотного слуха*. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».  *Развитие чувства ритма.* «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». *Развитие тембрового слуха*. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».  *Развитие диатонического слуха*. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».  *Развитие восприятия музыки*. «На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».  *Развитие музыкальной памяти*. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».  *• Инсценировки и музыкальные спектакли*. «Как у наших у ворот», рус. Нар. Мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. Нар. Песня; «На зеленом лугу», рус. Нар. Мелодия; «Заинька, выходи», рус. Нар. Песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.  *• Развитие танцевально-игрового творчества*. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. Нар. Песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. Нар. Мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. Нар. Песня, обраб. К. Волкова. |
| 6) Игра на детских музыкальных инструментах: | |
| педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. | *Игра на детских музыкальных инструментах.* «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. Нар. Мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. Нар. Песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой. |
| 7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка. | |
| 5) театрализованная деятельность: | | |
| • продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;  • продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;  • развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);  • продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;  • продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);  • формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;  • поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;  • поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях; | Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. | |
| 6) культурно-досуговая деятельность: | | |
| • продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);  • развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);  • расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);  • воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;  • формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;  • поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее). | Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:  • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;  • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | | |
| **Физическое развитие** | • обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;  • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;  • поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;  • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;  • формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;  • сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;  • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. | Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.  В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.  Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.  Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.   1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).   *Основные движения:*  • бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).  • ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;  • ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;  • бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;  • прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;  • прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.  • упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».  Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.  *Общеразвивающие упражнения:*  • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;  • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;  • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.  Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.  *Ритмическая гимнастика:*  музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.  *Строевые упражнения:*  педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.  2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.  Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.   1. Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.   Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.  • Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.  • Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.  • Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.  • Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.  • Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.   1. Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.   • Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.  • Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».  • Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.  • Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.  • Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх – вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.  5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.  6) Активный отдых.  *• Физкультурные праздники и досуги*: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.  Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.  Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.  *• Дни здоровья*: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.  *• Туристские прогулки и экскурсии* организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.  Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристкой прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.  Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. До 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:  • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;  • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;  • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | | |

Часть, формируемая участниками ОО[[1]](#footnote-1)

Парциальная программа «Социокультурные истоки», С. К. Кузьмин.

В возрастной группе 6-7- лет целями воспитательной программы являются:

- первоначальное знакомство с истоками русских православных традиций **(«Традиции слова», «Традиции образа», «Традиции дела», «Традиции праздника»)** как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации;

- дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле);

- создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Книги для развития:**  «Сказочное слово»  «Напутственное слово»  «Светлый образ»  «Мастера и рукодельницы»  «Семейные традиции»  Альбом для   рисования   6-7   лет  «Сказочное слово» | **Книги для развития речи:**  «Сказочное слово»  «Напутственное слово»  «Светлый образ»  «Мастера и рукодельницы»  «Семейные традиции»  «Истоки великой Победы» |

**Социальный паспорт семей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Полная семья | Неполная семья | Количество детей в семье | | | | Семьи участников ВБД | Опекуны | Дети-мигранты | Тяжелая жизненная ситуация |
| 1 | 2 | 3 | 4 и более |
| Количество | 30 | 2 | 6 | 18 | 6 | 2 |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Норматив на день** | |
|  | Норматив времени по возрастным категориям детей, час. | |
| **С 6 до 7 лет** | |
| обязательная | формируемая |
| Норматив времени по ФГОС, % | **70%** | **30%** |
| Норматив времени по ФГОС, час | **8 ч. 40 мин.** | **3ч. 20 мин.** |

**Циклограмма образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Умники»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты, время | | Понедельник |  | Вторник |  | Среда |  | Четверг |  | Пятница |  |
| **Формы работы** | | | | | | | | |
| **ОД в режиме дня** | Мин | **ОД в режиме дня** | Мин | **ОД в режиме дня** | Мин | **ОД в режиме дня** | Мин | **ОД в режиме дня** | Мин |
| **Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика**  **7.00-8.30**  90 мин:  О – 65 мин.  **Ф – 25 мин.** | | Утренняя встреча детей: организация самостоятельной деятельности детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, восприятие художественной литературы и фольклора, взаимодействие с семьями воспитанников.  В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей. | | | | | | | | | |
| 1. Самостоятельная деятельность, игры, общение по интересам  1.1. Центр строительства, конструирования  2. Утренний сбор  2.1. Работа с развивающим стендом «Здравствуйте, я пришёл» - Мои игры и занятия»  2.2. Работа с развивающим стендом - «Деловые хлопоты»  2.3. Работа с развивающим стендом «Календарь природы»  **3. Трудовые поручения**  **«Добрые дела» (индивидуально и подгруппами)**  **(«Социокультурные истоки»)**  **4.**  **Игры на развитие творческого воображения**  **(«Социокультурные истоки»)**  **5. Игры на сплочение детского коллектива («Социокультурные истоки»)**  **6. Утренняя гимнастика («Ладушки»)** | 50  10  2  3  **5**  **5**  **5**  **10** | 1. Самостоятельная деятельность, игры, общение по интересам  1.1. Центр ИЗО  2. Утренний сбор  2.1. Работа с развивающим стендом «Здравствуйте, я пришёл» - Мои игрушки»  2.2. Работа с развивающим стендом - «Деловые хлопоты»  2.3. Работа с развивающим стендом «Календарь природы»  **3. Трудовые поручения**  **«Добрые дела» (индивидуально и подгруппами)**  **(«Социокультурные истоки»)**  **4. Игры на развитие взаимодействия**  **(«Социокультурные истоки»)**  **5. Музыкально-дидактические игры («Ладушки»)**  **6. Утренняя гимнастика («Ладушки»)** | 50  10  2  3  **5**  **5**  **5**  **10** | 1. Самостоятельная деятельность, игры, общение по интересам 1.1. Центр развития речи  2. Утренний сбор  2.1. Работа с развивающим стендом - «Здравствуйте, я пришёл» - «Мои выходные»  2.2. Работа с развивающим стендом - «Деловые хлопоты»  2.3. Работа с развивающим стендом «Календарь природы»  **3. Трудовые поручения**  **«Добрые дела» (индивидуально и подгруппами)**  **(«Социокультурные истоки»)**  4. **Игры детей в паре**  **(«Социокультурные истоки»)**  **5**. **Разучивание пословиц и поговорок**, **потешек** **(«Социокультурные истоки»)**  6**. Утренняя гимнастика «Ладушки»)»)** | 50  10  2  3  **5**  **5**  **5**  **10** | 1. Самостоятельная деятельность, игры, общение по интересам 1.1. Центр ФЭМП   2. Утренний сбор  2.1. Работа с развивающим стендом «Здравствуйте, я пришёл» - Мои друзья»  2.2. Работа с развивающим стендом - «Деловые хлопоты»  2.3. Работа с развивающим стендом «Календарь природы»  **3. Трудовые поручения**  **«Добрые дела» (индивидуально и подгруппами)**  **(«Социокультурные истоки»)**  **4 Музицирование, пение («Ладушки»)**  **5. Цикл бесед о нравственном воспитании. («Социокультурные истоки»)**  **6. Утренняя гимнастика («Ладушки»)** | 50  10  2  3  **5**  **5**  **5**  **10** | 1. Самостоятельная деятельность, игры, общение по интересам  1.1. Центр науки  2. Утренний сбор  2.1. Работа с развивающим стендом «Здравствуйте, я пришёл» - Моя семья» (детский сад. Родной край. Родина)  2.2. Работа с развивающими стендами - «Деловые хлопоты»  - «Календарь природы»  **3. Трудовые поручения**  **«Добрые дела» (индивидуально и подгруппами)**  **(«Социокультурные истоки»)**   1. **Развитие образного мышления**   **(«Социокультурные истоки»)**  **5. Страницы альбома («Социокультурные истоки»)**  **6. Утренняя гимнастика («Лад.»)** | 50  10  2  3  **5**  **5**  **5**  **10** |
| **Подготов-ка к завтраку, завтрак**  **8.30-8.50**  20 мин.:  О – 15 мин.  **Ф. – 5 мин.** | | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная)  Формы работы: рассказ и показ педагога, дидактические игры на развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, этикет, здоровье, социализация, коммуникация. **Использование уст.нар.творчества при выполнении ГКН, приеме пищи («Социокультурные истоки»)** | | | | | | | | | |
| **1. Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурные истоки»).**  2. КГН  2.1. Культура умывания  2.2. дежурство  3. Приём пищи | **5**  5  10 | **1. Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурные истоки»).**  2. КГН  2.1. использование столовых приборов  2.2. правильная осанка  3. Приём пищи | **5**  5  10 | **1. Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурные истоки»).**  2. КГН  2.1. сервировка стола,  культура приёма пищи  2.2. бережное отношение к здоровью  3. Приём пищи | **5**  5  10 | 1. **Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурные истоки»).**   2. КГН  2.1. культура поведения за столом  2.2. бережное отношение к одежде  3. Приём пищи | **5**  5  10 | **1. Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурные истоки»).**  2. КГН  2.1. культура поведения в санузле  2.2. здоровое питание  3. Приём пищи.. | **5**  5  10 |
| **Совмест-ная, самостоя-тельная деятель-ность по выбору и интересам, подготов-ка к занятиям 8.50-9.00**  **Ф. – 10 мин.** | | **Самостоятельная деятельность детей – 10 мин.**  Формы работы: игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия и пр. | | | | | | | | | |
| **Музыкально-ритмические движения / пение песен («Ладушки»)**  **Деятельность по профилактике ДДТТ** | **8** | **Сюжетно-ролевые игры из серии «Мы помощники» («Социокультурные истоки»)**  Мероприятия по  профилактика  экстремизма и  терроризма | **8** | **Музыкально – дидактические игры/ музицирование («Ладушки»)**  Мероприятия **по**  **профилактике пожарной**  **безопасности и информационной**  **безопасности** | **8** | **Игры-инсценировки («Социокультурные истоки»)**  Мероприятия по защите прав детей,  профилактика  **здоровье сбережение** | **8** | **Народная игра / Хороводные игры**  **(«Социокультурные истоки»)**  Мероприятия по **профилактика**  **несчастных случаев** | **8** |
|  | | В соответствии с сеткой занятий  (коллективная игра перед двигательными занятиями - спокойная, перед статическими – двигательная)- 2 мин. | | | | | | | | | |
| **НОД (образовательные ситуации на игровой основе) /перерыв**  **9.00–10.50**  **90/10**  110 мин.:  О. – 80 мин.  **Ф. – 30 мин.** | | Интеграция доминирующей области с видами детской деятельности через следующие формы работы:  ***Игровая*** *-*  творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом ; игры-фантазирование; импровизационные игры-этюды. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, эРкологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные - игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-пред- положения, игры-загадки); подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. П.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. Д.); развивающие; компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) музыкальные.  ***Двигательная***– подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и пробуждения).  ***Познавательно- исследовательская***– наблюдение, экскурсия, решение, проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами;  ***Музыкальная*** *-* пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра.  ***Коммуникативная*** *(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)*- беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами; *Безопасность* – реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование.  ***Конструирование из разного материала.***  ***Изобразительная*** *(рисование, лепка, аппликация)* – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***– чтение, обсуждение, разучивание.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  *-* совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов. | | | | | | | | | 50 |
| **Игры, совместная самостоятельная деятельность.**  **Подготов-ка к прогулке, прогулка** (игры, наблюдения, труд)  **10.50-12.25**  95 мин**:**  О. – 19 мин.  **Ф. –** 71 **мин.** | | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.  Ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке | | | | | | | | |  |
| 1. 9.00-9.30   **Речевое развитие** | 30 | 9.00  Сбор на прогулку   1. Навыки культуры внешнего вида, порядок в шкафу | **13**  **2** | Самостоятельная деятельность | 30 | 1. 9.00-9.30   **Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)** | 13  2 | 1. 9.00-9.30 **Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)** | 30 |
| Самостоятельная деятельность  Инструктаж | **10** | Прогулка  Инструктаж | 83 | Самостоятельная деятельность | 15 | Прогулка | 103 | Самостоятельная деятельность | 10 |
| 2. 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) | 30 | Возвращение с прогулки  Навыки культуры внешнего вида, порядок в шкафу | 2 | 1. 9.35-10.05   **Обучение грамоте** | 30 | Возвращение с прогулки  Аккуратное отношение к одежде и обуви | 2 |  | 30 |
|  |  | 1.10.35-11.05  **Двигательная**  **Деятельность (Физкультура)** | **30** | Самостоятельная деятельность | 5 |  | 30 | Самостоятельная деятельность | 10 |
| **10.25-10.55**  **Слушание музыки**  **(«Ладушки») (1 подгр)**  Реализация плана мероприятий по ОБЖ  (2 подгр) | **30** | Самостоятельная деятельность | 10 | 1. **10.15-10.45**   **Музыкальная деятельность** | 30 | **Хороводная игра** **(«Ладушки»)** | 10 | 1. 10.30-11.00   Музыкальная деятельность | 30 |
| Сбор на прогулку   1. Навыки культуры поведения в раздевалке   Инструктаж | 13  2 | **2. 11.15-11.45 Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир, социум)** | **30** | Прогулка |  | **2.11.05-11.35**  **Двигательная**  **Деятельность (Физкультура (улица)** | 30 | Сбор на прогулку   1. Взаимопомощь при одевании | 13  2 |
| 11.10-11.40  Двигательная деятельность  (на воздухе) | **30** | Самостоятельная деятельность | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Прогулка |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Возвращение с прогулки  Взаимопомощь при раздевании | 2 |
|  |  |  |  | Сбор на прогулку   1. Навыки культуры самообслуживания, последовательность одевания   Инструктаж | **13**  **2** |  | 30 |  | 30 |
| 1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе   (**погодными условиями**)   1. **Труд/**   **Добрые дела в природе**  **(«Социокультурные истоки»)**   1. **Самостоятельная игровая деятельность**   **В том числе:**  **- Сюжетно – ролевая игра («Больница», «Семья»)**  **(«Социокультурные истоки»)**  - игры с правилами,  - игры с природным, материалом   1. Индивидуальная работа по ФИЗО   (упражнения в равновесии) | 2  **3**  50  5 | 1. Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (общество), средствами передвижения (транспорт)   **2**.**Труд/**  **Добрые дела на участке/веранде**  **(«Социокультурные истоки»)**   1. Самостоятельная игровая деятельность   **В том числе**  Сюжетно – ролевая игра «Транспорт»;  - игры с правилами,  - игры с природным, материалом  5. Индивидуальная работа по ФИЗО  (прыжки) | 2  **3**  73  5 | 1. Наблюдение за объектами природы: (растения, птицы, животные, почва);   **2.Труд/**  **Добрые дела**  **«Я сам»**  **(«Социокультурные истоки»)**   1. **Хороводные игры («Социокультурные истоки»)** 2. Самостоятельная игровая деятельность   **В том числе**  Сюжетно – ролевая игра по теме недели;  - игры с правилами,  - игры с природным, материалом  5. Индивидуальная работа по ФИЗО  (лазание, подлезание) | 2  **3**  **10**  50  5 | 1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе (**явлениями природы)** 2. **Труд/**   **Добрые дела**  **«По выбору»**  **(«Социокультурные истоки»)**   1. **Народные подвижные игры** **(«Социокультурные истоки»)** 2. Самостоятельная игровая деятельность   **В том числе**  Сюжетно – ролевая игра «Магазин»  - игры с правилами,  - игры с природным, материалом  5. Индивидуальная работа по ФИЗО  (бросание, ловля, метание)  6. Игры на сообразительность  7.Арттерапия | 2  **3**  **5**  **60**  18  5  5  5 | 1. Целевая прогулка (экскурсия) + наблюдение -расширение представлений об объектах окружающего мира   2.**Коллективный труд/ Добрые дела**  **(«Социокультурные истоки»)**   1. Подвижная игра   4. Самостоятельная игровая деятельность  - игры с правилами,  - игры с природным материалом  5. Индивидуальная работа по ФИЗО (ходьба, бег, осанка) | 8  **3**  5  27  5 |
| **В ходе режимного момента реализация ОО «Социально-коммуникативное развитие» - рассматривание таких социокультурных категорий: чему учат сказки, согласие, уважение, трудолюбие, доброе пожелание, как слово радует, добрый человек, родная земля; мудрое слово и мудрые люди, золотые руки, семья, книги – 25 мин.** | | | | | | | | | |
| **Возвраще-ние с прогулки,**  **12.25-12.35**  10 мин.  О. – 2 мин.  **Ф. – 8 мин.** | | Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания ; оказание помощи друг другу ; культура общения ; контроль за выполнением гигиенических процедур | | | | | | | | | |
| 1. Навыки культуры поведения в раздевалке  2. **Танцевально-игровое творчество, музыкально-дидактические игры**  **(«Ладушки»)** | 2  **8** | **Импровизационная игра-этюд** – **(«Ладушки»)** | **5** | 1. Навыки культуры самообслуживания, последовательность раздевания 2. **Импровизационные игры-этюды – театрализованная деятельность («Ладушки»)** | 2  **8** | **Драматизация р.н.с./ работа в мини музее русской культуры («Социокультурные истоки»)** | **5** |  | 5 |
| **Подготов-ка к обеду, обед, подготовка ко сну**  **12.35- 13.00**  25 мин.:  О. – 23мин.  **Ф. – 2 мин.** | | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: рассказ и показ , дидактические игры на развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, этикет.  Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Анализ работы дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. | | | | | | | | | |
| **1. Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурные истоки»).**  2. КГН  2.1. Культура умывания  2.2. дежурство  3. Приём пищи | **1**  2  20 | **1. Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурные истоки»).**  2. КГН  2.1. использование столовых приборов  2.2. правильная осанка  3. Приём пищи | **1**  2  20 | **1. Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурные истоки»).**  2. КГН  2.1. сервировка стола,  культура приёма пищи  2.2. бережное отношение к здоровью  3. Приём пищи | **1**  2  20 | 1. **Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурные истоки»).**   2. КГН  2.1. культура поведения за столом  2.2. бережное отношение к одежде  3. Приём пищи | **1**  2  20 | **1. Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурные истоки»).**  2. КГН  2.1. культура поведения в санузле  2.2. здоровое питание  3. Приём пищи. | **1**  2  20 |
| **4.** Культура взаимоотношений  **5. Художественное слово**  **(«Социокультурные истоки»)/**  **Слушание спокойных народных мелодий** | 1  **1** | 1. Культура поведения в спальне   **5 Художественное слово**  **(«Социокультурные истоки»)/**  **Слушание спокойных народных мелодий** | 1  **1** | 4. Бережное отношение к здоровью  **5. Художественное слово**  **(«Социокультурные истоки»)/**  **Слушание спокойных народных мелодий** | 1  **1** | **4 Уважение к окружающим**  **5. Художественное слово**  **(«Социокультурные истоки»)/**  **Слушание спокойных народных мелодий** | 1  **1** | 4. Забота о малышах.  **5. Художественное слово**  **(«Социокультурные истоки»)/**  **Слушание спокойных народных мелодий** | 1  **1** |
| **Сон**  **13.00-15.00** | | Сон | 120 | Сон | 120 | Сон | 120 | Сон | 120 | Сон | 120 |
| **Итого в I половину дня** | | Обязательная часть: | 325 |  | 325 |  | 325 |  | 325 |  | 325 |
| **Формируемая часть**: | **155** | **155** | **155** | **155** | **155** |
|  | **480** |  | **480** |  | **480** |  | **480** |  | **480** |
| **Подъем, закаливание**  **15.00-15.30**  О – 27 мин.  Ф. – 3 | | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Организация подъема детей. Организация закаливающих мероприятий: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры , формирование навыков самообслуживания и взаимопомощи, осанки и ценностей здоровья | | | | | | | | | |
| 1. Гимнастика в кроватках.  2. Ходьба по закаливающим дорожкам : формирование осанки и ценностей здоровья  3. Самомассаж, биологически активных точек, дыхательная гимнастика  **4. Артикуляционная гимнастика**  5. Водные процедуры | 7  7  6  **3**  7 | 1. Гимнастика в кроватках.  2. Ходьба по закаливающим дорожкам : формирование осанки и ценностей здоровья  3. Самомассаж, биологически активных точек, дыхательная гимнастика  **4. Артикуляционная гимнастика**  5. Водные процедуры | 7  7  6  **3**  7 | 1. Гимнастика в кроватках.  2. Ходьба по закаливающим дорожкам : формирование осанки и ценностей здоровья  3. Самомассаж, биологически активных точек, дыхательная гимнастика  **4. Артикуляционная гимнастика**  5. Водные процедуры | 7  7  6  **3**  7 | 1. Гимнастика в кроватках.  2. Ходьба по закаливающим дорожкам : формирование осанки и ценностей здоровья  3. Самомассаж, биологически активных точек, дыхательная гимнастика  **4. Артикуляционная гимнастика**  5. Водные процедуры | 7  7  6  **3**  7 | 1. Гимнастика в кроватках.  2. Ходьба по закаливающим дорожкам : формирование осанки и ценностей здоровья  3. Самомассаж, биологически активных точек, дыхательная гимнастика  **4. Артикуляционная гимнастика**  5. Водные процедуры | 7  7  6  **3**  7 |
| **Подготов-ка к полднику, полдник.**  **15.30-15.45**  15 мин.:  О – 10 мин.  **Ф. – 5 мин.** | | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). | | | | | | | | | |
| Самообслуживание (СК) Этикет (П, Р) Культурно-гигиенические навыки и здоровье (П, СК) Навыки культуры поведения во время умывания (П, СК). Навыки культуры поведения за столом (П, СК). Навыки пользования столовыми приборами (П, СК). Навыки культуры поведения в туалетной комнате (П, СК). Прием пищи (П, СК)  Формы работы: рассказ и показ педагога, дидактические игры на развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, этикет.  **Использование уст. Нар. Творчества при выполнении ГКН, приеме пищи («Социокультурные истоки»)** | | | | | | | | | |
|  | | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: рассказ педагога, эксперименты и опыты, игры на развитие сенсорных эталонов, на развитие внимания, общение, рассказывание произведений, игры драматизация, исследовательская деятельность, проблемные ситуации, сюжетные, режиссерские игры, хороводные игры, индивидуальная работа, настольно-печатные игры, общение | | | | | | | |  |  |
| 1. **Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурные истоки»).**   2. КГН  2.1. Культура умывания  2.2. дежурство  3. Приём пищи | **2**  3  10 | 1. **Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурные истоки»).**   2. КГН  2.1. использование столовых приборов  2.2. правильная осанка  3. Приём пищи | **2**  3  10 | **1. Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурные истоки»).**  2. КГН  2.1. сервировка стола,  культура приёма пищи   * 1. бережное отношение к здоровью   3. Приём пищи | **2**  3  10 | 1. **Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурные истоки»).**   2. КГН  2.1. культура поведения за столом  2.2. бережное отношение к одежде  3. Приём пищи | **2**  3  10 | **. Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурные истоки»).**  2. КГН  2.1. культура поведения в санузле  2.2. здоровое питание  3. Приём пищи. | **2**  3  10 |
| **Совместная и самостоя-тельная деятель-ность (игры, досуги, общение, деятельность по интересам)**  **15.45-17.20**  95 мин.:  О. – 23 мин.  **Ф. – 72 мин.** | | 1. Индивидуальная работа по конструктивной деятельности. 2. Лого ритмика 3. **16.25-16.55**   **Двигательная**  **Деятельность (Физкультура)**   1. **Музыкально-ритмические движения, ритмопластика**   **(«Ладушки»)**  **5. Самостоятельная деятельность в центрах активности**  **В том числе:**  **- с/р игра «Семья»/ «Больница»;**  **- настольно-печатные игры по речевому развитию**  6. Реализация плана по здоровьесбережению | 5  10  **30**  **5**  **35**  10 | 1. Индивидуальная работа **по ИЗО** 2. Настольно-печатные игры/ игры с правилами/игры-ходилки 3. **16.00-16.30**   **Рисование**  **4. Сюжетно – ролевая игра «Транспорт»;**  **- настольно-печатные игры по познавательному развитию**   1. **Беседа (нравственное воспитание)**   **(«Социокультурные истоки»)**   1. Психогимнастика | 5  10  30  **40**  5  5 | 1. Индивидуальная работа по речевому развитию/ - Логопедические игры 2. **Самостоятельная деятельность в центрах активности /открытая площадка**   **В том числе**  **Сюжетно – ролевая игра по теме недели**   1. **16.00-16.30**   **Шахматное образование (кружок**   1. Работа со стендом - «Звёздочка недели»   5**. Заучивание наизусть**  **(«Программа**  **О.С. Ушаковой»)**  **6. Хороводные игры («Ладушки»)**  7. Мероприятия по защите прав детей  8. Кинезиология | 5  **35**  **5**  **10**  **10**  **5**  20  5 | 1. Индивидуальная работа по познавательному развитию (ФЭМП) 2. **Самостоятельная деятельность в центрах активности**   **В том числе**  **Сюжетно – ролевая игра «Магазин»**   1. **15.50-16.20**   **Конструирование / художественный труд**   1. **Хозяйственно- бытовой труд** **индивидуально и по подгруппам** **(«Социокультурные истоки»)**   5. Развивающие игры  (ТРИЗ)  6. Игры  Воскобовича / Фрёбеля /  Фрося  7.  **Музыкально-ритмическая деятельность**  **(«Ладушки»)** | 5  **45**  5  10  5  15  10 | 1. Индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию (знания о себе, семье, профессии) 2. Игры в Центре физической активности – **Тренажёры** 3. **16.00-16.30**   **Восприятие художественной литературы и фольклора**   1. Самостоятельная деятельность в центрах активности   **В том числе**  Сюжетно – ролевая игры в сфере обслуживания: «Парикмахерская», «Кафе», «Прачечная», «Ателье» и др.   1. **Развитие связной речи (Программа О.С. Ушаковой)** | 5  **10**  **30**  40  **10** |
| **Подготов-ка к ужину,**  **ужин**  **17.20-17.50**  30 мин.:  О. – 25 мин.  **Ф. – 5 мин.** | | **Самостоятельная деятельность детей** **– 10 мин.**  Самообслуживание (СК) Этикет (П, Р) Культурно-гигиенические навыки, здоровье (П, СК) Навыки культуры поведения во время умывания (П, СК). Навыки культуры поведения за столом (П, СК). Навыки пользования столовыми приборами (П, СК). Навыки культуры поведения в туалетной комнате (П, СК). Прием пищи (П, СК). Гигиенические процедуры – полоскание ротовой полости (Р, П, СК)  **Использование уст.нар.творчества при выполнении ГКН, приеме пищи («Социокультурные истоки»)** | | | | | | | | | |
| **1. Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурные истоки»).**  2. КГН  2.1. Культура умывания  2.2. дежурство  3. Приём пищи | **5**  5  20 | **1. Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурные истоки»).**  2. КГН  2.1. использование столовых приборов  2.2. правильная осанка  3. Приём пищи | **5**  5  20 | **1. Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурные истоки»).**  2. КГН  2.1. сервировка стола,  культура приёма пищи  2.2. бережное отношение к здоровью  3. Приём пищи | **5**  5  20 | 1. **Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурные истоки»).**   2. КГН  2.1. культура поведения за столом  2.2. бережное отношение к одежде  3. Приём пищи | **5**  5  20 | **1. Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурные истоки»).**  2. КГН  2.1. культура поведения в санузле  2.2. здоровое питание  3. Приём пищи. | **5**  5  20 |
| **Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой**  **17.50-19.00**  70 мин.:  О. – 32,4 мин.  **Ф. – 37,6 мин.** | | **Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка) – 60 мин.**  Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.  Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры. И т.д. | | | | | | | | | |
| 1. **Совместная игра воспитателя и детей (ролевые игры, игра-драматизации, («Социокультурные истоки»)** | **5** | **Творческая мастерская**  **(«Социокультурные истоки»)** | 5 | Песочная терапия | **5** | **Танцевально-игровое творчество («Ладушки»)** | **5** | **Куклотерапия** | **5** |
| Сбор на прогулку  1. Навыки культуры поведения в раздевалке  2. Инструктаж | 15  2 | Сбор на прогулку  1. Навыки культуры внешнего вида, порядок в шкафу  2.Инструктаж | 15  2 | Сбор на прогулку  1. Навыки культуры самообслуживания, последовательность одевания  2. Инструктаж | 15  2 | Сбор на прогулку  1. Бережное отношение к одежде и обуви  2. Инструктаж | 15  2 | Сбор на прогулку  1. Взаимопомощь при раздевании  2. Инструктаж | 15  2 |
| 1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе   (**погодными условиями)**   1. **Хороводные игры**   **(«Социокультурные истоки»)**  4. Самостоятельная игровая деятельность  **- сюжетно-ролевые игры**  - игры с правилами,  - игры с природным, материалом  5. Индивидуальная работа по развитию инициативности  6. **Упражнения на развитие грамматического строя речи («Программа**  **О.С. Ушаковой»)** | 2  **3**  **28**  5  5  5 | 1. Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (общество), средствами передвижения (транспорт)  2. Подвижные игры (в том числе, на развитие фонематического слуха)  3. Самостоятельная игровая деятельность  **- сюжетно-ролевые игры**  - игры с правилами,  - игры с природным, материалом   1. Индивидуальная работа по развитию. Мелкой моторики   **5**. **Активное занятие/ Ресурсный круг (1 р. В месяц)**  **(«Социокультурные истоки») /**  **Повторение песен**  **(Ладушки)** | 2  3  35  3  5 | 1. Наблюдение за объектами природы: (растения, птицы, животные, почва);   **2. Народные подвижные игры** **(«Социокультурные истоки»)**  3. Самостоятельная игровая деятельность **- - сюжетно-ролевые игры**   1. Реализация мероприятий по ДДТТ   5. **Развитие коммуникативных способностей/этикет («Программа**  **О.С. Ушаковой»)** | 2  **3**  **30**  8  5 | 1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе (**явлениями природы** 2. **Игры – Хороводы («Ладушки»)**   3.Самостоятельная игровая деятельность  **- сюжетно-ролевые игры**   1. Пальчиковые игры   5**. Заучивание наизусть («Программа О.С. Ушаковой»)** | 2  **3**  **35**  3  5 | 1. Прогулка-терренкур вокруг здания ДОУ   2. Самостоятельная игровая деятельность  **- сюжетно-ролевые игры**  3.  3.1 Физкультурный Досуг (**1 р в месяц)**  /  3.2 Итоговое мероприятие по теме недели  **3.3** Опыты и экспериментирование  **3.4. К**онструирование, строительные игры | 5  13  30  /  10  **10**  10 |
| **Итого во II половину дня** | | Обязательная часть: | 116 |  | 116 |  | 116 |  | 116 |  | 116 |
| **Формируемая часть:** | **124** |  | **124** |  | **124** |  | **124** |  | **124** |
|  | **240** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность в течении дня – 221 мин.: 3 часа 39 минут** | | | | | | | | | | | |
| **Итого за день** | Обязательная часть: | | 442 |  | 442 |  | 442 |  | 442 |  | 442 |
| **Формируемая часть:** | | **278** | **278** | **278** | **278** | **278** |

**Приложение 1**

**Режим дня**

в группе старшего дошкольного возраста «Умники» 6-8 лет на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные процессы** | **Группы старшего дошкольного возраста**  **6 – 8 лет** |
| **1** | **Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика** | **07.00-08.15** |
| **2** | **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.15-8.45** |
| **3** | **Утренний круг** | **8.45 -9.00** |
| **4** | **Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами** | **9.00 – 10.00** |
| **5** | **Второй завтрак** | **10.00-10.10** |
| **6** | **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | **10.10-12.10** |
| **7** | **Подготовка к обеду, обед** | **12.10-12.40** |
| **8** | **Подготовка ко сну, сон** | **12.40-15.10** |
| **9** | **Постепенный подъем, гигиенические процедуры** | **15.10-15.20** |
| **10** | **Подготовка к полднику, полдник** | **15.20-15.35** |
| **11** | **Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами** | **15.35-16.00** |
| **12** | **Вечерний круг** | **16.00-16.10** |
| **13** | **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | **16.10-17.10** |
| **14** | **Подготовка к ужину, ужин** | **17.10-17.35** |
| **15** | **Совместная деятельность взрослого с детьми игры, общение, досуги. Уход домой** | **17.35 -19.00** |

**Приложение 2**

**Расписание непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| (6-7 лет) | 1. 9 00 – 9 30   Речевое развитие   1. 9 40- 10 10 -   Лепка-аппликация | 1. 10 35- 11 05 –   Физкультура   1. 11 15- 11 45 –   Окружающий мир | 1. 9 35 – 10 05   Обучение грамоте   1. 10 15- 10 45 –   Музыка (зал) | 1. 9 00 – 9 30   ФЭМП   1. 11 05- 11 35 –   Физкультура (улица) | 1. 9 00 – 9 30   ФЭМП   1. 10 30- 11 00 -   Музыка (зал) |
| 1. 16 25- 16 55   Физкультура | 1. 16 00 - 16 30   Рисование | ДОП | 1. 15 50- 16 20   Конструирование | ДОП |

**Приложение 3**

**Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Временной период** | **Тема недели** | **Итоговые мероприятия в группе** | **Общие мероприятия в детском саду** | **Праздники** |
| сентябрь | 01.09.-08.09.23 | Здравствуй, детский сад! | Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад». |  | День знаний |
| 11.09.-15.09.23 | Осень, осень, в гости просим! (Приметы осени: живая и неживая природа) | Выставка поделок из природного материала «Лесная сказка» | Экскурсии в парк «За Саймой» |  |
| 18.09.-22.09.23 | Лес, точно терем расписной (деревья в парке, в лесу) | Аппликация из осенних листьев «Осенние картины» |  |
| 25.09.-29.09.23 | Откуда хлеб пришел? | Сюжетно-ролевая игра “Путешествие по родному краю”. | Конкурс поделок из природного материала «Осенняя ярмарка» |  |
| октябрь | 02.10.-06.10.23 | Дары леса (грибы, ягоды) | Выставка детских работ в технике – пластилинография «Дары леса!» |  |
| 09.10.-13.10.23 | Здоровье на грядке (Овощи. Труд людей на огороде) | Д/и «Мы собрали урожай». |  | Осенины |
| 13.10.-20.10.23 | Витаминная корзинка (Фрукты. Труд людей в саду) | Выставка рисунков «Витаминная корзинка» | Конкурс чтецов «Золотая осень» |  |
| 23.10.-27.10.23 | Перелетные и зимующие птицы | Оформление альбомов «Зимующие и перелетные птицы» |  |
| ноябрь | 30.10.-03.11.23 | Моя страна, моя Россия, мой Сургут | Видео-презентация «Моя Родина» | Выставка рисунков «Я, ты, он, она – мы единая страна»  Викторина «Край любимый и родной, нет тебя прекрасней» | День бабушек и дедушек |
| 06.11.-10.11.23 | Домашние животные и птицы | Викторина «Вечер вопросов и ответов» | Благотворительная акция по сбору корму «Зимняя кладовая» | День народного единства |
| 13.11.-17.11.23 | Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме | Театрализация «Зимовье зверей» |  |  |
| 20.11.-24.11.23 | Растительный и животный мир разных стран | Викторина «В мире животных» |  |  |
| 27.11.-01.12.23 | Нежные мамины руки | Поздравительная газета «Моя любимая мама» | Спортивные соревнования «Мамы разные нужны, а спортивные важны» | День матери |
| декабрь | 04.12.-08.12.23 | Здравствуй, зимушка зима! (Приметы зимы: живая и неживая природа) | Квест- игра «Агенство зимних идей»! |  |  |
| 11.12.-15.12.23 | Декоративно-прикладное искусство (Виды русской народной росписи) | Творческая мастерская «Народная игрушка» | Конкурс чтецов «Зимушка-зима» |  |
| 18.12.-22.12.23 | Животный мир морей и океанов | Театрализованное представление «Морское путешествие» |  |  |
| 25.12.-29.12.23 | Новогодний калейдоскоп (Традиции, праздники, обычаи) | Мастерская Деда Мороза | Выставка новогодних поделок «Символ года» | Новый год |
|  |  |  |  |  |
| январь | 09.01.-12.01.24 | Чем пахнут ремесла? (Профессии)  Инструменты и материалы | Изготовление д/и «Все профессии важны, все профессии нужны!» | Фотовыставка «Все работы хороши, выбирай любую» | Колядки |
| 15.01.-19.01.24 | Дом, мебель, части мебели | Выставка детских рисунков «Мебель в моей комнате» | Конкурс чтецов  «Артист» («Звездная капель») |  |
| 22.01.-26.01.24 | Бытовые электроприборы. ОБЖ. | КВН «Осторожно, электроприборы!» | Малые зимние олимпийские игры |  |
| февраль | 29.01.-02.02.24 | Посуда, продукты питания. ЗОЖ. | Д\И «Полезные продукты» | Акция «Сладкое письмо солдату» |  |
| 05.02.-09.02.24 | Юный шахматист | Чтение сказки «Шахматная сказка.» | Шахматный турнир  Выставка творческих работ «Шахматное королевство» |  |
| 12.02.-16.02.24 | Моя семья | Квест – игра «Моя семья — мои корни» | Спортивные соревнования «Папы разные нужны, а спортивные важны» |  |
| 19.02.-22.02.24 | Наша армия сильна | Театрализованная постановка «Слава Армии Родной!» | Смотр строя и песни  Конкурс творческих работ ко Дню защитника Отечества | День защитника Отечества |
| 26.02.-01.03.24 | Азбука безопасности. ОБЖ (опасные предметы, существа и явления) | Сюжетно – ролевая игра «В городе Знатоков безопасности»» | Викторина «Азбука безопасности» |  |
| март | 04.03.-07.03.24 | 8 марта – женский день | Видео поздравление «Ты на свете лучше всех» | Конкурс творческих работ к 8 марта | 8 марта – международный женский день |
| 11.03.-15.03.24 | Весенняя капель (Приметы весны: живая и неживая природа) | Народные игры «Масленица» |  |  |
| 18.03.-22.03.24 | Одежда. Обувь. Головные уборы | Интерактивная игра «Путешествие Незнайки и Ромашки в город «Одежды и обуви» |  |  |
| 25.03.-29.03.24 | Мир театра. В гостях у сказки | Сюжетно-ролевая игра «Театр». | Фестиваль театрального творчества «Театральный серпантин» |  |
| Апрель | 01.04.-05.04.24 | Я человек. Как мы устроены? | Экскурсия в медицинский кабинет |  |  |
| 08.04.-12.04.24 | В мире спорта. ЗОЖ | Эстафеты «Быстрые и ловкие» | Фестиваль «Роботёнок» |  |
| 15.04.-19.04.24 | Загадки и тайны космоса | Д\ игра «Звездные загадки» |  |  |
| 22.04.-26.04.24 | Экологическая тропа | Изготовление эмблем «Защитим нашу природу» | Конкурс чтецов «Весна-красна» | Выпускные |
| 29.04.-.30.04.24 | Виды транспорта. ПДД | Просмотр мультфильмов по ПДД |  | Праздник весны и труда |
| май | 06.05.-10.05.24 | Мы помним! Мы гордимся! | Музыкально-литературное представление  «Костёр памяти» | Фотовыставка «Стена памяти»  Парад Победы | День Победы |
| 13.05.-17.05.24 | Цветущие растения | Мастер-класс «Цветущий май» |  |  |
| 20.05.-24.05.24 | Мир насекомых | Викторина «В стране насекомых» |  |  |
| 27.05-31.05.24 | Встречает лето вся планета! (Приметы лета: живая и неживая природа) | Выставка рисунков «Лето идет!» | Акция «Территория красоты» |  |

**Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности**

**(летний период с 03.06.2024 по 30.08.2024)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Временной период** | **Тема недели** | **Итоговые мероприятия в группе** | **Общие мероприятия в детском саду** | **Праздники** |
| июнь | 01.06.-02.06.23 | Пускай смеются дети! (Права ребенка) | Выставка «Мир детства – самый лучшей!» | Выставка рисунков «Я имею право» | День защиты детей |
| 05.06.-09.06.23 | Мы живем в России | Игра – путешествие: «Я живу в России»» |  | День русского языка – Пушкин А.С. День России |
| 12.06.-16.06.23 | Азбука экологической безопасности | Беседа: «Мусор Земле не к лицу…» | Фестиваль «Аленький цветочек»  (костюмированное дефиле) |  |
| 19.06.-23.06.23 | Со спортом дружить – здоровым быть! | Фестиваль спорта. |  |  |
| 26.06.-30.06.23 | Школа дорожных наук | Досуг — «Зелёный, жёлтый, красный» |  |  |
| июль | 03.07.-07.07.23 | В гостях у сказки | Викторина «Из какой сказки герой?» | Фестиваль «Аленький цветочек»  (спектакли) |  |
| 10.07.-14.07.23 | Неделя веселых игр и забав | Игра-забава“Мыльные пузыри” |  |  |
| 17.07.-21.07.23 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! | Фотовыставка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» | Развлечение «День Нептуна» |  |
| 24.07.-28.07.23 | В мире творческих фантазий | Художественная мастерская «Моя песочная фантазия» | Фестиваль «Аленький цветочек»  (Фотоконкурс «Замок из песка») |  |
| август | 31.07.-04.08.23 | Музыка нас связала | Музыкальная викторина «Знаток музыки» |  |  |
| 07.08.-11.08.23 | В мире открытий | Игра «Лаборатория» опыт: Вырастим сахарный кристалл | «Шоу экспериментов» |  |
| 14.08.-18.08.23 | Умелые руки не знают скуки | Заготовки  для гербариев |  |  |
| 21.08.-25.08.23 | Неделя добрых дел | Беседа «Добрым быть полезно» | Акция заботы «Дай лапу, друг» | День флага |
| 28.08.-31.08.23 | До свидания, лето! | Фотовыставка «В гостях у лета» | Викторина «Зелёный дом» |  |

***Приложение 4.***

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**«ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ»**

(игры, рекомендуемые в период подготовки к встречам)

*Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема встречи | Цели и задачи игровой деятельности | Название игры | Вид игры (включая подвиды) | Содержание игры |
|  |  |  |  |  |
| **«Сказочное слово»** | - Подготовить детей к первоначальному освоению социокультурной категории «Традиции Слова»;  - Развивать эмоциональную сферу детей; | Путешествие по сказкам  «Два Мороза»  «Царь Горох»  «Гуси-лебеди» | Игра-драматизация | Инценирование русских народных сказок |
| **«Путь-дорога»** | - Продолжить наполнение социокультурной категории «Традиции Слова»;  - Помочь детям в приобретении необходимого социокультурного опыта. | Путешествие | Сюжетно-ролевая | Выполнение игровых действий в соответствии с заданной темой. |
| **«Жизненный путь»** | - Продолжить работу с детьми по освоению социокультурной категории «Традиции Слова»  - Развивать эмоциональную сферу ребенка | «Школа», «Детский сад», «Больница», «Магазин» и др. | Сюжетно-ролевые | Выполнение игровых действий в соответствии с заданной темой. |
| **«Светлый образ»** | Подготовить детей к первоначальному освоению социокультурной категории «Традиции Образа»;  Способствовать развитию умения детей договариваться, приходить к согласию во время совместных построек и игр. | «Мы – архитекторы» | Конструирование | Моделирование церковной архитектуры |
| **«Великий чудотворный образ»** | - Продолжить наполнение социокультурной категории «Традиции Образа» | Доскажи словечко | Речевая | Дети дополняют фразы (пословицы), начатые воспитателем |

***Приложение 4.***

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**«ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ»**

(игры, рекомендуемые в период подготовки к встречам)

*Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема встречи | Цели и задачи игровой деятельности | Название игры | Вид игры (включая подвиды) | Содержание игры |
|  |  |  |  |  |
| **«Сказочное слово»** | - Подготовить детей к первоначальному освоению социокультурной категории «Традиции Слова»;  - Развивать эмоциональную сферу детей; | Путешествие по сказкам  «Два Мороза»  «Царь Горох»  «Гуси-лебеди» | Игра-драматизация | Инценирование русских народных сказок |
| **«Путь-дорога»** | - Продолжить наполнение социокультурной категории «Традиции Слова»;  - Помочь детям в приобретении необходимого социокультурного опыта. | Путешествие | Сюжетно-ролевая | Выполнение игровых действий в соответствии с заданной темой. |
| **«Жизненный путь»** | - Продолжить работу с детьми по освоению социокультурной категории «Традиции Слова»  - Развивать эмоциональную сферу ребенка | «Школа», «Детский сад», «Больница», «Магазин» и др. | Сюжетно-ролевые | Выполнение игровых действий в соответствии с заданной темой. |
| **«Светлый образ»** | Подготовить детей к первоначальному освоению социокультурной категории «Традиции Образа»;  Способствовать развитию умения детей договариваться, приходить к согласию во время совместных построек и игр. | «Мы – архитекторы» | Конструирование | Моделирование церковной архитектуры |
| **«Великий чудотворный образ»** | - Продолжить наполнение социокультурной категории «Традиции Образа» | Доскажи словечко | Речевая | Дети дополняют фразы (пословицы), начатые воспитателем |
| **«Старание и терпение»** | - Знакомство с социокультурной категорией «Традиции Дела»;  - Способствовать повышению самооценки у каждого ребенка. | Мастера-самоделкины | Продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру | Изготовление игрушек-самоделок с последующим их использованием в игровой деятельности. |
| Выполнение игровых действий отображающих труд взрослых,  Выражение взаимоотношений | - Продолжить наполнение социокультурной категории «Традиции Дела»;  - Воспитывать уважение к людям труда;  - Развивать представления детей о деятельности взрослых, о народных умельцах;  - Воспитывать у детей  уверенность в своих возможностях; | «Ателье»  «Мастерская» /обувная,  швейная, шляпная/  «Ферма»  «Стройка» и др. | Сюжетно-ролевые | Выполнение игровых действий в соответствии с выбранной темой |
| «Ателье»  «Мастерская» | Сюжетно-дидактические |
| «Кому что нужно для работы» | Дидактическая |
| «Уж я сеяла ленок….»  «Как сеют мак» | Хороводные | Выполнение детьми действий в соответствии с текстом |
| «Горшки»  «Иголка, нитка, узелок»  «В короли»  «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем» | Подвижные | Выполнение детьми действий в соответствии с текстом, выполнение правил |
| «Семь Катерин» | Театрализованная | Театрализация по сказке Вологодского края «Семь Катерин» |
| **«Семейные традиции»** | Знакомить с социокультурной категорией «Традиции праздника»;  Актуализировать социокультурный опыт семьи; | «В гостях у бабушки»  «День рождения папы» | Сюжетно-ролевая | Выполнение игровых действий в соответствии с выбранной темой |
|  | Воспитывать доброжелательные отношения ко всем членам семьи, желание продолжать семейные традиции. |  |  |  |
| **«Книга – праздник души»** | Продолжать работу по наполнению социокультурной категории «Традиции праздника»;  Стимулировать развитие интереса к книге;  Формировать у детей мотивацию на учебную деятельность. | «Книжный магазин», «Библиотека», «Читаю книгу своей дочке». | Сюжетно-ролевая | Выполнение игровых действий в соответствии с выбранной ролью. |

***Приложение 5.***

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ НА 2023-2024 учебный период и летний период 2024год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Родительские собрания, практические семинары, НОД с участием родителей** | | **Дата** | | **Консультации** | | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | | **Дата** | **Привлечение к участию в образовательных проектах** | | | **Формат участия** | | | | | Дата |
| Организационное   1. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей подготовительной группы » 2. «Будьте осторожны на дороге» видео-урок | | 12-18 | | - Консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет»  Консультация для родителей « Режим дня и его значение в жизни ребенка».  Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму» | | 13-16 | - Беседа с родителями вновь поступивших воспитанников о режиме дня, расписании занятий, доп.услугах и др.  - «Дорожная азбука для детей».  Индивидуальная беседа «О необходимости вакцинации против гриппа».  Беседа «Правила хороше  Ознакомление с режимом дня и расписанием занятий нового учебного года.го тона» | | 18-22 | Здравствуй, детский сад! | | | Участие в выставке рисунков | | | | | 11-15 |
| Осень, осень, в гости просим! (Приметы осени: живая и неживая природа) | | | Сопровождение на экскурсию парк «За Саймой» | | | | | 18-22 |
| Лес, точно терем расписной (деревья в парке, в лесу) | | | Помощь в составлении осеннего гербария | | | | | 25-29 |
| Откуда хлеб пришел? | | | Участие в конкурсе «Осенняя ярмарка» | | | | |  |
| **Стендовая**  **информация** | | **Дата** | | **Вопросы безопасности** | | **Дата** | **Форма**  **деятельности** | | **Дата** | **Совместная работа в парциальной программе «Истоки»** | | | **Дистант**  **(работа с детьми группы, не посещающими ДОУ и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке»)** | | | | | Дата |
| - «Учите с нами:  С. Маршак Цветная осень  Проектные стенды:  - События недели (краткое содержание проекта по дням недели с мотивацией в понедельник и итогом в пятницу)  - «Три вопроса» | | 13-29 | | - «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» | | 16-22 | - Фотоотчёт по акции по ПДД  - Памятка по ПБ  - Буклет по профилактике несчастных случаев в быту  - Рекомендации для родителей на стенде в приёмной  - ссылка на страницу сайта группы  - выставка в холле | | 13-29 | План встречи по теме «Любимый образ»  Знакомство с первой книгой для развития детей 6-7 лет.  Активная встреча. Ресурсный круг | | | - Консультация «Глазки как в сказке»  - Памятка «Ребенок и телевизор» | | | | | 13-29 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Родительские**  **собрания, практические семинары, НОД с участием родителей** | | **Дата** | | **Консультации** | | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | | **Дата** | **Привлечение к участию в образовательных проектах** | | | **Формат участия** | | | | | Дата |
|  | | 10-25 | | - Консультация для родителей «Всё о детском питании».  Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников». | | 13-23 | - «Как научить ребенка дружить» - «Одеваем детей по сезону»  «Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».  «Физкульт – ура! Ура! Ура!» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений/. | | 12-18 | Дары леса (грибы, ягоды) | | | Проведение родителями Д\Игры «Скажи со словом много» | | | | | 1-5 |
| Здоровье на грядке (Овощи. Труд людей на огороде) | | | Подготовка костюмов к осеннему празднику | | | | | 8-12 |
| Витаминная корзинка (Фрукты. Труд людей в саду) | | | Конкурс чтецов «Золотая осень» Подготовка участников | | | | | 15-19 |
| Перелетные и зимующие птицы | | | Изготовление кормушек для зимующих птиц | | | | | 22-26 |
| **Стендовая**  **информация** | | **Дата** | | **Вопросы безопасности** | | **Дата** | **Форма**  **деятельности** | | **Дата** | **Совместная работа в парциальной программе «Истоки»** | | | **Дистант**  **(работа с детьми группы, не посещающими ДОУ и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке»)** | | | | | Дата |
| - «Учите с нами: Октябрьский рассвет И. Бунин  Проектные стенды:  - События недели (краткое содержание проекта по дням недели с мотивацией в понедельник и итогом в пятницу)  - «Три вопроса» | | 3-14 | | Информационный стенд ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»  - «Профилактика ГРИППА, ОРВИ» | | 4-17 | - Фотоотчёт по акции по ПДД  - Памятка по ПБ  - Буклет по профилактике несчастных случаев в быту  Рекомендации для родителей на стенде в приёмной  - ссылка на страницу сайта группы  - выставка, стенгазета в холле | | 2-29 | Работа в круге.  Активная встреча. Ресурсный круг | | | - Беседа «Как вести себя в лесу?»  - Просмотр мульфильма «Чиполлино»  - Дидактическая игра: «Зимующие птицы»  - рисование «Витамины на грядке» | | | | | 1-28 |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Родительские**  **собрания, практические семинары, НОД с участием родителей** | | **Дата** | | **Консультации** | | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | | **Дата** | **Привлечение к участию в образовательных проектах** | | | | **Формат участия** | | | | Дата |
| Организационное  1. Квест игра «Самая любимая мама» | | 20 | | Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».  - Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».  -Консультация для родителей «Ребенок на дороге».  Консультация  «Безопасный маршрут движения в ДОУ и обратно». | | 9-17 | Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома».  - «Одежда ребенка на прогулке осенью».  Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»  Беседа «Воспитываем добротой»  Беседа  «Осень и простуды». | | 5-17 | Моя страна, моя Россия, мой Сургут | | | | Участие в выставке рисунков  Видеопоздравление для бабушек и дедушек | | | | 1-5 |
| Домашние животные и птицы | | | | Участие благотворительной акции по сбору корму «Зимняя кладовая» | | | | 9-12 |
| Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме | | | | Участие благотворительной акции по сбору корму «Зимняя кладовая» | | | | 15-19 |
| Растительный и животный мир разных стран | | | | Изготовление масок | | | | 22-26 |
| Нежные мамины руки | | | | Участие в квест – игре | | | | 29-02 |
|  |
| **Стендовая**  **информация** | | **Дата** | | **Вопросы безопасности** | | **Дата** | **Форма**  **деятельности** | | **Дата** | **Совместная работа в парциальной программе «Истоки»** | | | | **Дистант**  **(работа с детьми группы, не посещающими ДОУ и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке»)** | | | | Дата |
| Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»- «Учите с нами: Первый снег Я. Аким  - Папка передвижка «Наша Родина – Россия»  Проектные стенды:  - События недели (краткое содержание проекта по дням недели с мотивацией в понедельник и итогом в пятницу)  - «Три вопроса» | | 2-27 | | - «Внимание: дети» - Встреча родителей с сотрудником ГИБДД «Мой ребенок пешеход»  - «Осторожно – сосульки»  - «Безопасное поведение ребенка в группе» | | 13-26 | - Памятка по ПДД  - Памятка «Здравствуй, друг мой – Светофор»  -Рекомендации для родителей на стенде в приёмной  - ссылка на страницу сайта группы  - стенгазета в холле | | 12-30 |  | | | | Презентация «Мы едины»  Рисование «Портрет «Моя любимая мама» | | | | 4-30 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Родительские**  **собрания, практические семинары, НОД с участием родителей** | | **Дата** | | **Консультации** | | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | | **Дата** | **Привлечение к участию в образовательных проектах** | | | | | **Формат участия** | | | Дата |
| Организационное   1. Практическая консультация «Снятие эмоционального   напряжения через игровую  деятельность» | | 26 | | Консультация «Веселая математика дома»    Консультация «Как и для чего читать детям сказки»  Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики». | | 1-12 | - Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ».»  - «Здоровый образ жизни. Нужные советы».  - «Новогодние игры и забавы».  «Правила пожарной безопасности» | | 3-14 | Здравствуй, зимушка зима! (Приметы зимы: живая и неживая природа) | | | | |  | | | 5-9 |
| Декоративно-прикладное искусство (Виды русской народной росписи) | | | | | Подготовка участников в конкурсе чтецов «Зимушка-зима» | | | 12-16 |
| Животный мир морей и океанов | | | | |  | | | 19-23 |
| Новогодний калейдоскоп (Традиции, праздники, обычаи) | | | | | Изготовление (подбор) новогодних костюмов | | | 26-30 |
| **Стендовая**  **информация** | | **Дата** | | **Вопросы безопасности** | | **Дата** | **Форма**  **деятельности** | | **Дата** | **Совместная работа в парциальной программе «Истоки»** | | | | | **Дистант**  **(работа с детьми группы, не посещающими ДОУ и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке»)** | | | Дата |
| Учите с нами: А. С. Пушкина «Зима»  - Проектные стенды:  - События недели (краткое содержание проекта по дням недели с мотивацией в понедельник и итогом в пятницу)  - «Три вопроса» | | 3-14 | | - «Внимание: дети»: «Безопасное поведение детей на дороге».  - «Основы безопасности жизнедеятельности | | 15-28 | - Памятка по ПДД  - Памятка по ПБ  - Буклет по профилактике ОБЖ  Рекомендации для родителей на стенде в приёмной  - ссылка на страницу сайта группы | | 23-28 | Активная встреча. Ресурсный круг  Подведение итогов работы за учебный год. Присоединение к освоению социокультурных категорий следующего учебного года. | | | | | - Чтение худ. Литер: «Про девочку, которая плохо кушала» С. Михалков  -  - Дидактическая игра: «Признаки зимы» | | | 1-30 |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Родительские собрания, практические семинары, НОД с участием родителей** | | **Дата** | | **Консультации** | | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | | **Дата** | **Привлечение к участию в образовательных проектах** | | | **Формат участия** | | | | | Дата |
| Организационное   1. Семинар «Как театр поможет развить способности ребенка» 2. Мастер-класс «Лучик доброты» VIBER | | 12-18 | | - «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»  «Игра- как средство развития личности ребенка» | | 13-16 | - «Организация прогулок в зимний период»  - «Как определить отклонения в речевом развитии ребёнка».  «Самостоятельность ребёнка» | | 18-22 | Чем пахнут ремесла? (Профессии) | | | - Развлечение «Колядки: У в гостях у сказки»  - Акция «Поможем птицам зимой» (Изготовление экокормушек» | | | | | 11-15 |
| Маленькие исследователи  (Инструменты и материалы) | | | - Выставка поделок из глины и пластилина | | | | | 18-22 |
| Дом, мебель, части мебели | | | - Презентация к итоговому мероприятию: «Дом, мебель» | | | | | 25-29 |
| **Стендовая**  **информация** | | **Дата** | | **Вопросы безопасности** | | **Дата** | **Форма**  **деятельности** | | **Дата** | **Совместная работа в парциальной программе «Истоки»** | | | **Дистант**  **(работа с детьми группы, не посещающими ДОУ и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке»)** | | | | | Дата |
| - «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем» (о важности зимних прогулок)  - «Учите с нами:  «Зима»  Проектные стенды:  - События недели (краткое содержание проекта по дням недели с мотивацией в понедельник и итогом в пятницу)  - «Три вопроса» | | 13-29 | | - Наглядная информация о безопасности дома «Квартира, двор в котором играют дети»  - «Внимание: дети!»  - «Безопасное поведение ребенка во время катания с зимних горок»  - «Ребенок в машине». | | 16-22 | - Фотоотчёт по акции по ПДД  - Памятка по ПБ  - Буклет по профилактике несчастных случаев в быту  - Рекомендации для родителей на стенде в приёмной  - ссылка на страницу сайта группы  - выставка в холле | | 13-29 | План встречи по теме «Любимый образ»  Знакомство со второй книгой для развития детей 5-6 лет.  Активная встреча. Ресурсный круг | | | - Консультация «Глазки как в сказке»  - Памятка «Ребенок и телевизор»  - Фотоотчет Развлечения «Колядки: У в гостях у сказки»  - Отчет о проведении Акции «Поможем птицам зимой» | | | | | 13-29 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Родительские**  **собрания, практические семинары, НОД с участием родителей** | | **Дата** | | **Консультации** | | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | | **Дата** | **Привлечение к участию в образовательных проектах** | | | **Формат участия** | | | | | Дата |
|  | | 10-25 | | - «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»  - «Здоровьесберега-  ющие технологии» | | 13-23 | - «Как научить ребенка дружить» - «Одеваем детей по сезону»  - «Что делать, если ребёнок…».  «Игры по развитию речи своими руками». | | 12-18 | Бытовые электроприборы. ОБЖ. | | | - Презентация «Электроприборы» | | | | | 1-5 |
| Посуда, продукты питания. ЗОЖ. | | | - Участие в акции «Белая ромашка» (создание творческих работ) | | | | | 8-12 |
| Наша армия сильна! | | | - Акция «Сладкое письмо солдату»  - Поздравительная газета для пап.  - Развлечение «Мальчиши-кибальчиши» (помощь в подготовке костюмов) | | | | | 15-19 |
| Моя семья | | | Выставка «Генеалогическое древо» | | | | | 22-26 |
| **Стендовая**  **информация** | | **Дата** | | **Вопросы безопасности** | | **Дата** | **Форма**  **деятельности** | | **Дата** | **Совместная работа в парциальной программе «Истоки»** | | | **Дистант**  **(работа с детьми группы, не посещающими ДОУ и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке»)** | | | | | Дата |
| - «Учите с нами: День защитника»  Проектные стенды:  - События недели (краткое содержание проекта по дням недели с мотивацией в понедельник и итогом в пятницу)  - «Три вопроса» | | 3-14 | | - «Внимание: дети»  - «Первая помощь при обморожении»  - «Действия при террористическом акте»  - «Профилактика ГРИППА, ОРВИ» | | 4-17 | - Фотоотчёт по акции по ПДД  - Памятка по ПБ  - Буклет по профилактике несчастных случаев в быту  Рекомендации для родителей на стенде в приёмной  - ссылка на страницу сайта группы  - выставка, стенгазета в холле | | 2-29 | Работа в круге.  Активная встреча. Ресурсный круг | | | - Беседа «Откуда шахматы пришли?»  - Просмотр мультфильма «Фиксики. Шахматы»  - Дидактическая игра: «Собери цепочку».  - Презентация «Шахматная школа»  - рисование «Генеалогическое древо» | | | | | 1-28 |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Родительские**  **собрания, практические семинары, НОД с участием родителей** | | **Дата** | | **Консультации** | | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | | **Дата** | **Привлечение к участию в образовательных проектах** | | | | **Формат участия** | | | | Дата |
| Организационное  1. Выездная экскурсия выходного дня в театр | | 20 | | - «Развиваем трудолюбие с раннего детства»  - «Дефекты речи и их предупреждение». | | 9-17 | - «Какой темперамент у моего ребенка?»  - «Одежда ребенка на прогулке весной».  Памятки «Упражнения для развития речи детей 5-6 лет в домашних условиях». | | 5-17 | 8 марта – женский день | | | | - Оформление приемной комнаты «Здравствуй, Солнышко»  - Поздравительная фотогазета «Мамочка, ты тоже маленькой была!»  - Концерт «С праздником милые мамы» (помощь в подготовке костюмов) | | | | 1-5 |
| Я человек. Как мы устроены? | | | |  | | | | 9-12 |
| Одежда. Обувь. Головные уборы | | | | Конкурс чтецов «Весенняя капель» | | | | 15-19 |
| Мир театра. В гостях у сказки | | | | Помощь в создании костюмов для спектакля «Кошкин дом» | | | | 22-26 |
| Весенняя капель  (Приметы весны: живая и неживая природа) | | | | -Оформление приемной комнаты «Здравствуй, Солнышко» | | | | 29-02 |
| **Стендовая**  **информация** | | **Дата** | | **Вопросы безопасности** | | **Дата** | **Форма**  **деятельности** | | **Дата** | **Совместная работа в парциальной программе «Истоки»** | | | | **Дистант**  **(работа с детьми группы, не посещающими ДОУ и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке»)** | | | | Дата |
| - «Полезные и вредные продукты»  - «Учите с нами: Мамин день»  - Время года: «Весна»  Проектные стенды:  - События недели (краткое содержание проекта по дням недели с мотивацией в понедельник и итогом в пятницу)  - «Три вопроса» | | 2-27 | | - «Внимание: дети» - Встреча родителей с сотрудником ГИБДД «Мой ребенок пешеход»  - «Осторожно – сосульки»  - «Безопасное поведение ребенка в группе» | | 13-26 | - Памятка по ПДД  - Памятка «Здравствуй, друг мой – Светофор»  -Рекомендации для родителей на стенде в приёмной  - ссылка на страницу сайта группы  - стенгазета в холле | | 12-30 |  | | | | - Мультфильм «Как устроен человек?  - Презентация: «Одежда. Обувь. Головные уборы».  - Консультация и фотоотчет по итогам «Экскурсия выходного дня в театр»  - Аппликация «Первый подснежник» | | | | 4-30 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Родительские**  **собрания, практические семинары, НОД с участием родителей** | | **Дата** | | **Консультации** | | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | | **Дата** | **Привлечение к участию в образовательных проектах** | | | | | **Формат участия** | | | Дата |
| Организационное   1. Практическая консультация «Снятие эмоционального   напряжения через игровую  деятельность» | | 26 | | - «Развитие речевой активности детей старшего дошкольного возраста»  «Что такое ЗОЖ». | | 1-12 | - «Закаливание, улучшение иммунитета ребенка»  Информационный лист: «Давайте задумаемся, всегда ли правильно звучит наша речь»  «Как, повысить познавательную активность дошкольников».  «Основы нравственных отношений в семье»  .**«Закаливание, улучшение иммунитета ребенка»** | | 3-14 | Загадки и тайны космоса | | | | | - Выставка лего-построек «Полет в космос» (Конструирование ракет, космодрома, изготовление моделей планет, роботов) | | | 5-9 |
| Виды транспорта. ПДД | | | | | - «Вечер встреч: Правила ПДД» (организация и проведение) | | | 12-16 |
| В мире спорта. ЗОЖ | | | | | - Массажные коврики для ОРУ (изготовление) | | | 19-23 |
| Экологическая тропа | | | | | - Презентация «Сбережем природу» | | | 26-30 |
| **Стендовая**  **информация** | | **Дата** | | **Вопросы безопасности** | | **Дата** | **Форма**  **деятельности** | | **Дата** | **Совместная работа в парциальной программе «Истоки»** | | | | | **Дистант**  **(работа с детьми группы, не посещающими ДОУ и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке»)** | | | Дата |
| - Наглядная информация о космосе, космонавтах, о полете Ю.А.Гагарине  Проектные стенды:  - События недели (краткое содержание проекта по дням недели с мотивацией в понедельник и итогом в пятницу)  - «Три вопроса» | | 3-14 | | - «Внимание: дети»: «Безопасное поведение детей на дороге».  - «Основы безопасности жизнедеятельности | | 15-28 | - Памятка по ПДД  - Памятка по ПБ  - Буклет по профилактике ОБЖ  Рекомендации для родителей на стенде в приёмной  - ссылка на страницу сайта группы | | 23-28 | Активная встреча. Ресурсный круг  Подведение итогов работы за учебный год. Присоединение к освоению социокультурных категорий следующего учебного года. | | | | | - Чтение худ. Литер: «Про девочку, которая плохо кушала» С. Михалков  - ИНФОУРОК «Люди смелые и умелые – космонавты»  - Дидактическая игра: «Угадай вид транспорта»  - Опыт по проращиванию фасоли | | | 1-30 |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Родительские собрания, практические семинары, НОД с участием родителей | | **Дата** | | **Консультации** | | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | | | **Дата** | **Привлечение к участию в образовательных проектах** | | | | **Формат участия** | **Дата** |
| 1. Организационное  - Родительское собрание «Чему мы научились» | | 10-14  17-21 | | - «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»  - «Если у ребёнка плохой аппетит».  - «Воспитание самостоятельности у детей» | | 3-7  17-21  24-31 | - «Советы родителям по организации душеполезного семейного чтения»  - Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.  Индивидуальные беседы «Как часто вы рисуете дома с ребёнком?» | | | 10-24 | Мы помним! Мы гордимся!  Цветущие растения  Мир насекомых  Встречает лето вся планета!  (Приметы лета: живая и неживая природа) | | | | Акция «Бессмертный полк»  Фотовыставка «Аллея героев»  Выставка поделок и рисунков «Ничто не забыто, никто не забыт»  Видеоролик «Ветераны ВОВ»  Конкурс чтецов «Это день Победы»  Взаимопосещения групп «Я поведу тебя в музей»  «Территория красоты» | 3-10  10-14  17-21  24-28 |
| **Стендовая**  **информация** | | **Дата** | | **Вопросы безопасности** | | **Дата** | **Форма деятельности** | | | **Дата** | **Совместная работа в парциальной программе «Истоки»** | | | | **Дистант**  **(работа с детьми группы, не посещающими ДОУ и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке»)** | Дата |
| - «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы»  - «Ребенок в мире техники и технологии»  - Учим с нами «Нина Найдёнова «Пусть небо будет голубым…»  Проектные стенды:  - События недели (краткое содержание проекта по дням недели с мотивацией в понедельник и итогом в пятницу)  - «Три вопроса» | | 3-28 | | - «Опасные предметы или не оставляйте ребенка одного дома»  - «Как организовать летний отдых детей»;  - «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»  - «Разноцветные таблетки не похожи на конфетки». | | 10-24 | - памятка «Правила поведения при встрече с опасными насекомыми»  - Буклет по профилактике ОБЖ  Рекомендации для родителей на стенде в приёмной  - «Математические игры в домашних условиях» | | | 10- 28 | Ресурсный круг | | | | - Мультфильм о блокадном Ленинграде  - Игра – викторина «Знатоки комнатных растений»  - Беседа «Что дети знают о насекомых?»- Видеоролик «Ветераны ВОВ Сургута».  - Презентация «Встречает лето вся планета» | 3-31 |
| **ИЮНЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Родительские собрания, практические семинары, НОД с участием родителей** | | **Дата** | | **Консультации** | | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | | | **Дата** | **Привлечение к участию в образовательных проектах** | | | | **Формат участия** | **Дата** |
| -   Мастер-класс «Правополушарное рисование» | | 8-10 | | - «Подвижные игры на свежем воздухе»  - «Польза дневного сна.»  - «Игры для мелкой моторики рук» | | 15-29 | - «Особенности питания детей в летний период».  - «Витаминный календарь для детей»  Семейная гостиная  «А мы делаем так!» Такие полезные игры дома (игры на развитие речи). | | | 1-11 | Пускай смеются дети! Права ребенка  Азбука экологической безопасности. ОБЖ.  Со спортом дружить – здоровым быть! ЗОЖ.  Школа дорожных наук. ПДД.  В гостях у сказки | | | | Развлечение «День защиты детей» Путешествие  в страну мультфильмов  День России  Фестиваль «Аленький цветочек» (костюмированное дефиле)  «День Нептуна»  Летние зарисовки «Пейзаж» | 1-4  7-11  14-18  21-25 |
| **Стендовая**  **Информация** | | **Дата** | | **Вопросы безопасности** | | **Дата** | **Форма деятельности** | | | **Дата** | **Совместная работа в парциальной программе «Истоки»** | | | | **Дистант**  **(работа с детьми группы, не посещающими ДОУ и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке»)** | **Дата** |
| - «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара)  - «Профилактика кишечных  заболеваний»  - Буклет «Что должен знать ребенок о бродячих собаках»  Проектные стенды:  - События недели (краткое содержание проекта по дням недели с мотивацией в понедельник и итогом в пятницу)  - «Три вопроса» | | 1-30 | | - «Учите детей кататься на велосипеде»  - «Дети и открытые окна»  - «Игры в дорогу»  - «Терроризм. Общие правила безопасности» | | 8-22 | - Памятки «Отличный пешеход»  - Буклеты «Памятка действий при пожаре»  - «Как бороться с педикулезом?»  - Рекомендации для родителей на стенде в приёмной  - ссылка VK | | | 1-30 | Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). | | | | -Видеоурок ИНФОУРОК «Я живу в России».  - Познавательный мультфильм «Москва – столица нашей Родины»  - Беседа: «Мусор Земле не к лицу…»  - Игровое упражнение (ТРИЗ) «Хорошо-плохо».  - Беседа «Интересная профессия – лесник» | 1-30 |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Родительские собрания, практические семинары, НОД с участием родителей** | | **Дата** | | **Консультации** | | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | | | **Дата** | **Привлечение к участию в образовательных проектах** | | | | **Формат участия** | **Дата** |
| - Семинар-практикум «Обогащение сенсорного опыта детей 5-6 лет». | | 12-16 | | - «Осторожно: солнце!».  - «Влияние родительских установок на развитие детей» | | 2-14 | - «С малышом на даче»  - «Мойте фрукты и овощи»  «Что способствует развитию речи»  - Беседа о самочувствии детей и их настроении по пути в детский сад. | | | 13-27 | Школа дорожных наук  В гостях у сказки  Неделя веселых игр и забав  Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!  В мире творческих фантазий | | | | Составление карты безопасного маршрута «Детский сад-Дом- Детский сад»  Заготовки для гербариев  Помощь в организации игры «Мыльные пузыри»  Фотовыставка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» | 1-9  12-16  19-23  26-30 |
| **Стендовая**  **Информация** | | **Дата** | | **Вопросы безопасности** | | **Дата** | **Форма деятельности** | | | **Дата** | **Совместная работа в парциальной программе «Истоки»** | | | | **Дистант**  **(работа с детьми группы, не посещающими ДОУ и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке»)** | **Дата** |
| - «Правила дорожные детям знать положено»  - Памятка «Детский травматизм»  - Памятка «Это должен знать каждый ребенок»  - Памятка «Дети! Берегите свою жизнь!»  Проектные стенды:  - События недели (краткое содержание проекта по дням недели с мотивацией в понедельник и итогом в пятницу)  - «Три вопроса» | | 5-26 | | - «Правила безопасного поведения»  - «Осторожно возле водоёмов».  - «Если ребёнок летом остаётся в городе». | | 5-24 | - Буклеты «Светоотражатели»  «Правила безопасного поведения на дорогах»  «Я – пассажир! Я – участник дорожного движения!»  «Пристегни самое дорогое!»  Рекомендации для родителей на стенде в приёмной  - ссылка на страницу сайта группы | | | 7-28 | Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр игрушки, пальчиковый и т.п.) | | | | - Просмотр мультфильмов «Смешарики. Безопастность»  - Памятки «Организация досуга детей летом»  - Беседа «Важные правила в летний период».  - Пальчиковая игра «Сказки».  (Дети поочередно загибают пальчики.  На последнюю строчку хлопают в ладоши.)  Будем пальчики считать,  Будем сказки называть Рукавичка,  Теремок,  Колобок – румяный бок.  Есть Снегурочка – краса,  Три медведя,  Волк – Лиса.  Не забудем Сивку-Бурку,  Нашу вещую каурку.  Про жар-птицу сказку знаем,  Репку мы не забываем  Знаем Волка и козлят. | 1-30 |
| **АВГУСТ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Родительские собрания, практические семинары, НОД с участием родителей** | | **Дата** | | **Консультации** | | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | | | **Дата** | **Привлечение к участию в образовательных проектах** | | | | **Формат участия** | **Дата** |
| - Мастер-класс ««Вторая жизнь бытовых отходов, или сбережём планету вместе» | | 9-13 | | - «Семейный секрет здоровья».  - «Если ребёнка укусила пчела или оса»  - «Роль родителей в приобщении ребенка к чтению»  -«Безопасное катание на самокате» | | 9-20 | - «Польза прогулок»  - «Культура поведения за столом»  - «Веселая математика дома»  «Сезонные заболевания»  Беседа соблюдении режима дня ребёнка в выходные дни | | | 2-23 | Музыка нас связала  В мире открытий  Умелые руки не знают скуки  Неделя добрых дел  До свидания, лето! | | | | Фестиваль «Аленький цветочек»  Фотоконкурс «Замок из песка»  День Флага России  Итоги конкурса «Эко-лето »  Развлечение «День знаний» | 2-6  9-13  16-20  23-27  30-31 |
| **Стендовая**  **Информация** | | **Дата** | | **Вопросы безопасности** | | **Дата** | **Форма деятельности** | | | **Дата** | **Совместная работа в парциальной программе «Истоки»** | | | | **Дистант**  **(работа с детьми группы, не посещающими ДОУ и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке»)** | **Дата** |
| - «Гигиена и здоровье».  - «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями и грибами».  Проектные стенды:  - События недели (краткое содержание проекта по дням недели с мотивацией в понедельник и итогом в пятницу)  - «Три вопроса» | | 3-16 | | - «Безопасность в транспорте»  - «Осторожно: болезнетворные микробы!»  - Буклет «Безопасный Интернет» | | 9-30 | - Памятка «Дарите детям добро!»  - Буклет «Поощрения и наказания»  - Памятка для родителей «Жестокое обращение с ребенком»  Рекомендации для родителей на стенде в приёмной  - ссылка на страницу сайта группы | | | 2-31 | - Хороводные игры, пальчиковые игры.  «День разумного поведения» | | | | - Музыкальная – дидактическая игра «Цветы настроения»  - Игра «Лаборатория» опыт: Вырастим сахарный кристалл  - ФЭМП «Математические ступеньки»  - Просмотр мультфильма «Просто так»  - Презентация «В мире добра»  - Видеоурок ИНФОУРОК «Дружба чудесное слово»  - Чтение стихотворения «Сенокос»  А. Майко | 2-31 |

***Приложение 6.***

**План работы с детьми по ОБЖ на 2023-2024гг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность по профилактике ДДТТ, в том числе инструктаж** | | **Деятельность по профилактике пожарной безопасности, в том числе инструктаж.** | **ОБЖ Здоровье сбережение, профилактика несчастных случаев в быту, в том числе инструктаж.** | **Мероприятия по защите прав детей, профилактика экстремизма и терроризма, в том числе инструктаж** | **Мероприятия по информационной безопасности, в том числе инструктаж** |
|  | **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **1 неделя** | **Беседа «ПДД «Правила дружелюбной дороги» ,стр 3 , И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука»** | **Беседа «Из искры возгорится пламя» стр 3**  **«Огонь-друг,огонь-враг»**  **И,А Лыкова** | **Беседа «Опасные высоты .или не время летать» ,стр 5 И.А Лыкова,В.А Шипунова «Опасные предметы,существа и явления»** | **Беседа «Внешность человека может быть обманчива» стр 17 « И.А Лыкова «Азбука безопасного общения и поведения»** | **Беседа: откуда бумага к нам пришла» стр. 16, И.А. Лыкова** |
| **2 неделя** | **Дидактическая игра «Узнай знак» ,стр 34 , И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука»** | **Подвижная игра:Пожарные на учениях** | **Ситуативный разговор «Порошки не кашки, таблетки- не конфетки», стр 6. И.А Лыкова «Опасные предметы, существа и явления»** | **Просмотр мультфильмов: «Кеша,Зина и террористы»** | **Игра «Камень, ножницы, бумага» стр. 18, И.А. Лыкова** |
| **3 неделя** | **Сюжетно-ролевая игра:**  **«водители, пешеходы, автомобили»** | **Дидактические игры: Опасные ситуации** | **Игра «Осторожно –горячо» ,стр 12 И.А Лыкова «Опасные предметы, существа и явления»** | **Просмотр презентации «Терроризму нет»** | **Чтение** |
| **4 неделя** | **Лото «Безопасный город»** | **Чтение художественной литературы: «Спичка-невеличка» Е. Хоринская** | **Беседа «Как уберечься от инфекции» стр.17 И.А Лыкова «Опасные предметы, существа и явления»** | **Сюжетно-ролевая игра: Как вести себя при захвате террористами?** | **Беседа: «Как появилась книга» стр. 21, И.А. Лыкова** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **1 неделя** | **Чтение Р.Фархади « У любого перекрестка нас встречает светофор»** | **Сюжетно-ролевые игры: Я – пожарный** | **Презентация «Безопасность при общении с животными» стр.19 И.А Лыкова «Опасные предметы, существа и явления»** | **Игра «Я имею право»**  **Стр. 144**  **«Правовое воспитание»** | **Игровая ситуация: «Как появилась закладка?» стр. 25, И.А. Лыкова** |
| **2 неделя** | **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на транспорте» стр 46 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука»** | **Беседа « Как человек приручил огонь» сто 5**  **«Огонь-друг,огонь-враг»**  **И,А Лыкова** | **Беседа 1«В здоровом теле здоровый дух»**  **МП «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина** | **Продуктивная деятельность рисование рисунков «Как может выглядеть опасный человек?» « И.А Лыкова «Азбука безопасного общения»** | **Рисование: «Иван Яковлевич Билибин и его книжки» стр. 26, И.А. Лыкова** |
| **3 неделя** | **Конструирование из строительного материала «Улицы города»** | **Чтение художественной литературы: «Рассказ о неизвестном герое»** | **Беседа 5«Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней»**  **МП «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина** | **Беседа «Как следует вести себя, если ты попал в заложники?» стр 44 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения»** | **Дидактическая сказка «Мышка Кликса» стр. 61, И.А. Лыкова** |
| **4 неделя** | **Рисование :**  **« Транспорт»,стр 62 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука»** | **Экскурсия «Знакомство с планом эвакуации и знаками пожарной безопасности»** | **Сюжетно-ролевая игра «В больнице»** | **Беседа:«Давайте жит дружно! Учимся решать конфликты»;стр 53 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения»** | **Беседа: «Путешествие в прошлое ручки» стр. 19, И.А. Лыкова** |
|  | **Беседа «Дорога не знает выходных»,стр 63 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука»** | **Практические занятия:**  **Знакомимся со средствами пожаротушения** | **Чтение К.Чуковского «Доктор Айболит» Заучивание пословиц о здоровом образе жизни. Стр.** | **«Семейный праздник»**  **Стр. 111**  **«Мы имеем право»** | **Беседа 6«Сделай компьютер своим другом»**  **МП «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина** |
|  | **НОЯБРЬ** | | | | |
| **1 неделя** | **Сюжетно-ролевая игра «Заправочная станция»** | **Тематическое занятие «Огонь бывает разный»,стр 8**  **«Огонь-друг,огонь-враг»**  **И,А Лыкова** | **Дидактическая игра «Аскорбинка и ее друзья»** | **Разбор ситуаций, возможных во время прогулки около дома. Можно ли садиться в машину к незнакомцам? Стр 26 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения»** | **Беседа: «В тишине библиотеки» стр. 28, И.А. Лыкова** |
| **2 неделя** | **Интерактивная игра «Азбука безопасности на дороге»** | **Беседа «Как появилась печка» стр.13**  **«Огонь-друг,огонь-враг»**  **И,А Лыкова** | **Просмотр мультфильма «Девочка чумазая»,»Юля –чистюля»** | **Беседа «В дверь звонок ,смотри в глазок» ,стр 5 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения»** | **Викторина «В гостях у сказки» стр. 30, И.А. Лыкова** |
| **3 неделя** | **Просмотр мультфильма «Смешарики-Азбука безопасности»** | **Д/и: «Лото-пожарная безопасность»** | **Беседа 2«Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»**  **МП «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина** | **Чтение произведения А. Иванова «Как неразлучные друзья дом охраняли»** | **Беседа: «Всемирная сеть – Интернет» стр. 58, И.А. Лыкова** |
| **4 неделя** | **Рассказывание по картинкам «Дети и дорога»** | **Аппликация «Жар-птица» стр 88**  **«Огонь-друг,огонь-враг»**  **И,А Лыкова** |  | **Игра-драматизация «Чрезвычайные ситуации»** | **Чтение стихотворения В.А. Шипунова «Про Интернет и белый свет» стр. 60, И.А. Лыкова** |
|  | **Аппликация «Светофор» Беседа «Знакомтесь –братья светофоры»,стр 13 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука»** | **Беседа «Разгоняющие тьму»**  **Стр.10**  **«Огонь-друг,огонь-враг»**  **И,А Лыкова** |  | **Игра – беседа «Службы**  ***«01»*, *«02»*, *«03»* всегда на страже»** | **Беседа: «Кто придумал телевизор» стр. 37, И.А. Лыкова** |
|  | **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **1 неделя** | **Беседа «Тротуар-территория вежливых пешеходов»,стр 11 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука»** | ***моделирование ситуаций* : «Бабушка забыла выключить утюг».** |  | **Беседа «Как вести себя на улице» ,стр 68 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения»** | **Беседа: «Наш помощник – компьютер» стр. 54, И.А. Лыкова** |
| **2 неделя** | **Настольно-печатная игра: « Светофор»** | **Д/и: «Сложи картинку», «Пожароопасные предметы»** |  | **Чтение сказки С. Михалков «Три поросёнка»** | **Чтение фоклера стр. 24, И.А. Лыкова** |
| **3 неделя** | **Загадки от Светофорыча « Транспортные средства» Стр 20 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука»** | **сюжетно-ролевые», «Твои первые действия при пожаре»** | **Беседа 3«На зарядку становись»**  **МП «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина** | **Рассматривание плакатов по терроризму. Правила поведения в музее ,стр 69 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения»** | **Чтение пословиц стр. 15, И.А. Лыкова** |
| **4 неделя** | **Пазлы «Собери дорожные знаки»** | **Беседа:К нам приходит Новый год!** |  | **ОД «Что делать, если ты потерялся?»** | **Сказочный театр-экспромт по сказкам** |
|  | **ЯНВАРЬ** | | | | |
| **1 неделя** | **Сюжетно-ролевая игра « Автомастерская»** | **Решение проблемных ситуаций: *«В доме зажгли бенгальский огонь»*, *«Правильно украсим ёлку»*.** |  | **НОД «К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице» стр 28 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения»** | **Д\игра «Отгадай фотозагадку» стр. 39, И.А. Лыкова** |
| **2 неделя** | **Дидактическая игра «Автошкола» стр 74 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»** | **Чтение художественной литературы: Маршак Самуил Яковлевич**  **«Что горит?»,«Пожар»,** |  | **Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа милиционер»** | **Беседа: «Как изобрели телефон»» стр. 50, И.А. Лыкова** |
| **3 неделя** | **Чтение художественной литературы С.Михалков «Моя улица» ,стр 83 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»** | **Инсценировка «Кошкин дом»** | **Беседа 4«Чистота -залогздоровья»**  **МП «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина** | **Конкурс рисунков «Осторожно – опасность»** | **Чтение стихотворения В.А. Шипунова «Мой друг-ноутбук» стр. 60, И.А. Лыкова** |
| **4 неделя** | **Подвижная игра «Красный,желтый,зеленый»** | **Составление рассказов *«Спичка-невеличка и большой огонь»*, *«Откуда может прийти беда»*** |  | **Рассматривание обучающих карточек «Безопасность дома и на улице»** | **Просмотр м/ф «Смешарики» «Азбука интернет» «Лукоморье» ИКТ** |
|  | **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **1 неделя** | **Дидактическая игра «Безопасный путь»** | **Беседа: Что делать, если дома начался пожар?** |  | **Беседа «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» Один возле дома-смотри в оба» стр.11 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения»** | **Ситуационная беседа «Что такое Этикетка?» стр. 48, И.А. Лыкова** |
| **2 неделя** | **Занятие с применением наглядного материала « Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром» ,стр 25 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»** | **Обучение ролевому диалогу с диспетчером Службы спасения.** | **Беседа 7«Зимние игры и забавы»**  **МП «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина** | **Малоподвижная игра «Знакомый, свой, чужой»** | **Беседа: «Заманчивый мир рекламы» стр. 44, И.А. Лыкова** |
| **3 неделя** | **Сюжетно-ролевая игра «Я пешеход» ,стр 26 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»** | **Чтение художественной литературы: Толстой Лев Николаевич**  **«Пожарные собаки»,** |  | **Игра-драматизация «Знаю. Умею. Делаю» Волшебная сила слов, стр 54 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения»** | **Сказка: «Как Мышонок учился безопасному поведению в сети Интернет»** |
| **4 неделя** | **Чтение художественной литературы В.Семернин «Запрещается-разрешается»,стр 86 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»** | **Викторина**  **Что? Где? Когда?** |  | **Занятие по ориентировке в пространстве «Маршруты безопасности».** | **Чтение пословиц стр. 15, И.А. Лыкова** |
|  | **МАРТ** | | | | |
| **1 неделя** | **Подвижная игра «Лево-право»,стр 41 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука»** | ***сюжетно-ролевые* «Вызов пожарных», «Едем на пожар»,** | **Беседа 8 «Прищла весна-ребятишкам не до сна»**  **МП «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина** | **Проблемно-игровая ситуация:**  **«Что мы знаем об опасных предметах?»,стр 43 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения»** | **Сюжетно-дидактическая игра «Библиотека»** |
| **2 неделя** | **Беседа «Правила поведения при посадке в общественный транспорт»,стр 44 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука»** | **Чтение художественной литературы: Фетисов Том Иосифович**  **«Куда спешат красные машины»;** |  | **Разбор возможных сложных ситуаций в жизни и поведении детей.»почему быть воспитанным хорошо»,стр 53 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения»** | **Беседа: «Кто и как делает журнал и газету» стр. 33, И.А. Лыкова** |
| **3 неделя** | **Чтение художественной литературы Г.Юрмин «Любопытный мышонок»,стр 98 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»** | **П\и: «Спасение пострадавших»** |  | **Дидактическая игра «Антитеррор»** | **С/р игра «Рекламисты» стр. 45, И.А. Лыкова** |
| **4 неделя** | **Просмотр мультфильма « Правила безопасного поведения на дороге» из цикла «Уроки тетушки Совы»,11 серия** | **д/и: «Чудесные спички», «Хорошо—плохо», «Отгадай загадку»;** |  | **Беседа «Эике и хорошие манеры « стр.49 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» Подвижная игра «Куда бежать, если за тобой гонятся»** | **Чтение фоклера стр. 31, И.А. Лыкова** |
|  | **АПРЕЛЬ** | | | | |  | |  | | **Чтение стихов «Незнакомые люди»** | | **Д/игра «Испорченный телефон»** | |
| **1 неделя** |  | **Беседы: Человеку друг огонь, только зря его не тронь; Труд пожарных;** | **Беседа 10«Полезные и вредные привычки»**  **МП «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина** | **Дидактическая игра «Хорошо – плохо», стр 35 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения»** | **Чтение стихотворения В.А. Шипунова «Дар цивилизации» стр. 60, И.А. Лыкова** |
| **2 неделя** | **Беседа «Правила безопасного поведения на железной дороге»,стр 53 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука»** | **Чтение художественной литературы: Шевченко Алексей Анатольевич**  **«Как ловили Уголька»;** | **Просмотр мультфильма «Аркадий паровозов»** | **Досуг «Красная Шапочка и Волк»**  **Цель: закрепить и расширить знания детей об опасных ситуациях в их жизни, о террористических актах в общественных местах., стр 84 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения»** | **Д/игра «Интернет – это хорошо или плохо?** |
| **3 неделя** | **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на поезде»** | **Игра – драматизация *«Путаница»* К. Чуковский.** |  | **Беседа:«Чем опасны брошенные пакеты и игрушки?»** | **Чтение пословиц стр. 15, И.А. Лыкова** |
| **4 неделя** | **Чтение художественной литературы Н.Носов «Автомобиль»,стр 96 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»** |  | **Работа с плакатами *«Один дома»*, *«Безопасность»*** | **ОД «Ключ береги.И роток-на замок» стр.15 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения»** | **С/Р игра «Рекламное агенство»** |
|  | **МАЙ** | | | | |
| **1 неделя** | **Подвижная игра «К своим знакам»** | **беседы– обсуждений *«Кто может готовить на плите»*, *«Можно ли детям самостоятельно включать бытовые электроприборы»*.** |  | **Вечер вопросов и ответов «Что может быть, если…».стр 35 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения»** | **Аппликация: «Закладка для книг»** |
| **2 неделя** | **Проблемная ситуация «Если вдруг сломался светофор»** | **Дидактические игры: *«Наши помощники»*, *«Что такое хорошо, а что такое плохо»*.** |  | **Разыгрывание ситуаций с плаката «Будь осторожен с незнакомыми людьми»** | **Ситуативная игра: «Заказ такси по телефону»** |
| **3 неделя** | **Дидактическая игра «Законы улицы и дорог»** | **Чтение художественной литературы: Гончаров Владимир«Пожарная машина»;** |  | **Беседа: Чем опасны самостоятельные игры вдали от дома?,стр 37 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения»** | **Интерактивный театр по безопасности детей в сети Интернет «Фиксики и Компьютоша»** |
| **4 неделя** | **Презентация «Правила езды на велосипеде»** | **Моделирование ситуаций *«Как узнать и сообщить о пожаре?»*, *«На чём быстрее добраться до пожара?»*** |  | **Выставка рисунков «Семейная фотография»**  **Стр.111**  **«Мы имеем право»** | **Сказочный театр-экспромт по сказкам** |
|  | **ИЮНЬ** | | | | |
| **1 неделя** | **Беседа «Дорога в детский сад и домой»,стр 41 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука»** | **Подвижные игры *«Учение пожарных»*, *«Полоса препятствий»*.** | **Беседа 9«Лето красное для хдоровья время прекрасное»**  **МП «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина** | **Проведение познавательно-информационной беседы «День прав ребенка». Игра «Я разный»**  **Стр. 140**  **«Мы имеем право»** | **Конструирование: «Где живут книги?» стр. 31, И.А. Лыкова** |
| **2 неделя** | **Чтение художественной литературы Н.Кончаловская «Самокат»,стр 84**  **Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»** | **Беседы: *«Люди героической профессии»*, *«Наш дом»*** |  | **Игровой тренинг «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» - инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»стр 73** | **Просмотр м/ф «Фиксики – Осторожней в Интернете!»** |
| **3 неделя** | **Рисование «Путешествие на транспорте»,стр 88 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука»** | **Чтение художественной литературы: Пермяк Евгений Андреевич**  **«Как Огонь Воду замуж взял»** |  | **Ситуативная беседа: «Если обнаружили подозрительный предмет»**  **Отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне» стр.86 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения»** | **С/р игра «Сценаристы» стр. 39, И.А. Лыкова** |
| **4 неделя** | **Подвижная игра «Грузовики»** | **Повторная экскурсия по детскому саду *«Путь эвакуации»*** |  | **Игра-тренинг «Правила поведения в толпе.как не пострадать во время уличных беспорядков» ,стр 46 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения»** | **Режиссёрская игра: «Зоопарк»** |
|  | **ИЮЛЬ** | | | | |  |  | | **Подгрупповые занятия с детьми на тему «Агрессивность – это плохо»** | | **С/р игра «Сценаристы» стр. 39, И.А. Лыкова** | |
| **1 неделя** | **Дидактическая игра « Где можно играть»** | **Разучивание песни С. Шабровой *«Не играйте с огнём»*** |  | **Проведение познавательной беседы «Приключение зелененького человечка или изучаем Декларацию прав человека».** | **Д/ игра «Придумай рекламу» стр. 46, И.А. Лыкова** |
| **2 неделя** | **Подвижная игра «Стоп машины»** | **Инсценировка *«Правильно ли я поступил?»*** |  | **Проведение информационной пятиминутки «Почему люди ссорятся»** | **Рисование: «В стране «Мультляндии»»** |
| **3 неделя** | **Сюжетно-ролевая игра « На дорогах города»** | **Чтение художественной литературы: Подольный Роман Григорьевич**  **«Как человек огонь приручил** |  | **Игра «Передай улыбку»**  **Стр. 138**  **«Мы имеем право»** | **Конструирование: «Азбука юного россиянина» стр. 35, И.А. Лыкова** |
| **4 неделя** | **Ситуативная беседа «Как я с мамой перехожу дорогу»** | **Сюжетно-ролевая игра *«Мы помощники»*.** |  | **Проведение информационно-познавательной беседы**  **«Что такое терроризм?»** | **Чтение сказки К. И. Чуковский «Телефон»** |
|  | **Беседа « Правила поведения в машине» ,стр 48 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука»** |  |  | **«Послушаем себя»**  **Стр. 138**  **«Мы имеем право»** |  |
|  | **АВГУСТ** | | | | |
| **1 неделя** | **Лепка «Едем гудим с поля уйди» ,стр 86 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука»** | ***моделирование ситуаций*  «В лесу оставили костер»,** |  | **Рассматривание иллюстраций «Этих людей не нужно бояться» (пожарный, полицейский, врач, инспектор ГИБДД)** | **Чтение стихотворения В.А. Шипунова** |
| **2 неделя** | **Игры с песком «Построим дорогу для машин»** | **Чтение художественной литературы: Плешаков Андрей Анатольевич**  **«Горит трава»,**  **«Горит костер».** |  | **Просмотр видеоматериала «Дорогой доброты» (толерантность)** | **Рисование: «Любимая программа»** |
| **3 неделя** | **Развлечение «Путаница в стране дорожных знаков»** | ***«Пожар»* КВН** |  | **Проведение познавательной беседы «Твердое слово «НЕТ» Моделирование ситуаций «Незнакомец уговаривает пойти с ним»** | **Чтение пословиц стр. 15, И.А. Лыкова** |
| **4 неделя** | **Рисование мелом на асфальте «Транспорт на котором я путешествовал летом»** | **Чтение: Б. Житков *«Пожар в море»*, Е. Пермяк *«Огонь – опасная игра»*** |  | **Театрализованное представление «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»**  **Стр. 206**  **«Правовое воспитание»** | **Д/игра «Необитаемый остров» стр. 46, И.А. Лыкова** |
|  |  | **сюжетно-ролевая игра «Случилась беда – звони по телефону»** |  | **Моделирование ситуации «Большая сумка у дверей квартиры»** | **Д/ игра: «Путанница» стр. 20, И.А. Лыкова** |

Дополнительная литература:

1. «Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое рууководство для родиелей» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Мир без опасности» И.А. Лыкова)
2. «Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое рууководство для родиелей» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Мир без опасности» И.А. Лыкова)
3. «Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое рууководство для родиелей» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Мир без опасности» И.А. Лыкова)
4. «Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое рууководство для родиелей» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Мир без опасности» И.А. Лыкова)
5. «Информационная культура и безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое рууководство для родиелей» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Мир без опасности» И.А. Лыкова)

***Приложение 7.***

**Перспективный план опытно-экспериментальной**

**деятельности в группе № 11 «Умники» для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Месяц** | **Название опыта** | **№ книги** | **Стр.** |
| 1 неделя каждого месяца | Вода, земля, воздух | Сентябрь | «Камни» | 1 | 56 |
| Октябрь | «Воздух» | 1 | 56 |
| Ноябрь | «Вода и ее свойства» | 1 | 56 |
| Декабрь | «Невесомая вода» | 1 | 67 |
| Январь | «Хочешь увидеть радугу?» | 1 | 69 |
| Февраль | «Сжимаемость воздуха» | 2 | 43 |
| Март | «Живая спиралька» | 1 | 67 |
| Апрель | «Мокрое и сухое» | 2 | 43 |
| Май | «Плавающая игла» | 2 | 129 |
| Июнь | «Бывают ли мягкие камни?» | 2 | 167 |
| Июль | «Мыльные пузыри» | 2 | 130 |
| Август | «Воздух» | 2 | 158 |
| 2 неделя каждого месяца | Растения | Сентябрь | «Дерево» | 1 | 57 |
| Октябрь | «Как люди используют кору» | 1 | 89 |
| Ноябрь | «В тепле и холоде» | 3 | 179 |
| Декабрь | «Где дольше?» | 3 | 181 |
| Январь | «Дышат ли прорастающие семена?» | 3 | 182 |
| Февраль | «Строение семени» | 2 | 149 |
| Март | «Как растения дышат и зачем им вода» | 2 | 146 |
| Апрель | «Растения» | 2 | 135 |
| Май | «Солнечная лаборатория. Жизнь растений» | 1 | 237 |
| Июнь | «На свету и в темноте» | 3 | 178 |
| Июль | «С водой и без воды» | 3 | 178 |
| Август | «Что потом?» | 3 | 180 |
| 3 неделя каждого месяца | Материалы и их свойства | Сентябрь | «Бумага и картон» | 1 | 56 |
| Октябрь | «Ткани» | 1 | 57 |
| Ноябрь | «Металл» | 1 | 57 |
| Декабрь | «Стекло» | 1 | 57 |
| Январь | «Пластмасса» | 1 | 57 |
| Февраль | «Резина» | 1 | 58 |
| Март | «Магнит» | 1 | 58 |
| Апрель | «Волшебная бумага» | 2 | 44 |
| Май | «Магнитный ежик» | 2 | 132 |
| Июнь | «Песок в воде» | 1 | 73 |
| Июль | «Передача солнечного зайчика» | 3 | 131 |
| Август | «Волшебные коврики» | 3 | 199 |
| 4 неделя каждого месяца | Вещества и их свойства | Сентябрь | «Из чего сотоят вещества?» | 1 | 42 |
| Октябрь | «Пар» | 2 | 157 |
| Ноябрь | «Лед» | 2 | 157 |
| Декабрь | «Соль и увеличительное стекло» | 3 | 161 |
| Февраль | «Душистые объекты» | 3 | 200 |
| Март | «Манящие баночки» | 3 | 200 |
| Апрель | «Что можно измерять?» | 3 | 218 |
| Май | «Кристаллы сахара» | 3 | 222 |
| Июнь | «Стой, руки вверх» | 3 | 226 |
| Июль | «Сравнение песка и глины» | 1 | 78 |
| Август | «Сравнение песка и почвы» | 1 | 78 |
| 5 неделя | Органы чувств | Ноябрь | «Волшебные превращения» | 1 | 77 |
| Май | «Способы восприятия звуков человеком и животными» | 3 | 220 |
| Июль | «Носы нужны не только для красы» | 1 | 162 |

***Проведение опытов запланировано по четвергам, еженедельно во 2 половину дня.***

**Литература**

1. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. Нищева Н.В.» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
2. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. Нищева Н.В.» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
3. «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Нищева Н.В.» – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, - 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оборудование** | **Кол-во** | **Инвентарный номер** |
| **Мебель** | | | | |
| 1 | Стул детский, регулируемый по высоте | 35 |  |
| 2 | Стол письменный | 1 |  |
| 3 | Стул мягкий для воспитателя | 1 |  |
| 4 | Доска белая, магнитная | 1 |  |
| 5 | Шкаф хозяйственный двухсекционный | 1 |  |
| 6 | Дезар напольный | 1 |  |
| 7 | Дезар настенный | 1 |  |
| 8 | Кровать детская/раскладушка | 31/4 |  |
| 9 | Шкаф для детской одежды 4х-секционный | 5 |  |
| 10 | Шкаф для детской одежды 2х-секционный | 5 |  |
| 11 | Шкаф для детской одежды 1-секционный | 5 |  |
| 12 | Стол детский прямоугольный двухместный | 18 |  |
| 13 | Скамья детская деревянная ламинированная | 3 |  |
| 14 | Кухонный гарнитур | 1 |  |
| 15 | Стенд для детских работ | 1 |  |
| 16 | Ящик для игрушек (деревянный) | 2 |  |
| 17 | Этажерка для пособий | 1 |  |
| 18 | Шкаф для документов | 1 |  |
| 19 | Пылесос | 1 |  |
| 20 | Декоративная полка 3х-ярусная | 1 |  |
| 21 | Вешалка для полотенец 2х-ярусные напольная, 5х-секционные | 4 |  |
| 22 | Вешалка для полотенец 2х-ярусные напольная, 3х-секционные | 2 |  |
| 23 | Вешалка для полотенец напольная одноярусная (1 секция) | 1 |  |
| 24 | Часы настенные | 1 |  |
| 25 | Телефон настенно-напольный | 1 |  |
| 26 | Домофон | 1 |  |
| 27 | Лестница для работ по лепке | 1 |  |
| 28 | Тумбочка для игр с песком | 2 |  |
| 29 | Мольберт 2-х сторонний | 1 |  |
| 30 | Тумба для книг | 1 |  |
| 31 | контейнеры | 8 |  |
| **Технические средства обучения** | | | | |
| 1 | Магнитофон | 1/сдали |  |
| 2 | Интерактивный стол | 1 |  |
| **Оформление (стенды, плакаты и т.д.)** | | | | |
| 1 | Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ: «Безопасность на дороге» | 1 |  |
| 2 | Карта России | 1 |  |
| 3 | Календарь «Успех» | 1 |  |
| 4 | «Геометрические формы» | 1 |  |
| 5 | Тематический уголок для ДОУ «Безопасность на дороге» | 1 |  |
| 6 | Тематический уголок для ДОУ «ОБЖ: Безопасное общение» | 1 |  |
| 7 | Тематический уголок для ДОУ «ОБЖ: Опасные предметы и явления» | 1 |  |
| 8 | Пластмассовый ящик | 10 |  |

**ПАСПОРТ ГРУППЫ**

**Оборудование группы (кабинета).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | | Автор | Кол-во |
| Методическая литература | | | | |
| 1 | Малоподвижные игры и игровые упражнения | | М.М.Борисова | 1 |
| 2 | Придумай слово | | О.С.Ушакова | 1 |
| 3 | СанПин для ДОО | |  | 1 |
| 4 | ФГОС дошкольного образования | |  | 1 |
| 5 | Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) | | Л.И.Пензулаева | 1 |
| 6 | Нетрадиционные техники рисования | | Т.А.Цквитария | 1 |
| 7 | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду | | Г.С.Швайко | 1 |
| 8 | Конструирование и художественный труд в детском саду | | Л.В.Куцакова | 1 |
| 9 | Конструирование из бумаги в детском саду | | И.В.Новикова | 1 |
| 10 | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования | |  | 1 |
| 11 | Мониторинг достижения детьми планируемых результатов | |  | 1 |
| 12 | Рабочая тетрадь «Поговорим о том о сем…» Т.С. Перегудова (с 4 до 7 лет) | | № 264 | 1 |
| 13 | «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Н.В. Нищева (выпуск 5, 5-7 лет) | | № 309 | 1 |
| 14 | «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Н.В. Нищева (выпуск 2, 5-7 лет) | | № 308 | 1 |
| 15 | «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Н.В. Нищева (выпуск 4, 5-7 лет) | | № 310 | 1 |
| 16 | «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Н.В. Нищева (выпуск 1, 5-7 лет) | | № 412 | 1 |
| 17 | «Обучение дошкольников рассказыванию по картине» (выпуск 1, 3-6 лет) | | № 376 | 1 |
| 18 | «Обучение дошкольников рассказыванию по картине» (выпуск 2, 5-7 лет) | | № 377 | 1 |
| 19 | «Обучение дошкольников рассказыванию по картине» (выпуск 3, 3-5 лет) | | № 378 | 1 |
| 20 | «Обучение дошкольников рассказыванию по картине» (выпуск 4, 5-7 лет) | | № 379 | 1 |
| 21 | «Рассказываем по серии картинок» (выпуск 1, 5-7 лет) | | № 461 | 2 |
| 22 | «Рассказываем по серии картинок» (выпуск 2, 5-7 лет) | | № 462 | 2 |
| 23 | «Рассказываем по серии картинок» (выпуск 3, 5-7 лет) | | № 463 | 2 |
| 24 | «Ребусы. Рабочая тетрадь» О.А. Чистова (выпуск 1, 5-7 лет) | | № 93 | 1 |
| 25 | «Ребусы. Рабочая тетрадь» О.А. Чистова (выпуск 2, 5-7 лет) | | № 79 | 1 |
| 26 | «Ребусы. Рабочая тетрадь» О.А. Чистова (выпуск 3, 5-7 лет) | | № 105 | 1 |
| 27 | «Ребусы. Рабочая тетрадь» О.А. Чистова (выпуск 4, 5-7 лет) | | № 122 | 1 |
| 28 | «Развивающие сказки» Н.В. Нищева (5-7 лет) | | № 433 | 1 |
| 29 | «Героические профессии» Л.Б. Дерягина | | № 64 | 1 |
| 30 | «Детям о профессиях» Выпуск 1 | | № 52 | 1 |
| 31 | «Народные промыслы» Н.В. Шайдурова Выпуск 12 | | № 177 | 1 |
| 32 | «Традиционный костюм» О.А. Ботякова Выпуск 20, часть 1 | | № 22 | 1 |
| 33 | «Традиционный костюм» О.А. Ботякова Выпуск 20, часть 2 | | № 5 | 1 |
| 34 | «Формирование представление о себе и своем теле» выпуск 45 | | № 39 | 1 |
| 35 | «Детям о творческих профессиях» (5-7 лет) | | № 151 | 1 |
| 36 | «Все работы хороши» (5-7 лет) | | № 138 | 1 |
| 37 | «Гербы и символы» (5-7 лет) Г.В. Калашникова | | № 162 | 1 |
| 38 | «Отгадай и подскажи» В.Я. Данько | | № 201 | 1 |
| 39 | «А как поступишь ты?» Н.В. Нищева (5-7 лет) | | № 223 | 1 |
| 40 | «Разноцветный хоровод» Н.В. Нищева | | № 239 | 1 |
| 41 | «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО» (2-7 лет) | | № 650 | 1 |
| 42 | «Модели организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада» (2-7 лет) | | № 636 | 1 |
| 43 | «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» Выпуск 1 | | № 585 | 1 |
| 44 | «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» Выпуск 2 | | № 613 | 1 |
| 45 | «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника» | | № 558 | 1 |
| 46 | «Стихи, загадки, игры по лексическим темам» И.А. Кнушевицкая | | № 675 | 1 |
| 47 | «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» Уланова Л.А., Иордан С.О. | | № 630 | 1 |
| 48 | «Конспекты организованной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО (2-7 лет)» | | № 579 | 1 |
| 49 | «Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками» И.А. Гуриненко | | № 543 | 1 |
| 50 | «Колыбельные для малышей и малышек» Н.В. Нищева | | № 530/1 | 1 |
| 51 | «Формирование математических представлений у дошкольников: цвет, форма, величина, цифры» (выпуск 49 5-7 лет) С.Ю. Кондратьева, Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова | | №528 | 1 |
| 52 | «Формирование математических представлений у дошкольников: пространство, время» (выпуск 48) С.Ю. Кондратьева, Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова | | № 504 | 1 |
| 53 | «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине» (5-7 лет) | | № 491 | 1 |
| 54 | «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» | | № 1088 | 1 |
| 55 | «Артикуляционная гимнастика для мальчиков» И.А. Волошина | | № 1102 | 1 |
| 56 | «Веселые математические считалки» Т.Б. Маршалова | | № 1073 | 1 |
| 57 | «Игровая артикуляционная гимнастика 3-7 лет» К. Бухарина | | № 1056 | 1 |
| 58 | «Веселая дыхательная гимнастика» Н.В. Нищева | | № 1041 | 1 |
| 59 | «Веселая пальчиковая гимнастика 4-7 лет» Н.В. Нищева | | № 1032 | 1 |
| 60 | «Развитие связной речи детей дошкольного возраста 2-7 лет» Н.В. Нищева | | № 731 | 1 |
| 61 | «Веселые диалоги 2-8 лет» Н.В. Нищева | | № 1017 | 1 |
| 62 | «Новые разноцветные сказки 3-6 лет» Н.В. Нищева | | № 1012 | 1 |
| 63 | «Играем в сказки 3-7 лет» Н.В. Нищева | | № 997 | 1 |
| 64 | «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста 3-4 года» Т.А. Куликовская | | № 956 | 1 |
| 65 | «Упражнения, игры, тесты для автоматизации звуков. Свстящие звуки. 4-7 лет» Т.А. Куликовская | | № 962 | 1 |
| 66 | «Веселая анатомия» Н.В. Нищева | | № 782 | 1 |
| 67 | Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста (1,5 – 4лет) | | №916 | 1 |
| 68 | Добукварик (2-4 года) Н.В. Нищева | | №943 | 1 |
| 69 | «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Н.В. Нищева (выпуск 5, 3-5 лет) | | № 956 | 1 |
| 70 | «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Н.В. Нищева (выпуск 6, 3-5 лет) | | № 962 | 1 |
| 71 | «Я учусь пересказывать» Н.Э.Теремкова (часть 1) | | № 493 | 1 |
| 72 | «Я учусь пересказывать» Н.Э.Теремкова (часть 2) | | № 495 | 1 |
| 73 | «Я учусь пересказывать» Н.Э.Теремкова (часть 3) | | № 494 | 1 |
| 74 | «Я учусь пересказывать» Н.Э.Теремкова (часть 4) | | № 496 | 1 |
| 75 | «Я учусь пересказывать» Н.Э.Теремкова (часть 5) | | № 497 | 1 |
| 76 | «Сказкотерапия» О.Ф. Васькова | | № 1131 | 1 |
| 77 | «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» | | № 1291 | 1 |
| 78 | «Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста» М.Ю. Лященко | | № 1304 | 1 |
| 79 | «Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики» И.З. Бакиева | | № 1271 | 1 |
| 80 | «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка» | | № 1258 | 1 |
| 81 | «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка» | | № 1256 | 1 |
| 82 | «Веселые дразнилки 2-5 лет» Н.В. Нищева | | № 1240 | 1 |
| 83 | «Веселые чистоговорки» Н.В. Нищева | | № 1241 | 1 |
| 84 | «Веселая мимическая гимнастика» Н.В. Нищева | | № 1223 | 1 |
| 85 | «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкульминуток, пальчиковой гимнастики» Н.В. Нищева | | № 1208 | 1 |
| 86 | «Веселые считалки» Н.В. Нищева | | № 1193 | 1 |
| 87 | «Веселая артикуляционная гимнастика 5-7 лет» Н.В. Нищева | | № 1171 | 1 |
| 88 | «Я иду по тротуару» Т.А. Уманская | | № 1156 | 1 |
| 89 | «Артикуляционная гимнастика для девочек» И.А. Волошина | | № 1125 | 1 |
| 90 | «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Н.В. Нищева (Выпуск 3 , 5-7 лет) | | №309 | 1 |
| 91 | «Традиционный костюм …» О.А. Ботякова Выпуск 20 Ч.2 | | №3 | 1 |
| 92 | Развитие связной речи дошкольного возраста Т.А. Куликовская (3-4 года) | | № 731 | 1 |
| 93 | Развитие речи детей младшего дошкольного возраста Т.А. Куликовская (3-4 года) | | № 958 | 1 |
| 94 | Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста (выпуск 44) О.Э. Литвинова (2-3 года) | | № 904 | 1 |
| 95 | О.С. Ушакова «Развитие речи. Игры и конспекты. 2 младшая группа» | |  | 1 |
| 96 | «Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр» (3-4 года | |  | 1 |
| 97 | «Где живут веснушки. Мастер-классы для детей и взрослых» ИД «Цветной мир» | |  | 1 |
| 98 | «Сивка-Бурка. Мастер-классы для детей и взрослых» ИД «Цветной мир» | |  | 1 |
| 99 | «Мастерилка» И.Лыкова ИД «Цветной мир» | |  | 16 |
| 100 | Мастер-классы «Шаг за шагом» И.А.Лыкова ИД «Цветной мир» | |  | 5 |
| 101 | «Детский дизайн» И.А.Лыкова ИД «Цветной мир» | |  | 7 |
| 102 | «Мастерилка. Детское художественное творчество» И.Лыкова ИД «Цветной мир» | |  | 6 |
| 103 | «Дидактическая сказка о безопасности», «Социальная безопасность». Программа «Детская безопасность» Лыкова И.А., Шипунова В.А. ИД «Цветной мир» | |  | 3 |
| 104 | «Тень-потетень. Детское творчество. Мастер-классы для детей и взрослых» ИД «Цветной мир» | |  | 1 |
| 105 | «Физическое развитие дошкольников: вторая младшая группа, старшая группа, подготовительная к школе группа» Серия «Малыши-крепыши» ИД «Цветной мир» | |  | 3 |
| 106 | «Конструирование в детском саду: средняя группа, старшая группа» Лыкова И.А. ИД «Цветной мир» | |  | 2 |
| 107 | «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, старшая группа» Лыкова И.А. ИД «Цветной мир» | |  | 2 |
| 108 | «Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста» Лыкова И.А. ИД «Цветной мир» | |  | 1 |
| 109 | «Азбука безопасного общения и поведения»  «Информационная культура и безопасность»  «Опасные предметы, существа и явления»  «Дорожная азбука»  «Огонь-друг, огонь-враг»  Лыкова И.А., Шипунова В.А. ИД «Цветной мир» | |  | 4 |
| 110 | «Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» ИД «Цветной мир» | |  | 1 |
| 111 | «Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет. Малыши-крепыши» Бережнова О.В., Бойко В.В. ИД «Цветной мир» | |  | 1 |
| 112 | «Парциальная программа «Умные пальчики» Конструирование в детском саду. И.А.Лыкова ИД «Цветной мир» | |  | 1 |
| 113 | «Цветные ладошки. Парциальная программахудожественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности» Формирование эстетического отношения к миру. И.А.Лыкова | |  | 1 |
| 114 | «Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие.Умелые ручки» И.А.Лыкова | |  | 1 |
| 115 | «Программа «Цветные ладошки». И.А.Лыкова. Игрушки и подарки из природного материала». | |  | 1 |
| 116 | «Программа «Цветные ладошки». И.А.Лыкова. Е.В.Максимова. Коллаж из бумаги. Детский дизайн» | |  | 1 |
| 117 | «Теневой театр в детском саду или как приручить тень» Лыкова И.А., Шипунова В.А. ИД «Цветной мир» | |  | 1 |
| 118 | Народный календарь. Зима-чародейка. Лыкова И.А., Шипунова В.А. ИД «Цветной мир» | |  | 1 |
| 119 | Народный календарь. Осень золотая. Лыкова И.А., Шипунова В.А. ИД «Цветной мир» | |  | 1 |
| 120 | Народный календарь. Весна-красавица. Лыкова И.А., Шипунова В.А. ИД «Цветной мир» | |  | 1 |
| 121 | «Современные подходы к проектированию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» И.А.Лыкова ИД «Цветной мир» | |  | 1 |
| 122 | «Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада» О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева ИД «Цветной мир» | |  | 1 |
| 123 | «Загадки божьей коровки. Интеграция познавательного и художественного развития» Лыкова И.А., Шипунова В.А. ИД «Цветной мир» | |  | 1 |
| 124 | «Вкусная лепка для детей и взрослых» Лыкова И.А., Шипунова В.А. ИД «Цветной мир» | |  | 1 |
| 125 | «Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» И.А.Лыкова ИД «Цветной мир» | |  | 1 |
| 126 | «Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации» О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева ИД «Цветной мир» | |  | 1 |
| 127 | «Талантливые дети. Индивидуальный подход в художественном развитии» И.А.Лыкова, А.И.Буренина ИД «Цветной мир» | |  | 1 |
| 128 | «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду» И.А.Лыкова, Н.А.Рыжова ИД «Цветной мир» | |  | 1 |
| 129 | «Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога» О.В.Бережнова ИД «Цветной мир» | |  | 1 |
| 130 | Пространство детской реализации проектной деятельности 5-7 лет | | Н.Е. Веракса  А.Н. Веракса | 1 |
| 131 | Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет | | Л.В. Абрамова  И.Ф. Слепцова | 1 |
| 132 | ФЭМП 6-7 лет | | И.А. Пономарева  В.А. Позина | 1 |
| 133 | Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет | | О.В. Дыбина | 1 |
| 134 | Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет | | Т.Е. Харченко | 1 |
| 135 | Рабочая тетрадь + диск Математика для малышей 3-4 года | |  | 1 |
| 136 | Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей 2-5 лет | | Ирам Сирадж  Дениз Кингстон  Эдвард Мелхиш | 1 |
| 137 | ФЭМП (методическое пособие) 2-7 лет | | Н.А. Арапова – Пискарева | 1 |
| 138 | Повышение уровня физического развития детей 2-6 лет | | Кэрол Арчер  Ирам Сирадж | 1 |
| 139 | Развитие речи в детском саду 4-5 лет | | В.В. Гербова | 1 |
| 140 | Музыкальное восприятие в детском саду 4-5 лет | | М.Б. Зацепина  Г.Е. Жукова | 1 |
| 141 | Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет | | Т.С. Комарова | 1 |
| 142 | Физическая культура в детском саду 4-5 лет | | Л.И. Пензулаева | 1 |
| 143 | Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года | | Л.В. Абрамова  И.Ф. Слепцова | 1 |
| 144 | Развитие речи в детском саду 3-4 года | | В.В. Гербова | 1 |
| 145 | ФЭМП 3-4 года | | И.А. Пономарева  В.А. Позина | 1 |
| 146 | Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года | | О.В. Дыбина | 1 |
| 147 | Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года | | Т.С. Комарова | 1 |
| 148 | Лепка в детском саду 3-4 года | | Д.Н. Колдина | 1 |
| 149 | Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет | | Т.Е. Харченко | 1 |
| 150 | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет | | Л.Ю. Павлова | 1 |
| 151 | Музыкальное восприятие в детском саду 3-4 года | | М.Б. Зацепина  Г.Е. Жукова | 1 |
| 152 | Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 года | | Т.Е. Харченко | 1 |
| 153 | Оздоровительная гимнастика 3-4 года | | Л.И. Пензулаева | 1 |
| 154 | Физическая культура в детском саду 3-4 года | | Л.И. Пензулаева | 1 |
| 155 | Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет | | Т.С. Комарова | 1 |
| 156 | Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет | | Т.Е. Харченко | 1 |
| 157 | Развитие речи в детском саду 5-6 лет | | В.В. Гербова | 1 |
| 158 | ФЭМП 5-6 лет | | И.А. Пономарева  В.А. Позина | 1 |
| 159 | Физическая культура в детском саду 5-6 лет | | Л.И. Пензулаева | 1 |
| 160 | Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет | | О.В. Дыбина | 1 |
| 161 | Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет | | Л.В. Абрамова  И.Ф. Слепцова | 1 |
| 162 | Музыкальное восприятие в детском саду 5-6 лет | | М.Б. Зацепина  Г.Е. Жукова | 1 |
| 163 | Индивидуальная психологическая диагностика дошкольникам 5-7 лет | | А.Н. Веракса | 1 |
| 164 | Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет | | Э.Я. Степаненкова | 1 |
| 165 | Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет | | М.М. Борисова | 1 |
| 166 | Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет | | Е.Е. Крашенинников  О.Л. Холодова | 1 |
| 167 | Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет | | Л.В. Абрамова  И.Ф. Слепцова | 1 |
| 168 | Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет | | Л.Логинова | 1 |
| 169 | ФЭМП 4-5 лет | | И.А. Пономарева  В.А. Позина | 1 |
| 170 | Эстетические беседы с дошкольниками 4-7 лет | | В.И. Петрова  Т.Д. Стульник | 1 |
| 171 | Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет | |  | 1 |
| 172 | Хрестоматия 6-7 лет | |  | 1 |
| 173 | Хрестоматия 5-6 лет | |  | 1 |
| 174 | От рождения до школы (программа) 4-5 лет | |  | 1 |
| 175 | От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования | |  | 1 |
| 176 | Мир физических явлений, опыты, эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет | | Н.Е. Веракса  О.Р. Галимов | 1 |
| 177 | Хрестоматия 1-3 года | |  | 1 |
| 178 | Хрестоматия 4-5 лет | |  | 1 |
| 179 | Современный детский сад универсальные целевые ориентиры дошкольного образования | |  | 1 |
| 180 | Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет | | А.В. Щеткин | 1 |
| 181 | Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет | | Т.С. Комарова | 1 |
| 182 | Физическая культура в детском саду 6-7 лет | | Л.И. Пензулаева | 1 |
| 183 | Развитие речи в детском саду 6-7 лет | | В.В. Гербова | 1 |
| 184 | «Добро пожаловать в экологию» Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. О.А. Воронкевич | | 1 |  |
| 185 | «Добро пожаловать в экологию» Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. О.А. Воронкевич | | 1 |  |
| 186 | «Добро пожаловать в экологию» Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. О.А. Воронкевич | | 1 |  |
| 187 | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. | | 1 | Август 2022 |
| 188 | «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа 6-7 лет. Выпуск 3» Нищева Н.В. | | 1 | Август 2022 |
| 198 | Комплекты карточек с заданиями «Развиваем творческие способности «Воображение» 6-7» | | 14 |  |
| Детская литература и энциклопедии | | | | |
| 1 | | Библиотека малыша «Хочу все знать» | 1 |  |
| 2 | | Библиотека малыша «Угадай загадку» | 1 |  |
| 3 | | Библиотека малыша «Воробей Воробеич» и другие сказки» | 1 |  |
| 4 | | Библиотека малыша «Жили-были» потешки, считалки» | 1 |  |
| 5 | | Библиотека малыша «Загадки про…» …зверей» | 1 |  |
| 6 | | Библиотека малыша «Лягушка-……путешественница» | 1 |  |
| 7 | | Библиотека малыша «Морозко» | 1 |  |
| 8 | | Библиотека малыша «Родная природа» | 1 |  |
| 9 | | «На лугу пасутся ко…» Ю.Е. Черных | 1 | № 260 |
| 10 | | «Развивающие сказки» Н.В. Нищева (5-7) | №433 | 1 |
| 11 | | Новые разноцветные сказки (3-6 лет0 Н.В. Нищева | №1012 | 1 |
| 12 | | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года» |  | 1 |
| 13 | | «Географические сказки: Беседы с детьми о природе и народах России» Е.А.Алябьева (серия «Сказки-подсказки») |  | 1 |
| 14 | | «Семейные сказки: Беседы с детьми о семье и семейных ценностях» (серия «Сказки-подсказки») |  | 1 |
| 15 | | «Позитивные сказки: Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии» В.И. Савченко (серия «Сказки-подсказки») |  | 1 |
| 16 | | «Мой БУКВАРЬ» Нищева Н.В. | 18 |  |
| 17 | | «Малахитовая шкатулка» П. Бажов |  | 2 |
| 18 | | «Рассказы о животных» малышам М. Пришвин |  | 2 |
| 19 | | «Тараканище» К. Чуковский |  | 1 |
| 20 | | «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак |  | 1 |
| 21 | | «А что у Вас» стихи С. Михалков |  | 1 |
| 22 | | «Азбука в стихах и картинках» М. Дружинина |  | 1 |
| 23 | | «Багаж» и другие стихи С. Маршак |  | 1 |
| 24 | | «Кошкин дом» С. Маршак |  | 1 |
| 25 | | «Сияние листья» В. Осеева |  | 2 |
| 26 | | «Стихи и сказки для самых маленьких» С. Маршак |  | 1 |
| 27 | | «Что такое хорошо и что такое плохо?» В. Маяковский |  | 1 |
| 28 | | «Детки в клетки» С. Маршак |  | 1 |
| 29 | | 100 стихотворений о животных |  | 1 |
| 30 | | «Волшебное слово» В. Осеева |  | 1 |
| 31 | | «Лягушка путешественница» и другие сказки о животных |  | 1 |
| 32 | | «Дядя Стёпа» С. Михалков |  | 1 |
| 33 | | «Телефон» К. Чуковский |  | 1 |
| 34 | | «Федорино горе» К. Чуковский |  | 1 |
| 35 | | «Гуси – Лебеди» Р.Н.С. |  | 1 |
| 36 | | « На что похожи цифры» |  | 1 |
| 37 | | «Золушка» |  | 1 |
| 38 | | «Спящая красавица» Ш. Перро |  | 1 |
| 39 | | «Азбука для девочек» М. Манакова |  | 1 |
| 40 | | «Гадкий утёнок» Г. Х. Андерсен |  | 1 |
| 41 | | Сказки Ш. Перро |  | 1 |
| 42 | | 100 лучших сказок, стихов и басен |  | 1 |
| 43 | | Л. Толстой лучшее детям |  | 1 |
| 44 | | К. Чуковский стихи и сказки |  | 2 |
| 45 | | Любимые сказки в стихах |  | 1 |
| 46 | | Загадки, скороговорки и поговорки |  | 1 |
| 47 | | 100 стихов и сказок для любимых малышей |  | 2 |
| 48 | | «Басни малышам» И. Крылов |  | 1 |
| 49 | | «Денискины рассказы» В. Драгунский |  | 2 |
| 50 | | «Урфин Джюнс» А. Волков |  | 2 |
| 51 | | Сказки Б. Гримм |  | 1 |
| 52 | | Сказки А. С. Пушкина |  | 1 |
| Наглядно-демонстрационный материал | | | | |
|  | | | | |
| 1 | Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» | | | 1 |
| 2 | Наглядно-дидактическое пособие «Эмоции» | | | 1 |
| 3 | Мир в картинках «Водный транспорт» | | | 1 |
| 4 | Мир в картинках «Офисная техника и оборудование» | | | 1 |
| 5 | Мир в картинках «Инструменты домашнего мастера» | | | 1 |
| 6 | Мир в картинках «День Победы» | | | 1 |
| 7 | Мир в картинках «Государственные символы РФ» | | | 1 |
| 8 | Мир в картинках «Бытовая техника» | | | 1 |
| 9 | Мир в картинках «Автомобильный транспорт» | | | 1 |
| 10 | Мир в картинках «Посуда» | | | 1 |
| 11 | Мир в картинках «Овощи» | | | 1 |
| 12 | Мир в картинках «Фрукты» | | | 1 |
| 13 | Мир в картинках «Птицы средней полосы» | | | 1 |
| 14 | Мир в картинках «Насекомые» | | | 1 |
| 15 | Мир в картинках «Деревья и листья» | | | 1 |
| 16 | Мир в картинках «Космос» | | | 1 |
| 17 | Мир в картинках «Арктика и Антарктида» | | | 1 |
| 18 | Мир в картинках «Морские обитатели» | | | 1 |
| 19 | Мир в картинках «Домашние птицы» | | | 1 |
| 20 | Мир в картинках «Домашние животные» | | | 1 |
| 21 | Мир в картинках «Ягоды лесные» | | | 1 |
| 22 | Мир в картинках «Ягоды садовые» | | | 1 |
| 23 | Мир в картинках «Цветы» | | | 1 |
| 24 | Мир в картинках «Животные средней полосы» | | | 1 |
| 25 | Мир в картинках «Животные жарких стран» | | | 1 |
| 26 | Расскажите детям «О грибах» | | | 1 |
| 27 | Расскажите детям «О специальных машинах» | | | 1 |
| 28 | Расскажите детям «О домашних животных» | | | 1 |
| 29 | Расскажите детям «О садовых ягодах» | | | 1 |
| 30 | Расскажите детям «О животных жарких стран» | | | 1 |
| 31 | Расскажите детям «О насекомых» | | | 1 |
| 32 | Расскажите детям «О морских обитателях» | | | 1 |
| 33 | Расскажите детям «О птицах» | | | 1 |
| 34 | Расскажите детям «О домашних питомцах» | | | 1 |
| 35 | Расскажите детям «О деревьях» | | | 1 |
| 36 | Расскажите детям «О лесных животных» | | | 1 |
| 37 | Расскажите детям «О хлебе» | | | 1 |
| 38 | Расскажите детям «О космонавтике» | | | 1 |
| 39 | Расскажите детям «О транспорте» | | | 1 |
| 40 | Расскажите детям «О космосе» | | | 1 |
| 41 | Расскажите детям «О бытовых приборах» | | | 1 |
| 42 | Расскажите детям «О рабочих инструментах» | | | 1 |
| 43 | Рассказы по картинкам «Времена года» | | | 1 |
| 44 | Рассказы по картинкам «Зима» | | | 1 |
| 45 | Рассказы по картинкам «Весна» | | | 1 |
| 46 | Рассказы по картинкам «Лето» | | | 1 |
| 47 | Рассказы по картинкам «Осень» | | | 1 |
| 48 | Рассказы по картинкам «Родная природа» | | | 1 |
| 49 | Расскажите детям «О музыкальных инструментах» | | | 1 |
| 50 | Рассказы по картинкам «Летние виды спорта» | | | 1 |
| 51 | Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта» | | | 1 |
| 52 | Рассказы по картинкам «В деревне» | | | 1 |
| 53 | Рассказы по картинкам «Курочка Ряба» | | | 1 |
| 54 | Рассказы по картинкам «Репка» | | | 1 |
| 55 | Рассказы по картинкам «Колобок» | | | 1 |
| 56 | Рассказы по картинкам «Теремок» | | | 1 |
| 57 | Игровой дидактический материал по ОБЖ №1 «На воде и на природе» | | | 1 |
| 58 | Игровой дидактический материал по ОБЖ №3 «Дома» | | | 1 |
| 59 | Магнитная математика, учебно-наглядное пособие по математике | | | 1 |
| 60 | Картотека предметных картинок (транспорт, выпуск 3) | | | 1 |
| 61 | Картотека предметных картинок (выпуск 46, часть 2) | | | 1 - № 529 |
| 62 | Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста (выпуск 43, 3-7 лет) | | | 1 - № 94 |
| 63 | Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста (выпуск 44, 2-3 года) О.Э. Литвинова | | |  |
| 64 | Картотека предметных картинок (выпуск 46, часть 1) | | | 1 |
| 65 | Картотека сюжетных картинок (выпуск 40) | | | 1 |
| 66 | Картотека предметных картинок (выпуск 46 – часть 2) | | | №523 |
| 67 | Картотека предметных картинок (выпуск 3 – транспорт) | | | 1 |
| 68 | Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста (выпуск 43 3-7 лет) | | | 1-№943 |
| 69 | Картотека предметных картинок (выпуск 46 часть 1) | | | 1 |
| 70 | Картотека сюжетных картинок (выпуск 40) | | | 1 |
| 71 | «Первые прописи 5-6 лет. Хочу научиться писать» | | | 23 |
| 72 | «Первые прописи 4-5 лет. Готовлюсь к письму» | | | 23 |
| 73 | «Рукотворная береста» | | | 1 |
| 74 | «Художественный труд. Средняя группа» Рабочая тетрадь | | | 4 |
| 75 | «Простые узоры и орнаменты» Альбом для детского творчества | | | 1 |
| 76 | «Лепка в детском саду. 4-5 лет» | | | 1 |
| 77 | «Лепка в детском саду. 2-4 лет» | | | 1 |
| 78 | «Аппликация. Занятия дома и в детском саду» | | | 1 |
| 79 | «Правильные раскраски» | | | 8 |
| 80 | Дидактический материал «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность», «Что такое хорошо и что такое плохо?», Парциальная программа «Мир без опасности» И.А.Лыкова ИД «Цветной мир» | | | 3 |
| 81 | Демонстрационный материал «Конструируем в: весенний, летний, осенний, зимний период. Средняя группа» Конструировние в детском саду «Умные пальчики» И.А.Лыкова | | | 4 |
| 82 | Демонстрационный материал «Конструируем в: весенний, летний, осенний, зимний период. Старшая группа» Конструировние в детском саду «Умные пальчики» И.А.Лыкова | | | 4 |
| 83 | Демонстрационный материал «Конструируем в: весенний, летний период. Подготовительная к школе группа» Конструировние в детском саду «Умные пальчики» И.А.Лыкова | | | 2 |
| 84 | «Изобразительно искусство. Пособие для детей 4-7 лет» Т.Н.Доронова | | | 1 |
| 85 | «Времена года Выпуск 1. 10 репродукций с описание»  «Жанры живописи. Выпуск 2. 10 репродукций с описание» | | | 2 |
| 86 | Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми. «Дошколка»: «Говорящие картинки. Слушаем и повторяем, 3-5 лет», «Логогимнастика. Развитие и тренировка органов речи, 3-4 лет», «Игры со словами. Развиваем речь, 4-6 лет», «Шаг за шагом. Времена года, 44-6 лет», «Цифры и счет, 5-7 лет», «Свойства и расположение предметов, 5-7 лет», «Развивающие игры. Комплексное развитие ребенка, 5-7 лет», «Предмтавление об окружающем мире, 5-7 лет», «Свойства и расположение предметов, 5-7 лет», «Ритмика. Музыкальные игры и упражнения, 5-7 лет», «Цифры и счет, 5-7 лет», «Смотри и говори. Мой первый словарь, 5-7 лет», «Представления об окружающем мире, 5-7 лет», «Азбука в играх, 5-7 лет», «Развитие речи. Смотрим, слышим, говорим, 5-7 лет». | | | 15  Май 2022 |
| 87 | Наглядно-дидактическое пособие Растения и животные «Лес» | | | 2 |
| 88 | Наглядно-дидактическое пособие Растения и животные «Степь» | | | 2 |
| 89 | Наглядно-дидактическое пособие Растения и животные «Тайга» | | | 2 |
| 90 | Наглядно-дидактическое пособие Растения и животные «Тундра» | | | 2 |
| 91 | Наглядное пособие «Азбука безопасности на улице, во дворе» | | | 1 |
| Раздаточный материал | | | | |
| 1 | Краски (гуашь/акриловые) | | |  |
| 2 | Кисточки | | |  |
| 3 | Ножницы | | |  |
| 4 | Альбом для рисования | | |  |
| 5 | Цветная бумага разной фактуры | | |  |
| 6 | Пластилин | | |  |
| 7 | Клей | | |  |
| 8 | Цветной картон | | |  |
| 9 | Белый картон | | |  |
| 10 | Комплект учебно-методического раздаточного материала к УМК «Дары Фрёбеля» (5-6 лет) | | | 35 |
| 11 | Основы для развития творческих способностей у детей 5-6 лет, 256 основ, 8 наборов, издательство ЭКЗАМЕН | | | 1 |
| 12 | Комплект карточек с заданиями, 5-6 лет, 144 карточки, 36 заданий, 8 наборов, издательство ЭКЗАМЕН | | | 4 |
| 13 | Комплект разрезных карточек для организации групповой игровой деятельности «Устный счет», 5-7 лет, издательство ЭКЗАМЕН | | | 1 |
| 14 | Комплект динамических раздаточных пособий «Русский язык», 5-7 лет, издательство ЭКЗАМЕН | | | 1 |
| 15 | Комплект динамических раздаточных пособий «Математика», 5-7 лет, издательство ЭКЗАМЕН | | | 2 |
| 16 | Комплект разрезных карточек для организации групповой игровой деятельности «Чтение и письмо», 5-7 лет, издательство ЭКЗАМЕН | | | 1 |
| 17 | Комплект материалов для конструирования и моделирования «Обучение грамоте», 5-7 лет, издательство ЭКЗАМЕН | | | 1 |
| 18 | Комплект материалов для конструирования и моделирования «Развитие элементарныхматематических представлений», 5-7 лет, ФГОС, издательство ЭКЗАМЕН | | | 1 |
| 19 | «Умники-Разумники» Кузнецова И.В., упражнения для будущих первоклассников 6-8 лет. | | | 34  Август 2022 |
| 20 | Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2 | | | 35  Август 2022 |
| 21 | Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3 | | | 33  Август 2022 |
|  | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. | | | 1 |
|  | «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа 6-7 лет. Выпуск 3» Нищева Н.В. | | | 1 |
|  | «Основы для развития творчерких способностей у детей 6-7 лет» | | | 3 |
|  | «Основы для развития творчерких способностей у детей 3-4 года» | | | 1 |
|  | «Основы для развития творчерких способностей у детей 4-5 лет» | | | 1 |
|  | «Развивающий тренажер «Разноцветные окошки» 3-5 года» | | | 1 |
|  | «Развивающий тренажер «Разноцветные окошки» 5-7 года» | | | 2 |
|  | Комплекты карточек с заданиями «Развивающий тренажер «Разноцветные окошки» 3-5» | | | 1 |
|  | Комплекты карточек с заданиями «Развивающий тренажер «Разноцветные окошки» 5-7» | | | 2 |
|  | Комплекты карточек с заданиями «Развиваем творческие способности «Воображение» 3-4» | | | 2 |
|  | Комплекты карточек с заданиями «Развиваем творческие способности «Воображение» 4-5» | | | 4 |
| Тематические картотеки | | | | | Комплекты карточек с заданиями «Развиваем творческие способности «Воображение» 6-7» | 14 |
| 1 | “Подвижные игры зимой на улице” | | | 1 |
| 2 | “Пальчиковые игры” | | | 1 |
| 3 | “Физкультминутки” | | | 1 |
| Видеоматериалы | | | | |
| 1 | Презентации в соответствии с тематикой недели | | |  |
| 2 | Мультфильмы в соответствии с тематикой недели | | |  |
| Аудиоматериалы | | | | |
| 1 | CD-диск “Любимые детские песенки” | | | 1 |
| 2 | Детские песни в соответствии с тематикой недели | | |  |
| Медиатека | | | | |
| 1 | Познавательные игры на интерактивном столе | | |  |

Методическое обеспечение.

Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Рекомендованное количество оборудования  на 1 возрастную группу | Оборудование, имеющееся в наличие  (кол-во) |
| Социально-коммуникативное развитие | | | |
| 1 | Набор мебели «Салон красоты» |  | 1 |
| 2 | Набор мебели «Медицинский кабинет» (ростомер, кровать, стол) |  | 3 |
| 3 | Набор мебели «Гардероб» |  | 1 |
| 4 | Набор мебели «Магазин» |  | 1 |
| 5 | Детская стенка «Музыкальный театр» |  | 1 |
| 6 | Стенка детская «Домики» |  | 1 |
| 7 | Полка |  | 1 |
| 8 | Ковровая дорожка по ПДД |  | 2 |
| 9 | Театральная ширма малая |  | 1 |
| 10 | Настольно-развивающая игра лото «Внимание! Дорога!» |  | 1 |
| 11 | Настольно-развивающая игра лото «Умный светофор» |  | 1 |
| 12 | Мастерская |  | 1 |
| 13 | Парикмахерская (пластмассовая) |  | 2 |
| 14 | Тележка |  | 1 |
| 15 | Набор кукольной мебели (стол, 2 стула, шкаф) |  | 1 |
| 16 | Набор игрушек «Бытовая техника» |  | 1 |
| 17 | Набор «Овощи» |  | 1 |
| 18 | Набор «Фрукты» |  | 1 |
| 19 | Кукольная посуда |  | 2 |
| 20 | Набор кукол «Families» |  | 2 |
| 21 | Кухня настольная |  | 1 |
| 22 | Касса в магазин (маленькая) |  | 1 |
| 23 | Утюг |  | 2 |
| 24 | Комплект костюмов по профессиям (доктор – 2, полицейский – 1, пожарный – 1) |  | 4 |
| 25 | Костюм для ряжений |  | 5 |
| 26 | Стол для игр с песком и водой |  | 1 |
| 27 | Макет светофора |  | 1 |
| 28 | Настольные игры «Умные строители» |  | 1 |
| 29 | Набор инструментов (кейс) |  | 1 |
| 30 | Паровоз |  | 1 |
| 31 | Кукла «Механик» |  | 1 |
| 32 | Кукла-Весна |  | 1 |
| 33 | Кукла в ванной |  | 1 |
| 34 | Куклы большие |  | 4 |
| 35 | Куклы малые |  | 3 |
| 36 | Кукла «Доктор «Витаминчик» |  | 1 |
| 37 | Кукла «Футболист» |  | 1 |
| 38 | Кукла «Почтальон» |  | 1 |
| 40 | Кукла «Повар» |  | 1 |
| 41 | Кукла «Хантыйка» |  | 1 |
| 42 | Кукла «Десантник» |  | 1 |
| 43 | Кукла «Постовой» |  | 1 |
| 44 | Кукла в русском национальном костюме |  | 4 |
| 45 | Кукла в сезонной одежде: лето |  | 4 |
| 46 | Кукла в сезонной одежде: зима |  | 2 |
| 47 | Набор кукольной одежды – комплект «Зима» |  | 2 |
| 48 | Лейка детская |  | 1 |
| 49 | Настольная игра «Путешествие к лесному роднику» |  | 1 |
| 50 | Калейдоскоп |  | 1 |
| 51 | Конструктор «Зооленд» |  | 1 |
| 52 | Конструктор «Техно» |  | 2 |
| 53 | Машина самосвал большая |  | 1 |
| 54 | Машина грузовая большая |  | 1 |
| 55 | Машина бетономешалка |  | 1 |
| 56 | Мусорка большая |  | 1 |
| 57 | Мусорка средняя |  | 1 |
| 58 | Пожарные 2 шт |  | 2 |
| 59 | Машина с цистероной |  | 1 |
| 60 | Самолёты 2 шт |  | 1 |
| 61 | Посуда чайная |  | 1 |
| 62 | Посуда кухонная |  | 1 |
| 63 | Овощи мелкие |  | 3 упаковки |
| 64 | шестерёнки |  | 1 |
| 65 | Чемодан медицинский |  | 1 |
| 66 | Шнуровка дерево |  | 1 |
| 67 | Посуда Кафе |  | 1 |
| 68 | Машина с вкладышами |  | 1 |
| 69 | Набор посуды |  | 1 |
| 70 | Одежда для пупсов |  | 1 |
| 71 | Утюг |  | 1 |
| 72 | Гладильная доска |  | 1 |
| 73 | Продукты (пакет) |  | 1 |
| 74 | Ванночка розовая пластмассовая |  | 1 |
| 75 | Парикмахерская в сумочке |  | 1 |
| 76 | Кассовый аппарат (дерев) |  | 1 |
| 77 | Домашние животные (банка) |  | 1 |
| 78 | Дикие животные (банка) |  | 1 |
| 79 | Каркас пластмассовый |  | 1 |
| 80 | Чехлы для каркаса |  | (5 шт) |
| 81 | Пупсы 40см |  | 2 |
| 82 | Пупсы 21см |  | 4 |
| 83 | Набор семья евро |  | 1 |
| 84 | Набор семья азия |  | 1 |
| 85 | Набор семья африка |  | 1 |
| 86 | Набор семья латино |  | 1 |
| 87 | Набор люди – фигурки людей с ограниченными возможностями |  | 1 |
| 88 | Набор люди разных профессий |  | 1 |
| 89 | Машинки Средние ГАИ |  | 1 |
| 90 | Машинки Средние лестницы |  | 1 |
| 91 | Машинки малые бетономешалки |  | 1 |
| 92 | Машинки малые лестницы |  | 1 |
| 93 | Машинки малые подъёмный кран |  | 1 |
| 94 | Машинки малые мусорки |  | 1 |
| 95 | Машинки малые самосвалы |  | 1 |
| 96 | Мозаика |  | 1 |
| 97 | Коляски |  | 1 |
| 98 | Марбас- лабиринт с шариками |  | 1 |
| 99 | Конструктор bric classroom |  | 1 |
| 100 | Конструктор Junior startes |  | 1 |
| 101 | Игра «5 чувств» |  | 1 |
| 102 | Гараж-мини «Службы спасения (световые и звуковые сигналы)» |  | 1 |
| 103 | Игровая интерактивная касса «Мой магазин» |  | 2 |
| 104 | Набор «Тачка. «Садовод» №2 (полесье) |  | 2 |
| 105 | Набор №253 |  | 2 |
| 106 | Набор «Наблюдение за погодой – термометр |  | 1 |
| 107 | Игровая интерактивная касса «Мой магазин» |  | 2 |
| 108 | Магнитные часы |  | 1 |
| 109 | Цирковые слоники |  | 1 |
| 110 | Весы для малышей |  | 1 |
| 111 | Игрушка-конструктор «лего duplo10568(2-5 лет) |  | 2 |
| 112 | Набор парикмахер (3+) |  | 1 |
| 113 | Набор «Домашние животные» |  | 1 |
| 114 | Игры – шнуровки |  | 8 |
| 115 | Ситечко-цветок |  | 2 |
| 116 | Игрушка детская деревянная «Свет и тень» |  | 1 |
| 117 | Игрушка детская развивающая «Сортер-цвета и фигуры» |  | 1 |
| 118 | Игрушка детская развивающая «Сортер – каталка машинка» |  | 2 |
| 119 | Кукла |  | 2 |
| 120 | Одежда для кукол (муж, жен.) |  | 2 |
| 121 | Костюмы: таксист – 2; ДПС – 1; Повар (муж)-1; Повар (жен) – 1; моряк – 1; продавец -1; пилот-1; стюардесса – 1; полиция -1; медсестра – 2; скорая помощь -1; парикмахер – 2; пожарный -3. |  | 18 |
| 122 | Магнитный деревянный конструктор Sebiko |  | 9 |
| 123 | Деревянная ложка , роспись «чернушка» хохлома |  | 6 |
| 124 | Шумелка |  | 1 |
| 125 | Детские маски шапочки из плюша: лиса-1, гусь -3; заяц-1; волк-1; петушок-1; козленок-1. |  | 8 |
| 126 | Кукла |  | 4 |
| 127 | Набор медицинских инструментов |  | 2 |
| 128 | Мозайка |  | 3 |
| 129 | Доска гладильная «Уют» |  | 1 |
| 130 | Набор «Парикмахер» |  | 1 |
| 131 | Машина грузовик «Полесье» |  | 1 |
| 132 | Набор фигурок животных |  | 2 |
| 133 | Игра «Мемори» |  | 1 |
| 134 | Доска Сегепа |  | 1 |
| 135  136 | Пирамидки Триоло |  | 1 |
| 137 | 3 D формочки «Медвежка» |  | 2 |
| 138 | Весы |  | 1 |
| 139 | Кукла со звуковым устройством |  | 4 |
| 140 | Одежда для пупсов |  | 23 |
| 141 | Автомобиль «Сафари» |  | 1 |
| 142 | Куклы без одежды: - большие – 3 шт.; пупсы – 2 шт. |  | 5 |
| 143 | Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша (4-7 лет) |  | 4 |
| 144 | Палочки Кюизенера «На золотом крыльце» |  | 4 |
| 145 | Дом с колокольчиком , палочки Кюизенера (3-5 лет) |  | 6 |
| 146 | Коляска |  | 1 |
| 147 | Песочный набор |  | 2 |
| 148 | Набор посуды |  | 4 |
| 149 | Кухонный набор в рюкзаке |  | 1 |
| 150 | Набор №493(тележка с ручкой) |  | 1 |
| 151 | Автомобиль «Супергигант» |  | 1 |
| 152 | Пирамидка в ведерке |  | 1 |
| 153 | Трактор |  | 1 |
| 154 | Строительная техника (mini – набор) |  | 1 |
| 155 | Барбоскины: Роза |  | 1 |
| 156 | Костюм, аксессуары: салон красоты-1; космическая станция-1; кафе-1; автостанция-1 супермаркет -1. |  | 5 |
| 157 | Набор муляжей продуктов |  | 2 |
| 158 | Плита + раковина «Полесье» |  | 1 |
| 159 | Застежка. Аленка-2; Алешка – 2 |  | 4 |
| 160 | Сундук «Fast food» |  | 1 |
| 161 | Куклы: Парикмахер -1; повар-1; Снегурочка -1; медсестра -1 |  | 4 |
| 162 | Набор для купания кукол |  | 1 |
| 163 | Кроватка для кукол «Полесье» |  | 1 |
| 164 | Куклы: продавец-1; пожарник-1; моряк-1 |  | 3 |
| 165 | Набор фигурок «Семья южноамериканцев 3 поколения» (8 шт) |  | 1 |
| 166 | Куклы фирма «Весна» в упаковках: пограничник-1, Мороженка-2, Алла-2, Инна-6, Эдна-1, Анна-2, Саша-2 | 10.01.2022 | 16 |
| 167 | Lego education Animals (2-6) | 1041530 | 1 |
| 168 | Lego education Tubes | 1041529 | 1 |
| 169 | Lego education Tech machines (3-6) | 1041532 | 1 |
| 170 | Lego education (3-6) | 1041524 | 1 |
| 171 | Пупс забавный |  | 1 |
| 172 | Кукла-младенец Фернандо в голубом |  | 1 |
| Познавательное развитие | | | |
| 1 | «Фроссия» |  | 1 |
| 2 | Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра |  | 2 |
| 3 | Коллекция тканей |  | 1 |
| 4 | Коллекция семян и плодов |  | 1 |
| 5 | Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам |  | 1 |
| 6 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями |  | 1 |
| 7 | Автомобиль-эвакуатор «Тема», «Максим» |  | 2 |
| 8 | Машина с геометрическими формами |  | 1 |
| 9 | Машинка «Полиция» |  | 1 |
| 10 | Трактор «Алтай» |  | 1 |
| 11 | Трактор-эвакуатор «Крепыш» |  | 1 |
| 12 | Самосвал «Малышок» |  | 1 |
| 13 | Пожарная «Муравей» |  | 1 |
| 14 | Машинка «Аварийная» |  | 1 |
| 15 | Математическое домино |  | 2 |
| 16 | Головоломки |  | 2 |
| 17 | Настольная игра «Круглый год» |  | 1 |
| 18 | Мягкий конструктор «Цифры от 0 до 9» (набор) |  | 1 |
| 19 | Геоконт |  | 1 |
| 20 | Шестиколор |  | 5 |
| 21 | Деревянная игрушка «Лабиринт звери» |  | 1 |
| 22 | Демонстрационный материал «Малыш поранился» |  | 1 |
| 23 | Интеллектуальные игры от Б.П.Никитина «Сложи узор» |  | 1 |
| 24 | Игрушки из бумаги и картона: «Что из чего сделано», «Фигуры», «Признаки», «Свойства», «Закономерности» |  | 5 |
| 25 | Игрушки из дерева «Домино» |  | 1 |
| 26 | Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» |  | 1 |
| 27 | Домино «Чувства» |  | 1 |
| 28 | Лото «Волшебная линия» |  | 1 |
| 29 | Тактильные ладошки |  | 1 |
| 30 | Домино «Тени» |  | 1 |
| 31 | Цветные счетные палочки |  | 15 |
| 32 | Игрушки из бумаги и картона «Занимательные квадраты» |  | 1 |
| 33 | Игрушки из бумаги и картона «Аскорбинка и ее друзья» |  | 1 |
| 34 | Игрушки из бумаги и картона «Цвет и форма» |  | 1 |
| 35 | Звучащие блоки |  | 1 |
| 36 | Учебно-игровое пособие «Играем в математику» |  | 3 |
| 37 | Волшебная восьмерка |  | 1 |
| 38 | Математические корзинки |  | 1 |
| 39 | Чудо цветик |  | 1 |
| 40 | Прозрачный квадрат |  | 1 |
| 41 | Прозрачная цифра |  | 1 |
| 42 | Двухцветный квадрат Воскобовича |  | 1 |
| 43 | Чудо крестики |  | 1 |
| 44 | Лого формочки 3 |  | 1 |
| 45 | Чудо соты |  | 1 |
| 46 | Игра-мозаика из бумаги и картона «Зверята»» |  | 1 |
| 47 | Модель часов настенных |  | 1 |
| 48 | Электровикторина «Маленький профессор» |  | 1 |
| 49 | Шнуровка червячок |  | 1 |
| 50 | Тумбочка Математика |  | 1 |
| 51 | Набор камни |  | 1 |
| 52 | Набор мишки |  | 1 |
| 53 | Набор фрукты |  | 1 |
| 54 | Набор морские животные |  | 1 |
| 55 | Набор деление на части |  | 1 |
| 56 | Коробка «Математика» (большая) |  | 1 |
| 57 | Наборы геометрических тел (оргстекло, древо) Набор полых геометрических тел (прозрачные с крышками) (17 шт) |  | 7 |
| 58 | Тренажёр для развития зрительного восприятия |  | 1 |
| 59 | Марбас- лабиринт с шариками |  | 1 |
| 60 | Мемори – настольная игра |  | 1 |
| 61 | Мозаика |  | 1 |
| 62 | Магнитная доска-животные в лесу |  | 1 |
| 63 | Набор для шнуровки машинки |  | 1 |
| 64 | Набор для шнуровки животные |  | 1 |
| 65 | Набор для шнуровки латинские буквы |  | 1 |
| 66 | Набор для шнуровки цифры |  | 1 |
| 67 | Набор для шнуровки бусины |  | 1 |
| 68 | Часы магнитные |  | 1 |
| 69 | Набор втулок geg pege |  | 1 |
| 70 | Набор Проектирование |  | 1 |
| 71 | Сложи картинку «Профессии-1» (деревянный) |  | 1 |
| 72 | Шкаф «Наураша» |  | 1 |
| 73 | «Блоки с водой» (развивающая игра) |  | 1 |
| 74 | «Магнитная карта полушарий» |  | 1 |
| 75 | Игровой комплект психолога № 3 «Ориентация в пространстве и зрительно-моторная координация» | 004.011040917 | 1 |
| 76 | Интерактивный куб «Играй и учись» (9-36 мес) |  | 1 |
| 77 | «Набор «Наблюдения за погодой» (термометр) |  | 1 |
| 78 | Мольберт |  | 1 |
| 79 | Ширма |  | 1 |
| 80 | Магнитная шахматная доска |  | 1 |
| 81 | Процифры (математика) |  | 1 |
| 82 | Развивающая игра «Магистрали» |  | 1 |
| 83 | Лабиринт «Логический калейдоскоп» |  | 1 |
| 84 | Набор – тренажер «Цвета радуги» |  | 1 |
| 85 | Набор для слухового развития «Тактильные парочки» |  | 1 |
| 86 | Шумовой набор «Дамы и господа» |  | 1 |
| 87 | Эмоции, семья, профессии |  | 3 |
| 88 | 9-дюймовый математический планшет |  | 1 |
| 89 | Домино |  | 1 |
| 90 | Интерактивный куб «Играй и учись» (9-36) |  | 1 |
| 91 | «Магнитная карта полушарий» |  | 1 |
| 92 | Игровой комплект психолога №3 «Ориентация в пространстве и зрительно –моторная координация» | 004.011040917 |  |
| 93 | Сортер «Шарики на тарелочках» |  | 1 |
| 94 | Развивающая игра «Грибочки на полянке» |  | 2 |
| 95 | Мастерская «Механик –супер» |  | 1 |
| 96 | Сосуд Архимеда |  | 1 |
| 97 | Отпечатки рук и ног .Набор следов |  | 2 |
| 98 | Развивающая цель |  | 1 |
| 99 | «Чаши –пинцеты» -сортировочный набор |  | 1 |
| 100 | Мемори «Ретро автомобили» - домино |  | 3 |
| 101 | «Дотронься и ощути» |  | 1 |
| 102 | Деревянные шашки и шахматы |  | 2 |
| 103 | Набор для мозаики |  | 2 |
| 104 | Набор «Счет и сортировка» |  | 1 |
| 105 | Ступеньки к чтению (кубики) |  | 1 |
| 106 | Детская типография |  | 1 |
| 107 | Мемори в мешочках: животные -3; ферма-3; моя Россия-3 |  | 9 |
| 108 | Мозаика Geo Pegboard |  | 2 |
| 109 | Просто слова (мозаика) |  | 1 |
| 110 | Волшебная коробочка |  | 2 |
| 111 | Набор проектирование + проектирование начальный уровень |  | 2 |
| 112 | Набор цветных геометрических фигур |  | 2 |
| 113 | Большая мозайка (36 деталей) Geo Pegs |  | 2 |
| 114 | Головоломка «Два плюс один» Е.Тихонова |  | 1 |
| 115 | «Логические блоки» |  | 1 |
| 116 | Дидактический лабиринт «Улитка» |  | 1 |
| 117 | Геомозайка малая |  | 1 |
| 118 | «Радужные камешки» |  | 7 |
| 119 | Тактильные ладошки |  | 1 |
| 120 | Развивающая мягкая игрушка «Сказка» |  | 1 |
| 121 | Блоки с цилиндрами – вкладышами (набор) |  | 1 |
| 122 | Лабиринт с шариком «Домик» |  | 1 |
| 123 | Пожарная спецмашина |  | 1 |
| 124 | Эвакуатор, бетономешалка, коммунальная |  | 3 |
| 125 | Самосвал, полицейская |  | 2 |
| 126 | Лесовоз, цистерна, бортовой, военный самосвал+ экскаватор |  | 3 |
| 127 | Мемори : зоопарк-3; цветочки-3; мир животных – 1; цветная геометрия -1. |  | 8 |
| 128 | Игра «Тепловые таблички» |  | 1 |
| 129 | Дыхательная игра с мячом |  | 1 |
| 130 | Игрушка «Рычаг и давление» |  | 1 |
| 131 | Панно деревянное «Спец. Службы» |  | 1 |
| 132 | Бизиборд |  | 3 |
| 133 | «Математические яйца» (36 шт в комплекте) |  | 1 |
| 134 | «Пикаско 1» |  | 1 |
| 135 | «Пикаско 3» | Крышка у контейнера выдана ломанной! | 1 |
| 136 | Контейнер сборных фигур |  | 1 |
| 137 | Конструктор «Развитие» | 25.08.2022 | 2 |
| 138 | Набор «Съедобное-несъедобное» | 1 |
| 139 | Конструктор «Весёлый городок» | 1 |
| 140 | Конструктор 105 деталей | 1 |
| 141 | «Магический ксилофон» | 1 |
| 142 | Набор «Математика: ПРОцифры» | 1 |
| 143 | Набор «ПРОектирование. Начальный уровень» | 1 |
| 145 | Магнитный конструктор КЛИК | Сентябрь 2022 | 1 |
| 146 | Большие магнитные цифры | 1 |
| 147 | Геометрические цифры | 2 |
| 148 | Геодоски | 1 |
| 149 | Геометрически объемные фигуры | 1 |
| 150 | Геометрически полые фигуры | 1 |
| 151 | Многоразовые карточки для рисования двумя руками | 11 |
| 152 | Бизиборды | 2 |
| 153 | Большие муляжи животных: джунгли, зоопарк, питомцы, ферма, лес | 16.09.2022 | 5 |
| 154 | Мини геофигуры объемные | 2 |
| 155 | Игра: божьи коровки и счет | 2 |
| 156 | Пазл Азбука, Пазл Учимся считать (деревянные) | 2 |
| 157 | Пазл От слога к слову | 1 |
| 158 | Лего Миссия (батарейки) | 1 |
| 159 | Набор тарелочек для сортировки (по 6 штук) | 2 |
| 160 | Сенсорные песочные часы (по 4 штуки) | 2 |
| 161 | Школьный портфель-доска | 2 |
| 162 | Туканы-счет | 2 |
| 163 | Паровозик (цвет и счет) | 1 |
| 164 | Набор посуды (ццвет, счет, геометрические фигуры) | 2 |
| 165 | Мини Домашние животные (разноцветные) | 1 |
| 166 | Зеркало Чувства | 1 |
| 167 | Дроби | 2 |
| 168 | Корзинка с продуктами | 2 |
| 169 | КОМПЛЕКС «ЕНОТИК» | 14.10.2022 | 1 |
| 170 | Набор разноцветных мишек | 11/2022 | 11041964(1) |
| 171 | Деревянное панно с шарами |  |
| 172 | Конструктор-проектор | 4 |
| 173 | Набор Пожарный транспорт | 3 |
| 174 | Файлы с маркерами | 1 |
| 175 | Конструктор | 3 |
| 176 | Набор Чистюля | 1 |
| 177 | Погружение в формы | 2 |
| 178 | Набор Кубики | 3 |
| 179 | Обезьянки-весы/бананы | 5 |
| 180 | Набор каска/инструменты | 1 |
| 181 | Лотто | 1 |
| 182 | Набор посуды |  |
| 183 | Набор продуктов |  |
| 184 | Пупс | 1 |
| 185 | Ростомер бумажный | 1 МЯТЫЙ |
| 186 | Сундучок медика | 1 |
| 187 | Набор стоматолога | 1 |
| 188 | Набор щипцов | 1 |
| 189 | Набор плоских геом.фигур | 8 |
| 190 | Музыкальная машинка | 1 |
| 191 | Тележка садовода | 1 |
| 192 | Музыкальные киты | 1 |
| 193 | Музыкальный ксилофон | 1 |
| 194 | Часы/время года\месяцы | 1 |
| 195 | Магнитные стрелки | 1 НЕ ДЕРЖАТЬСЯ |
| 196 | Большие пуговицы | 2 |
| 197 | Человечки соединяющиеся | 1 |
| 198 | Набор геом.фигур | 1 |
| 199 | Цепочки | 1 |
| 200 | Гео фон | 1 |
| 201 | Геом.фигуры объемные цветные | 1 |
| 202 | Геом.фигуры объемные прозрачные | 2 |
| 203 | Вундеркинд сенсорный | 1 |
| 204 | Большие цифры | 11041953 |
| 205 | Магнитный календарь АНГЛИЙСКИЙ | 1 |
| 206 | Блендер/сушилка/мультиварка | 1/1/1 |
| 207 | Счеты | 2 |
| 208 | Цветные камешки/картинки | 1 |
| 209 | Pegs activity set | 11041964(1) |
| 210 | Конструктор Обезьянки в джунглях | Декабрь 2022 | 1 |
| 211 | Магнитные весы | 1 |
| 212 | Тактильные цифры | 1 |
| 213 | Стенд демонстрационный «Наша родина Россия» часть 1 | 14.07.2023 | 1 |
| 214 | Стенд демонстрационный «Наша родина Россия» часть 2 | 14.07.2023 | 1 |
| 215 | Мольберт на стену | 14.07.2023 | 1 |
| 216 | Учебно-методический набор «ЮНЫЙ ПАТРИОТ» | 14.07.2023 | 1 |
| 217 | Набор для ДО «Наблюдеения за погодой» (из 2-х коробок) | 14.07.2023 | 1 |
| 218 | Касса деревянная | 03.08.2023 | 1 |
| 219 | Конструктор «Кран» | 03.08.2023 | 3 |
| 220 | Развивающая игра «Торт» | 03.08.2023 | 1 |
| 221 | Магнитный конструктор | 03.08.2023 | 1 |
| 222 | Увлекательная наука «Лава» | 03.08.2023 | 1 |
| 223 | Увлекательная наука «Лампа» | 03.08.2023 | 2 |
| 224 | Увлекательная наука «Мороженое» | 03.08.2023 | 1 |
| 225 | Увлекательная наука «Прыгающие мячи» | 03.08.2023 | 1 |
| 226 | Увлекательная наука «Помада для губ» | 03.08.2023 | 1 |
| 227 | Увлекательная наука «Создания часов» | 03.08.2023 | 2 |
| 228 | Увлекательная наука «Оптическая призма» | 03.08.2023 | 2 |
| 229 | Увлекательная наука «Клетки» | 03.08.2023 | 1 |
| 230 | Увлекательная наука «Растущие дерево» | 03.08.2023 | 1 |
| 231 | Увлекательная наука «Цветные медузы» | 03.08.2023 | 3 |
| 232 | Забавная наука | 03.08.2023 | 1 |
| 233 | Увлекательная наука «Фигурные кристаллы» | 03.08.2023 | 1 |
| 234 | Увлекательная наука «Ньютоновская житкость» | 03.08.2023 | 1 |
| 235 | Увлекательная наука «Мыльные пузыри» | 03.08.2023 | 1 |
| 236 | Увлекательная наука «Свет и цвет» | 03.08.2023 | 1 |
| 237 | Увлекательная наука «Азбука парфюмера» | 03.08.2023 | 1 |
| 238 | Косметичка | 03.08.2023 | 1 |
| 239 | Деревянные овощи | 03.08.2023 | 1 |
| 240 | Набор «Пицца» | 03.08.2023 | 1 |
| 241 | Конструктор | 03.08.2023 | 1 |
| 242 | Картоный кукольный домик | 03.08.2023 | 4 |
| 243 | Набор «Счет до 10» | 03.08.2023 | 1 |
| 244 | Пазлы | 05.08.2023 | 14 |
| 245 | Автотрасса | 05.08.2023 | 14 |
| 246 | Набор для девочек «Секркты для девочек» | 05.08.2023 | 2 |
| 247 | Деревянный компас | 05.08.2023 | 4 |
| 248 | Волшебная молекула |  | 2 |
| 249 | Настольная игра «Азбука безопасности» |  | 10 |
| 250 | Настольная игра «Один дома» |  |  |
| 251 | Лото – пазл |  | 12 |
| 252 | Лото «Безопасный город» |  | 2 |
| 253 | Кукла вырезная «Карнавал» |  | 16 |
| 254 | Игровое пособие «Таблица умнажения» |  | 2 |
| 255 | Лото-малышам «Овощи-фрукты» |  | 11 |
| 256 | Лото о животных |  | 4 |
| 257 | Настольная игра «Аскорбинка и ее друзья №1» |  | 8 |
| 258 | Настольная игра «Аскорбинка и ее друзья №2» |  | 14 |
| 259 | Настольная игра «Дорожные знаки» |  | 2 |
| 260 | Играем целый год(5+) |  | 4 |
| 261 | Академия волшебства |  | 2 |
| 262 | Земля и её жители |  | 2 |
| 263 | Настольная игра «О семье» |  | 2 |
| 264 | Запоминайка |  | 2 |
| 265 | Геометрическая мозаика |  | 2 |
| 266 | О времени |  | 2 |
| 267 | Волшебная геометрия |  | 2 |
| 268 | Настольная игра «О Космосе» |  | 2 |
| 269 | Гонки на кухне |  | 2 |
| 270 | Настольная игра «Государственные символы России» |  | 5 |
| Речевое развитие2 | | | |
| 1 | Настольная игра «Читаем сами» |  | 1 |
| 2 | Звуковой плакат «Азбука детской безопасности» |  | 1 |
| 3 | «Что лишнее» |  | 1 |
| 4 | Звуковой плакат «Говорящая азбука» |  | 1 |
| 5 | Набор «Светящиеся буквы и цифры» |  | 1 |
| 6 | Набор «АБВГД» |  | 2 |
| 7 | Азбука |  | 1 |
| 8 | Загадки о животных |  | 6 |
| Физическое развитие | | | |
| 1 | Кольцеброс |  | 1 |
| 2 | Кегли |  | 1 |
| 3 | Городки |  | 1 |
| 4 | Набор мячей (разного размера, резина) |  | 5 |
| 5 | Коврик массажный |  | 5 |
| 6 | Скакалка детская |  | 2 |
| 7 | Коврик мягкий (набор из 4-х штук) универсальный |  | 1 |
| 8 | Дорожка мягкая |  | 3 |
| 9 | Коврик массажный ортопедический |  | 2 |
| 10 | Бадминтон |  | 5 |
| Художественно-эстетическое развитие | | | |
| 1 | Матрешка (6 элементов) |  | 1 |
| 2 | Дудочка |  | 2 |
| 3 | Кастаньеты |  | 2 |
| 4 | Металлофон |  | 2 |
| 5 | Маракасы |  | 2 |
| 6 | Бубен |  | 2 |
| 7 | Барабан |  | 2 |
| 8 | Гитара |  | 1 |
| 9 | Кукольный театр настольный деревянный |  | 1 |
| 10 | Народный детский костюм (синяя рубашка) |  | 1 |
| 11 | Кукольный театр настольный (деревянный) |  | 1 |
| 12 | Кукольный дом |  | 1 |
| 13 | Набор «Ферма» (деревянная) |  | 1 |
| 14 | Пластмассовый конструктор «Lego duplo» (1,1/2-5) | 10580 | 1 |
| 15 | Пластмассовый конструктор «Lego duplo» (2-5) – «Пожарная станция» | 6168 | 1 |
| 16 | Пластмассовый конструктор «Polesie» - «Набор инструментов № 1» (72 элементов в ведерке) | Арт.47151 | 1 |
| 17 | Конструктор «Лего» (мал.) |  | 2 |
| 18 | Конструктор «Лего» (большой) |  | 1 |
| 19 | Конструктор деревянный большой |  | 2 |
| 20 | Конструктор деревянный маленький |  | 1 |
| 21 | Домино с цифрами |  | 2 |
| 22 | Набор кубиков «Сказки» |  | 3 |
| 23 | Пазлы теневые |  | 2 |
| 24 | Мозаика |  | 4 |
| 25 | Сундук великан мезенский круглый большой |  | 1 |
| 26 | Ваза для конфет |  | 1 |
| 27 | Кружка большая |  | 1 |
| 28 | Яйцо маленькое расписное |  | 1 |
| 29 | Конь чёрный |  | 1 |
| 30 | Доска маленькая мезенская |  | 1 |
| 31 | Доска маленькая городец |  | 1 |
| 32 | Поднос круглый |  | 1 |
| 33 | Композиция петушок золотой гребешок |  | 1 |
| 34 | Упряжка лошадей с принцессой |  | 1 |
| 35 | Шкатулка малая девушка |  | 1 |
| 36 | Ларчик |  | 1 |
| 37 | Дед с самоваром |  | 1 |
| 38 | Карусель филимоновская |  | 1 |
| 39 | Петух большой свисток |  | 1 |
| 40 | Гусар на лошадке |  | 1 |
| 41 | Кавалер с барышней – свисток |  | 1 |
| 42 | Старик на лошадке дымка |  | 1 |
| 43 | Грибники на скамейке |  | 1 |
| 44 | Индюк на ступке |  | 1 |
| 45 | Барыня – водоноска |  | 1 |
| 46 | Барыня с козликом |  | 1 |
| 47 | Медведи на опушке |  | 1 |
| 48 | Гриб-боровик |  | 1 |
| 49 | пряха |  | 1 |
| 50 | Народные сувениры: пальчиковый театр: репка-1; колобок-1; теремок-1; курочка Ряба-1 |  | 4 |
| 51 | Игрушка «Карусель» - медведи, у в гостях у сказки |  | 2 |
| 52 | Набор для творчества «Делаем калейдоскоп» |  | 1 |
| 53 | Набор «Дымка» |  | 10 |
| 54 | Настольная игра «Баба- Яга» |  | 2 |
| 55 | Настольная игра «Репка» |  | 2 |
| 56 | Белоснежка и её друзья |  | 2 |

Перечень игрового оборудования на участке группы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Рекомендованное количество оборудования  на 1 возрастную группу | Оборудование, имеющееся в наличие  (кол-во) |
| 1 | Детская прогулочная веранда | 1 |  |
| 2 | Стулья пластмассовые | 10 |  |
| 3 | Стол для питьевого режима | 1 |  |
| 4 | Стол для игр с водой и песком | 1 |  |
| 5 | Столик для игр | 1 |  |
| 6 | Скамейка со спинкой | 1 |  |
| 7 | Детский игровой комплекс «Домик» | 1 |  |
| 8 | Скамейка для детей «Парусник» | 1 |  |
| 9 | Качалка-балансир (2-хместные) | 1 |  |
| 10 | Качалка на пружине «Тигрёнок» | 1 |  |
| 11 | Скамейка без спинки для взрослых | 1 |  |
| 12 | Песочница/чехол | ½ |  |
| 13 | Тачки |  |  |
| 14 | Формочки, ведерки, лопатки, грабли |  |  |
| 15 | лопаты пластмассовые |  |  |
| 16 | мячи |  |  |
| 17 | Набор «Тачка «Садовод» № 2 (Полесье) | 1 |  |
| 18 | Набор № 253 | 2 |  |
| 19 | Снежколепы: «Снеговик» - 5, «Граната» - 6, «Обычный» - 1, «Мячики» - 20, «Гномик» - 10, «Пингвин» - 10, «Мишка» - 20. | 72 |  |

**Приложение 9**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план по конструированию**  **группы старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет на 2023 – 2024 учебный год** | | | | |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема занятия** | **Методическая литература** | **Страница** |
| 1 | 07.09 | «Здания» (из строительного материала) | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» | 95, 125 |
| 2 | 14.09 | «Декоративное панно» (из природного материала) | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» | 107 |
| 3 | 21.09 | «Микрорайон города (села)» (из строительного материала) | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» | 95, 128 |
| 4 | 28.09 | «Лестница» (из деталей конструкторов) | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» | 97 |
| 5 | 05.10 | «Как мы дружно строим кукольный дом» (из строительного материала) | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа». | 68 |
| 6 | 12.10 | «Городской транспорт» (из строительного материала) | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» | 96 |
| 7 | 19.10 | «Как натюрморт весело стал пейзажем» (конструирование-экспериментирование) | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа». | 76 |
| 8 | 26.10 | «Русское гостеприимство» (из строительного материала) | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа». | 90 |
| 9 | 02.11 | «Флаг России-символ государства» (из бумаги) | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа». | 84 |
| 10 | 09.11 | «Как бумажный конус стал игрушкой» (конструирование-экспериментирование) | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа». | 94 |
| 11 | 16.11 | «Тележка(тачка)» (из деталей конструкторов) | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» | 98 |
| 12 | 23.11 | «Что подарим мамам? Открытку «поп-ап!» (из бумаги) | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа». | 128 |
| 13 | 30.11 | «По замыслу» (из строительного материала) | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» | 96 |
| 14 | 07.12 | «Мебель» (из бумаги и картона) | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» | 99 |
| 15 | 14.12 | «Корабль» (из деталей конструктора) | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» | 98 |
| 16 | 21.12 | «Елочные игрушки» (из бумаги и картона) | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» | 100 |
| 17 | 28.12 | «Волшебный сундучок с сюрпризом» (из бумаги и картона) | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» | 101 |
| 18 | 11.01 | «Суда» (из строительного материала) | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» | 97 |
| 19 | 18.01 | «Коврик» (из бумаги и картона) | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» | 101 |
| 20 | 25.01 | «По замыслу» (из деталей конструктора) | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» | 97 |
| 21 | 01.02 | «Мы поедем, мы помчимся…» (из бумаги) | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа». | 118 |
| 22 | 08.02 | «Как мы возвели сказочные дома и дворцы» (режиссерское конструирование) | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа». | 112 |
| 23 | 15.02 | «Что подарим папам. Галстук со звездой!» (из бумаги) | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа». | 124 |
| 24 | 22.02 | «Самолеты» (из деталей конструктора) | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» | 98, 125 |
| 25 | 29.02 | «Салфетка» (работа с тканью) | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» | 104 |
| 26 | 07.03 | «Закладка» (из бумаги и картона) | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» | 102 |
| 27 | 14.03 | «Роботы» (из деталей конструктора) | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» | 127 |
| 28 | 21.03 | «Чем нас радует весна-красавица» (оригами, квиллинг) | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа». | 136 |
| 29 | 28.03 | «По замыслу» (из использованных материалов) | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» | 104 |
| 30 | 04.04 | «Под куполом таинственной Вселенной…» (из разного материала) | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа». | 142 |
| 31 | 11.04 | «Транспорт» (из использованных материалов) | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» | 103 |
| 32 | 18.04 | «Дорожные знаки» (из бумаги и картона) | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» | 102 |
| 33 | 25.04 | «ВсеМИРный хоровод: дружные человечки» | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа». | 152 |
| 34 | 02.05 | «Мосты» (из деталей конструктора) | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» | 96, 129 |
| 35 | 16.05 | «У каждого свой цветик-семицветик» | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа». | 156 |
| 36 | 23.05 | «Что мы оставим на память детскому саду» | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа». | 160 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план по лепке**  **группы старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет на 2023 – 2024 учебный год** | | | | |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема занятия** | **Методическая литература** | **Страница** |
| 1 | 04.09 | «Фрукты для игры в магазин» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 48 |
| 2 | 18.09 | «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 49 |
| 3 | 02.10 | «Корзина с грибами» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 49 |
| 4 | 16.10 | «Петушок с семьей» (по рассказу Ушинского) | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 61 |
| 5 | 30.10 | «По замыслу» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 73 |
| 6 | 13.11 | «Ребенок с котенком (или с другим животным)» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 71 |
| 7 | 27.11 | «Дымковские барышни» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 74 |
| 8 | 11.12 | «Птица (дымковская игрушка)» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 78 |
| 9 | 25.12 | «Дед Мороз» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 81 |
| 10 | 22.01 | «Мой дом» | Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду. 6-7 лет» | 42 |
| 11 | 05.02 | «На кухне» | Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду. 6-7 лет» | 28 |
| 12 | 19.02 | «Я с моим любимым животным» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 97 |
| 13 | 04.03 | «Как мы играем зимой» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 91 |
| 14 | 18.03 | «Весеннее настроение» | Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду. 6-7 лет» | 52 |
| 15 | 01.04 | «Народные умельцы: филимоновский петушок» | Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду. 6-7 лет» | 48 |
| 16 | 15.04 | «По замыслу» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 122 |
| 17 | 06.05 | «Исчезнувший мир: страна динозавров» | Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду. 6-7 лет» | 55 |
| 18 | 20.05 | «День Победы: Сражение» | Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду. 6-7 лет» | 57 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план по аппликации**  **группы старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет на 2023 – 2024 учебный год** | | | | |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема занятия** | **Методическая литература** | **Страница** |
| 1 | 11.09 | «Царство деревьев» | Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду. 6-7 лет» | 21 |
| 2 | 25.09 | «Осенний ковер» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 53 |
| 3 | 09.10 | «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 57 |
| 4 | 23.10 | «Пернатые друзья (сова)» | Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду. 6-7 лет» | 24 |
| 5 | 20.11 | «Царевна-лягушка» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 85 |
| 6 | 04.12 | «Зимушка-зима» | Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду. 6-7 лет» | 34 |
| 7 | 18.12 | «Рыбки в аквариуме» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 68 |
| 8 | 15.01 | «Корабли на рейде» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 95 |
| 9 | 29.01 | «Мой дом» | Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду. 6-7 лет» | 44 |
| 10 | 12.02 | «По замыслу» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 100 |
| 11 | 26.02 | «Наши защитники» | Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду. 6-7 лет» | 46 |
| 12 | 11.03 | «Восьмое марта: сумочка для мамы» | Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду. 6-7 лет» | 50 |
| 13 | 25.03 | «Мой гардероб» | Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду. 6-7 лет» | 30 |
| 14 | 08.04 | «Игрушка-качалка «Клоун» | Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду. 6-7 лет» | 47 |
| 15 | 22.04 | «День космонавтики» | Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду. 6-7 лет» | 56 |
| 16 | 27.04 | «Кто живет у нас в квартире» | Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду. 6-7 лет» | 27 |
| 17 | 13.05 | «Транспорт: пароход» | Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду. 6-7 лет» | 31 |
| 18 | 27.05 | «Цветы в вазе» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 127 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рисование Перспективный план по рисованию**  **группы старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет на 2023 – 2024 учебный год** | | | | |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема занятия** | **Методическая литература** | **Страница** |
| 1 | 05.09 | «Декоративное рисование на квадрате» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 48 |
| 2 | 12.09 | «Золотая осень» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 52 |
| 3 | 19.09 | «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 54 |
| 4 | 26.09 | Рисование по замыслу «Транспорт» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 54 |
| 5 | 03.10 | «Ветка рябины» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 56 |
| 6 | 10.10 | «Прогулка с папой (мамой)» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 59 |
| 7 | 17.10 | «Праздник урожая» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 65 |
| 8 | 24.10 | «Пернатые друзья. Это что за птица?» | Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду. 6-7 лет» | 28 |
| 9 | 31.10 | «Кукла в национальном костюме» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 77 |
| 10 | 07.11 | «Кто живет у нас в квартире?» | Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду. 6-7 лет» | 35 |
| 11 | 14.11 | «Серая шейка» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 69 |
| 12 | 21.11 | «Комнатные растения» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 67 |
| 13 | 28.11 | «На кухне (гжельская посуда)» | Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду. 6-7 лет» | 38 |
| 14 | 05.12 | «Зимний пейзаж» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 86 |
| 15 | 12.12 | «Птица» (декоративное рисование) | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 79 |
| 16 | 19.12 | «Царевна-лягушка» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 87 |
| 17 | 26.12 | «Новогодний праздник в детском саду» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 88 |
| 18 | 09.01 | «Транспорт: мчится поезд» | Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду. 6-7 лет» | 43 |
| 19 | 16.01 | «Сказочный дворец» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 96 |
| 20 | 23.01 | «На кухне» | Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду. 6-7 лет» | 39 |
| 21 | 30.01 | «По мотивам городецкой росписи» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 75 |
| 22 | 06.02 | «Сказочное царство» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 99 |
| 23 | 13.02 | «Моя семья» | Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду. 6-7 лет» | 80 |
| 24 | 20.02 | «Наша армия родная» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 101 |
| 25 | 27.02 | «Уголок групповой комнаты» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 107 |
| 26 | 05.03 | «Восьмое марта: автопортрет» | Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду. 6-7 лет» | 78 |
| 27 | 12.03 | «Весеннее настроение» | Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду. 6-7 лет» | 83 |
| 28 | 19.03 | «Мой гардероб: русская народная одежда» | Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду. 6-7 лет» | 41 |
| 29 | 26.03 | «Мой любимый сказочный герой» | Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду. 6-7 лет» | 82 |
| 30 | 02.04 | «Мои друзья: портрет друга» | Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду. 6-7 лет» | 81 |
| 31 | 09.04 | «Кем ты хочешь быть» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 112 |
| 32 | 16.04 | «День космонавтики: звездное небо» | Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду. 6-7 лет» | 86 |
| 33 | 23.04 | «Горный пейзаж» | Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду. 6-7 лет» | 91 |
| 34 | 07.05 | «Транспорт: карета для Золушки» | Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду. 6-7 лет» | 44 |
| 35 | 14.05 | «Майские праздники» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 125 |
| 36 | 21.05 | «Цветущий сад» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | 126 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план по Обучению грамоте**  **группы старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет на 2023 – 2024 учебный год** | | | | |
| **№**  **занятия** | **Дата** | **Тема занятия** | **Методическая литература** | **Страница** |
| 1 | 06.09 | Повторение и закрепление пройденного. | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 177 |
| 2 | 13.09 | «Ознакомление со звуками [э]и буквой Ээ». | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 180 |
| 3 | 20.09 | «Ознакомление со звуками [j]и буквой Й». | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 185 |
| 4 | 27.09 | «Ознакомление с буквой Ее. Формирование навыков чтения слогов и слов с новой буквой Е». | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 190 |
| 5 | 04.10 | «Ознакомление с буквой Ёё. Формирование навыков чтения слогов и слов с новой буквой Ё». | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 195 |
| 6 | 11.10 | «Ознакомление с буквой Юю. Формирование навыков чтения слогов и слов с новой буквой Ю». | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 198 |
| 7 | 18.10 | «Ознакомление с буквой Яя. Формирование навыков чтения слогов и слов с новой буквой Я». | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 202 |
| 8 | 25.10 | Повторение и закрепление пройденного. | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 206 |
| 9 | 01.11 | «Ознакомление с буквой Цц. Формирование навыков чтения слогов и слов с новой буквой Ц». | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 210 |
| 10 | 08.11 | «Ознакомление с буквой Чч. Формирование навыков чтения слогов и слов с новой буквой Ч». | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 214 |
| 11 | 15.11 | «Ознакомление с буквой Щщ. Формирование навыков чтения слогов и слов с новой буквой Щ». | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 218 |
| 12 | 22.11 | Повторение и закрепление пройденного. | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 222 |
| 13 | 29.11 | «Ознакомление с буквой Лл и звукам [л], [л] . | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 225 |
| 14 | 06.12 | «Ознакомление с буквой Рр и звукам [р], [р] . | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 230 |
| 15 | 13.12 | Повторение и закрепление пройденного. | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 234 |
| 16 | 20.12 | «Ознакомление с буквой Ь | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 240 |
| 17 | 27.12 | «Ознакомление с буквой Ъ» | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 246 |
| 18 | 10.01 | Повторение и закрепление пройденного. | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 44 |
| 19 | 17.01 | Повторение и закрепление пройденного. | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 58 |
| 20 | 24.01 | Повторение и закрепление пройденного. | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 65 |
| 21 | 31.01 | Повторение и закрепление пройденного. | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 76 |
| 22 | 07.02 | Повторение и закрепление пройденного. | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 83 |
| 23 | 14.02 | Повторение и закрепление пройденного. | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 87 |
| 24 | 21.02 | Повторение и закрепление пройденного. | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 91 |
| 25 | 28.02 | Повторение и закрепление пройденного. | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 100 |
| 26 | 06.03 | Повторение и закрепление пройденного. | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 108 |
| 27 | 13.03 | Повторение и закрепление пройденного. | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 116 |
| 28 | 20.03 | Повторение и закрепление пройденного. | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 119 |
| 29 | 27.03 | Повторение и закрепление пройденного. | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 132 |
| 30 | 03.04 | Повторение и закрепление пройденного. | Нищева Н.В. *«*Обучение грамоте детей дошкольного возраста:Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 152 |
| 31 | 10.04 | Повторение и закрепление пройденного. | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 166 |
| 32 | 17.04 | Повторение и закрепление пройденного. | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 174 |
| 33 | 24.04 | Повторение и закрепление пройденного. | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 250 |
| 34 | 08.05 | Повторение и закрепление пройденного. | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 253 |
| 35 | 15.05 | Повторение и закрепление пройденного. | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 257 |
| 36 | 22.05 | Викторина «Я – грамотей!» | Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план по окружающему миру**  **группы старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет на 2023 – 2024 учебный год** | | | | |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема занятия** | **Методическая литература** | **Страница** |
| 1 | 05.09 | «Путешествие в прошлые книги» | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» | 22 |
| 2 | 12.09 | «Мы любим наш детский сад осенью» | Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» | 10 |
| 3 | 19.09 | «Удивительные предметы» | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» | 21 |
| 4 | 26.09 | «Как помочь природе?» | Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» | 15 |
| 5 | 03.10 | «Предметы помощники» | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» | 20 |
| 6 | 10.10 | «Новая жизнь старых вещей» | Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» | 19 |
| 7 | 17.10 | «На выставке кожных изделий» | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» | 24 |
| 8 | 24.10 | «Накорми животных» | Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» | 22 |
| 9 | 31.10 | «Путешествие в прошлое счетных устройств» | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» | 29 |
| 10 | 07.11 | «Зачем нужно знать свой адрес» | Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» | 27 |
| 11 | 14.11 | «Путешествие в прошлое светофора» | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» | 31 |
| 12 | 21.11 | «Экология: Ремонтируем книги» | Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» | 33 |
| 13 | 28.11 | «Дружная семья» | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» | 33 |
| 14 | 05.12 | «Я – волонтер» | Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» | 41 |
| 15 | 12.12 | «Бабушкин сундук» | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» | 35 |
| 16 | 19.12 | «Сделаем птицам новогодний подарок» | Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»  стр. | 48 |
| 17 | 26.12 | «Как хорошо у нас в детском саду» | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» | 35 |
| 18 | 09.01 | «Я заблудился в парке» | Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» | 54 |
| 19 | 16.01 | «Школа. Учитель» | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» | 37 |
| 20 | 23.01 | «Зимние забавы» | Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» | 57 |
| 21 | 30.01 | «Библиотека» | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» | 40 |
| 22 | 06.02 | «Что такое справедливость к животным» | Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» | 70 |
| 23 | 13.02 | «Сколько славных дел вокруг» | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» | 42 |
| 24 | 20.02 | Стихи А. Барто о природе | Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» | 74 |
| 25 | 27.02 | «Все работы хороши» | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» | 43 |
| 26 | 05.03 | «Мы помощники природы» | Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» | 81 |
| 27 | 12.03 | «Путешествие в типографию» | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» | 44 |
| 28 | 19.03 | «Что значит быть чутким к природе» | Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» | 85 |
| 29 | 26.03 | «К дедушке на ферму» | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» | 46 |
| 30 | 02.04 | «Весенние забавы» | Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» | 94 |
| 31 | 09.04 | «Моё Отчество – Россия» | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» | 48 |
| 32 | 16.04 | «Иду на прогулку» | Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» | 97 |
| 33 | 23.04 | «Город мой родной» | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» | 50 |
| 34 | 07.05 | «Защитник животных» | Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» | 100 |
| 35 | 14.05 | «Они сражались за Родину» | О.В. Дыбина «ознакомление с предметным и опциональным окружением» | 53 |
| 36 | 21.05 | «Мы умеем радоваться природе» | Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» | 106 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план по Развитию речи**  **группы старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет на 2023 – 2024 учебный год** | | | | |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема занятия** | **Методическая литература** | **Страница** |
| 1 | 04.09 | Подготовишки | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 7 |
| 2 | 11.09 | Летние истории | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 8 |
| 3 | 18.09 | Звуковая культура речи (проверочное) | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 8 |
| 4 | 25.09 | Лексико-грамматические упражнения | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 9 |
| 5 | 02.10 | Для чего нужны стихи? | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 9 |
| 6 | 09.10 | Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 10 |
| 7 | 16.10 | Рассказывание по сюжетной картине. | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 11 |
| 8 | 23.10 | Беседа о А. Пушкине | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 11 |
| 9 | 30.10 | Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…» | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 12 |
| 10 | 13.11 | Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 29 |
| 11 | 20.11 | Русские народные сказки | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 15 |
| 12 | 27.11 | Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 21 |
| 13 | 04.12 | Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…» | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 23 |
| 14 | 11.12 | Здравствуй, гостья-зима! | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 33 |
| 15 | 18.12 | Работа с иллюстрированными изданиями сказок | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 26 |
| 16 | 25.12 | Подводный мир | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 23 |
| 17 | 15.01 | Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 30 |
| 18 | 22.01 | Работа по сюжетной картине | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 36 |
| 19 | 29.01 | Произведения Н. Носова | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 33 |
| 20 | 05.02 | Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 35 |
| 21 | 12.02 | Чтение русской народной сказки  «Никита Кожемяка» | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 35 |
| 22 | 19.02 | Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 38 |
| 23 | 26.02 | Лексические игры и упражнения | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 37 |
| 24 | 04.03 | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 36 |
| 25 | 11.03 | Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 38 |
| 26 | 18.03 | Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 39 |
| 27 | 25.03 | Весна идет, весне дорогу! | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 41 |
| 28 | 01.04 | Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 40 |
| 29 | 08.04 | Чтение былины «Садко» | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 44 |
| 30 | 15.04 | Чтение сказки «Снегурочка» | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 45 |
| 31 | 22.04 | Сочиняем сказку про Золушку | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 46 |
| 32 | 27.04 | Рассказы по картинкам | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 46 |
| 33 | 06.05 | Пересказ сказки «Лиса и козел» | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 47 |
| 34 | 13.05 | Сказки Г. Х. Андерсена | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 48 |
| 35 | 20.05 | Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 48 |
| 36 | 27.05 | Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» | В.В. Гербова **«**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» | 51 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективное планирование по ФЭМП**  **группы старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет на 2023 – 2024 учебный год** | | | | |
| **№**  **занятия** | **Дата** | **Тема занятия** | **Методическая литература** | **Страница** |
| 1 | 01.09 | «Живая неделя» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 18 |
| 2 | 07.09 | «Буратино идет в школу» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 20 |
| 3 | 08.09 | «В гостях у цифры 1 и 2» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 21 |
| 4 | 14.09 | «Королевство математики» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 23 |
| 5 | 15.09 | «В гостях у цифры 4» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 26 |
| 6 | 21.09 | «Поход в лес» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 29 |
| 7 | 22.09 | «Разноцветные листья» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 31 |
| 8 | 28.09 | «Путешествие хлебушка» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 34 |
| 9 | 29.09 | «Мучные продукты» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 37 |
| 10 | 05.10 | «Ориентир на листе» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 39 |
| 11 | 06.10 | «Тяжелее-легче» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 41 |
| 12 | 12.10 | «Сколько весит предмет?» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 44 |
| 13 | 13.10 | «Многоугольники» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 48 |
| 14 | 19.10 | «Времена года» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 51 |
| 15 | 20.10 | «Вес предметов» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 54 |
| 16 | 26.10 | «Матроскин готовит салат» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 57 |
| 17 | 27.10 | «Учимся измерять» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 60 |
| 18 | 02.11 | «Путешествие Белоснежки» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 64 |
| 19 | 03.11 | «Измеряем беговую дорожку» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 66 |
| 20 | 09.11 | «Составим команду спортсменов» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 69 |
| 21 | 10.11 | «Назови число» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 72 |
| 22 | 16.11 | «Конструктор» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 75 |
| 23 | 17.11 | «Познакомим Буратино с монетами» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 78 |
| 24 | 23.11 | «Делаем покупки» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 80 |
| 25 | 24.11 | «Считаем быстро» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 83 |
| 26 | 30.11 | «Собираем скворечник» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 85 |
| 27 | 01.12 | «Определяем время выпечки» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 89 |
| 28 | 07.12 | «Построй цифры в ряд» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 91 |
| 29 | 08.12 | «Собираем год» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 94 |
| 30 | 14.12 | «Найди пару» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 98 |
| 31 | 15.12 | «Готовимся к школе» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 100 |
| 32 | 21.12 | «Поможем Буратино сделать уроки» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 103 |
| 33 | 22.12 | «Рисуем узоры» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 106 |
| 34 | 28.12 | «Решаем задачи бабушки Загадушки» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 109 |
| 35 | 29.12 | «Рыбки в аквариуме» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 112 |
| 36 | 11.01 | «Магазин игрушек» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 114 |
| 37 | 12.01 | «Реши задачу» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 116 |
| 38 | 18.01 | «Магазин открыток» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 118 |
| 39 | 19.01 | «Найди общее название» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 120 |
| 40 | 25.01 | «Собери картинку» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 122 |
| 41 | 26.01 | «Неделька» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 126 |
| 42 | 01.02 | «Изменяем форму предмета» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 129 |
| 43 | 02.02 | «Составим задачу» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 132 |
| 44 | 08.02 | «Передай мяч» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 135 |
| 45 | 09.02 | «Считаем по-разному» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 138 |
| 46 | 15.02 | «Считай по порядку» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 141 |
| 47 | 16.02 | «Скажи наоборот» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 144 |
| 48 | 22.02 | «Назови число» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 147 |
| 49 | 29.02 | «Круглый год» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 151 |
| 50 | 01.03 | «Составь число» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 155 |
| 51 | 07.03 | «Сколько вместе?» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 157 |
| 52 | 14.03 | «Формляндия» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 160 |
| 53 | 15.03 | «Нарисуй дорожный знак» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 162 |
| 54 | 21.03 | «Пальчики-пятерки» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 165 |
| 55 | 22.03 | «Рисуем и измеряем линии» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 167 |
| 56 | 28.03 | «Числовая линейка» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 170 |
| 57 | 29.03 | «Рисуем задачу» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 173 |
| 58 | 04.04 | «Петя в царстве Математики» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 176 |
| 59 | 05.04 | «Отгадай число» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 179 |
| 60 | 11.04 | «Найди свое место» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 181 |
| 61 | 12.04 | «Собираем коврик» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 183 |
| 62 | 18.04 | «Нарисуй отгадки». | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 186 |
| 63 | 19.04 | «Состав числа» математическая эстафета | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |  |
| 64 | 25.04 | Закрепление программного материала | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |  |
| 65 | 26.04 | Викторина «Задачки» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |  |
| 66 | 02.05 | Закрепление программного материала | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |  |
| 67 | 03.05 | «Царство измерительных приборов» математический досуг | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |  |
| 68 | 16.05 | Закрепление программного материала | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |  |
| 69 | 17.05 | «Мастера графического диктанта» математический досуг | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |  |
| 70 | 23.05 | Закрепление программного материала | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |  |
| 71 | 24.05 | «Я умею считать» математический досуг | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |  |
| 72 | 30.05 | Викторина «Я – математик!» | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план по физической культуре**  **группы старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет на 2023 – 2024 учебный год** | | | | |
|  | | | | |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Методическая литература** |
| 1 | 04.09 | Занятие №1 | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.9-10 |
| 2 | 05.09 | Занятие №2 | Повторить ходьбу по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи; упражнять в прыжках на двух ногах через набивные мячи и переброске мячей двумя руками из-за головы. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.10 |
| 3 | 07.09 | Занятие №3 | Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.11-13 |
| 4 | 11.09 | Занятие №4 | Закрепить прыжки на двух ногах между предметами; упражнять в переброске мяча стоя в шеренгах и в ползании – «крокодил». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.13 |
| 5 | 12.09 | Занятие №5 | Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.15-16 |
| 6 | 14.09 | Занятие №6 | Продолжать упражнять в ловкости бросании мяча правой и левой рукой попеременно, повторить ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях и ходьбу по гимнастической скамейке. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.16 |
| 7 | 18.09 | Занятие №7 | Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.16-17 |
| 8 | 19.09 | Занятие №8 | Развивать гибкость в лазанье в обруч; упражнять ходьбе боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи и прыжкам на правой и левой ноге через шнуры. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.18 |
| 9 | 21.09 | Занятие №9 | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.20-21 |
| 10 | 25.09 | Занятие №10 | Упражнять в равновесии ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, прыжкам на двух ногах вдоль шнура и переброске мячей друг другу. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.21-22 |
| 11 | 26.09 | Занятие №11 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.22-23 |
| 12 | 28.09 | Занятие №12 | Продолжать отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги при прыжке с гимнастической скамейки, упражнять в отбивании мячей одной рукой и в лазанье в обруч на четвереньках. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.23-24 |
| 13 | 02.10 | Занятие №13 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.24-25 |
| 14 | 03.10 | Занятие №14 | Совершенствовать ведение мяча между предметами; упражнять в ползании на четвереньках по прямой, подталкивая мяч головой и ходьбе по рейке гимнастической скамейки. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.26 |
| 15 | 05.10 | Занятие №15 | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.27-28 |
| 16 | 09.10 | Занятие №16 | Упражнять в задании «Проползи – не урони», прыжкам на двух ногах между предметами и ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.28 |
| 17 | 10.10 | Занятие №17 | Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.29-32 |
| 18 | 12.10 | Занятие №18 | Закрепит навык ходьбе по канату боком приставным шагом; упражнять прыжкам на правой и левой ноге и броскам мяча в корзину двумя руками. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.32 |
| 19 | 16.10 | Занятие №19 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.32-34 |
| 20 | 17.10 | Занятие №20 | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.34-36 |
| 21 | 19.10 | Занятие №21 | Совершенствовать навык в метании мешочков в горизонтальную цель; упражнять в ползании на ладонях и ступнях и ходьбе по гимнастической скамейке боком. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.36 |
| 22 | 23.10 | Занятие №22 | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.37-38 |
| 23 | 24.10 | Занятие №23 | Повторить лазанье по гимнастическую стенку; упражнять в равновесии ходьбе на носках по уменьшенной площади опоры и ловкости забрасывании мяча в корзину. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.38-39 |
| 24 | 26.10 | Занятие №24 | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.36-37 |
| 25 | 30.10 | Занятие №25 | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.39 |
| 26 | 31.10 | Занятие №26 | Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.40-41 |
| 27 | 02.11 | Занятие №27 | Развивать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в ловкости переброски мячей друг другу и прыжкам на правой и левой ноге вдоль шнура. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.41 |
| 28 | 07.11 | Занятие №28 | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.42-43 |
| 29 | 09.11 | Занятие №29 | Закрепить прыжки между предметами разными способами; упражнять в прокатывании мяча между предметами и ползании под шнур правым и левым боком. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.43 |
| 30 | 13.11 | Занятие №30 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.45-46 |
| 31 | 14.11 | Занятие №31 | Развивать ловкость в перебрасывании мячей в парах; упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони колени и прыжкам со скамейки на мат. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.46 |
| 32 | 16.11 | Занятие №32 | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.47-48 |
| 33 | 20.11 | Занятие №33 | Закрепить лазанье по гимнастической стенке, упражнять в равновесии ходьбе с перешагиванием через набивные мячи и прыжкам через короткую скакалку. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.48 |
| 34 | 21.11 | Занятие №34 | Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей о стену, в ползании по гимнастической скамейке. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.53-54 |
| 35 | 23.11 | Занятие №35 | Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.52-53 |
| 36 | 27.11 | Занятие №36 | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.54-56 |
| 37 | 28.11 | Занятие №37 | Повторить переброску мячей друг другу; упражнять в ползании на ладонях и коленях, ходьбе на носках между предметами. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.56 |
| 38 | 30.11 | Занятие №38 | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.57-58 |
| 39 | 04.12 | Занятие №39 | Развивать навык в ползании на четвереньках между предметами; упражнять в ходьбе по рейке гимнастической скамейки, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.58 |
| 40 | 05.12 | Занятие №40 | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.49-51 |
| 41 | 07.12 | Занятие №41 | Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; упражнять прыжкам на двух ногах из обруча в обруч и в прокатывании мяча между предметами. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.51 |
| 42 | 11.12 | Занятие №42 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.59-60 |
| 43 | 12.12 | Занятие №43 | Повторить ходьбу по рейке гимнастической скамейки; упражнять в прыжках между предметами, в игре передай мяч по кругу. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.60 |
| 44 | 14.12 | Занятие №44 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.61-62 |
| 45 | 18.12 | Занятие №45 | Закрепить прыжки на двух ногах между предметами; упражнять в ползании на ладонях и коленях между предметами, в переброске мяча друг другу в парах. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.62 |
| 46 | 19.12 | Занятие №46 | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.63-64 |
| 47 | 21.12 | Занятие №47 | Развить навык лазанья по гимнастической стенке, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в метании мешочков в горизонтальную цель. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.64 |
| 48 | 25.12 | Занятие №48 | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.65-66 |
| 49 | 26.12 | Занятие №49 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.72-73 |
| 50 | 28.12 | Занятие №50 | Закрепить ходьбу в колонне по одному по гимнастической скамейке, прыжки на правой и левой ноге продвигаясь вперед; упражнять в эстафете с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.73 |
| 51 | 09.01 | Занятие №51 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.74-75 |
| 52 | 11.01 | Занятие №52 | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.76-78 |
| 53 | 15.01 | Занятие №53 | Закрепить навык в метании мешочков в горизонтальную цель; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, ходьбе между предметами. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.78 |
| 54 | 16.01 | Занятие №54 | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.79-80 |
| 55 | 18.01 | Занятие №55 | Упражнять в лазаньи под шнур прямо и боком, передачи мяча, прыжкам через короткую скакалку. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.80 |
| 56 | 22.01 | Занятие №56 | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.81-82 |
| 57 | 23.01 | Занятие №57 | Упражнять ходьбе по скамейке боком, прыжкам через короткую скакалку, переброске мячей друг другу. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.82 |
| 58 | 25.01 | Занятие №58 | Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.83 |
| 59 | 29.01 | Занятие №59 | Закрепить прыжки в длину с разбега; упражнять в эстафете с мячом «передал – садись», лазанье под шнур в группировке. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.84 |
| 60 | 30.01 | Занятие №60 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.84-86 |
| 61 | 01.02 | Занятие №61 | Развит навык в метании мешочков на дальность; упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени, прыжки через короткую скакалку. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.86 |
| 62 | 05.02 | Занятие №62 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.87-88 |
| 63 | 06.02 | Занятие №63 | Упражнять в прыжках через шнуры на правой и левой ноге, переброске мячей друг другу, в игровом упражнении догони свою пару. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.88 |
| 64 | 08.02 | Занятие №64 | Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.88-89 |
| 65 | 12.02 | Занятие №65 | Закрепит ходьбу по гимнастической скамейке навстречу друг другу, броски мяча верх одной и ловля двумя руками, прыжки на двух ногах между предметами. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.89-90 |
| 66 | 13.02 | Занятие №66 | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.90-91 |
| 67 | 15.02 | Занятие №67 | Повторить прыжки в длину с разбега, метание мешочков в горизонтальную цель, ходьбу между мешочками на голове. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.91 |
| 68 | 19.02 | Занятие №68 | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.92-93 |
| 69 | 20.02 | Занятие №69 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.95-96 |
| 70 | 22.02 | Занятие №70 | Закрепить навык в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, прыжки между предметами на правой и левой ноге, ходьбе с перешагиванием через предметы. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.96 |
| 71 | 26.02 | Занятие №71 | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.49-51 |
| 72 | 27.02 | Занятие №72 | Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; упражнять прыжкам на двух ногах из обруча в обруч и в прокатывании мяча между предметами. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.51 |
| 73 | 29.02 | Занятие №73 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием. Повторить прыжки и упражнения с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.98-100 |
| 74 | 04.03 | Занятие №74 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием. Повторить прыжки и упражнения с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.100 |
| 75 | 05.03 | Занятие №75 | Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с прыжками и мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.101-102 |
| 76 | 07.03 | Занятие №76 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную. Повторить упражнения в прыжках, ползании, задания с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.102-104 |
| 77 | 11.03 | Занятие №77 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную. Повторить упражнения в прыжках, ползании, задания с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.104 |
| 78 | 12.03 | Занятие №78 | Упражнять детей в беге, прыжках. Развивать ловкость в заданиях с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.105-106 |
| 79 | 14.03 | Занятие №79 | Повторить ходьбу с выполнением заданий и ползание. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.106-107 |
| 80 | 18.03 | Занятие №80 | Повторить ходьбу с выполнением заданий и ползание. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.108 |
| 81 | 19.03 | Занятие №81 | Упражнять детей в беге на скорость. Повторить игровые упражнения в прыжках, с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.108-109 |
| 82 | 21.03 | Занятие №82 | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания. Упражнять в лазанье. Повторить упражнения в равновесии и прыжки. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.109-111 |
| 83 | 25.03 | Занятие №83 | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания. Упражнять в лазанье. Повторить упражнения в равновесии и прыжки. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.111 |
| 84 | 26.03 | Занятие №84 | Повторить упражнения с бегом. Развивать ловкость в прыжках и упражнениях с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.111-113 |
| 85 | 28.03 | Занятие №85 | Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге. Упражнять в прыжках, с мячом. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.113-115 |
| 86 | 01.04 | Занятие №86 | Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге. Упражнять в прыжках, с мячом. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.115 |
| 87 | 02.04 | Занятие №87 | Повторить игровое упражнение с бегом. Развивать ловкость при выполнении игровых заданий с мячом, прыжками. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.115-116 |
| 88 | 04.04 | Занятие №88 | Повторить упражнения в ходьбе и бег. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, перебрасывании мяча друг другу. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.117-119 |
| 89 | 08.04 | Занятие №89 | Повторить упражнения в ходьбе и бег. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, перебрасывании мяча друг другу. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.119 |
| 90 | 09.04 | Занятие №90 | Упражнять в ходьбе и беге. Повторить упражнения с мячом и прыжки. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.119-120 |
| 91 | 11.04 | Занятие №91 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, построении в пары. Повторить упражнения с метанием мешочков на дальность, ползанием. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.120-122 |
| 92 | 15.04 | Занятие №92 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, построении в пары. Повторить упражнения с метанием мешочков на дальность, ползанием. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.122-123 |
| 93 | 16.04 | Занятие №93 | Повторить бег на скорость. Упражнять детей в заданиях с прыжками, в умении сохранять устойчивое равновесие. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.123-124 |
| 94 | 18.04 | Занятие №94 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения с мячом. Упражнять в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.124-126 |
| 95 | 22.04 | Занятие №95 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения с мячом. Упражнять в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.126 |
| 96 | 23.04 | Занятие №96 | Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом. Развивать ловкость при выполнении упражнений в прыжках и с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.126-128 |
| 97 | 25.04 | Занятие №97 | Повторить упражнения в ходьбе и беге. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стену. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.128-130 |
| 98 | 27.04 | Занятие №98 | Повторить упражнения в ходьбе и беге. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стену. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.130 |
| 99 | 02.05 | Занятие №99 | Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость, в прыжках через короткую скакалку. Развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении. Повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.130-131 |
| 100 | 06.05 | Занятие №100 | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места. Повторить упражнения с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.131-133 |
| 101 | 07.05 | Занятие №101 | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места. Повторить упражнения с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.133 |
| 102 | 13.05 | Занятие №102 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, прыжках. Поторить упражнения с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.133-134 |
| 103 | 14.05 | Занятие №103 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу. Повторить метание мешочков на дальность, прыжки. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.135-136 |
| 104 | 16.05 | Занятие №104 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу. Повторить метание мешочков на дальность, прыжки. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.136 |
| 105 | 20.05 | Занятие №105 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, ходьбе и беге врассыпную. Повторить задания с мярм и прыжками. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.137-138 |
| 106 | 21.05 | Занятие №106 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, в прыжках. Повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.139-140 |
| 107 | 23.05 | Занятие №107 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, в прыжках. Повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.140-141 |
| 108 | 27.05 | Занятие №108 | Упражнять в ходьбе и беге. Повторить задания с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.141-142 |

**Перспективный план по музыкальной деятельности**

**группы старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Дата** | **Программное содержание** | | **Методическая литература** |
| 1 | День знаний  Наш любимый детский сад | 1.9  6.09 | Музыкально-ритмические движения | Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, формировать правильную и чёткую координацию рук. Реагировать на смену характера музыки, различать динамические оттенки. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Учить чисто интонировать скачок в мелодии. |
| Слушание музыки | Формировать умение внимательно слушать музыку, говорить о своих впечатлениях, подбирать синонимы к ней, развивать речь и воображение. |
| 2 | Распевание и пение | Продолжать развивать вокально-певческие навыки, правильную артикуляцию. Разучить текст и мелодию игры |
| Пляски, игры, хороводы | Развивать внимание, сноровку, умение ориентироваться в пространстве. Закрепить движения хоровода: ходить друг за другом, взявшись за руки; держать ровный круг, не сужая его; ноги и голова повернуты по ходу движения; не опускать голову вниз. |
| 3 | На балу у Осени  Путешествие осеннего листочка | 8.09  13.09 | Музыкально-ритмические движения | Следить за осанкой, добиваться подтянутости, внутренней собранности. Научить прыгать ритмично и правильно: от пола отталкиваться энергично, выпрямлять ноги при подъеме, корпус не сгибать. Вырабатывать правильную осанку. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать умение подбирать движения к музыке. Формировать способность внимательно слушать музыку, эмоционально на нее откликаться |
| Слушание музыки | Рассмотреть картинки с осенними пейзажами, развивать внимание, память, интонационный слух. Проговаривать слова песен добиваясь четкой дикции. |
| 4 | Распевание и пение | Развивать умение подбирать движения к музыке. Формировать способность внимательно слушать музыку, эмоционально на нее откликаться. |
| Пляски, игры, хороводы | Развивать творчество в движении, формировать выдержку и умение реагировать на смену музыки. Закреплять умение танцевать с предметами, развивать мышечную свободу, выразительность и легкость движений |
| 5 | Краски осени  Прогулка в лесу | 15.09  20.09 | Музыкально-ритмические движения | Продолжать учить спокойным хороводным (спину держать прямо, тянуть носочек) и топающим (ноги в коленях слегка согнуты) шагом. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать внимание, чувство ритма и чистоту интонирования |
| Слушание музыки | Инсценировать пьесу, развивать у детей творческую активность, фантазию и воображение. |
| 6 | Распевание и пение | Работать над чистым интонированием мелодии. Учить правильно, брать дыхание. Петь по подгруппам отдельные куплеты. |
| Пляски, игры, хороводы | Повторить пляску, продолжать развивать умение танцевать в парах, формировать коммуникативные навыки |
| 7 | Прогулка в лесу  Три кита | 22.09  27.09 | Музыкально-ритмические движения | Развивать навык выполнения движений в паре. Учить детей взаимодействовать друг с другом. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать дикцию. Развивать образное мышление. Развивать мелкую моторику. |
| Слушание музыки | Учить детей передавать характер музыки в свободных движениях. Расширять и обогащать словарный запас, кругозор. Развивать речь. |
| 8 | Распевание и пение | Добиваться чистого интонирования мелодии. Познакомить детей с песней, беседа о песне. Разучивание первого куплета. |
| Пляски, игры, хороводы | Развивать навык выполнения движений в соответствии с текстом песни. Развивать навык выполнения движений с предметами (листочками и веточками. Развивать навык свободной пляски. |
| 9 | Слушаем музыку  Сказка о музыке | 29.09  4.10 | Музыкально-ритмические движения | Обратить внимание детей на извлекаемые звуки, (когда стучат по стулу). Учить детей ориентироваться в пространстве. Реагировать на смену частей музыки. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Закреплять название инструментов (бубен, треугольник). Обучать детей способам игры на музыкальных инструментах (бубне, треугольнике). Развивать навык ритмичного выполнения хлопков. |
| Слушание музыки | Приучать различать средства музыкальной выразительности: динамику, характер. Развивать навык описания услышанных образов в музыке. Продолжать знакомить детей маршевой музыкой. Развивать координацию рук и ног. |
| 10 | Распевание и пение | Продолжить разучивание песни, работа над текстом.  Закреплять понятие высокий звук. |
| Пляски, игры, хороводы | Развивать навык реагирования на смену музыки. Развивать у детей навык ориентироваться в пространстве. |
| 11 | Сели звери под плетень  В музыкальном королевстве осень | 6.10  11.10 | Музыкально-ритмические движения | Развивать фантазию детей. Приучать детей ритмично исполнять движения под музыку. Учить реагировать на смену частей музыкального сопровождения. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать навык реагирования на смену частей в музыке. |
| Слушание музыки | Обратить внимание детей на усиление звучания: хлопают негромко, топают громче. Знакомство с жанром «Марш». Учить детей слушать музыку, эмоционально на неё отзываться. |
| 12 | Распевание и пение | Учить детей слышать и определять разные по высоте звуки. Развивать интонацию детей и звуковысотный слух. Развивать дикцию детей, память и выразительность исполнения. |
| Пляски, игры, хороводы | Развивать навык выполнения движений в соответствии с текстом песни. Формировать внимание и выдержку. |
| 13 | Здравствуй наш осенний лес, полный сказ.  Осень в произведениях искусства | 13.10  18.10 | Музыкально-ритмические движения | Обратить внимание детей на извлекаемые звуки, (когда стучат по стулу). Учить детей ориентироваться в пространстве. Реагировать на смену частей музыки. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Обогащать словарь. Развивать дикцию. Развивать образное мышление.Продолжать обучать детей способам игры на музыкальных инструментах (бубне, треугольнике). Развивать навык ритмичного выполнения хлопков. |
| Слушание музыки | Продолжать развивать навык описания услышанных образов в музыке. Продолжать знакомить детей маршевой музыкой. Развивать координацию рук и ног. |
| 14 | Распевание и пение | Продолжить разучивание песни, работа над текстом.  Закреплять понятие высокий звук. |
| Пляски, игры, хороводы | Развивать навык выполнения движений в соответствии с текстом песни. Развивать навык выполнения движений с предметами (листочками и веточками. Развивать навык свободной пляски. |
| 15 | День здоровья  Куклы мишки погремушки -это все наши | 20.10  25.10 | Музыкально-ритмические движения | Развивать у детей навык ориентировки в пространстве. Учить детей выполнять легкие прыжки. Учить детей выполнять движения с лентами. Формировать навыки коммуникативной культуры. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать творчество детей. |
| Слушание музыки | Учить детей рассматривать картину или иллюстрацию, говорить обо всём, что они на ней видят. Развивать кругозор детей, их внимание, речь. Развивать творческую активность детей. Вызвать радостное настроение. Расширять и обогащать словарный запас, кругозор. Учить детей сравнивать разнохарактерную музыку. |
| 16 | Распевание и пение | Вызывать у детей эмоциональный отклик на песни и желание подпевать. Пополнять словарный запас. Развивать кругозор детей. Учить детей правильному дыханию. |
| Пляски, игры, хороводы | Развивать навык выполнения образных движений. |
| 17 | М.Глинка- основоположник рус. муз. клас  Слушаем музыку М.Глинки | 27.10  1.11 | Музыкально-ритмические движения | Учить детей выполнять кружение, поставив руки на пояс. Развивать навык правильного выполнения движений (правильная осанка, приподнятая голова). Соотносить движения с двухчастной формой музыкального произведения. Учить реагировать на ритмичную бодрую музыку. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать у детей динамический и ритмический слух.  Развивать умение игры на музыкальных инструментах по партиям (по очереди). Развивать дикцию, динамический и ритмический слух. |
| Слушание музыки | Приучать различать средства музыкальной выразительности: динамику, характер. |
| 18 | Распевание и пение | Работать над правильным произношением слов, петь песню с движениями. Развивать у детей интонационный слух, творческое воображение. Развивать умение воспроизводить звуки высокие и низкие. Подражать лаю собачки (маленькой, взрослой) |
| Пляски, игры, хороводы | Развивать умение выполнять образные движения. |
| 19 | Время суток в музыке  Детям о П. Чайковском | 3.11  8.11 | Музыкально-ритмические движения | Развивать навык движения в парах. Учить детей  выполнять образные движения. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать динамический слух. Обогащать словарный запас, развивать чувство ритма, мелкую моторику, память. |
| Слушание музыки | Развивать творческое воображение. Развивать навык описания услышанных образов в музыке. |
| 20 | Распевание и пение | Закреплять произношение отдельных слов, фраз, способствовать активному подпеванию и пению детей. Развивать кругозор детей. Развивать у детей умение петь протяжно и напевно. |
| Пляски, игры, хороводы | Развивать навык свободной пляски. |
| 21 | Явления природы  Детский альбом П.Чайковского | 10.11  15.11 | Музыкально-ритмические движения | Учить детей выполнять кружение на шаге, выполнять кружение спокойно, опираясь на всю ступню, не опуская голову. Учить детей реагировать на двухчастную форму, на изменение динамики. Закрепить понятие «тихо-громко». | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Учить реагировать на смену динамики в музыке. Осваивать различные приемы игры на бубне. Развивать речь. Развивать мелкую моторику. |
| Слушание музыки | Развивать у детей связную речь. Развивать у детей эмоциональный отклик на музыку. |
| 22 | Распевание и пение | Ознакомление с текстом и мелодией песни, ее характером. Развивать у детей интонационный слух. Формировать эмоциональную отзывчивость детей на песни. Учить слышать и находить изобразительные средства в музыке (подражание мяуканью кошки). |
| Пляски, игры, хороводы | Развивать навык выполнения движений по показу взрослого. |
| 23 | Знакомство с балетом  Это к нам пришла зима | 17.11  22.11 | Музыкально-ритмические движения | Развивать навык выполнения топающих и размашистых шагов. Учить детей ориентироваться в пространстве. Развивать умение согласовывать движения с музыкой. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Обогащать словарный запас, развивать чувство ритма, мелкую моторику, память. |
| Слушание музыки | Учить передавать характер музыки в движениях. |
| 24 | Распевание и пение | Продолжать закреплять выученный текст и движения, добиваться слаженного пения, вместе начинать и заканчивать фразы, учить петь протяжно. Развивать творческую фантазию и воображение детей. |
| Пляски, игры, хороводы | Учить детей реагировать на двухчастную форму. |
| 25 | Пушкин и рус. музыка  Юмор в музыке | 24.11  29.11 | Музыкально-ритмические движения | Развивать навык ритмичного выполнения движений. Развивать в детях чувство уверенности. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Освоение различных приемов игры на бубне. Учить детей слышать динамические изменения в музыке и менять прием игры. Обогащать словарный запас, развивать чувство ритма, мелкую моторику, память. |
| Слушание музыки | Учить передавать характер музыки в движениях. |
| 26 | Распевание и пение | Развивать правильную артикуляцию у детей. Формировать навык пения с движением, развивать чувство ритма. |
| Пляски, игры, хороводы | Закреплять понятия тихо, громко. Развивать умение выполнять образные движения. |
| 27 | Музыкальные жанры  Зимняя дорога | 1.12  6.12 | Музыкально-ритмические движения | Развивать навык выполнения движений по показу. Развивать навык реагирования на смену частей музыки и в соответствии изменять движения. Развивать навык ориентировки в пространстве. Развивать коммуникативные навыки. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Способствовать непринужденному исполнению песенки. Развивать чувство ритма, мелкую моторику, внимание и память. |
| Слушание музыки | Формировать умение слушать музыку внимательно, заинтересованно. Продолжать знакомить детей с танцевальным жанром. Развивать речь, обогащать словарный запас. |
| 28 | Распевание и пение | Знакомство с песней. Разучивание первого куплета. |
| Пляски, игры, хороводы | Продолжать развивать навык выполнения движений по показу, развивать коммуникативные навыки. |
| 29 | Веселые нотки  Зимние радости | 8.12  13.12 | Музыкально-ритмические движения | Закрепить понятие о марше. Развивать навык выполнения движений в соответствии с характером и динамикой музыки. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Вызывать у детей удовольствие от игры, развивать навык игры на музыкальных инструментах. |
| Слушание музыки | Познакомить детей с танцем «Полька», характером музыки. Сравнить два танца. |
| 30 | Распевание и пение | Продолжать учить текст песни, двигаясь хороводом по кругу. Формировать навык выполнения движений по показу. Знакомство с песней, подпевание, разучивание текста и мелодии. |
| Пляски, игры, хороводы | Продолжать развивать навык выполнения движений по показу |
| 31 | Пришла зима веселая  Нам праздник веселый зима принесла | 15.12  20.12 | Музыкально-ритмические движения | Учить детей реагировать на смену музыки, ориентироваться в пространстве. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Педагог показывает упражнение без речевого сопровождения, дети должны угадать, какую потешку загадал педагог. |
| Слушание музыки | Формировать умение слушать музыку внимательно, заинтересовано. Развивать речь, обогащать словарный запас. Развивать фантазию и воображение детей. |
| 32 | Распевание и пение | Знакомство с образом Деда Мороза. Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора. |
| Пляски, игры, хороводы | Развивать внимание, коммуникативные навыки. |
| 33 | Балет «Лебединое озеро»  Балет «Лебединое озеро» | 22.12  27.12 | Музыкально-ритмические движения | Учить детей реагировать на смену музыки, ориентироваться в пространстве. Учить детей самостоятельно менять движения соответственно тексту песни. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Вызывать у детей удовольствие от игры, развивать навык игры на музыкальных инструментах. |
| Слушание музыки | Развивать речь, фантазию. Формировать умение слушать музыку внимательно, заинтересованно. Развивать умение рассказывать о характере музыки. |
| 34 | Распевание и пение | Повторять выученные песни про елочку, закреплять движения и выученные слова, способствовать хорошему настрою детей на пение новогодних песен. Учить петь четко и слаженно, не отставая от других и не опережая друг друга. |
| Пляски, игры, хороводы | Вызывать у детей радостное настроение от игры. Поиграть с игрушкой лисы, поплясать с ней. |
| 35 | Детям о Н. Римском-Корсакове  Русские народные инструменты | 29.12  10.01 | Музыкально-ритмические движения | Новогодние пляски, хороводы  Учить детей использовать все пространство зала. Развивать коммуникативные навыки.  «Галоп». «Мой конек» (Пр. 73);  Учить двигаться чётко, ритмично, не наталкиваясь друг на друга.  Развивать ритмичность, координацию рук и ног. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать интонационный и динамический слух, чувство ритма. |
| Слушание музыки | Развивать навык выявления средств музыкальной выразительности. |
| 36 | Распевание и пение | Развивать навык интонационной выразительности. |
| Пляски, игры, хороводы | Ориентироваться в пространстве. Не наталкиваться друг на друга. |
| 37 | Вечернее звездное время суток  Море в поэзии А. Пушкина | 12.01  17.01 | Музыкально-ритмические движения | Учить двигаться чётко, ритмично, не наталкиваясь друг на друга. Реагировать на смену звучания музыки. Учить детей использовать всё пространство зала. Обращать внимание на осанку и прямую голову. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать память, внимание. |
| Слушание музыки | Расширять кругозор детей, активизировать их словарный запас. |
| 38 | Распевание и пение | Учить детей петь активно, слажено. Вместе начинать и заканчивать пение. |
| Пляски, игры, хороводы | Упражнять детей в умении слышать и различать трехчастную форму. |
| 39 | Любимые детские песни и напевы  Слава сынам Отчизны | 19.01  24.01 | Музыкально-ритмические движения | Реагировать на смену звучания музыки. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Знакомство с долгими и короткими звуками. Учить детей соотносить длину пропеваемого звука с определенной длиной нитки. |
| Слушание музыки | Развивать у детей умение слушать и эмоционально откликаться на музыку. Закрепление понятия «марш». |
| 40 | Распевание и пение | Учить детей начинать пение одновременно, петь слаженно. |
| Пляски, игры, хороводы | Учить детей самостоятельно различать контрастные части музыкального произведения и чередовать спокойную ходьбу с топотушками. Формировать коммуникативные навыки, продолжать приучать детей к соблюдению правил игры. |
| 41 | Основные жанры музыки  Мы любим Родину свою | 26.01  31.01 | Музыкально-ритмические движения | Учить детей бегать врассыпную, выполнять различные маховые движения руками. Развивать умение выполнять «пружинку». Учить детей слышать окончание музыки. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать умение держать палочки, колокольчики и играть на них. Работать над выразительностью интонации развитии звуковысотного слуха. |
| Слушание музыки | Развивать навык выполнения движений соответствующих характеру музыки |
| 42 | Распевание и пение | Развивать творческое воображение. Развивать навык реагирования на различный характер музыки. Развивать навык звукоподражания. Учить петь протяжно. |
| Пляски, игры, хороводы | Учить детей соотносить движения с музыкой, воспитывать выдержку. Развивать внимание, память, ориентирование в пространстве, формировать коммуникативные навыки. |
| 43 | Мы- друзья  Играем в оркестр народных инструментов | 2.02  7.02 | Музыкально-ритмические движения | Закреплять лёгкие прыжки на обеих ногах. Учить детей прыгать с продвижением в разные стороны, соотносить движения с текстом. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Формировать у детей коммуникативные навыки и развивать у детей звуковысотный слух. |
| Слушание музыки | Продолжать формировать умение слушать музыку внимательно и заинтересованно. |
| 44 | Распевание и пение | «Заинька» муз. М. Красева (Пр: 79);  Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к зверушкам. |
| Пляски, игры, хороводы | Учить детей соотносить движения с музыкой, воспитывать выдержку. Развивать внимание, память, ориентирование в пространстве, формировать коммуникативные навыки. |
| 45 | Мама, папа, я- олимпийская семья  Отражение настроения в музыке | 9.02  8.02 | Музыкально-ритмические движения | Продолжать развивать навык ритмичного выполнения движений. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение друг к другу. |
| Слушание музыки | Формировать умение слушать музыку внимательно, заинтересовано. Продолжать формировать умение слушать музыку внимательно и заинтересованно. |
| 46 | Распевание и пение | Приучать детей слышать вступление, начинать пение всем вместе. |
| Пляски, игры, хороводы | Закреплять лёгкие прыжки на обеих ногах. Учить детей прыгать с продвижением в разные стороны, соотносить движения с текстом. |
| 47 | В стране классической музыки  Чудесное природы пробужденье | 14.02  16.02 | Музыкально-ритмические движения | Учить детей выполнять образные движения в соответствии с текстом. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать навык у детей прохлопывать, протопывать словесную ритмическую цепочку. Учить детей проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы. |
| Слушание музыки | Закреплять умение слушать инструментальные пьесы. |
| 48 | Распевание и пение | Стараться петь достаточно громко, но не напрягать голос, внятно произносить слова. |
| Пляски, игры, хороводы | Продолжать выполнять несложные танцевальные движения (хлопки, притопы, пружинку, выставлять поочерёдно ножки вперёд на пятку) по показу воспитателя. |
| 49 | Весна идет , весне – дорогу  Пробуждение природы | 21.02  28.02 | Музыкально-ритмические движения | Учить детей самостоятельно различать двухчастную форму. Упражнять в ходьбе и лёгком беге. Развивать координацию рук и ног. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать чувство ритма, память, выразительную и эмоциональную речь с помощью стихов. Развивать интонационную выразительность и мелкую моторику. |
| Слушание музыки | Формировать умение слушать музыку внимательно, заинтересовано. Подводить к умению самостоятельно определять характер музыки. Развивать речь, обогащать словарный запас. |
| 50 | Распевание и пение | Развивать навык точного интонирования. Учить петь дружно, легко без крика. |
| Пляски, игры, хороводы | Учить детей менять движение в соответствии со сменой музыки. |
| 51 | Самые любимые ,самые прекрасные | 1.03 | Музыкально-ритмические движения | Учить детей самостоятельно менять движения соответственно тексту песни. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Формировать у детей коммуникативные навыки и развивать у детей звуковысотный слух. |
| Слушание музыки | Продолжать развивать у детей эмоциональный отклик на задорную, радостную музыку. |
| Распевание и пение | Учить выразительности исполнения. Петь без напряжения, естественным голосом. |
| Пляски, игры, хороводы | Приучать детей слышать смену частей музыки и самостоятельно менять движение |
| 52 | Грач- птица весенняя  Мы музыку везде искали | 6.03  13.03 | Музыкально-ритмические движения | Приучать детей ритмично исполнять движения под музыку в соответствии с текстом. Учить двигаться парами. Приучать детей реагировать на характерную музыку. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Закреплять понятия долгих и коротких звуков. Проигрывать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах ритмические цепочки. |
| Слушание музыки | Продолжать формировать умение слушать музыку внимательно, заинтересовано. |
| 53 | Распевание и пение | Учить детей петь эмоционально, рассматривая тематические картинки, пополнять словарный запас, умение вести рассказ об увиденном и услышанном. |
| Пляски, игры, хороводы | Упражнять в лёгком беге, развивать умение ориентироваться в пространстве, ритмично стучать палочкой по полу, спокойно и уверенно кружиться на стопе. |
| 54 | Радость побеждает грусть  Страна Вообразилия | 15.03  20.03 | Музыкально-ритмические движения | Учить ритмично двигаться в соответствии со сменой характера музыки. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Продолжать развивать чувство ритма, память, выразительную и эмоциональную речь с помощью стихов. Продолжать развивать интонационную выразительность и мелкую моторику. |
| Слушание музыки | Обогащать музыкальные впечатления детей. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей на разнохарактерную музыку. |
| 55 | Распевание и пение | Закрепить слова и мелодию выученных песен. Учить петь слаженно, эмоционально, не отставая друг от друга и не опережая. |
| Пляски, игры, хороводы | Продолжать учить детей менять движение в соответствии со сменой музыки. Развивать навык выполнения движений в парах. |
| 56 | День кукол, машинок, свистулек  Знакомство с муз. тональностями | 22.03  27.03 | Музыкально-ритмические движения | Развивать коммуникативные навыки, умение выполнять движения на подражание. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать образное мышление, творческое воображение, чувство ритма. |
| Слушание музыки | Приучать детей реагировать на маршевый, ритмичный характер пьесы. |
| 57 | Распевание и пение | Узнавать знакомые песни по начальным звукам. Пропевать гласные, брать короткое дыхание. Учить петь эмоционально. |
| Пляски, игры, хороводы | Приучать детей прислушиваться к музыке, согласовывать движения в соответствии с правилами игры. |
| 58 | Потерялось настроение  Веселые музыканты | 29.03  3.04 | Музыкально-ритмические движения | Учить детей чётко останавливаться с окончанием музыки. Приучать детей самостоятельно изменять движение со сменой характера музыки. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Тренировать и укреплять мелкую моторику мышц руки. Развивать чувство ритма. |
| Слушание музыки | С помощью восприятия музыки способствовать общему эмоциональному развитию детей. |
| 59 | Распевание и пение | Приучать эмоционально отзываться на весёлую музыку. Расширять знания детей об окружающем мире. |
| Пляски, игры, хороводы | Учить передавать игровой образ. |
| 60 | Звуки весенней капели  Урок этикета и вежливости | 5.04  10.04 | Музыкально-ритмические движения | Продолжать учить детей бегать легко в разном направлении, упражнять в прыжках. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Продолжать с детьми проигрывать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах ритмические цепочки и закреплять приёмы игры на разных инструментах. |
| Слушание музыки | Формировать у детей умение слушать музыку, определять её характерные особенности. |
| 61 | Распевание и пение | Учить петь протяжно, неторопливо артикулируя гласные звуки. чередование восьмых и четвертных длительностей. Учить петь слаженно. |
| Пляски, игры, хороводы | Развивать лёгкость бега. Учить передавать игровой образ, развивать коммуникативные навыки, умение играть по определенным правилам. |
| 62 | Детский сад- наш светлый дом  Мы дружим и вместе занимаемся | 12.04  17.04 | Музыкально-ритмические движения | Продолжать приучать детей самостоятельно изменять движение со сменой характера музыки. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Тренировать и укреплять мелкую моторику мышц руки. Развивать чувство ритма. |
| Слушание музыки | Развивать воображение и умение ориентироваться в пространстве. |
| 63 | Распевание и пение | Упражнять детей в интонировании на одном звуке, точно передавая ритмический рисунок: |
| Пляски, игры, хороводы | Закреплять правила хоровода – ходить по кругу друг за другом. Учить детей «манипулировать» платочками: прятать их за спину, поднимать платочек вверх, плавно им махать. |
| 64 | Светофор  Россия- любимая Родина моя! | 19.04  24.04 | Музыкально-ритмические движения | Продолжать учить детей бегать легко в разном направлении, упражнять в прыжках. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Продолжать с детьми проигрывать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах ритмические цепочки и закреплять приёмы игры на разных инструментах. |
| Слушание музыки | Приучать детей слушать музыку внимательно, заинтересованно. |
| 65 | Распевание и пение | Активизировать словарный запас. Передавать в пении весёлый и радостный характер песен. Учить петь слаженно. |
| Пляски, игры, хороводы | Учить передавать игровой образ. |
| 66 | Дн. Великой Победы слава! | 26.4 | Музыкально-ритмические движения | Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Продолжать развивать чувство ритма, мелкую моторику, дикцию. Учить прохлопывать ритм, простукивать на музыкальных инструментах. |
| Слушание музыки | Развивать у детей умение слушать музыку и эмоционально на неё откликаться. |
| Распевание и пение | Учить внятно произносить слова, отчётливо проговаривать гласные звуки в словах: «машине», «детей», «глядят». |
| Пляски, игры, хороводы | Учить детей самостоятельно реагировать на смену характера музыки. |
| 67 | Вот какой чудесный день | 3. 05 | Музыкально-ритмические движения | Учить детей самостоятельно различать двухчастную форму. Закреплять знакомые движения. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать интонационную выразительность, чувство ритма, мелкую моторику и воображение |
| Слушание музыки | Учить детей высказываться о характере музыки. |
| Распевание и пение | Продолжать петь песню, добиваясь выразительности исполнения. Учить текст песни с движениями, развивать навык повторения движений за взрослым.  Развивать умение эмоционально отзываться на весёлый характер песни. Петь активно и слажено. |
| Пляски, игры, хороводы | Упражнять детей в выполнении прямого галопа. Развивать чёткость движения. |
| 68 | Цветы на лугу  Охотники за приключениями | 8 . 05  15.05 | Музыкально-ритмические движения | Учить детей легкости в выполнении прыжков. Формировать коммуникативные навыки. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Продолжать развивать чувство ритма, мелкую моторику, дикцию. |
| Слушание музыки | Дать возможность детям передавать образ Мишки в движениях, развивая при этом творческое воображение. |
| 69 | Распевание и пение | Развивать навык выполнения движений с пением, учить детей четко артикулировать. Активизировать и расширять словарный запас и фантазию детей. |
| Пляски, игры, хороводы | Отрабатывать лёгкий бег и чёткий топающий шаг. |
| 70 | Танцы на лесной опушке  Цветочная фантазия  Вот оно какое, наше лето! | 17.05  22.05  24.05 | Музыкально-ритмические движения | Учить прыгать и бегать легко, держать спину прямо. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать интонационную выразительность, чувство ритма, мелкую моторику и воображение |
| 71 | Слушание музыки | Учить высказываться о характере музыки. Обогащать детей музыкальными впечатлениями. |
| 72 | Распевание и пение | Формировать навык правильной певческой позиции, активизировать детей к совместному пению, активизировать и расширять словарный запас и фантазию детей. |
| Пляски, игры, хороводы | Подводить детей к умению передавать игровые образы. |

**Приложение 10**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективное планирование по УМК «Дары Фрёбеля»**  **группы старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет на 2023 – 2024 учебный год** | | | | | |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Неделя** | **Тема** | **Методическая литература** | **Страница** |
| Сентябрь | 1 | 1 неделя | «Осеннее настроение» | Рабочая тетрадь к УМК «Дары Фрёбеля»  Альбом-практикум к УМК «Дары Фрёбеля» (Квадрат) | 1 |
| 2 | 2 неделя | «Капризная барышня» | Рабочая тетрадь к УМК «Дары Фрёбеля»  Альбом-практикум к УМК «Дары Фрёбеля» (Лягушка) | 2 |
| 3 | 3 неделя | «Дорожное движение» | Рабочая тетрадь к УМК «Дары Фрёбеля»  Комплект карточек к УМК «Дары Фрёбеля» (собери машины) | 9 |
| 4 | 4 неделя | «Дома города» | Рабочая тетрадь к УМК «Дары Фрёбеля»  Книга для чтения к УМК «Дары Фрёбеля» | 8  1 |
| Октябрь | 5 | 1 неделя | «Режим дня» | Альбом-практикум к УМК «Дары Фрёбеля» (Дом 1)  Книга для чтения к УМК «Дары Фрёбеля» | 2 |
| 6 | 2 неделя | «В гостях» | Альбом-практикум к УМК «Дары Фрёбеля» (Дом 2)  Книга для чтения к УМК «Дары Фрёбеля» | 3 |
| 7 | 3 неделя | «Царевна-лягушка» | Альбом-практикум к УМК «Дары Фрёбеля» (Лягушка)  Книга для чтения к УМК «Дары Фрёбеля» | 4 |
| 8 | 4 неделя | «Пароход» | Альбом-практикум к УМК «Дары Фрёбеля» (Кораблик 1)  Книга для чтения к УМК «Дары Фрёбеля» | 5 |
| Ноябрь | 9 | 1 неделя | «Объёмные фигуры» | Комплект карточек к УМК «Дары Фрёбеля» (Дополни композицию)  Книга для чтения к УМК «Дары Фрёбеля» | 6, 7 |
| 10 | 2 неделя | «В деревне» | Комплект карточек к УМК «Дары Фрёбеля» (барашек)  Книга для чтения к УМК «Дары Фрёбеля» | 8, 9 |
| 11 | 3 неделя | «Ловец жемчуга» | Рабочая тетрадь к УМК «Дары Фрёбеля»  Альбом-практикум к УМК «Дары Фрёбеля» (Рыбка 1) | 5 |
| 12 | 4 неделя | «У нас в квартире» | Рабочая тетрадь к УМК «Дары Фрёбеля»  Комплект карточек к УМК «Дары Фрёбеля» (лишние элементы 1) | 3 |
| 13 | 5 неделя | «В мире фигур» | Рабочая тетрадь к УМК «Дары Фрёбеля»  Комплект карточек к УМК «Дары Фрёбеля» (собери узор) | 10 |
| Декабрь | 14 | 1 неделя | «Подарки» | Комплект карточек к УМК «Дары Фрёбеля» (узор из колец и полуколец)  Книга для чтения к УМК «Дары Фрёбеля» | 10, 11 |
| 15 | 2 неделя | «Покорми птиц» | Альбом-практикум к УМК «Дары Фрёбеля» (Снегирь)  Книга для чтения к УМК «Дары Фрёбеля» | 12, 13 |
| 16 | 3 неделя | «Тайные агенты» | Рабочая тетрадь к УМК «Дары Фрёбеля»  Комплект карточек к УМК «Дары Фрёбеля» (клеточки судоку) | 15 |
| 17 | 4 неделя | «Волшебный мешочек» | Рабочая тетрадь к УМК «Дары Фрёбеля»  Комплект карточек к УМК «Дары Фрёбеля» (собери узор) | 12 |
| Январь | 18 | 1 неделя | «Украшаем ёлку» | Рабочая тетрадь к УМК «Дары Фрёбеля»  Комплект карточек к УМК «Дары Фрёбеля» (восстанови узор) | 6 |
| 19 | 2 неделя | «Кафе на берегу моря» | Рабочая тетрадь к УМК «Дары Фрёбеля»  Комплект карточек к УМК «Дары Фрёбеля» (собери композицию-кораблик) | 4 |
| 20 | 3 неделя | «Хозяюшка» | Комплект карточек к УМК «Дары Фрёбеля» (клеточки судоку)  Книга для чтения к УМК «Дары Фрёбеля» | 14, 15 |
| 21 | 4 неделя | «Вверх дном» | Комплект карточек к УМК «Дары Фрёбеля» (восстанови ракету)  Книга для чтения к УМК «Дары Фрёбеля» | 16, 17 |
| Февраль | 22 | 1 неделя | «Аэропорт» | Комплект карточек к УМК «Дары Фрёбеля»  Альбом-практикум к УМК «Дары Фрёбеля» (Самолет) | 1.1 |
| 23 | 2 неделя | «Созвездия 1» | Комплект карточек к УМК «Дары Фрёбеля» (созвездие Кит)  Книга для чтения к УМК «Дары Фрёбеля» | 18, 19 |
| 24 | 3 неделя | «Созвездия 2» | Комплект карточек к УМК «Дары Фрёбеля» (созвездие Дракон)  Книга для чтения к УМК «Дары Фрёбеля» | 20 |
| 25 | 4 неделя | «Весёлый и грустный» | Рабочая тетрадь к УМК «Дары Фрёбеля»  Книга для чтения к УМК «Дары Фрёбеля» | 11  21 |
| Март | 26 | 1 неделя | «Угадай песню» | Комплект карточек к УМК «Дары Фрёбеля» (собери композицию-машинка)  Книга для чтения к УМК «Дары Фрёбеля» | 22 |
| 27 | 2 неделя | «Обводим глазками фигуры» | Комплект карточек к УМК «Дары Фрёбеля» (восстанови узор)  Книга для чтения к УМК «Дары Фрёбеля» | 23 |
| 28 | 3 неделя | «На лугу» | Рабочая тетрадь к УМК «Дары Фрёбеля»  Комплект карточек к УМК «Дары Фрёбеля» (лишние элементы 2) | 13 |
| 29 | 4 неделя | «Ручеек» | Альбом-практикум к УМК «Дары Фрёбеля» (Кораблик 2)  Книга для чтения к УМК «Дары Фрёбеля» | 24, 25 |
| Апрель | 30 | 1 неделя | «Замок» | Комплект карточек к УМК «Дары Фрёбеля» (собери композицию)  Книга для чтения к УМК «Дары Фрёбеля» | 26 |
| 31 | 2 неделя | «Космос» | Рабочая тетрадь к УМК «Дары Фрёбеля»  Комплект карточек к УМК «Дары Фрёбеля» (собери ракету) | 7 |
| 32 | 3 неделя | «Морские обитатели» | Альбом-практикум к УМК «Дары Фрёбеля» (Рыбка 2)  Книга для чтения к УМК «Дары Фрёбеля» | 27, 28 |
| 33 | 4 неделя | «Экскурсия в музей» | Рабочая тетрадь к УМК «Дары Фрёбеля»  Комплект карточек к УМК «Дары Фрёбеля» (собери космические корабли)  Книга для чтения к УМК «Дары Фрёбеля» | 14  29 |
| 34 | 5 неделя | «Строители» | Комплект карточек к УМК «Дары Фрёбеля» (фундамент)  Книга для чтения к УМК «Дары Фрёбеля» | 30. 31 |
| Май | 35 | 1 неделя | «Спрятанная игрушка» | Рабочая тетрадь к УМК «Дары Фрёбеля»  Комплект карточек к УМК «Дары Фрёбеля» (придумай свой замок) | 16 |
| 36 | 2 неделя | «Лето» | Комплект карточек к УМК «Дары Фрёбеля» (животные на ферме)  Книга для чтения к УМК «Дары Фрёбеля» | 32 |

**Приложение 11**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективное планирование по проекту «Моя Югра. Край, в котором я живу»**  **группы старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет на 2023 – 2024 учебный год**  1.Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край, в котором я живу»  2. Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу»  3.Учебно-наглядное пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь»  4. Комплект наглядно-демонстрационных плакатов  5. Динамическое пособие «Блокнот со шнурком. Животные и растения Югры»  6. Комплект динамических пособий «Веера» | | | | | |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Неделя** | **Тема** | **Методическая литература** | **Страница** |
| Сентябрь | 1 | 1 неделя | «Российская Федерация» | Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» | 4-7 |
| 2 | 2 неделя | «Государственные символы Российской Федерации», задания «Мы живем в России», «Герб» | Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край, в котором я живу»  Учебно-наглядное пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь» | 19  4-5 |
| 3 | 3 неделя | «Ханты-Мансийский автономный округ» | Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край, в котором я живу»  Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу»  Учебно-наглядное пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь»  Плакат «Ханты-Мансийский автономный округ-Югра» | 66  8-9  6 |
| 4 | 4 неделя | «Югра -наша малая родина», задание «Гербы районов и городов ХМАО -Югры» | Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу»  Учебно-наглядное пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь»  Плакат «Города Югры. Достопримечательности» | 20-21  7-8 |
| Октябрь | 5 | 1 неделя | Задание «Грибы» | Учебно-наглядное пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь» | 43 |
| 6 | 2 неделя | Задание «Времена года», задание «Раскрась» | Учебно-наглядное пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь» | 12-13 |
| 7 | 3 неделя | Задание «Угощение», «Ягоды» | Учебно-наглядное пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь» | 39-40 |
| 8 | 4 неделя | Мастер-класс «Куклы-ягодки» | Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» | 41-42 |
| Ноябрь | 9 | 1 неделя | «Хозяин тайги», задания «Путь домой», «Медведи» | Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край, в котором я живу»  Учебно-наглядное пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь»  Плакат «Медведь-хозяин тайги» | 73  17-18 |
| 10 | 2 неделя | Мастер-класс «Маски медвежьего праздника» | Учебно-наглядное пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь»  Плакат «Медведь-хозяин тайги» | 14-15 |
| 11 | 3 неделя | «Птицы Югры», задания «Кто где зимует?», «Зимнее гнездо», «Сколько птиц» | Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край, в котором я живу»  Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу»  Учебно-наглядное пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь»  Плакат «Животный мир Югры. Птицы» | 75  36-37  28-30 |
| 12 | 4 неделя | Мастер-класс «Глухарь» | Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край, в котором я живу»  Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу»  Учебно-наглядное пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь» | 10  22-23  32-33 |
| 13 | 5 неделя | «Таежные жители», задание «Животные Югры», «Животные зимой» | Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу»  Учебно-наглядное пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь»  Плакат «Животный мир Югры. Млекопитающие» | 32-35  19-20 |
| Декабрь | 14 | 1 неделя | Задание «Животные тайги» | Учебно-наглядное пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь» | 21 |
| 15 | 2 неделя | Мастер-класс «Лесные животные» | Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край, в котором я живу»  Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу»  Учебно-наглядное пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь» | 7  40-41  24-25 |
| 16 | 3 неделя | Вечер вопросов и ответов «Таежные жители» | Динамическое пособие «Веер. Таежные жители» |  |
| 17 | 4 неделя | Задания «Детеныши», «Следы», «Птицы» | Учебно-наглядное пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь» | 23,27,35 |
| Январь | 18 | 1 неделя | «Растительный мир Югры», задания «Кедр-кормилец», «Деревья и кустарники тайги» | Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край, в котором я живу»  Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу»  Учебно-наглядное пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь» | 25  24-25  36-38 |
| 19 | 2 неделя | Мастер-класс «Северяне» | Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край, в котором я живу»  Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу»  Учебно-наглядное пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь» | 6  12-13  9 |
| 20 | 3 неделя | Игры «Животные и растения Югры» | Динамическое пособие «Блокнот со шнурком. Животные и растения Югры» |  |
| 21 | 4 неделя | «Водоемы Югры», задание «Рыбы», «Рыболовство» | Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край, в котором я живу»  Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу»  Учебно-наглядное пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь»  Плакат «Животный мир Югры. Рыбы»  Плакат «Тайга, болото, водоем» | 81  42  46-47 |
| Февраль | 22 | 1 неделя | «Красная книга Югры» | Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край, в котором я живу»  Динамическое пособие «Веер. Красная книга Югры»  Плакат «Животный мир Югры. Млекопитающие»  Плакат «Животный мир Югры. Птицы» | 32-34 |
| 23 | 2 неделя | «Традиционные промыслы» | Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край, в котором я живу»  Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу»  Плакат «Традиционные промыслы коренных народов Югры. Охота, рыболовство, оленеводство, сбор дикоросов» | 27,83  446-47 |
| 24 | 3 неделя | Задания «Гонки на обласах», «Сбор дикоросов», «Оленевод» | Учебно-наглядное пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь»  Плакат «Традиционные промыслы коренных народов Югры. Охота, рыболовство, оленеводство, сбор дикоросов» | 48,51,53 |
| 25 | 4 неделя | Мастер-класс «Облас с веслом» | Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край, в котором я живу»  Учебно-наглядное пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь» | 15  49 |
| Март | 26 | 1 неделя | «Помощники и друзья» | Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу»  Плакат «Олень и собака-помощники человека» | 54-55 |
| 27 | 2 неделя | Мастер-класс «Ягель для оленя» | Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край, в котором я живу»  Учебно-наглядное пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь» | 16  52 |
| 28 | 3 неделя | «Дом и быт», задания «Ремесла», «Одежда» | Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край, в котором я живу»  Учебно-наглядное пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь»  Плакат «Традиционный быт коренных народов Югры. Зимняя одежда и игрушки» | 28  55-56 |
| 29 | 4 неделя | «Орнамент» | Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу»  Динамическое пособие «Веер. Югорские орнаменты» | 52-53 |
| Апрель | 30 | 1 неделя | Викторина «Народные промыслы коренных народов Югры» | Динамические пособия «Веер. Народные промыслы коренных народов Югры»  «Веер. Одежда коренных жителей Югры» |  |
| 31 | 2 неделя | «Праздники» | Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край, в котором я живу»  Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу»  Учебно-наглядное пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь» | 27  60-61  51 |
| 32 | 3 неделя | Мастер-класс «Летний чум» | Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край, в котором я живу»  Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» | 16  48-49 |
| 33 | 4 неделя | Досуг «Национальная кухня коренных народов Югры» | Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край, в котором я живу»  Плакат «Традиционные промыслы коренных народов Югры. Охота, рыболовство, оленеводство, сбор дикоросов» |  |
| 34 | 5 неделя | Мастер-класс «Панорама Тайги» | Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край, в котором я живу»  Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» | 17  64-65 |
| Май | 35 | 1 неделя | «Современная Югра», задания «Найди и раскрась», «Путешествие» | Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край, в котором я живу  Учебно-наглядное пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь»  Плакат «Города Югры. Достопримечательности» | 28,88  57-60 |
| 36 | 2 неделя | Итоговая викторина «Мой край-Югра» | Комплект динамических пособий «Веера»  Комплект наглядно-демонстрационных плакатов |  |

**Приложение 12**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план «Феникс. Шахматы для дошкольников»**  **группы старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет на 2023 – 2024 учебный год** | | | | |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Неделя** | **Тема** | **Источник** |
| **Сентябрь** | 1 | 1 неделя | ШАХМАТНАЯ ДОСКА | Проект «Шахматы детям» |
| 2 | 2 неделя | ШАХМАТНАЯ ДОСКА. | Проект «Шахматы детям» |
| 3 | 3 неделя | ШАХМАТНАЯ ДОСКА. | Проект «Шахматы детям» |
| 4 | 4 неделя | ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. | Проект «Шахматы детям» |
| **Октябрь** | 5 | 1 неделя | НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. | Проект «Шахматы детям» |
| 6 | 2 неделя | ЛАДЬЯ. | Проект «Шахматы детям» |
| 7 | 3 неделя | ЛАДЬЯ. | Проект «Шахматы детям» |
| 8 | 4 неделя | СЛОН. | Проект «Шахматы детям» |
| **Ноябрь** | 9 | 1 неделя | СЛОН. | Проект «Шахматы детям» |
| 10 | 2 неделя | ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА. | Проект «Шахматы детям» |
| 11 | 3 неделя | ФЕРЗЬ. | Проект «Шахматы детям» |
| 12 | 4 неделя | ФЕРЗЬ. | Проект «Шахматы детям» |
| 13 | 5 неделя | ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА. | Проект «Шахматы детям» |
| **Декабрь** | 14 | 1 неделя | КОНЬ. | Проект «Шахматы детям» |
| 15 | 2 неделя | КОНЬ. | Проект «Шахматы детям» |
| 16 | 3 неделя | КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА. | Проект «Шахматы детям» |
| 17 | 4 неделя | ПЕШКА. | Проект «Шахматы детям» |
| **Январь** | 18 | 1 неделя | ПЕШКА. | Проект «Шахматы детям» |
| 19 | 2 неделя | ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА. | Проект «Шахматы детям» |
| 20 | 3 неделя | КОРОЛЬ. | Проект «Шахматы детям» |
| 21 | 4 неделя | КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР | Проект «Шахматы детям» |
| **Февраль** | 22 | 1 неделя | ШАХ | Проект «Шахматы детям» |
| 23 | 2 неделя | ШАХ | Проект «Шахматы детям» |
| 24 | 3 неделя | MAT. | Проект «Шахматы детям» |
| 25 | 4 неделя | MAT. | Проект «Шахматы детям» |
| **Март** | 26 | 1 неделя | MAT. | Проект «Шахматы детям» |
| 27 | 2 неделя | НИЧЬЯ, ПАТ. | Проект «Шахматы детям» |
| 28 | 3 неделя | НИЧЬЯ, ПАТ повторение, закрепление | Проект «Шахматы детям» |
| 29 | 4 неделя | РОКИРОВКА. | Проект «Шахматы детям» |
| **Апрель** | 30 | 1 неделя | РОКИРОВКА. повторение, закрепление | Проект «Шахматы детям» |
| 31 | 2 неделя | ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. | Проект «Шахматы детям» |
| 32 | 3 неделя | ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. | Проект «Шахматы детям» |
| 33 | 4 неделя | ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. | Проект «Шахматы детям» |
| 34 | 5 неделя | ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. | Проект «Шахматы детям» |
| **Май** | 35 | 1 неделя | Повторение программного материала, игра в шахматы с компьютером | Проект «Шахматы детям» |
| 36 | 2 неделя | Повторение программного материала, праздник «В Королевстве шахматных фигур» | Проект «Шахматы детям» |

**Список методической литературы**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

9. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

13. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

14. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.

15. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.

16. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль /авт.-сост. С.Ф.Виноградова, В.Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2016

17. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.

18. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

19. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Н.В. Нищева (выпуск 5, 5-7 лет), ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

20. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Н.В. Нищева (выпуск 2, 5-7 лет), ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

21. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа».

22. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

23. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

24. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа – С-ПЕТЕРБУРГ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

**Нормативное сопровождение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений…» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022

1. [↑](#footnote-ref-1)