Рабочая программа воспитателя

старшей группы (5-6 лет)

**№ 15 «Исследователи»**

**Содержание**

**I. Базовая часть**

Планируемые результаты освоения Программы 3

**Содержание работы по образовательным областям**

Социально-коммуникативное развитие 5

Познавательное развитие 10

Речевое развитие 12

Художественно-эстетическое развитие 19

Физическое развитие 32

**II. Часть, формируемая участниками ОО**

Парциальная программа «Социокультурные истоки», С. К. Кузьмин39

**Список методической литературы** 40

**Нормативное сопровождение** 41

**Рабочая программа воспитателя старшей группы (5-6 года)**

ФИО воспитателей:

Кисленко Елена Николаевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Харрасова Надежда Вячеславовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО специалистов:

Музыкальный руководитель : Закирова Венера Фаатовна \_\_\_

Инструктор физкультуры: Чекрыгина Татьяна Сергеевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дети с ОВЗ \_\_\_\_\_\_4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дети с особыми образовательными потребностями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Базовая часть ОП:

**Планируемые результаты:**

* ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
* ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
* ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
* ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
* ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
* ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
* ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
* ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
* ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
* ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
* ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
* ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
* ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
* ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
* ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
* ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
* ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
* ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
* ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
* ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
* ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Содержание работы по образовательным областям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Содержание** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1) в сфере социальных отношений: | | |
| • обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;  • содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;  • поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;  • обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;  • расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; | • Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).  • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.  • Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.  • Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.  • Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.  • Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.  • Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).  • Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО.  • Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий. | |
| 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: | | |
| • воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;  • знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;  • поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; | • Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.  • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.  • Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.  • Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее). | |
| 3) в сфере трудового воспитания: | | |
| • формировать представления о профессиях и трудовых процессах;  • воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;  • знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; | • Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.  • Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.  • Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).  • Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно- бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.  • Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата. | |
| 4) в области формирования безопасного поведения: | | |
| • формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  • формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;  • знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. | • Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.  • Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.  • Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**  Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;  • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | | |
| **Познавательное развитие** | 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;  2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;  3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;  4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;  5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;  6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;  7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. | 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:  • педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;  • педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.  2) Математические представления:  • в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;  • педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с  помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.  3) Окружающий мир:  • педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;  • педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.  4) Природа:  • педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;  • педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);  • способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:  • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | | |
| **Речевое развитие** | 1) Формирование словаря: | | |
| • обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);  • активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). | педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам. | |
| 2) Звуковая культура речи: | | |
| закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания). | |
| 3) Грамматический строй речи: | | |
| • совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;  • познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. | педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками. | |
| 4) Связная речь: | | |
| совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. | • педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;  • педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;  • педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;  • педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов. | |
| 5) Подготовка детей к обучению грамоте: | | |
| формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. | педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик. | |
| 6) Интерес к художественной литературе: | | |
| • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);  • развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);  • формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);  •формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;  • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);  • совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);  • развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке). | Примерный перечень художественной литературы.  *• Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.  *• Русские народные сказки.* «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб.  И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).  *• Сказки народов мира.* «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.  *• Произведения поэтов и писателей России.*   * *Поэзия.* Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору). * *Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору). * *Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа X. Лофтинга).   *• Произведения поэтов и писателей разных стран.*   * *Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа). * *Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С .Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе 3. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг X. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. 3. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой). | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:  • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1) приобщение к искусству: | | |
| • продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;  • развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;  • формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);  • развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;  • продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;  • продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);  • продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;  • расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;  • продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;  • уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;  • поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.  • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка; | 1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.  2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).  3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;  4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.  5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).  6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.  7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.  8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.  9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их. | |
| *Примерный перечень произведений изобразительного искусства.*  *• Иллюстрации, репродукции картин*: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».  *• Иллюстрации к книгам*: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная». | |
| 2) изобразительная деятельность: | | |
| • продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;  • развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;  • обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;  • закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;  • развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;  • в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;  • формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;  • совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;  • развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;  • поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;  • обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;  • инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);  • продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);  • развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);  • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;  • поддерживать личностное творческое начало;  • формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; | 1) Рисование. Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.  *• Предметное рисование*: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.  Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.  *• Сюжетное рисование*: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).  *• Декоративное рисование*: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.  2) Лепка:  • педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.  *• Декоративная лепка*: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.  3) Аппликация:  педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.  4) Прикладное творчество:  педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы. | |
| 3) конструктивная деятельность: | | |
| • продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;  • поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; | Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. | |
| 4) музыкальная деятельность: | | |
| • продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);  • развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;  • формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;  • продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;  • продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;  • развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;  • способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;  • развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности; | 1) Слушание: | |
| педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов. | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. 3. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. |
| 2) Пение: | |
| педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус. | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  *• Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.  *• Песни.* «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. |
| 3) Песенное творчество: | |
| педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. |
| 4) Музыкально-ритмические движения: | |
| педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально- образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях. | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  *• Упражнения.* «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.  *• Упражнения с предметами.* «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.  *• Этюды.* «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.  *• Характерные танцы.* «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.  *• Хороводы.* «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. |
| 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: | |
| педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов. | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  *• Игры.* «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.  *• Игры с пение*м. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.  *• Музыкально-дидактические игры*.  *Развитие звуковысотного слуха.* «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». *Развитие чувства ритма.* «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».  *Развитие тембрового слуха*. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».  *Развитие диатонического слуха*. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».  *Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти*. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».  *• Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.  *• Развитие танцевально-игрового творчества* «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. |
| 6) Игра на детских музыкальных инструментах: | |
| педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.  Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка. | *Игра на детских музыкальных инструментах*. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона. |
| 5) театрализованная деятельность: | | |
| • знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);  • знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);  • развивать интерес к сценическому искусству;  • создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;  • воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;  • развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);  • создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; | Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качеств (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов. | |
| 6) культурно-досуговая деятельность: | | |
| • развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;  • создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;  • формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;  • знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;  • развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);  • формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);  • воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;  • поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её. | Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:  • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;  • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | | |
| **Физическое развитие** | • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;  • развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;  • воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;  • продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;  • укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;  • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;  • воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. | Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.  Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.  1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).  *• Основные движения:*  • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;  • ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;  • ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;  • бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;  • прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;  • прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;  • упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».  Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.  *• Общеразвивающие упражнения:*  • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;  • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;  • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.  Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.  Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.  *• Ритмическая гимнастика:*  музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.  *• Строевые упражнения:*  педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.  2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.  Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.  3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.  • Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.  • Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.  • Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.  • Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.  4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.  • Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.  • Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.  • Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.  • Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.  5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).  6) Активный отдых.  *• Физкультурные праздники и досуги*: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.  Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.  Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.  *• Дни здоровья*: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.  *• Туристские прогулки и экскурсии*. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:  • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;  • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;  • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | | |

Часть, формируемая участниками ОО[[1]](#footnote-1)

Парциальная программа «Социокультурные истоки», С. К. Кузьмин.

**В возрасте 5-6 лет целями воспитательной программы являются**:

- первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (**Вера, Надежда, Любовь, Мудрость**);

- дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей;

- создание условий для формирования правильной самооценки.

Для этого возраста разработаны книги для духовно-нравственного развития детей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Книги для развития:**  «Верность родной земле»  «Радость послушания»  «Светлая Надежда»  «Добрые друзья»  «Мудрое слово»  Альбом для   рисования   5-6   лет  «Радость послушания» | **Книги для развития речи:**  «Верность родной земле»  «Радость послушания»  «Светлая Надежда»  «Добрые друзья»  «Мудрое слово»  «Истоки великой Победы» |

**Список методической литературы**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

6. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

7. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.

8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

12. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

14. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

15. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

16. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.

17. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

18. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

19. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

20. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.

«От рождения до школы». Иновационная программа дошкольного

образования. Под редакцией Н.Е.Вераксы., Т.С.Комаровой.,

Э.М.Дорофеевой.-Издание пятое ( иновационное), испр. и доп.-

М.:Мозаика Синтез. 2019 – 336с.

От рождения до школы. Иновационная программа дошкольного

образования. Под редакцией Н.Е.Вераксы., Т.С.Комаровой.,

Э.М.Дорофеевой.-6-е изд., доп.- М.:Мозаика Синтез. 2021 – 368с.

Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до

школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С. Васильевой М.А.

Старшая группа группа ( от 5 до 6лет). - Волгоград: Учитель, 2016 .269 с.

Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»

под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С. Васильевой М.А. Старшая

группа ( от 5 до 6 лет). - Волгоград: Учитель, 2016 - 399 с.

Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»

под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С. Васильевой М.А.

Подготовительная группа ( от 6 до 7 лет). Изд 2-е перераб. - Волгоград:

Учитель, 2016 - 382 с.

**Нормативное сопровождение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

**Характеристика особенностей воспитанников группы**

Списочный состав группы «Исследователи» 35 человек, из них 17 девочек и 18 мальчиков.

|  |  |
| --- | --- |
| **параметры** | **количество детей** |
| Дети-инвалиды |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОВЗ (с заключением ТПМПК) | | 4 |
| Речевые нарушения | ОНР | 4 |
| ФФНР |  |
| НПОЗ |  |
| ЗРР |  |
| ЗПР |  |
| Группы здоровья | I | 17 |
| II | 18 |
| III |  |
| IV | 0 |
| Учет по состоянию здоровья | ЧБД\* |  |
| ПВС\* |  |
| Нарушение осанки |  |
| Пищевые аллергии | 1 |
| Адаптация | Вновь прибывшие дети |  |
| С легкой степенью |  |
| Средней степенью |  |
| Тяжелой степенью |  |
| Другое |  |  |

**Социальный паспорт семей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Полная семья | Неполная семья | Количество детей в семье | |  | Опекуны | |  |  | |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 и более | Семьи участников  ВБД |  | Дети- мигранты | Тяжелая  жизненная ситуация |
| Количество | 34 | 1 | 8 | 17 | 7 | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время согласно режиму дня | Время, фактически затраченное на реализацию образовательной программы | день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область) | | | | | | | | | | | | | |
| Понедельник | | Вторник | | Среда | | | | Четверг | | | Пятница | | |
| 7.00-8.00 | 60 мин  О - 20 мин  Ф - 40 мин | Утренняя встреча детей: самостоятельная деятельность детей (СК, Ф);  ежедневная работа в календаре природы (П, Р) дежурство (П, СК) | | | | | | | | | | | | | |
| Утренний сбор (П, Р, СК)  Беседа по теме недели (П, Р, СК)  Рассматривание иллюстраций (ХЭ, Р, П)  Настольно-печатные игры (П, Р, СК)  Игры экологического содержания (СК, П) | Утренний сбор (П, Р, СК)  Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК)  Индивидуальные трудовые поручения (СК)  Работа в уголке книги (СК, Р, П)  Игры на развитие мелкой моторики (П, Р). | | | | | | Утренний сбор (П, Р, СК) Беседа о нравственности (П, СК)  Чтение сказок (Р, СК, П)  Словесная игра (Р, П)  Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК) | Утренний сбор (П, Р, СК)  Беседа по ПДД (П, Р)  Рассматривание иллюстраций по теме дня (П, Р, ХЭ, СК)  Трудовые поручения (СК)  Д/и по развитию речи (Р, П)  Игры экологического содержания (СК, П) | | | Утренний сбор (П, Р, СК)  Чтение худ. лит (Р, СК, П)  Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ)  Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, К) | | |
| 8.00-8.20 | 35 мин  О -20 мин  Ф - 15 мин | Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф)  Утренняя гимнастика (Ф) | | | | | | | | | | | | | |
| 8.20-8.50 | 30 мин  О-30 | Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК) | | | | | | | | | | | | | |
| 8.50-9.00 | 10 мин  О - 10 мин | Совместная игровая деятельность, подготовка к занятию | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00-10.00 | 50 мин  О - 40 мин  Ф - 10 мин | Занятия (П, Р, СК). Физкультурные минутки во время занятия (Ф, Р) | | | | | | | | | | | | | |
| 10.00-10.10 | 10 мин  О -5 мин  Ф - 5 мин | Второй завтрак (СК, П, Р). Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). | | | | | | | | | | | | | |
| 10.10-12.05 | 125 мин  О - 70 мин  Ф - 55 мин | Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф)  Малоподвижные игры (Ф, Р, П)  Игры экологического содержания (П, Р)  Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК)  Труд в природе (СК, П)  Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) | Наблюдение за явлениями природы  (П, Р)  Игры экологического содержания (П, Р)  Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф)  Труд на участке (СК, П)  Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р)  Малоподвижные игры (П, К, Ф)  Игры-инсценировки  (П, К, ХЭ, СК)  Физические упражнения на ловкость (Ф)  Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф) | | | | | | Наблюдение за социальными явлениями (СК, П, Р)  Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК)  Трудовые поручения на участке (СК, П)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК)  Игры экологического содержания (П, Р)  Подвижные игры (Ф)  Малоподвижная игра (Ф, Р)  Инд. работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р)  Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК) | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р)  Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями (СК)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК)  Подвижные игры (Ф, СК)  Игры экологического содержания (П, Р)  Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р)  Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф)  Малоподвижная игра  (СК, Ф) | | | Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК)  Подвижные игры (Ф)  Малоподвижные игры (П, Р, Ф)  Игры экологического содержания (П, Р)  Трудовые поручения на участке (СК, П)  Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р)  Строительные игры (СК, П, Р)  Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) | | |
| 10.10-12.05 | 125 мин  О - 70 мин  Ф - 55 мин | Деятельность детей в актированные дни и дни сокращенных прогулок | | | | | | | | | | | | | |
| Дидактические игры  (П, Р)  Рассказ-беседа по теме дня (П, Р) | | | Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК)  Подвижные игры (Р, СК) | | | Отгадывание загадок (П, Р)  Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК) | | Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р)  Подвижные игры (Р, СК) | | | | Чтение художественной литературы (П, Р)  Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ) | |
| 12.05-12.15 | 20 мин  О - 10 мин  Ф - 10 мин | Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р) | | | | | | | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность | | | | | | | | | | | | | |
| Хороводные игры  (СК, Ф)  Игры экологического содержания (П, Р) | | | Хороводные игры  (СК, Ф)  Игры экологического содержания (П, Р) | | | Хороводные игры  (СК, Ф)  Игры экологического содержания (П, Р) | | | Хороводные игры  (СК, Ф)  Игры экологического содержания (П, Р) | | | Хороводные игры  (СК, Ф)  Игры экологического содержания (П, Р) | |
| 12.15-12.45 | 25 мин | Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК) | | | | | | | | | | | | | |
| 12.45-12.55 | 10 мин  О-5 мин Ф-5 мин | Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р) | | | | | | | | | | | | | |
| 12.55-15.00 | 120 мин | Сон | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00-15.15 | 20 мин  О - 10 мин  Ф - 10 мин | Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р) | | | | | | | | | | | | | |
| 15.15-15.30 | 10 мин | Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) | | | | | | | | | | | | | |
| 15.30-15.55 | 25 мин  О - 25 мин | Занятие | | | | | | | | | | | | | |
| 15.55-17.10 | 105 мин  О - 55 мин  Ф - 50 мин | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. | | | | | | | | | | | | | |
| Строительные игры  (П, Р, СК)  Работа в уголке книги (П, Р, СК)  «Социокультурные Истоки» (П, СК) | | |  | | Строительные игры  (П, Р, СК)  Наблюдение за проведением опытов (П)  «Социокультурные Истоки» (П, СК) | | | | | Строительные игры  (П, Р, СК)  Работа в уголке книги (П, Р, СК)  «Социокультурные Истоки» (П, СК) | | |  |
| 17.10- 17.40 | 20 мин  О - 10 мин  Ф - 10 мин | Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК)  Соблюдения осанки во время приема пищи  Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК) | | | | | | | | | | | | | |
| 17.40-19.00 | 85 мин  О - 40 мин  Ф - 45 мин | Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК)  Совместная и самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | | | | | | | |
| Дидактические игры на закрепление КГН  (П, Р, СК)  Чтение экологических сказок (П, Р) | | |  | | Подвижные игры  (СК, Ф) | | | | | Дидактические игры на закрепление КГН  (П, Р, СК)  Чтение экологических сказок (П, Р) | | |  |
| Уход детей домой. | | | | | | | | | | | | | |
| 12 часов  (720 мин.) | 720 мин  О - 485 мин  Ф - 235 мин | Время, затраченное на реализацию Программы, мин | | | | | | | | | | | | | |
| I пол. дня | 350 мин |
| II пол. дня | 240 мин |
| сон | 120 мин |

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений…» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022

**.3. Распорядок образовательной деятельности в группе**

При разработке рабочей программы определяется продолжительность пребывания детей в дошкольном отделении, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельная наполняемость групп. Программа реализуется в течении 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Во исполнение ФГОС ДО объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Норматив на день** | |
|  | Норматив времени по возрастным категориям детей, час. | |
| **с 5 до 6 лет** | |
| обязательная | формируемая |
| Норматив времени по ФГОС, % | **63%** | **37%** |
| Норматив времени по ФГОС, час | **7 ч. 35 мин.** | **4ч. 25 мин.** |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников,**

**их индивидуальными и возрастными особенностями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Старший дошкольный возраст (5-6 лет) | |
| продолжительность | кратность |
| 1-ая половина дня | в день | 45 мин. | 2 НОД |
| в неделю | 225 мин. / 3 ч. 45 м. | 10 НОД |
| 2-ая половина дня | в день | 25 мин | 1 НОД- |
| в неделю | 50 мин | 2 НОД |
| **Итого, за день** | | **70 мин.** | **3 НОД** |
| **Итого, за неделю** | | **275 мин. / 4 ч. 35 м.** | **12 НОД** |

**Модель организации образовательного процесса**

в группе старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

**Приложение 1**

**Режим дня**

в группе старшего дошкольного возраста «Исследователи» 5-6 лет на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Режимные процессы | Группы старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет |
| 1 | Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика | 07.00-08.15 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.45 |
| 3 | Утренний круг | 8.45 -9.00 |
| 4 | Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 9.00 – 10.00 |
| 5 | Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| 6 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10-12.10 |
| 7 | Подготовка к обеду, дежурства, обед | 12.10-12.40 |
| 8 | Подготовка ко сну, сон | 12.40-15.10 |
| 9 | Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 15.10-15.20 |
| 10 | Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.35 |
| 11 | Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 15.35-16.00 |
| 12 | Вечерний круг | 16.00-16.10 |
| 13 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.10-17.10 |
| 14 | Подготовка к ужину, ужин | 17.10-17.35 |
| 15 | Совместная деятельность взрослого с детьми игры, общение, досуги. Уход домой | 17.35 -19.00 |

**Режим дня**

в группе старшего дошкольного возраста «Исследователи» 5-6 лет на летний период 2022-2023 учебного года

|  |
| --- |
| Режимные моменты |
| Старший дошкольный возраст |
| от 5 до 6 лет |
| «Здравствуйте!» | 7.00 – 8.00 |
| «На зарядку становись!» (на улице) | 8.00 – 8.10 |
| «Вкусная каша» | 8.10 – 8.45 |
| «Я сам!» | 8.45 – 9.00 |
| «Хочу все знать»!  (образовательная деятельность на прогулке) | 9.00 – 9.25 |
| «Витамины на стол» | 10.15 – 10.30 |
| «Солнце, воздух и вода –  наши лучшие друзья!»  (прогулка, возвращение с прогулки) | 9.20 - 12.00 |
| «Где моя большая ложка?» | 12.00 – 12.30 |
| «Приятных снов!» | 12.30 – 15.10 |
| «Если хочешь быть здоров, закаляйся!» | 15.10 – 15.20 |
| «Пейте, дети, молоко – будете здоровы!» | 15.20 – 15.40 |
| «Самоделкин и его друзья»  (игры, досуги, образовательная деятельность, общение и самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей на свежем воздухе) | 15.40 – 17.15 |
| «Приятного аппетита!» | 17. 15 – 17.35 |
| «Свежий воздух –  залог здоровья!» | 17.35 – 19.00 |
| **До свидания, до завтра!** | **до 19.00** |

**Приложение 2**

**Расписание непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | пятница |
| (5-6 лет) | 9.00 – 9.25  ФЭМП | 9.00 – 9.25  развитие речи | 9.00-9.25  грамота | 9.00-9.25  конструирование | 9.00-9.25  рисование |
|  | 10.25 – 10.50  Физкультура | 9.40 – 10.05  музыка (зал) | 9.45 – 10.10  физкультура | 10.20 – 10.45 физкультура(улица |
| 16.30 – 16.55  музыка (зал) | ДОП | 16.10 – 16.35  лепка / аппликация | 16.10 – 16.35 окружающий мир | ДОП |

**Расписание непрерывной образовательной деятельности на летний период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| (5-6 лет) | 9.00-9.20  рисование |  | 9.00-9.20  аппликация/ лепка | 9.00-9.20  физкультура | 9.00-9.20  окружающий мир |
| 9.40-10.00  физкультура | 9.30-9.50  музыка | 10.40-11.00  физкультура |  | 9.30-9.50  музыка |

**Расписание утренней гимнастики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| (5-6 лет) | 8.20-8.30  Физ. зал №1 | 8.20-8.30  Физ. зал №1 | 8.20-8.30  Физ. зал №1 | 8.20-8.30  Физ. зал №1 | 8.20-8.30  Физ. зал №1 |

**Приложение 3**

**Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Временной период** | **Тема недели** | **Итоговые мероприятия в группе**  **Исследователи** | **Общие мероприятия в детском саду** | **Праздники** |
| сентябрь | 01.09.-08.09.23 | Здравствуй, детский сад! | Газета «День знаний!» |  | День знаний |
| 11.09.-15.09.23 | Осень, осень, в гости просим! (Приметы осени: живая и неживая природа) | Экскурсии в парк «За Саймой» | Экскурсии в парк «За Саймой» |  |
| 18.09.-22.09.23 | Лес, точно терем расписной (деревья в парке, в лесу) | Пластилинография «Лес точно терем расписной» |  |
| 25.09.-29.09.23 | Откуда хлеб пришел? | Презентация «Хлеб всему голова» | Конкурс поделок из природного материала « В гостях у осени» |  |
| октябрь | 02.10.-06.10.23 | Дары леса (грибы, ягоды) | Игра-соревнования «Кто больше знает!» |  |
| 09.10.-13.10.23 | Здоровье на грядке (Овощи. Труд людей на огороде) | Беседа «Труд людей на огороде» |  | Осенины |
| 13.10.-20.10.23 | Витаминная корзинка (Фрукты. Труд людей в саду) | Интерактивная игра «Во саду ли в огороде» | Конкурс чтецов «Осень дивная пора» |  |
| 23.10.-27.10.23 | Перелетные и зимующие птицы | Выставка рисунков«Зимующие и перелетные птицы» |  |
| ноябрь | 30.10.-03.11.23 | Моя страна, моя Россия, мой Сургут | Презентация «Достопримечательности нашего города» | Выставка творческих работ «День народного единства»  Викторина «Край любимый и родной, нет тебя прекрасней» | День бабушек и дедушек |
| 06.11.-10.11.23 | Домашние животные и птицы | Изготовление макета «Ферма» | Благотворительная акция по сбору корму «Зимняя кладовая» | День народного единства |
| 13.11.-17.11.23 | Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме | Театрализация «Зимовье зверей» |  |  |
| 20.11.-24.11.23 | Растительный и животный мир разных стран | Оформление альбома «Растительный и животный мир» |  |  |
| 27.11.-01.12.23 | Нежные мамины руки | Поздравительная газета «Моя любимая мама» | Спортивные соревнования «Мамы разные нужны, а спортивные важны» | День матери |
| декабрь | 04.12.-08.12.23 | Здравствуй, зимушка зима! (Приметы зимы: живая и неживая природа) | Фотовыставка «Зимние забавы» |  |  |
| 11.12.-15.12.23 | Декоративно-прикладное искусство (Виды русской народной росписи) | Творческая мастерская «Народная игрушка» | Конкурс чтецов «Зимушка-зима» |  |
| 18.12.-22.12.23 | Животный мир морей и океанов | Изготовление настольной игры «Мир морей и океанов» |  |  |
| 25.12.-29.12.23 | Новогодний калейдоскоп (Традиции, праздники, обычаи) | Мастерская Деда Мороза | Выставка новогодних поделок «Символ года» | Новый год |
|  |  |  |  |  |
| январь | 09.01.-12.01.24 | Чем пахнут ремесла? (Профессии)  Инструменты и материалы | Защита детских проектов «Мир профессий» | Фотовыставка «Все работы хороши, выбирай любую» | Колядки |
| 15.01.-19.01.24 | Дом, мебель, части мебели | Архитектурный проект  «Город будущего» | Конкурс чтецов  «Артист» («Звездная капель») |  |
| 22.01.-26.01.24 | Бытовые электроприборы. ОБЖ. | Дидактическая игра «Что можно, что нельзя?» | Малые зимние олимпийские игры |  |
| февраль | 29.01.-02.02.24 | Посуда, продукты питания. ЗОЖ. | Выпуск газеты «Полезная и вредная еда» | Акция «Сладкое письмо солдату» |  |
| 05.02.-09.02.24 | Юный шахматист | Беседа «Откуда шахматы пришли?» | Шахматный турнир  Выставка творческих работ «Шахматное королевство» |  |
| 12.02.-16.02.24 | Моя семья | Фото-коллаж «Мама, папа, я - вместе дружная семья» | Спортивные соревнования «Папы разные нужны, а спортивные важны» |  |
| 19.02.-22.02.24 | Наша армия сильна | Выставка поделок «Военная техника» | Смотр строя и песни  Конкурс творческих работ ко Дню защитника Отечества | День защитника Отечества |
| 26.02.-01.03.24 | Азбука безопасности. ОБЖ (опасные предметы, существа и явления) | Конкурс рисунков*«Безопасность на дороге»* | Викторина «Азбука безопасности» |  |
| март | 04.03.-07.03.24 | 8 марта – женский день | Выставка «Необычная шляпа для мамы» | Конкурс творческих работ к 8 марта | 8 марта – международный женский день |
| 11.03.-15.03.24 | Весенняя капель (Приметы весны: живая и неживая природа) | Народные игры «Масленица» |  |  |
| 18.03.-22.03.24 | Одежда. Обувь. Головные уборы | Выставка детских работ *«Модельер»* |  |  |
| 25.03.-29.03.24 | Мир театра. В гостях у сказки | Театр юного зрителя | Фестиваль театрального творчества «Театральный серпантин» |  |
| Апрель | 01.04.-05.04.24 | Я человек. Как мы устроены? | Экскурсия в медицинский кабинет |  |  |
| 08.04.-12.04.24 | В мире спорта. ЗОЖ | Эстафеты «Быстрые и ловкие» | Фестиваль «Роботёнок» |  |
| 15.04.-19.04.24 | Загадки и тайны космоса | Выставка поделок «Навстречу к звездам» |  |  |
| 22.04.-26.04.24 | Экологическая тропа | Изготовление эмблем «Защитим нашу природу» | Конкурс чтецов «Весна-красна» | Выпускные |
| 29.04.-.30.04.24 | Виды транспорта. ПДД | Просмотр мультфильмов по ПДД |  | Праздник весны и труда |
| май | 06.05.-10.05.24 | Мы помним! Мы гордимся! | Музыкально-литературное представление  «Костёр памяти» | Фотовыставка «Стена памяти»  Парад Победы | День Победы |
| 13.05.-17.05.24 | Цветущие растения | Мастер-класс «Цветущий май» |  |  |
| 20.05.-24.05.24 | Мир насекомых | Викторина «В стране насекомых» |  |  |
| 27.05-31.05.24 | Встречает лето вся планета! (Приметы лета: живая и неживая природа) | Выставка рисунков «Лето идет!» | Акция «Территория красоты» |  |

**Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности**

**(летний период 2024 года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Временной период** | **Тема недели** | **Итоговые мероприятия в группе** | **Общие мероприятия в детском саду** | **Праздники** |
| **июнь** | **01.06.-02.06.23** | **Пускай смеются дети! (Права ребенка)** | **Плакат «День защиты детей»** | **Выставка рисунков «Права и обязанности детей»** | **День защиты детей** |
| **05.06.-09.06.23** | **Мы живем в России** | **Оформление альбома «Мой город, моя Россия»** |  | **День русского языка – Пушкин А.С. День России** |
| **12.06.-16.06.23** | **Азбука экологической безопасности** | **Газета «Берегите природу»** | **Фестиваль «Аленький цветочек»**  **(костюмированное дефиле)** |  |
| **19.06.-23.06.23** | **Со спортом дружить – здоровым быть!** | **Спортивные соревнования, эстафеты** |  |  |
| **26.06.-30.06.23** | **Школа дорожных наук** | **Составление карты безопасного маршрута «Детский сад-Дом - Детский сад»** |  |  |
| **июль** | **03.07.-07.07.23** | **В гостях у сказки** | **Театрализация любимых сказок** | **Фестиваль «Аленький цветочек»**  **(спектакли)** |  |
|  |
| **10.07.-14.07.23** | **Неделя веселых игр и забав** | **Эстафета «Озорные игры»** |  |  |
| **17.07.-21.07.23** | **Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!** | **Летние зарисовки**  **«Пейзаж»** | **Развлечение «День Нептуна»** |  |
| **24.07.-28.07.23** | **В мире творческих фантазий** | **Рисунки на асфальте** | **Фестиваль«Аленький цветочек»**  **(Фотоконкурс«Замок из песка»)** |  |
| **август** | **31.07.-04.08.23** | **Музыка нас связала** | **Музыкальная шкатулка** |  |  |
| **07.08.-11.08.23** | **В мире открытий** | **Эксперименты «Вода, ветер и песок»** | **«Шоу экспериментов»** |  |
| **14.08.-18.08.23** | **Умелые руки не знают скуки** | **Заготовки гербариев** |  |  |
| **21.08.-25.08.23** | **Неделя добрых дел** | **Выставка рисунков «Усатый-полосатый»** | **Акция заботы«Дай лапу, друг»** | **День флага** |
| **28.08.-31.08.23** | **До свидания, лето!** | **Викторина «Какое было лето?»** | **Викторина «Зелёный дом»** |  |

**Перспективное планирование по двигательной деятельности**

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Примечания |
| 1 | На старт, внимание, марш! |  |
| 2 | Кто быстрее? |  |
| 3 | Дорожки здоровья. |  |
| 4 | Раз, два, три - беги! |  |
| 5 | Скакалочка-превращалочка! |  |
| 6 | Микробус - нам не друг! |  |
| 7 | Разноцветные мячики! |  |
| 8 | Физкульт-Ура! |  |
| 9 | Олимпийские звёздочки! |  |
| 10 | Физкультуру я люблю, с физкультурой я дружу! |  |
| 11 | Долина здоровья. |  |
| 12 | Планета «Крепыш»! |  |
| 13 | Силачи. |  |
| 14 | Путешествие в страну Неболей-ка!! |  |
| 15 | Сундучок здоровья! |  |
| 16 | Фитнесс-ассорти! |  |
| 17 | Спортивная страна «Игралия». |  |
| 18 | Ровненькие спинки. |  |
| 19 | Прыгаем с друзьями вместе, развлеченья нет чудесней! |  |
| 20 | Спортивный клуб «Здоровячок». |  |
| 21 | Хорошо спортсменом быть! |  |
| 22 | Олимпийские резервы! |  |
| 23 | Спортивные приключения. |  |
| 24 | Каждый день быть здоровыми - не лень! |  |
| 25 | Аукцион подвижных игр. |  |
| 26 | Спорт и мы! |  |
| 27 | Спортивная экспедиция. |  |
| 28 | Приключения в спортивном зале. |  |
| 29 | Школа юных спортсменов. |  |
| 30 | Прыг-скок-команда! |  |
| 31 | Спортивный фестиваль. |  |
| 32 | Вперед, к победе! |  |
| 33 | Веселая тренировка! |  |
| 34 | Отличники спортивной подготовки. |  |
| 35 | Спасем страну Физкультурнию! |  |
| 36 | Школа забавной физкультуры. |  |
| 37 | Чемпионом стать хочу! |  |
| 38 | Полезные витаминки. |  |
| 39 | Спортивный магазин. |  |
| 40 | Маленькие спортсмены. |  |
| 41 | В Мячландии. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 42 | Вместе весело бежать! |  |
| 43 | Ярмарка спортивных идей! |  |
| 44 | Чемпионом стать хочу, ловко мячиком верчу! |  |
| 45 | Следствие ведут спортсмены! |  |
| 46 | Всем нужна сноровка, закалка, тренировка! |  |
| 47 | На старт! |  |
| 48 | С физкультурой мы дружны - нам болезни - не нужны! |  |
| 49 | Поднимайтесь-ка ребятки, на веселую зарядку! |  |
| 50 | Спортивная сказка. |  |
| 51 | Строй-ся! |  |
| 52 | Быть здоровыми хотим! |  |
| 53 | Здравствуй, спорт! |  |
| 54 | Спортивные фантазёры. |  |
| 55 | Удивительная физкультура! |  |
| 56 | Жить здорово! |  |
| 57 | Витаминка и Спортикус. |  |
| 58 | Физкульт-привет! |  |
| 59 | Спортивный переполох! |  |
| 60 | Красота и граци. |  |
| 61 | Раз, два-левой! |  |
| 62 | За секретами здоровья! |  |
| 63 | Наши подружки - спортивные игрушки! |  |
| 64 | Цветок здоровья. |  |
| 65 | Олимпиада ждет ребят. |  |
| 66 | Ни за что не заболеем! |  |
| 67 | Витамины - помощники. |  |
| 68 | Спортивные задоринки! |  |
| 69 | Как найти здоровье? |  |
| 70 | Здоровые ножки. |  |
| 71 | За здоровьем мы спешим! |  |
| 72 | Репортаж со стадиона. |  |
| 73 | Свистать всех наверх! |  |
| 74 | В центре игровой поддержки. |  |
| 75 | Здоровый малыш. |  |
| 76 | Где прячется здоровье? |  |
| 77 | В Олимпию! |  |
| 78 | Королева легкой атлетики. |  |
| 79 | Ярмарка движений. |  |
| 80 | Спортивные подарки. |  |
| 81 | Мы со спортом подружились! |  |
| 82 | Подрастем - в акробатику пойдем! |  |
| 83 | Очень веселые старты! |  |
| 84 | Раз, два, три - лови! |  |
| 85 | Спорт-здоровье, спорт - игра, сила, ловкость, красота! |  |
| 86 | Мы здоровью скажем - да! |  |
| 87 | Юниоры. |  |
| 88 | Сохраним здоровье вместе! |  |
| 89 | Остров здоровья. |  |
| 90 | Смелым, сильным вырастай! |  |
| 91 | Долина спорта. |  |
| 92 | Радуга здоровья. |  |
| 93 | Спортивная мозаика. |  |
| 94 | Азбука спорта. |  |
| 95 | Сундучок здоровья! |  |
| 96 | Бэби-фитнесс! |  |
| 97 | Веселее все играйте, и здоровье укрепляйте! |  |
| 98 | Здоровые спинки. |  |
| 99 | Мир спорта. |  |
| 100 | Город Здоровячков. |  |
| 101 | Хорошо спортсменом быть! |  |
| 102 | Центр подготовки спортсменов. |  |
| 103 | Спортивные приключения. |  |
| 104 | Дети любят физкультуру! |  |
| 105 | Аукцион подвижных игр. |  |
| 106 | Движения и мы! |  |
| 107 | Спортивная экспедиция. |  |
| 108 | Приключения ребят в спортивном зале. |  |
|  |  |  |

***Приложение 6***

**План мероприятий по профилактике несчастных случаев с воспитанниками и детского дорожно-транспортного травматизма, по здоровьесбережению НА УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД 2023-2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность по профилактике ДДТТ, в том числе инструктаж**  **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | **Деятельность по профилактике пожарной безопасности, в том числе инструктаж.**  **ВТОРНИК** | **ОБЖ Здоровье сбережение, профилактика несчастных случаев в быту, в том числе инструктаж.**  **СРЕДА** | **Мероприятия по защите прав детей, профилактика экстремизма и терроризма, в том числе инструктаж**  **ЧЕТВЕРГ** | **Мероприятия по информационной безопасности, в том числе инструктаж**  **ПЯТНИЦА** |
|  | сентябрь | | | | |
| 1 неделя | Беседа «ПДД «Правила дружелюбной дороги» ,стр 3 , И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука» | Беседа «Из искры возгорится пламя» стр 3  «Огонь-друг,огонь-враг»  И,А Лыкова | Беседа «Опасные высоты .или не время летать» ,стр 5 И.А Лыкова,В.А Шипунова «Опасные предметы,существа и явления» | Беседа «Внешность человека может быть обманчива» стр 17 « И.А Лыкова «Азбука безопасного общения и поведения» | Беседа: откуда бумага к нам пришла» стр. 16, И.А. Лыкова |
| 2 неделя | Дидактическая игра «Узнай знак» ,стр 34 , И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука» | Подвижная игра:Пожарные на учениях | Ситуативный разговор «Порошки не кашки, таблетки- не конфетки», стр 6. И.А Лыкова «Опасные предметы, существа и явления» | Просмотр мультфильмов: «Кеша,Зина и террористы» | Игра «Камень, ножницы, бумага» стр. 18, И.А. Лыкова |
| 3 неделя | Сюжетно-ролевая игра:  «водители, пешеходы, автомобили» | Дидактические игры: Опасные ситуации | Игра «Осторожно –горячо» ,стр 12 И.А Лыкова «Опасные предметы, существа и явления» | Просмотр презентации «Терроризму нет» | Чтение |
| 4 неделя | Лото «Безопасный город» | Чтение художественной литературы: «Спичка-невеличка» Е. Хоринская | Беседа «Как уберечься от инфекции» стр.17 И.А Лыкова «Опасные предметы, существа и явления» | Сюжетно-ролевая игра: Как вести себя при захвате террористами? | Беседа: «Как появилась книга» стр. 21, И.А. Лыкова |
|  |  |  |  |  |  |
|  | октябрь | | | | |
| 1 неделя | Чтение Р.Фархади « У любого перекрестка нас встречает светофор» | Сюжетно-ролевые игры: Я - пожарный | Презентация «Безопасность при общении с животными» стр.19 И.А Лыкова «Опасные предметы, существа и явления» | Игра «Я имею право»  Стр. 144  «Правовое воспитание» | Игровая ситуация: «Как появилась закладка?» стр. 25, И.А. Лыкова |
| 2 неделя | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на транспорте» стр 46 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука» | Беседа « Как человек приручил огонь» сто 5  «Огонь-друг,огонь-враг»  И,А Лыкова | Беседа 1«В здоровом теле здоровый дух»  МП «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина | Продуктивная деятельность рисование рисунков «Как может выглядеть опасный человек?» « И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | Рисование: «Иван Яковлевич Билибин и его книжки» стр. 26, И.А. Лыкова |
| 3 неделя | Конструирование из строительного материала «Улицы города» | Чтение художественной литературы: «Рассказ о неизвестном герое» | Беседа 5«Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней»  МП «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина | Беседа «Как следует вести себя, если ты попал в заложники?» стр 44 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | Дидактическая сказка «Мышка Кликса» стр. 61, И.А. Лыкова |
| 4 неделя | Рисование :  « Транспорт»,стр 62 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука» | Экскурсия «Знакомство с планом эвакуации и знаками пожарной безопасности» | Сюжетно-ролевая игра «В больнице» | Беседа:«Давайте жит дружно! Учимся решать конфликты»;стр 53 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | Беседа: «Путешествие в прошлое ручки» стр. 19, И.А. Лыкова |
|  | Беседа «Дорога не знает выходных»,стр 63 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука» | **Практические занятия:**  Знакомимся со средствами пожаротушения | Чтение К.Чуковского «Доктор Айболит» Заучивание пословиц о здоровом образе жизни. Стр. | «Семейный праздник»  Стр. 111  «Мы имеем право» | Беседа 6«Сделай компьютер своим другом»  МП «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина |
|  | ноябрь | | | | |
| 1 неделя | Сюжетно-ролевая игра «Заправочная станция» | Тематическое занятие «Огонь бывает разный»,стр 8  «Огонь-друг,огонь-враг»  И,А Лыкова | Дидактическая игра «Аскорбинка и ее друзья» | Разбор ситуаций, возможных во время прогулки около дома. Можно ли садиться в машину к незнакомцам? Стр 26 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | Беседа: «В тишине библиотеки» стр. 28, И.А. Лыкова |
| 2 неделя | Интерактивная игра «Азбука безопасности на дороге» | Беседа «Как появилась печка» стр.13  «Огонь-друг,огонь-враг»  И,А Лыкова | Просмотр мультфильма «Девочка чумазая»,»Юля –чистюля» | Беседа «В дверь звонок ,смотри в глазок» ,стр 5 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | Викторина «В гостях у сказки» стр. 30, И.А. Лыкова |
| 3 неделя | Просмотр мультфильма «Смешарики-Азбука безопасности» | Д/и: «Лото-пожарная безопасность» | Беседа 2«Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»  МП «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина | Чтение произведения А. Иванова «Как неразлучные друзья дом охраняли» | Беседа: «Всемирная сеть – Интернет» стр. 58, И.А. Лыкова |
| 4 неделя | Рассказывание по картинкам «Дети и дорога» | Аппликация «Жар-птица» стр 88  «Огонь-друг,огонь-враг»  И,А Лыкова |  | Игра-драматизация «Чрезвычайные ситуации» | Чтение стихотворения В.А. Шипунова «Про Интернет и белый свет» стр. 60, И.А. Лыкова |
|  | Аппликация «Светофор» Беседа «Знакомтесь –братья светофоры»,стр 13 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука» | Беседа «Разгоняющие тьму»  Стр.10  «Огонь-друг,огонь-враг»  И,А Лыкова |  | Игра – беседа «Службы  *«01»*, *«02»*, *«03»* всегда на страже» | Беседа: «Кто придумал телевизор» стр. 37, И.А. Лыкова |
|  | декабрь | | | | |
| 1 неделя | Беседа «Тротуар-территория вежливых пешеходов»,стр 11 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука» | ***моделирование ситуаций*** : «Бабушка забыла выключить утюг». |  | Беседа «Как вести себя на улице» ,стр 68 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | Беседа: «Наш помощник – компьютер» стр. 54, И.А. Лыкова |
| 2 неделя | Настольно-печатная игра: « Светофор» | Д/и: «Сложи картинку», «Пожароопасные предметы» |  | Чтение сказки С. Михалков «Три поросёнка» | Чтение фоклера стр. 24, И.А. Лыкова |
| 3 неделя | Загадки от Светофорыча « Транспортные средства» Стр 20 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука» | сюжетно-ролевые», «Твои первые действия при пожаре» | Беседа 3«На зарядку становись»  МП «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина | Рассматривание плакатов по терроризму. Правила поведения в музее ,стр 69 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | Чтение пословиц стр. 15, И.А. Лыкова |
| 4 неделя | Пазлы «Собери дорожные знаки» | Беседа:К нам приходит Новый год! |  | ОД «Что делать, если ты потерялся?» | Сказочный театр-экспромт по сказкам |
|  | январь | | | | |
| 1 неделя | Сюжетно-ролевая игра « Автомастерская» | Решение проблемных ситуаций: *«В доме зажгли бенгальский огонь»*, *«Правильно украсим ёлку»*. |  | НОД «К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице» стр 28 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | Д\игра «Отгадай фотозагадку» стр. 39, И.А. Лыкова |
| 2 неделя | Дидактическая игра «Автошкола» стр 74 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» | Чтение художественной литературы: Маршак Самуил Яковлевич  «Что горит?»,«Пожар», |  | Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа милиционер» | Беседа: «Как изобрели телефон»» стр. 50, И.А. Лыкова |
| 3 неделя | Чтение художественной литературы С.Михалков «Моя улица» ,стр 83 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» | Инсценировка «Кошкин дом» | Беседа 4«Чистота -залогздоровья»  МП «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина | Конкурс рисунков «Осторожно – опасность» | Чтение стихотворения В.А. Шипунова «Мой друг-ноутбук» стр. 60, И.А. Лыкова |
| 4 неделя | Подвижная игра «Красный,желтый,зеленый» | Составление рассказов *«Спичка-невеличка и большой огонь»*, *«Откуда может прийти беда»* |  | Рассматривание обучающих карточек «Безопасность дома и на улице» | Просмотр м/ф «Смешарики» «Азбука интернет» «Лукоморье» ИКТ |
|  | февраль | | | | |
| 1 неделя | Дидактическая игра «Безопасный путь» | Беседа: Что делать, если дома начался пожар? |  | Беседа «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» Один возле дома-смотри в оба» стр.11 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | Ситуационная беседа «Что такое Этикетка?» стр. 48, И.А. Лыкова |
| 2 неделя | Занятие с применением наглядного материала « Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром» ,стр 25 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» | Обучение ролевому диалогу с диспетчером Службы спасения. | Беседа 7«Зимние игры и забавы»  МП «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина | Малоподвижная игра «Знакомый, свой, чужой» | Беседа: «Заманчивый мир рекламы» стр. 44, И.А. Лыкова |
| 3 неделя | Сюжетно-ролевая игра «Я пешеход» ,стр 26 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» | Чтение художественной литературы: Толстой Лев Николаевич  «Пожарные собаки», |  | Игра-драматизация «Знаю. Умею. Делаю» Волшебная сила слов, стр 54 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | Сказка: «Как Мышонок учился безопасному поведению в сети Интернет» |
| 4 неделя | Чтение художественной литературы В.Семернин «Запрещается-разрешается»,стр 86 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» | **Викторина**  Что? Где? Когда? |  | Занятие по ориентировке в пространстве «Маршруты безопасности». | Чтение пословиц стр. 15, И.А. Лыкова |
|  | март | | | | |
| 1 неделя | Подвижная игра «Лево-право»,стр 41 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука» | ***сюжетно-ролевые*** «Вызов пожарных», «Едем на пожар», | Беседа 8 «Прищла весна-ребятишкам не до сна»  МП «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина | Проблемно-игровая ситуация:  «Что мы знаем об опасных предметах?»,стр 43 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | Сюжетно-дидактическая игра «Библиотека» |
| 2 неделя | Беседа «Правила поведения при посадке в общественный транспорт»,стр 44 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука» | Чтение художественной литературы: Фетисов Том Иосифович  «Куда спешат красные машины»; |  | Разбор возможных сложных ситуаций в жизни и поведении детей.»почему быть воспитанным хорошо»,стр 53 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | Беседа: «Кто и как делает журнал и газету» стр. 33, И.А. Лыкова |
| 3 неделя | Чтение художественной литературы Г.Юрмин «Любопытный мышонок»,стр 98 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» | П\и: «Спасение пострадавших» |  | Дидактическая игра «Антитеррор» | С/р игра «Рекламисты» стр. 45, И.А. Лыкова |
| 4 неделя | Просмотр мультфильма « Правила безопасного поведения на дороге» из цикла «Уроки тетушки Совы»,11 серия | д/и: «Чудесные спички», «Хорошо—плохо», «Отгадай загадку»; |  | Беседа «Эике и хорошие манеры « стр.49 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» Подвижная игра «Куда бежать, если за тобой гонятся» | Чтение фоклера стр. 31, И.А. Лыкова |
|  | апрель | | | | |  | |  | | Чтение стихов «Незнакомые люди» | | Д/игра «Испорченный телефон» | |
| 1 неделя |  | Беседы: Человеку друг огонь, только зря его не тронь; Труд пожарных; | Беседа 10«Полезные и вредные привычки»  МП «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина | Дидактическая игра «Хорошо – плохо», стр 35 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | Чтение стихотворения В.А. Шипунова «Дар цивилизации» стр. 60, И.А. Лыкова |
| 2 неделя | Беседа «Правила безопасного поведения на железной дороге»,стр 53 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука» | Чтение художественной литературы: Шевченко Алексей Анатольевич  «Как ловили Уголька»; | Просмотр мультфильма «Аркадий паровозов» | Досуг «Красная Шапочка и Волк»  Цель: закрепить и расширить знания детей об опасных ситуациях в их жизни, о террористических актах в общественных местах., стр 84 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | Д/игра «Интернет – это хорошо или плохо? |
| 3 неделя | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на поезде» | Игра – драматизация *«Путаница»* К. Чуковский. |  | Беседа:«Чем опасны брошенные пакеты и игрушки?» | Чтение пословиц стр. 15, И.А. Лыкова |
| 4 неделя | Чтение художественной литературы Н.Носов «Автомобиль»,стр 96 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» |  | **Работа с плакатами***«Один дома»*, *«****Безопасность****»* | ОД «Ключ береги.И роток-на замок» стр.15 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | С/Р игра «Рекламное агенство» |
|  | май | | | | |
| 1 неделя | Подвижная игра «К своим знакам» | беседы– обсуждений *«Кто может готовить на плите»*, *«Можно ли детям самостоятельно включать бытовые электроприборы»*. |  | Вечер вопросов и ответов «Что может быть, если…».стр 35 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | Аппликация: «Закладка для книг» |
| 2 неделя | Проблемная ситуация «Если вдруг сломался светофор» | Дидактические игры: *«Наши помощники»*, *«Что такое хорошо, а что такое плохо»*. |  | Разыгрывание ситуаций с плаката «Будь осторожен с незнакомыми людьми» | Ситуативная игра: «Заказ такси по телефону» |
| 3 неделя | Дидактическая игра «Законы улицы и дорог» | Чтение художественной литературы: Гончаров Владимир«Пожарная машина»; |  | Беседа: Чем опасны самостоятельные игры вдали от дома?,стр 37 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | Интерактивный театр по безопасности детей в сети Интернет «Фиксики и Компьютоша» |
| 4 неделя | Презентация «Правила езды на велосипеде» | Моделирование ситуаций *«Как узнать и сообщить о пожаре?»*, *«На чём быстрее добраться до пожара?»* |  | Выставка рисунков «Семейная фотография»  Стр.111  «Мы имеем право» | Сказочный театр-экспромт по сказкам |
|  | июнь | | | | |
| 1 неделя | Беседа «Дорога в детский сад и домой»,стр 41 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука» | Подвижные игры *«Учение пожарных»*, *«Полоса препятствий»*. | Беседа 9«Лето красное для хдоровья время прекрасное»  МП «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина | Проведение познавательно-информационной беседы «День прав ребенка». Игра «Я разный»  Стр. 140  «Мы имеем право» | Конструирование: «Где живут книги?» стр. 31, И.А. Лыкова |
| 2 неделя | Чтение художественной литературы Н.Кончаловская «Самокат»,стр 84  Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» | Беседы: *«Люди героической профессии»*, *«Наш дом»* |  | Игровой тренинг «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» - инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»стр 73 | Просмотр м/ф «Фиксики – Осторожней в Интернете!» |
| 3 неделя | Рисование «Путешествие на транспорте»,стр 88 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука» | Чтение художественной литературы: Пермяк Евгений Андреевич  «Как Огонь Воду замуж взял» |  | Ситуативная беседа: «Если обнаружили подозрительный предмет»  Отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне» стр.86 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | С/р игра «Сценаристы» стр. 39, И.А. Лыкова |
| 4 неделя | Подвижная игра «Грузовики» | Повторная экскурсия по детскому саду *«Путь эвакуации»* |  | Игра-тренинг «Правила поведения в толпе.как не пострадать во время уличных беспорядков» ,стр 46 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | Режиссёрская игра: «Зоопарк» |
|  | июль | | | | |  |  | | Подгрупповые занятия с детьми на тему «Агрессивность – это плохо» | | С/р игра «Сценаристы» стр. 39, И.А. Лыкова | |
| 1 неделя | Дидактическая игра « Где можно играть» | Разучивание песни С. Шабровой *«Не играйте с огнём»* |  | Проведение познавательной беседы «Приключение зелененького человечка или изучаем Декларацию прав человека». | Д/ игра «Придумай рекламу» стр. 46, И.А. Лыкова |
| 2 неделя | Подвижная игра «Стоп машины» | Инсценировка *«Правильно ли я поступил?»* |  | Проведение информационной пятиминутки «Почему люди ссорятся» | Рисование: «В стране «Мультляндии»» |
| 3 неделя | Сюжетно-ролевая игра « На дорогах города» | Чтение художественной литературы: Подольный Роман Григорьевич  «Как человек огонь приручил |  | Игра «Передай улыбку»  Стр. 138  «Мы имеем право» | Конструирование: «Азбука юного россиянина» стр. 35, И.А. Лыкова |
| 4 неделя | Ситуативная беседа «Как я с мамой перехожу дорогу» | Сюжетно-ролевая игра *«Мы помощники»*. |  | Проведение информационно-познавательной беседы  «Что такое терроризм?» | Чтение сказки К. И. Чуковский «Телефон» |
|  | Беседа « Правила поведения в машине» ,стр 48 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука» |  |  | «Послушаем себя»  Стр. 138  «Мы имеем право» |  |
|  | август | | | | |
| 1 неделя | Лепка «Едем гудим с поля уйди» ,стр 86 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука» | ***моделирование ситуаций***  «В лесу оставили костер», |  | Рассматривание иллюстраций «Этих людей не нужно бояться» (пожарный, полицейский, врач, инспектор ГИБДД) | Чтение стихотворения В.А. Шипунова |
| 2 неделя | Игры с песком «Построим дорогу для машин» | Чтение художественной литературы: Плешаков Андрей Анатольевич  «Горит трава»,  «Горит костер». |  | Просмотр видеоматериала «Дорогой доброты» (толерантность) | Рисование: «Любимая программа» |
| 3 неделя | Развлечение «Путаница в стране дорожных знаков» | *«Пожар»* КВН |  | Проведение познавательной беседы «Твердое слово «НЕТ» Моделирование ситуаций «Незнакомец уговаривает пойти с ним» | Чтение пословиц стр. 15, И.А. Лыкова |
| 4 неделя | Рисование мелом на асфальте «Транспорт на котором я путешествовал летом» | Чтение: Б. Житков *«Пожар в море»*, Е. Пермяк *«Огонь – опасная игра»* |  | Театрализованное представление «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»  Стр. 206  «Правовое воспитание» | Д/игра «Необитаемый остров» стр. 46, И.А. Лыкова |
|  |  | сюжетно-ролевая игра «Случилась беда – звони по телефону» |  | Моделирование ситуации «Большая сумка у дверей квартиры» | Д/ игра: «Путанница» стр. 20, И.А. Лыкова |

***Приложение 7.***

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ НА 2023-2024 учебный период и летний период 2024 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | | | |
| Родительские  собрания, практические семинары, НОД с участием родителей | Дата | Консультации | Дата | Индивидуальные  консультации | Дата | Привлечение к участию в образовательных проектах | Формат участия | Дата |
| Организационное  Тема: «Здравствуй, детский сад»!  1. Безопасность жизнедеятельности детей  2. Задачи возрастного периода | 20 | - «Воспитание стремления к самостоятельности у детей»  - «Одежда детей в группе и на улице» | 1-11  14-30 | - «Вредные и полезные привычки у детей» | 1-11  1-11 | Здравствуй, детский сад! | Оформление групповой комнаты и фойе «Осень золотая» | 30.08.-03.09.20 |
| Осень, осень, в гости просим!  (Приметы осени: живая и неживая природа) | Семейный конкурс на лучшую поделку из утилизированного материала: «Мама, папа, я – творим чудеса» | 06.09.-10.09.20 |
| Лес, точно терем расписной  (деревья в парке, в лесу) | Развлечение «Лесное путешествие» | 13.09.-17.09.20 |
| Откуда хлеб пришел? | Организация выставки «Что можно сделать из муки?» | 20.09.-24.09.20 |
| Дары леса (грибы, ягоды) | Организация выставки «Что можно сделать из природного материала?» | 27.09.-01.10.20 |
| Стендовая  информация | Дата | Вопросы безопасности  (Темы акций, мероприятий и т.д.) | Дата | Форма  деятельности | Дата | Совместная работа в парциальной программе «Истоки» | Дистант  (работа с детьми группы, не посещающими ДОУ и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке») | Дата |
| - Оформление уголка для родителей  (режим дня, расписание НОД, годовые задачи в соответствии с реализацией ФГОС, основные правила посещения ДОУ)  - «Возрастные особенности детей 5-6 лет»  - «Учите с нами»: стихотворение «Осень…»  -Время года: «Осень»: месяц Сентябрь  «Дополнительные образовательные услуги»  Проектные стенды:  - События недели (краткое содержание проекта по дням недели с мотивацией в понедельник и итогом в пятницу)  - «Три вопроса» | 1-11  1-11 | - «Внимание: дети»:  - «Огонь – враг!»  - «Безопасная прогулка»  - «Права дошкольников»  - «Стоп, вирусы!» | 1-18  7  21  14  1-18 | - Фотоотчёт по акции по ПДД  - Памятка по ПБ  - Буклет по профилактике несчастных случаев на улице  - ссылка на страницу сайта группы  - стенгазета в холле |  | Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для детей 5-6 лет.  Представление серии книг для развития детей 5-6 лет.  Работа в круге с первой книгой для развития детей 5-6 лет.  Активная встреча. Ресурсный круг. | - Пальчиковая гимнастика «Овощи»  - Пальчиковая гимнастика «Фрукты»  - Презентация «Как зернышко на стол хлебом пришло» (ссылка)  - Видеоролик по теме НОД по ФЭМП «Понятие один-много» (ссылка)  - Видеоролик по теме «5 игр на развитие речи» (ссылка)  - Видеоролик мастер – класса «Рисуем осенний лес»  - Веселая мульт-зарядка (ссылка) | 1-4  7-11  7-11  14-18  14-18  1-11 |
| ОКТЯБРЬ | | | | | | | | |
| Родительские  собрания, практические семинары, НОД с участием родителей | Дата | Консультации | Дата | Индивидуальные  консультации | Дата | Привлечение к участию в образовательных проектах | Формат участия | Дата |
| 1. Мастер-класс для родителей «Развитие мышления детей в домашних условиях». | 21 | - «С пальчиками играем - речь развиваем» | 5-16  19-30 | - «Как научить ребенка самостоятельно одеваться»  - «Если ребенок дерется» | 16  20 | Здоровье на грядке  (Овощи. Труд людей на огороде) | Спортивные эстафеты «Ах, картошка, ты, картошка» | 5-9 |
| Витаминная корзинка  (Фрукты. Труд людей в саду) | Конкурс чтецов «Золотая осень» | 12-16 |
| Юный шахматист | Неделя шахматного образования | 19-23 |
| Моя страна, моя Россия, мой Сургут | Выставка рисунков «Россия – Родина моя!» | 26-30 |
| Стендовая  информация | Дата | Вопросы безопасности  (Темы акций, мероприятий и т.д.) | Дата | Форма  деятельности | Дата | Совместная работа в парциальной программе «Истоки» | Дистант  (работа с детьми группы, не посещающими ДОУ и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке») | Дата |
| - «Что должен уметь ребенок в 5-6 лет  - «Учите с нами»: слова песни *«*Осень в гости к нам идет»  -Время года: «Осень»: месяц октябрь  Проектные стенды:  - События недели (краткое содержание проекта по дням недели с мотивацией в понедельник и итогом в пятницу)  - «Три вопроса | 5-16  5-16  19-30 | - Акция по ПДД «Дети против ДТП»  - Консультация «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре».  *-* «Безопасность дома»  - «Профилактика  детских простудных  заболеваний» | 5-16  19-23  12-16  26-30 | - Фотоотчёт по акции на сайте  - Консультация на сайте ДОУ, раздел «Наши группы»  - Папка – передвижка  - Памятка по здоровьесбереженью |  | Активная встреча. Работа в паре. | - Видеопрезентация «Кинезиологические упражнения»  - Видеоролик по теме НОД по ФЭМП «Понятия вверху-внизу»  - Видеоролик по теме НОД по ФЭМП «Понятия длиннее-короче»  - Видео мастер-класса: лепка «Гусеница» | 5-30 |
| НОЯБРЬ | | | | | | | | |
| Родительские  собрания, практические семинары, НОД с участием родителей | Дата | Консультации | Дата | Индивидуальные  консультации | Дата | Привлечение к участию в образовательных проектах | Формат участия | Дата |
|  |  | - «Правильное питание для дошкольников»  - «Как дошкольнику подружиться с математикой». | 2-13  16-27 | - «Чем занять ребенка в выходные дни».  - «Воспитание культуры речи детей» | 13  19 | Домашние животные и птицы | Благотворительная акция по сбору корма | 2-6 |
| Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме | Развлечение «В деревне» (создание масок животных) | 9-13 |
| Перелетные и зимующие птицы | Выставка самодельных муляжей животных | 16-20 |
| Растительный и животный мир разных стран | Спортивные соревнования  «Мамы разные нужны, а спортивные важны» | 23-27 |
| Стендовая  информация | Дата | Вопросы безопасности  (Темы акций, мероприятий и т.д.) | Дата | Форма  деятельности | Дата | Совместная работа в парциальной программе «Истоки» | Дистант  (работа с детьми группы, не посещающими ДОУ и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке») | Дата |
| -Папка-предвижка «Россия – Родина моя»  - «Учите с нами»:потешка «Раз, два, три, четыре, пять, Собираемся гулять»  -Время года: «Зима», месяц Ноябрь  Проектные стенды:  - События недели (краткое содержание проекта по дням недели с мотивацией в понедельник и итогом в пятницу)  - «Три вопроса» | 2-6  9-20 | - Акция по ПДД «Неделя памяти жертв дорожно-транспортных происшествий»  - Конкурс семейного рисунка «Я и огонь*»*  - Консультация «Права родителей, права детей»  - «Если обнаружили подозрительный предмет» | 9-13  16-20  23-27  9-13 | - Фотоотчёт по акции по ПДД  - Фотоотчёт на сайте группы  - Консультация на сайте группы  - Рекомендации для родителей на стенде в приёмной |  |  | - Видеоролик по теме НОД по ФЭМП «Геометрические фигуры»  - Пальчиковая гимнастика «Домашние и дикие животные»  - Презентация «Домашние животные» (ссылка)  - Видеоролик по теме НОД по ФЭМП «Равенство множеств» (ссылка)  - Видеоролик «Артикуляционная гимнастика» (ссылка)  - Видео мастер – класса : поделка из бумаги «Зайчик».  - Видео мастер – класса: рисование «Цветочки для мамочки» | 2-27 |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | | | |
| Родительские  собрания, практические семинары, НОД с участием родителей | Дата | Консультации | Дата | Индивидуальные  консультации | Дата | Привлечение к участию в образовательных проектах | Формат участия | Дата |
|  |  | - «Правильные сказки для детей»  - «Ребенок у экрана компьютера» | 1-11  14-31 | - «Правила поведения в коллективе».  - «Новогодние костюмы» | 8  21 | Животный мир морей и океанов | Выставка рисунков «Мир морей и океанов» | 1-4 |
| Здравствуй, зимушка зима!  (Приметы зимы: живая и неживая природа) | Конкурс чтецов «Зимушка-зима» | 7-11 |
| Декоративно-прикладное искусство  (Виды русской народной росписи) | Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза» | 14-18 |
| Новогодний калейдоскоп  (Традиции, праздники, обычаи) | Выставка новогодних поделок | 21-25 |
| Азбука безопасности. ОБЖ  (опасные предметы, существа и явления) | Поделки из бросового материала | 28-31 |
| Стендовая  информация | Дата | Вопросы безопасности  (Темы акций, мероприятий и т.д.) | Дата | Форма  деятельности | Дата | Совместная работа в парциальной программе «Истоки» | Дистант  (работа с детьми группы, не посещающими ДОУ и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке») | Дата |
| - Папка – передвижка «Новый год»  «Учите с нами»: стихотворение «Скоро, скоро Новый год!»  -Время года: «Зима»- месяц декабрь  Проектные стенды:  - События недели (краткое содержание проекта по дням недели с мотивацией в понедельник и итогом в пятницу)  - «Три вопроса» | 21-31  14-25 | - Акция по ПДД «Зима прекрасна, когда безопасна»  - Памятка «Чем можно тушить огонь»  - «Как вести себя при захвате террористами?» - «  - Консультация «Детский травматизм и его виды»  -«Правила здорового образа жизни»; | 7-11  14-18  21-25  14-18 | - Фотоотчёт по акции по ПДД  - Памятка по ПБ  - Рекомендации для родителей на стенде в приёмной  - ссылка на страницу сайта группы  - Буклет |  |  | - Пальчиковая гимнастика «Зимушка - зима»  - Пальчиковая гимнастика «Игрушки»  - Презентация «Где живет Дед Мороз» (ссылка)  - Презентация ««Русская народная игрушка»  - Видеоролик по теме НОД по ФЭМП «Сравнение предметов» (ссылка)  - Видеоролик по теме «Самые нужные и полезные игрушки для развития речи » (ссылка)  - Видео мастер – класса: рисование «Елочка пушистая иголочка»  - Видео мастер – класса «Елочка из бумаги» | 1-31 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Родительские**  **собрания, практические семинары, НОД с участием родителей** | | **Дата** | | | **Консультации** | | | **Дата** | | | **Индивидуальные**  **консультации** | | | | **Дата** | | | **Привлечение к участию в образовательных проектах** | | | | | **Формат участия** | | | | **Дата** | | | |
| **Организационное**  1. Семинар «Как театр поможет развить способности ребенка» | | 12-18 | | | - «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» | | | 13-16 | | | - «Организация прогулок в зимний период»  - «Как определить отклонения в речевом развитии ребёнка». | | | | 18-22 | | | Чем пахнут ремесла? (Профессии) | | | | | **-** Развлечение «Колядки: У в гостях у сказки»  - Акция «Поможем птицам зимой» (организация по сбору корма для птиц) | | | | 11-15 | | | |
| Маленькие исследователи  (Инструменты и материалы) | | | | | - Выставка поделок из глины и пластилина | | | | 18-22 | | | |
| Дом, мебель, части мебели | | | | | - Презентация к итоговому мероприятию: «Дом, мебель» | | | | 25-29 | | | |
| **Стендовая**  **информация** | | **Дата** | | | **Вопросы безопасности** | | | **Дата** | | | **Форма**  **деятельности** | | | | **Дата** | | | **Совместная работа в парциальной программе «Истоки»** | | | | | **Дистант**  (работа с детьми группы, не посещающими ДОУ и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке») | | | | **Дата** | | | |
| - «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем» (о важности зимних прогулок)  - «Учите с нами:  «Зима»  **Проектные стенды:**  - События недели (краткое содержание проекта по дням недели с мотивацией в понедельник и итогом в пятницу)  - «Три вопроса» | | 13-29 | | | - Наглядная информация о безопасности дома «Квартира, двор в котором играют дети»  - «Внимание: дети!»  - «Безопасное поведение ребенка во время катания с зимних горок»  - «Ребенок в машине». | | | 16-22 | | | - Фотоотчёт по акции по ПДД  - Памятка по ПБ  - Буклет по профилактике несчастных случаев в быту  - Рекомендации для родителей на стенде в приёмной  - ссылка на страницу сайта группы  - выставка в холле | | | | 13-29 | | | План встречи по теме «Любимый образ»   1. Знакомство со второй книгой для развития детей 5-6 лет. 2. Активная встреча. Ресурсный круг | | | | | - Консультация «Глазки как в сказке»  - Памятка «Ребенок и телевизор»  - Фотоотчет Развлечения «Колядки: У в гостях у сказки»  - Отчет о проведении Акции «Поможем птицам зимой» | | | | 13-29 | | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Родительские**  **собрания, практические семинары, НОД с участием родителей** | | **Дата** | | | **Консультации** | | | **Дата** | | | **Индивидуальные**  **консультации** | | | | **Дата** | | | **Привлечение к участию в образовательных проектах** | | | | | **Формат участия** | | | | **Дата** | | | |
| **Организационное**  1. Родительское  собрание «Семейные традиции»  2. Семинар-практикум «Игры по развитию речи» | | 10-25 | | | - «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»  - «Здоровьесберега-  ющие технологии» | | | 13-23 | | | - «Как научить ребенка дружить» - «Одеваем детей по сезону»  - «Что делать, если ребёнок…». | | | | 12-18 | | | Бытовые электроприборы. ОБЖ. | | | | | - Презентация «Электроприборы» | | | | 1-5 | | | |
| Посуда, продукты питания. ЗОЖ. | | | | | - Участие в акции «Белая ромашка» (создание творческих работ) | | | | 8-12 | | | |
| Наша армия сильна! | | | | | - Выставка поделок и рисунков «Наша Армия родная»  - Оформление газеты «Защитникам отечества»  - Развлечение «Мальчиши-кибальчиши» (помощь в подготовке костюмов) | | | | 15-19 | | | |
| Моя семья | | | | | Видеоролик «Моя дружная семья» | | | | 22-26 | | | |
| **Стендовая**  **информация** | | **Дата** | | | **Вопросы безопасности** | | | **Дата** | | | **Форма**  **деятельности** | | | | **Дата** | | | **Совместная работа в парциальной программе «Истоки»** | | | | | **Дистант**  (работа с детьми группы, не посещающими ДОУ и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке») | | | | **Дата** | | | |
| - «Воспитательное значение русских народных сказок»  - «Учите с нами: День защитника»  **Проектные стенды:**  - События недели (краткое содержание проекта по дням недели с мотивацией в понедельник и итогом в пятницу)  - «Три вопроса» | | 3-14 | | | - «Внимание: дети»  - «Первая помощь при обморожении»  - «Действия при террористическом акте»  - «Профилактика ГРИППА, ОРВИ» | | | 4-17 | | | - Фотоотчёт по акции по ПДД  - Памятка по ПБ  - Буклет по профилактике несчастных случаев в быту  Рекомендации для родителей на стенде в приёмной  - ссылка на страницу сайта группы  - выставка, стенгазета в холле | | | | 2-29 | | | 1. Работа в круге. 2. Активная встреча. Ресурсный круг | | | | | - Консультация «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»  - Консультация «Здоровьесберегающие технологии»  - Видеоролик «Моя дружная семья»  - Фотоотчет Выставки поделок «Наша Армия родная»  - Консультация и фотоотчет по итогам Семинара-практикума «Игры по развитию речи» | | | | 1-28 | | | |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Родительские**  **собрания, практические семинары, НОД с участием родителей** | | **Дата** | | **Консультации** | | | | | **Дата** | | | **Индивидуальные**  **консультации** | | | | **Дата** | | | | **Пр ивлечение к участию в образовательных проектах** | | | **Формат участия** | | | | | **Дата** | | |
| **Организационное**  1. Семинар-практикум «Использование смешанных нетрадиционных техник рисования» | | 20 | | - «Развиваем трудолюбие с раннего детства»  - «Дефекты речи и их предупреждение». | | | | | 9-17 | | | - «Какой темперамент у моего ребенка?»  - «Одежда ребенка на прогулке весной». | | | | 5-17 | | | | 8 марта – женский день | | | - Оформление приемной комнаты «Здравствуй, Солнышко»  - Игра «Магазин «Модные штучки» (организация и проведение)  - Выставка поделок и рисунков «Для мамы!»  - Оформление фотогазеты «Как я маме помогаю»  - Развлечение «Мамин праздник» (помощь в подготовке костюмов) | | | | | 1-5 | | |
| Я человек. Как мы устроены? | | | - Выставка рисунков «Специальные машины» | | | | | 9-12 | | |
| Одежда. Обувь. Головные уборы | | | **-** Конкурс презентаций «Одежда старины» | | | | | 15-19 | | |
| Мир театра. В гостях у сказки | | | - Архитектурный проект «Театр» | | | | | 22-26 | | |
| Весенняя капель  (Приметы весны: живая и неживая природа) | | | Конкурс чтецов «Весна-красна» | | | | | 29-02 | | |
| **Стендовая**  **информация** | | **Дата** | | **Вопросы безопасности** | | | | | **Дата** | | | **Форма**  **деятельности** | | | | **Дата** | | | | **Совместная работа в парциальной программе «Истоки»** | | | **Дистант**  (работа с детьми группы, не посещающими ДОУ и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке») | | | | | **Дата** | | |
| - «Полезные и вредные продукты»  - «Учите с нами: Мамин день»  - Время года: «Весна»  **Проектные стенды:**  - События недели (краткое содержание проекта по дням недели с мотивацией в понедельник и итогом в пятницу)  - «Три вопроса» | | 2-27 | | - «Внимание: дети» - Встреча родителей с сотрудником ГИБДД «Мой ребенок пешеход»  - «Осторожно – сосульки»  - «Безопасное поведение ребенка в группе» | | | | | 13-26 | | | - Памятка по ПДД  - Памятка «Здравствуй, друг мой - Светофор»  -Рекомендации для родителей на стенде в приёмной  - ссылка на страницу сайта группы  - стенгазета в холле | | | | 12-30 | | | |  | | | - Фотоотчет проведения Игры «Магазин «Модные штучки»  - Фотоотчет Выставки поделок и рисунков «Для мамы!»  - Консультация «Развиваем трудолюбие с раннего детства»  - Консультация «Дефекты речи и их предупреждение»  - Консультация и фотоотчет по итогам Семинара-практикума «Использование смешанных нетрадиционных техник рисования»  - Отчет о проведении Архитектурного проекта «Театр»  - Фотоотчет Встречи родителей с сотрудником ГИБДД по теме «Мой ребенок пешеход» | | | | | 4-30 | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Родительские**  **собрания, практические семинары, НОД с участием родителей** | | **Дата** | | | | **Консультации** | | | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | | | | | | | **Дата** | | **Привлечение к участию в образовательных проектах** | | | | **Формат участия** | | | **Дата** | | | | | |
| **Организационное**  1. Практическая консультация «Снятие эмоционального  напряжения через игровую  деятельность» | | 26 | | | | - «Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста» | | | 1-12 | - «Закаливание, улучшение иммунитета ребенка» | | | | | | | 3-14 | | Загадки и тайны космоса | | | | - Выставка лего-построек «Полет в космос» (Конструирование ракет, космодрома, изготовление моделей планет, роботов) | | | 5-9 | | | | | |
| Виды транспорта. ПДД | | | | - «Вечер встреч: Правила ПДД» (организация и проведение) | | | 12-16 | | | | | |
| В мире спорта. ЗОЖ | | | | - Массажные коврики для ОРУ (изготовление) | | | 19-23 | | | | | |
| Экологическая тропа | | | | - Презентация «Сбережем природу» | | | 26-30 | | | | | |
| **Стендовая**  **информация** | | **Дата** | | | | **Вопросы безопасности** | | | **Дата** | **Форма**  **деятельности** | | | | | | | **Дата** | | **Совместная работа в парциальной программе «Истоки»** | | | | **Дистант**  (работа с детьми группы, не посещающими ДОУ и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке») | | | **Дата** | | | | | |
| - Наглядная информация о космосе, космонавтах, о полете Ю.А.Гагарине  **Проектные стенды:**  - События недели (краткое содержание проекта по дням недели с мотивацией в понедельник и итогом в пятницу)  - «Три вопроса» | | 3-14 | | | | - «Внимание: дети»: «Безопасное поведение детей на дороге».  - «Основы безопасности жизнедеятельности | | | 15-28 | - Памятка по ПДД  - Памятка по ПБ  - Буклет по профилактике ОБЖ  Рекомендации для родителей на стенде в приёмной  - ссылка на страницу сайта группы | | | | | | | 23-28 | | 1. Активная встреча. Ресурсный круг 2. Подведение итогов работы за учебный год. Присоединение к освоению социокультурных категорий следующего учебного года. | | | | - Фотоотчет с Выставки лего-построек «Полет в космос»  - Консультация и фотоотчет по итогам Практической консультации «Снятие эмоционального напряжения через игровую  деятельность»  - Консультация «Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста»  - Фотоотчет Массажных ковриков для ОРУ | | | 1-30 | | | | | |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Родительские собрания, практические семинары, НОД с участием родителей** | | **Дата** | | | | **Консультации** | | | | | | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | | | | | | | **Дата** | **Привлечение к участию в образовательных проектах** | | **Формат участия** | **Дата** | | | |
| **- НОД( привлечение родителей/бабушек)** «В гости к бабушке» обогащать личный опыт детей знаниями о курочке и цыпленке, положительными эмоциями и впечатлениями.  **Организационное**  - Родительское собрание «Чему мы научились» | | 10-14  17-21 | | | | - «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»  - «Если у ребёнка плохой аппетит».  - «Воспитание самостоятельности у детей» | | | | | | 3-7  17-21  24-31 | - «Советы родителям по организации душеполезного семейного чтения»  - Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. | | | | | | | 10-24 | Мы помним! Мы гордимся!  Цветущие растения  Мир насекомых  Встречает лето вся планета!  (Приметы лета: живая и неживая природа) | | Музыкально-литературное представление «Костёр памяти»  Развлечение «Парад Победы»  Акция «Бессмертный полк»  Выставка поделок и рисунков «Ничто не забыто, никто не забыт»  Видеоролик «Ветераны ВОВ»  Конкурс чтецов «Это день Победы»  Взаимопосещения групп «Я поведу тебя в музей»  Акция  «Территория красоты»  Развлечение «Папа, мама, я-спортивная семья» | 3-10  10-14  17-21  24-28 | | | |
| **Стендовая**  **информация** | | **Дата** | | | | **Вопросы безопасности** | | | | | | **Дата** | **Форма деятельности** | | | | | | | **Дата** | **Совместная работа в парциальной программе «Истоки»** | | **Дистант**  **(работа с детьми группы, не посещающими ДОУ и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке»)** | **Дата** | | | |
| - «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы»  - «Ребенок в мире техники и технологии»  - Учим с нами «**Нина Найдёнова «Пусть небо будет голубым…»**  **Проектные стенды:**  - События недели (краткое содержание проекта по дням недели с мотивацией в понедельник и итогом в пятницу)  - «Три вопроса» | | 3-28 | | | | - "Опасные предметы или не оставляйте ребенка одного дома"  - «Как организовать летний отдых детей»;  - «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»  - «Разноцветные таблетки не похожи на конфетки». | | | | | | 10-24 | - памятка «Правила поведения при встрече с опасными насекомыми»  - Буклет по профилактике ОБЖ  Рекомендации для родителей на стенде в приёмной  - ссылка на страницу сайта группы | | | | | | | 10- 28 | Ресурсный круг | | - Альбома «Игры на свежем воздухе»  - Фотовыставка «Наша дружная семья-детский сад»  - Просмотр фото/видеоотчетов посвященных Дню Победы.  - Видеоролик «Ветераны ВОВ Сургута».  - ссылка на страницу сайта группы  - фотоотчет «Папа, мама, я-спортивная семья» | 3-31 | | | |
| **ИЮНЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Родительские собрания, практические семинары, НОД с участием родителей** | | **Дата** | | | | **Консультации** | | | | | | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | | | | | | | **Дата** | **Привлечение к участию в образовательных проектах** | | **Формат участия** | **Дата** | | | |
| -  Мастер-класс « Технология создания сложных фигур из пластичных материалов» | | 8-10 | | | | - «Подвижные игры на свежем воздухе»  - «Польза дневного сна.»  - «Игры для мелкой моторики рук» | | | | | | 15-29 | - «Особенности питания детей в летний период».  - «Витаминный календарь для детей» | | | | | | | 1-11 | Пускай смеются дети! Права ребенка  Азбука экологической безопасности. ОБЖ.  Со спортом дружить – здоровым быть! ЗОЖ.  Школа дорожных наук. ПДД.  В гостях у сказки | | Развлечение «День защиты детей» Путешествие  в страну мультфильмов  День России  Фестиваль «Аленький цветочек» (костюмированное дефиле)  «День Нептуна»  Летние зарисовки «Пейзаж» | 1-4  7-11  14-18  21-25 | | | |
| **Стендовая**  **Информация** | | **Дата** | | | | **Вопросы безопасности** | | | | | | **Дата** | **Форма деятельности** | | | | | | | **Дата** | **Совместная работа в парциальной программе «Истоки»** | | **Дистант**  **(работа с детьми группы, не посещающими ДОУ и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке»)** | **Дата** | | | |
| - «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара)  - «Профилактика кишечных  заболеваний»  - Буклет "Что должен знать ребенок о бродячих собаках"  **Проектные стенды:**  - События недели (краткое содержание проекта по дням недели с мотивацией в понедельник и итогом в пятницу)  - «Три вопроса» | | 1-30 | | | | - «Учите детей кататься на велосипеде»  - «Дети и открытые окна»  - «Игры в дорогу»  - "Терроризм. Общие правила безопасности" | | | | | | 8-22 | - Памятки «Отличный пешеход»  - Буклеты «Памятка действий при пожаре»  - «Как бороться с педикулезом?»  - Рекомендации для родителей на стенде в приёмной  - ссылка на страницу сайта группы | | | | | | | 1-30 | Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). | | - Выставка рисунков «Долгожданное лето»  - Консультация «Экспериментируйте с детьми дома"  - Фото/видео отчеты об итоговых мероприятиях недели | 1-30 | | | |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Родительские собрания, практические семинары, НОД с участием родителей** | | **Дата** | | | | **Консультации** | | | | | | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | | | | | | | **Дата** | **Привлечение к участию в образовательных проектах** | | **Формат участия** | **Дата** | | | |
| - Семинар-практикум **«Обогащение сенсорного опыта детей 5-6 лет».** | | 12-16 | | | | - «Осторожно: солнце!».  - «Влияние родительских установок на развитие детей» | | | | | | 2-14 | - «С малышом на даче»  - «Мойте фрукты и овощи» | | | | | | | 13-27 | Умелые руки не знают скуки  Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!  В мире творческих фантазий  Музыка нас связала | | Развлечение «Зелёный дом»  Фестиваль воздушных шаров  Фестиваль «Аленький цветочек» (спектакли)  Заготовки для гербариев  Спортивные соревнования «Парашютисты» | 1-9  12-16  19-23  26-30 | | | |
| **Стендовая**  **Информация** | | **Дата** | | | | **Вопросы безопасности** | | | | | | **Дата** | **Форма деятельности** | | | | | | | **Дата** | **Совместная работа в парциальной программе «Истоки»** | | **Дистант**  **(работа с детьми группы, не посещающими ДОУ и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке»)** | **Дата** | | | |
| - «Правила дорожные детям знать положено»  - Памятка "Детский травматизм"  - Памятка "Это должен знать каждый ребенок"  - Памятка "Дети! Берегите свою жизнь!"  **Проектные стенды:**  - События недели (краткое содержание проекта по дням недели с мотивацией в понедельник и итогом в пятницу)  - «Три вопроса» | | 5-26 | | | | - «Правила безопасного поведения»  - «Осторожно возле водоёмов».  - «Если ребёнок летом остаётся в городе». | | | | | | 5-24 | - Буклеты «Светоотражатели»  «Правила безопасного поведения на дорогах»  «Я - пассажир! Я - участник дорожного движения!»  «Пристегни самое дорогое!»  Рекомендации для родителей на стенде в приёмной  - ссылка на страницу сайта группы | | | | | | | 7-28 | Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр игрушки, пальчиковый и т.п.) | | - Конкурс семейной газеты «Папа, мама, я - спортивная семья».  - Памятки «Организация досуга детей летом»  «Важные правила в летний период».  - Фото/видео отчеты об итоговых мероприятиях недели | 1-30 | | | |
| **АВГУСТ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Родительские собрания, практические семинары, НОД с участием родителей** | | **Дата** | | | | **Консультации** | | | | | | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | | | | | | | **Дата** | **Привлечение к участию в образовательных проектах** | | **Формат участия** | **Дата** | | | |
| - Мастер-класс «**«Вторая жизнь бытовых отходов, или сбережём планету вместе»** | | 9-13 | | | | - «Семейный секрет здоровья».  - «Если ребёнка укусила пчела или оса»  - «Роль родителей в приобщении ребенка к чтению» | | | | | | 9-20 | - «Польза прогулок»  - «Культура поведения за столом»  - «Первый раз к стоматологу» | | | | | | | 2-23 | В мире открытий  Неделя веселых игр и забав  Неделя добрых дел  До свидания, лето! | | Составление карты безопасного маршрута «Детский сад-Дом- Детский сад»  Фестиваль «Аленький цветочек»  Фотоконкурс «Замок из песка»  День Флага России  Акция заботы «Дай лапу, друг»  Итоги конкурса «Эко-лето »  Развлечение «День знаний» | 2-6  9-13  16-20  23-27  30-31 | | | |
| **Стендовая**  **Информация** | | **Дата** | | | | **Вопросы безопасности** | | | | | | **Дата** | **Форма деятельности** | | | | | | | **Дата** | **Совместная работа в парциальной программе «Истоки»** | | **Дистант**  **(работа с детьми группы, не посещающими ДОУ и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке»)** | **Дата** | | | |
| - «Гигиена и здоровье».  - «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями и грибами».  **Проектные стенды:**  - События недели (краткое содержание проекта по дням недели с мотивацией в понедельник и итогом в пятницу)  - «Три вопроса» | | 3-16 | | | | - «Безопасность в транспорте»  - «Осторожно: болезнетворные микробы!»  - Буклет "Безопасный Интернет" | | | | | | 9-30 | - Памятка "Дарите детям добро!"  - Буклет "Поощрения и наказания"  - Памятка для родителей "Жестокое обращение с ребенком"  Рекомендации для родителей на стенде в приёмной  - ссылка на страницу сайта группы | | | | | | | 2-31 | - Хороводные игры, пальчиковые игры.  «День разумного поведения» | | - Отчет Фестиваль «Аленький цветочек»  - Фотоконкурс «Замок из песка»  - Консультация «ФГОС для родителей»  - Памятки «Правила поведения в лесу»  «Как научить детей делать подарки»  - Фото/видео отчеты об итоговых мероприятиях недели | 2-31 | | | |

Приложение 8.

**ПАСПОРТ ГРУППЫ**

**Оборудование группы (кабинета).**

**Положение**

**о паспортизации групп (кабинетов, залов) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада**

**№ 33 «Аленький цветочек»**

**1. Общие положения:**

1.1. Паспортизация – это форма контроля администрации дошкольного образовательного учреждения развивающей предметно-пространственной среды, дидактического обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

1.2. Цель паспортизации групп (кабинетов, залов) – регулирование создания и обогащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

1.3. Основными задачами паспортизации являются:

- анализ и оценка обогащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ основной образовательной программой дошкольного образования;

- анализ и оценка обогащения развивающей предметно-пространственной среды с учетом действующих «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», правил техники безопасности и охраны здоровья воспитанников МБДОУ;

- анализ обогащения развивающей предметно-пространственной среды с учетом разных уровней развития ребенка;

- анализ обогащения развивающей предметно-пространственной среды по направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое.

1.4. Участниками паспортизации являются: воспитатели групп, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог.

1.5. Положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

- Устава образовательного учреждения;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13

1.6. Настоящее Положение может быть изменено и дополнено. Изменения и дополнения в настоящее положение могут вноситься педагогическим советом МБДОУ на его заседании и утверждаться приказом руководителя Учреждения.

1.7. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового, либо внесения изменений и дополнений в действующую редакцию.

**2. Организация паспортизации:**

2.1. Паспортизация групп (кабинетов, залов) проводится в соответствии с методическими рекомендациями для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», одобренного ФГАУ «ФИРО», а также утвержденному перечню необходимого игрового, дидактического, спортивного, музыкального, технического оборудования МБДОУ.

2.2. В случаях, когда группа (кабинет, зал) не готовы или имеют существенные замечания по готовности к новому учебному году, проводится их повторная паспортизация.

2.3. Паспорт кабинета утверждается заведующим ДОУ.

2.4. Паспорт предоставляется в 2-х экземплярах (один экземпляр хранится в методическом кабинете, другой в кабинете специалистов, воспитателей)

**3. Требования к паспорту кабинетов ДОУ:**

3.1. Титульный лист.

* Название учреждения
* Название группы (кабинета, зала)
* Ф.И.О. педагогов группы (специалиста)

3.2. Раздел 1. График работы кабинета на учебный год;

3.3. Раздел 2. Оборудование группы (кабинета, зала)

- мебель;

- технические средства обучения;

- оформление (стенды, плакаты и т.д.).

3.4. Раздел 3. Методическое обеспечение.

- методическая литература;

- детская литература и энциклопедии;

- наглядно-демонстрационный материал;

- раздаточный материал;

- тематические картотеки;

- видеоматериалы;

- аудиоматериалы;

- медиатека (электронные пособия, слайдовые презентации и др.)

3.5. Раздел 4. Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения образовательного процесса по направлениям развития (Таблица).

3.6. Раздел 5. Перспектива оснащения и обновления группы (кабинета, зала).

3.7. Раздел 6 Журнал регистрации поступающих пособий, игрушек литературы.

*(см. Приложение 1. Структура паспорта группы (кабинета, зала))*

**4. Требование к оформлению паспорта кабинета:**

- шрифт 12, Times New Roman, интервал 1,5, формат – «по ширине», цвет текста – чёрный.

**5. Ответственный за накопление и хранение материалов:**

- Специалист несет ответственность за сохранность всей группы (кабинета, зала) при увольнении весь материал сдается по паспорту заместителю заведующего по УВР.

- При уходе в отпуск или нахождении длительно на больничном листе специалист выдает воспитателям на группы необходимый материал под их ответственность, по возвращении проверяется его состояние.

-Вновь приобретенный материал инвентаризуется у заместителя заведующего по АХР, вносится в паспорт кабинета.

**6. Отчётность специалиста по паспорту кабинета:**

- Ежегодно в мае специалисты на заседании совета ДОУ отчитываются по состоянию кабинета (что приобретено за год, изготовлено, кто из воспитателей принимал участие в оборудовании кабинета в рамках аналитического отчёта).

- Смотр – конкурс готовности группы (кабинета, зала) к учебному году проводится ежегодно до 10 сентября.

**7. Контроль.**

7.1. Контроль за достоверностью и полнотой информации, содержащейся в паспорте, осуществляет администрация МБДОУ.

**1 раздел. График работы кабинета на учебный год.**

Режим работы

Понедельник – пятница 7.00 – 19.00

Суббота, воскресенье – выходной

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Оборудование | Кол-во | Инвентарный номер |
| **Мебель** | | |  |
| 1 | Шкаф для одежды и обуви (оснащен полочками, крючками) | 36 |  |
| 2 | Банкетка для групповой раздевалки | 0 |  |
| 3 | Столик маленький, журнальный | 1 |  |
| 4 | Сушилка для одежды | 1 |  |
| 5 | Стулья детские (соответствующие росту ребенка) | 35 |  |
| 6 | Столы детские (соответствующие росту ребенка) | 12 |  |
| 7 | Шкаф для одежды и обуви педагогов | 1 |  |
| 8 | Кровать для отдыха детей | 33+ |  |
| 9 | Рабочий стол педагога | 1 |  |
| 10 | Стул для работы педагога | 2 |  |
| 11 | Шкаф для хранения методической литературы | 2 |  |
| 12 | Ультрафиолетовый облучатель-рециркулятор Дезар-4 | 1 |  |
| 13 | Ультрафиолетовый облучатель-рециркулятор Дезар-2 | 1 |  |
| 14 | Телефон | 1 |  |
| 15 | Домофон | 1 |  |
| **Технические средства обучения** | | | |
|  | Акустическая система | 1 |  |
| **Оформление (стенды, плакаты и т.д.)** | | | |
| 1 | «Безопасность на дороге» И.Ю.Бордочева плакаты для оформления родительского уголка соответствует ФГОС | 1 |  |
| 2 | Плакат «Овощи и ягоды» | 1 |  |
| 3 | Плакат «Счет до десяти» | 1 |  |
| 4 | Плакат «Алфавит в картинках» | 1 |  |
| 5 | Плакат «Животные средней полосы» | 1 |  |
| 6 | Плакат «Домашние животные» | 1 |  |
| 7 | Плакат «Форма» | 1 |  |
| 8 | Плакат «Домашние питомцы» | 1 |  |
| 9 | Плакат «Домашние птицы» | 1 |  |
| 10 | Плакат «Птицы» | 1 |  |
| 11 | Плакат «Овощи» | 1 |  |
| 12 | Плакат «Животные Африки» | 1 |  |
| 13 | Картина «Кошка с котятами» | 1 |  |
| 14 | Картина «Свинья с поросятами» | 1 |  |
| 15 | Картина «Коза с козлятами» | 1 |  |
| 16 | Картина «Собака со щенками» | 1 |  |
| 17 | Папка-раскладушка по ОБЖ | 3 |  |
| 18 | Календарь природы | 1 |  |
| 19 | Меню | 1 |  |
| 20 | Уголок дежурных по столовой | 1 |  |
| 21 | Уголок дежурных по группе | 1 |  |
| 22 | Уголок для вас, родители (Поздравляем! Советы психолога, Советы родителям, Информация, Расписание занятий, Режим дня) | 1 |  |

1. **раздел. Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Автор | Кол-во |
| **Методическая литература** | | | |
| 1 | Успех. Методические рекомендации: пособие для педагогов. | Н.О. Березина,  О.Е. Веннецкая  Е.Н. Герасимова. | 1 |
| 2 | Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе. | Н.О. Березина,  И.А. Бурлакова,  Е.Е. Клопотова. | 1 |
| 3 | Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. | Н.О. Березина,  И.А. Бурлакова,  Е.Н. Герасимова. | 1 |
| 4 | Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: наглядный материал. | И.А. Бурлакова,  Е.Е. Клопотова,  Е.К. Ягловская. | 1 |
| 5 | Успех. Календарь. Демонстрационное пособие (с набором магнитов) для детей 4-5 лет | Н. В. Федина  С. П. Максимова | 1 |
| 6 | Успех. Наша мастерская: пособие для детей 4-5 лет. | Т.Н. Доронова. | 1 |
| 7 | Успех. Умные раскраски: пособие для детей 4-5 лет. | Т.И. Гризик,  Т.И. Ерофеева. | 1 |
| 8 | Успех. Сказки для любознательных. Приключения в стране Геометрии: пособие для детей 4-5 лет. | Т.И. Ерофеева. | 1 |
| 9 | Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. (ЛИП) | Л.В. Куцакова | 1 |
| 10 | Занятия по развитию речи в детском саду. (ЛИП) | О.С.Ушакова,  А.Г. Арушанова | 1 |
| 11 | Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. (ЛИП) | О.С.Ушакова,  Н.В.Гавриш. | 1 |
| 12 | Успех. Умелые ручки: пособие для детей 5-7 лет | Т.И. Гризик | 1 |
| **Детская литература и энциклопедии** | | | |
| 1 | «Стихи малышам» | В.Степанов | 1 |
| 2 | «Я росту» | А.Барто | 1 |
| 3 | «Большая книга для малышей» | Серия «Читаем малышам» | 1 |
| 4 | «Сказки про зверят» | Серия «Читаем малышам» | 1 |
| 5 | «Кто бывает круглым» |  | 1 |
| 6 | «Кто бывает высоким» |  | 1 |
| 7 | «Хочу все знать» | Серия «Библиотечка малыша» | 2 |
| 8 | «Удивительные животные» | Серия «Библиотечка малыша» | 2 |
| 9 | «Загадки про зверей» | Серия «Библиотечка малыша» | 1 |
| 10 | «Времена года» | Серия «Библиотечка малыша» | 1 |
| 11 | «Лягушка путешественница»  сказки русских писателей | Серия «Библиотечка малыша» | 1 |
| 12 | «Моя первая книга» словарь в картинках | Серия «Библиотечка малыша» | 1 |
| 13 | «Три поросенка» | Серия «Библиотечка малыша» | 1 |
| 14 | «Жили-были» потешки, считалки | Серия «Библиотечка малыша» | 2 |
| 15 | «Колыбельные песенки» | Серия «Библиотечка малыша» | 1 |
| 16 | «Родная природа» словарь в картинках | Серия «Библиотечка малыша» | 1 |
| 17 | «Воробей Воробеич и другие сказки» | Серия «Библиотечка малыша» | 1 |
| 18 | «Угадай сказку» | Серия «Библиотечка малыша» | 1 |
| 19 | «Поймай слово» 4-7 лет | Серия книг «Читают малыши» | 1 |
| 20 | «Первые слова» 4-7 лет | Серия книг «Читают малыши» | 1 |
| 21 | «Все такое разное» 4-7 лет | Серия книг «Читают малыши» | 1 |
| 22 | Мои блестящие книги «Цифры» | Серия «Мои блестящие книги» | 1 |
| 23 | Мои блестящие книги «Животные» | Серия «Мои блестящие книги» | 1 |
| 24 | Мои блестящие книги «Овощи» | Серия «Мои блестящие книги» | 1 |
| 25 | Мои блестящие книги «Фрукты» | Серия «Мои блестящие книги» | 1 |
| 26 | Мои блестящие книги «Птицы» | Серия «Мои блестящие книги» | 1 |
| 27 | «Умные раскраски»  (Усы, лапы, хвост. Профессии. Семь цветов радуги. Свойства. Кто в теремочке живет? Материалы. Шиворот-навыворот. Растения. Разные разности. Формы.) | Серия «Умные раскраски» | 10 |
| 28 | «Ладошки» | Е.Немешаева | 1 |
| 29 | «Бабушкины сказки» | Серия «Читаем малышам» | 1 |
| 30 | «Времена года. Большая поэзия для маленьких детей» |  | 1 |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | | | |
| 1 | «Защитники Отечества» рассказы по картинкам | | 1 |
| 2 | «Великая Отечественная Война» рассказы по картинкам | | 1 |
| 3 | «День Победы» мир в картинках 3-7 лет | | 1 |
| 4 | «Времена года» рассказы по картинкам | | 1 |
| 5 | «Весна» рассказы по картинкам | | 1 |
| 6 | «Лето» рассказы по картинкам | | 1 |
| 7 | «Осень» рассказы по картинкам | | 1 |
| 8 | «Зима» рассказы по картинкам | | 1 |
| 9 | «Зимние виды спорта» рассказы по картинкам | | 1 |
| 10 | «Летние виды спорта» рассказы по картинкам | | 1 |
| 11 | «Родная природа» рассказы по картинкам | | 1 |
| 12 | «В деревне» рассказы по картинкам | | 1 |
| 13 | «Мой дом» рассказы по картинкам | | 1 |
| 14 | «Распорядок дня» рассказы по картинкам | | 1 |
| 15 | «Кем быть?» рассказы по картинкам | | 1 |
| 16 | «Профессии» рассказы по картинкам | | 1 |
| 17 | «Теремок» рассказы по картинкам | | 1 |
| 18 | «Репка» рассказы по картинкам | | 1 |
| 19 | «Колобок» рассказы по картинкам | | 1 |
| 20 | «Курочка ряба» рассказы по картинкам | | 1 |
| 21 | «Три поросенка» играем в сказку 3-5 лет соответствует ФГТ | | 1 |
| 22 | «Репка» играем в сказку 3-5 лет соответствует ФГТ | | 1 |
| 23 | «Три медведя» играем в сказку 3-5 лет соответствует ФГТ | | 1 |
| 24 | «Теремок» играем в сказку 3-5 лет соответствует ФГТ | | 1 |
| 25 | «Государственные символы Российской Федерации» мир в картинках 3-7 лет | | 1 |
| 26 | «Водный транспорт» | | 1 |
| 27 | «Автомобильный транспорт» | | 1 |
| 28 | «Космос» | | 1 |
| 29 | «Домашние птицы» | | 1 |
| 30 | «Птицы средней полосы» | | 1 |
| 31 | «Животные домашние питомцы» | | 1 |
| 32 | «Домашние животные» | | 1 |
| 33 | «Животные жарких стран» | | 1 |
| 34 | «Животные средней полосы» | | 1 |
| 35 | «Насекомые» | | 1 |
| 36 | «Арктика и Антарктика» | | 1 |
| 37 | «Морские обитатели» | | 1 |
| 38 | «Фрукты» | | 1 |
| 39 | «Овощи» | | 1 |
| 40 | «Деревья и листья» | | 1 |
| 41 | «Цветы» | | 1 |
| 42 | «Ягоды садовые» | | 1 |
| 43 | «Ягоды лесные» | | 1 |
| 44 | «Посуда» | | 1 |
| 45 | «Хохлома изделия народных мастеров» | | 1 |
| 46 | «Музыкальные инструменты» | | 1 |
| 47 | «Инструменты домашнего мастера» | | 1 |
| 48 | «Бытовая техника» | | 1 |
| 49 | «Офисная техника и оборудование» | | 1 |
| 50 | «Спортивный инвентарь» | | 1 |
| 51 | «Расскажи детям о космонавтике» карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет | | 2 |
| 52 | «Расскажи детям о космосе» карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет | | 1 |
| 53 | «Расскажи детям о специальных машинах» карточки для занятий в детском саду и дома | | 2 |
| 54 | «Расскажи детям о транспорте» карточки для занятий в детском саду и дома | | 2 |
| 55 | «Расскажи детям о бытовых приборах» карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет | | 2 |
| 56 | «Расскажи детям о хлебе» карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет | | 2 |
| 57 | «Расскажи детям о рабочих инструментах» карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет | | 1 |
| 58 | «Расскажи детям о садовых ягодах» карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет | | 1 |
| 59 | «Расскажи детям о деревьях» карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет | | 2 |
| 60 | «Расскажи детям о фруктах» карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет | | 2 |
| 61 | «Расскажи детям об овощах» карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет | | 2 |
| 62 | «Расскажи детям о птицах» карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет | | 2 |
| 63 | «Расскажи детям о лесных животных» карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет | | 2 |
| 64 | «Расскажи детям о домашних животных» карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет | | 2 |
| 65 | «Расскажи детям о домашних питомцах» карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет | | 2 |
| 66 | «Расскажи детям о морских обитателях» карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет | | 1 |
| 67 | «Расскажи детям о животных жарких стран» карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет | | 2 |
| 68 | «Расскажи детям о музыкальных инструментах» карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет | | 1 |
| 69 | «Расскажи детям о насекомых» карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет | | 1 |
| 70 | «Правила противопожарной безопасности» дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром | | 1 |
| 71 | «Игрушки» дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром | | 1 |
| 72 | «Посуда» дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром | | 1 |
| 73 | «Эмоции» дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром | | 1 |
| 74 | Демонстрационный материал «Если малыш поранился» | | 1 |
| 75 | Демонстрационный материал «Не играй с огнем» | | 1 |
| 76 | Демонстрационный материал «Азбука безопасности» | | 1 |
| 77 | «Дорожные знаки» для работы с детьми 4-7 лет соответствует ФГТ | | 1 |
| **Раздаточный материал** | | | |
| 1 | Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, овал) | | По 240 шт. |
| 2 | Набор цифр от 0 до 10 | | 28 |
| 3 | Кролики | | 10 |
| 4 | Морковки | | 10 |
| 5 | Белочки | | 10 |
| 6 | Корзиночки | | 10 |
| 7 | Грибочки | | 80 |
| 8 | Счетные палочки | | 25 |
| **Тематические картотеки** | | | |
| 1 | Картотека игр по ОБЖ | | 1 |
| 2 | Картотека утренней гимнастики | | 1 |
| 3 | Картотека артикуляционной гимнастики | | 4 |
| 4 | Картотека подвижных игр | | 1 |
| **Видеоматериалы** | | | |
| 1 | Мультфильмы «Уроки тетушки совы» по ОБЖ | | 13 |
| 2 | Истоки | | 11 |
| 3 | Обучающие мультфильмы | | 20 |
| **Аудиоматериалы** | | | |
| 1 | Сказки | | 100 |
| 2 | Классическая музыка | | 25 |
| 3 | Музыкальные игры | | 27 |
| 4 | Детские песни | | 100 |
| 5 | Зарядки | | 7 |
| 6 | Потешки | | 21 |
| 7 | Аудио энциклопедия «Как себя вести» | | 22 |
| 8 | Аудио энциклопедия «Если хочешь быть здоров» | | 19 |
| 9 | Звуки природы | | 23 |
| **Медиатека** | | | |
| 1 | Презентации | | 30 |

1. **раздел. Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения образовательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Рекомендованное количество оборудования на 1 возрастную группу | Оборудование, имеющееся в наличие (кол-во) |
| Социально-коммуникативное развитие | | | |
| Семья | | | |
| 1 | «Семья» (лат. Америка, Африка) |  | 3 шт. |
| 2 | Гладильная доска, утюг |  | 1 шт. |
| 3 | Плательный шкаф для кукол |  | 1 шт. |
| 4 | Набор (стол, два стула) |  | 1 шт. |
| 5 | Набор посуды |  | 2 шт. |
| 6 | Кукольная кроватка |  | 1 шт. |
| 7 | Куклы (в костюмах) |  | 4 шт. |
| 8 | Пупсики |  | 3 шт. |
| 9 | Пупсики большие |  | 3 шт. |
| 10 | Наборы фруктов и овощей |  | 2 шт. |
| 11 | «Поликлиника» |  | 1 шт. |
| 12 | Аптечка |  | 1 шт. |
| 13 | Кушетка |  | 1 шт. |
| 14 | Набор «Доктор Айболит» |  | 1 шт. |
| 15 | Ростомер |  | 1 шт. |
| 16 | Ширма |  | 1 шт. |
| 17 | Стол капроновый |  | 1 шт. |
|  | «Гараж» |  |  |
| 18 | Большие гонки |  | 3 шт. |
| 19 | Специальные машины |  | 9 шт. |
| 20 | Светофор |  | 1 шт. |
| 21 | Маленькие машинки |  | 8 шт. |
| 22 | Магазин (витрины) |  | 2 шт. |
| 23 | Модуль – парикмахерская |  | 2шт. |
| 24 | Модуль с набором инструментов |  | 1 шт. |
| 25 | Конструктор «Лего» большой |  | 1 шт. |
| 26 | Техно конструктор 220 деталей |  | 1 шт. |
| 27 | Конструктор «Томик» деревянный |  | 43 детали 1 шт. |
| 28 | Конструктор «Томик» |  | 56 деталей 1 шт. |
| 29 | Набор «Конструктор» |  | 150 деталей 3 шт. |
| 30 | Набор заводных игрушек |  | 1 шт. |
| 31 | Музыкальные инструменты (набор) |  | 1шт. |
| 32 | Новогодние игрушки |  | По 1 шт. |
| 33 | (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик) |  | По 1 шт. |
| 34 | Театр (кукольные) «Репка» |  | 1 шт. |
| 35 | Настольные театры «Три поросёнка» |  | По 1 шт. |
| 36 | «Волк и семеро козлят», «Репка» |  | По 1 шт. |
| 37 | Коляска- прогулочная (среднего размера) |  | 1шт. |
| 38 | Коляска-люлька для кукол |  | 1шт. |
| 39 | Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) |  | 1шт. |
| 40 | Подъемный кран (крупного размера) |  | 1шт. |
| 41 | Тележка-ящик (крупная) |  | 1шт. |
| 41 | Телефон игровой |  | 1шт. |
| 42 | Часы игровые |  | 1шт. |
| 43 | Модуль-основа для игры «Мастерская» |  | 1шт. |
| 44 | Набор «Железная дорога» |  | 1шт. |
| 45 | Набор кукольной одежды – комплект |  | 1шт. |
| 46 | Набор кукольных постельных принадлежностей |  | 1шт. |
| 47 | Набор кухонной посуды для игры с куклой |  | 1шт. |
| 48 | Набор мебели для кукол |  | 1шт. |
| 49 | Набор медицинских принадлежностей |  | 1шт. |
| 50 | Набор парикмахера |  | 1шт. |
| 51 | Набор продуктов для магазина |  | 1шт. |
| Познавательное развитие | | | |
| 1 | «Что сначала – что потом» |  | 2 шт. |
| 2 | «Форма и цвет» |  | 1 шт. |
| 3 | Математика «1, 2» |  | 4 шт. |
| 4 | «Учимся считать» |  | 3 шт. |
| 5 | Моторика |  | 3 шт. |
| 6 | Большие часы |  | 1 шт. |
| 7 | Игровизор |  | 1 шт. |
| 8 | «Играем в математику» |  | 5 шт. |
| 9 | Домино «Тени» |  | 1 шт. |
| 10 | «Закономерности» |  | 1 шт. |
| 11 | Фигуры |  | 1 шт. |
| 12 | «Сложи квадрат» Никитина |  | 1 шт. |
| 13 | Математические корзинки |  | 1 шт. |
| 15 | Лото формочки 3 |  | 1 шт. |
| 16 | Теремки В. Воскобовича |  | 1 шт. |
| 17 | «Цвет и форма» - наст. игра |  | 1 шт. |
| 18 | Мозаика |  | 4 шт. |
| 19 | Головоломка (дерев. кубы) |  | 2 шт. |
| 20 | Кубики (Тобик) |  | 1 шт. |
| 21 | Логический круг (игрушка из дерева) |  | 1 шт. |
| 22 | Конструктор «Лего» (мелкий) |  | 1 шт. |
| 23 | Конструктор 70 деталей |  | 1 шт. |
| 24 | «Магнитные формы» |  | 1 шт. |
| 25 | Деревянные пазлы |  | 1 шт. |
| 26 | «Сложи узор» - игра -Никитина |  | 1 шт. |
| 27 | «Счётные палочки» - наст.игра |  | 1 шт. |
| 28 | Кубики деревянные «Цифры» |  | 2 шт. |
| 29 | Позн. – игра «Парные коврики» |  | 1 шт. |
| 30 | Позн. – игра «Играем – посчитаем» |  | 1 шт. |
| 31 | Логические блоки «Дьенша» |  | 1 шт. |
| 32 | Геометрические фигуры (дем. мат.) |  | 1 шт. |
| 33 | Весёлая ложка – развив. игра |  | 1 шт. |
| 34 | Поиск затонувшего клада (Дьенш) |  | 1 шт. |
| 35 | Математический планшет |  | 1 шт. |
| 36 | Геоконт - серия |  | 1 шт. |
| 37 | Двухцветный квадрат Воскобович |  | 1 шт. |
| 38 | Волшебная восьмёрка Воскобович |  | 1 шт. |
| 39 | «Чудо – крестик» Воскобович |  | 1 шт. |
| 40 | Прозрачная цифра Воскобович |  | 1 шт. |
| 41 | «Чудо – соты» Воскобович |  | 1 шт. |
| 42 | Занимательные квадраты |  | 3 шт. |
| 43 | Домино - цифры |  | 1 шт. |
| 44 | «Коврограф Ларчик Воскобович |  | 1 шт. |
| 45 | «Учись, играя» (часть и целое) |  | 1 шт. |
| 46 | «Что из чего сделано» |  | 1 шт. |
| 47 | Игра на развитие логики |  | 1 шт. |
| 48 | Игра с пультом управления |  | 1 шт. |
| 49 | «Три поросёнка», «Репка», |  | По 1 шт. |
| 50 | «Три медведя», «Теремок». |  | По 1 шт. |
| 51 | Конструктор «Лего»-животные Африки |  | 1 шт. |
| 52 | Набор Полиадрон Гигант «Цепочки» |  | 1шт. |
| 53 | Деревянный конструктор «Развитие»(163 детали) |  | 1шт. |
| 54 | Конструктор 3Д математика |  | 1шт. |
| 55 | Набор конструкторский «Проектирование 600деталей» |  | 1шт. |
| 56 | Набор конструкторский «Процифры Математика» |  | 2шт. |
| 57 | Мягкий конструктор «Строитель» |  | 1шт |
| Речевое развитие | | | |
| 1 | Морские обитатели |  | 1 шт. |
| 2 | Животные жарких стран |  | 1 шт. |
| 3 | Фрукты |  | 2 шт. |
| 4 | Космос |  | 1 шт. |
| 5 | Садовые ягоды |  | 1 шт. |
| 6 | О хлебе |  | 1 шт. |
| 7 | Музыкальные инструменты |  | 1 шт. |
| 8 | Домашние животные |  | 1 шт. |
| 9 | Об овощах |  | 1 шт. |
| 10 | О лесных животных |  | 1 шт. |
| 11 | О домашних питомцах |  | 1 шт. |
| 12 | О специальных машинах |  | 1 шт. |
| 13 | О деревьях |  | 1 шт. |
| 14 | О бытовых приборах |  | 1 шт. |
| 15 | О космонавтике |  | 1 шт. |
| 16 | О птицах |  | 1 шт. |
| 17 | О насекомых |  | 1 шт. |
| 18 | О грибах |  | 1 шт. |
| 19 | О рабочих инструментах |  | 1 шт. |
| 20 | Транспорт |  | 1 шт. |
| 21 | Рассказы по картинкам (пособие) окр. мир «ВОВ» |  | 1 шт. |
| 22 | Игра «Зооленд» |  | 1 шт. |
| 23 | Говорящий плакат «ПДД» |  | 1 шт. |
| 24 | Смекалочка (электровикторина) |  | 1 шт. |
| 25 | Маленький профессор (электров.) |  | 1 шт. |
| 26 | Путешествие к лесному родничку |  | 1 шт. |
| 27 | Изучаем своё тело |  | 2 шт. |
| 28 | Игра «Развивающая игрушка» |  | 1 шт. |
| 29 | Игра «Признаки» (окр.мир) |  | 1 шт. |
| 30 | Игра «ПДД» |  | 1 шт. |
| 31 | Игра «Фрукты» домино |  | 1 шт. |
| 32 | Пазлы «Детский сад» |  | 1 шт. |
| 33 | Домино «Чувства» |  | 1 шт. |
| 34 | Игра «Собери сказку» |  | 1 шт. |
| 35 | Игрушки из дерева «Домино» |  | 1 шт. |
| 36 | Домино «Животные» |  | 1 шт. |
| 37 | «Транспорт» (наст.игра) |  | 1 шт. |
| 38 | Развивающ.игра « ПДД» |  | 1 шт. |
| 39 | «Алфавит» кубики(Томик) |  | 1 шт. |
| 40 | «Скоро в школу» (электровиктор.) |  | 3 шт. |
| 41 | «Знаток» - говорящая азбука |  | 1 шт. |
| 42 | «Азбука детской безопасности» |  | 1 шт. |
| 43 | «Живая география» (Знаток) |  | 1 шт. |
| 44 | «Аскорбинка и её друзья» |  | 1 шт. |
| 45 | «Читаем сами» |  | 1 шт. |
| 46 | «Уроки этикета» игра - занятие |  | 1 шт. |
| 47 | Конструктор букв |  | 1 шт. |
| 48 | Пазлы – ознакомление с окр. миром |  | 1 шт. |
| 49 | «Скоро в школу» (развит. и обучен.) |  | 1 шт. |
| 50 | Игра по ознакомл. с окруж. |  | 1 шт. |
| 51 | Игра «звучащие блоки» |  | 1 шт. |
| 52 | Пазлы «Времена года» |  | 1 шт. |
| 53 | Шнуровка |  | 3 шт. |
| 54 | Деревянный набор «Дом. животные» |  | 1 шт. |
| 55 | Наст.игра «Птицы, насек., животн.» |  | 1 шт. |
| 56 | Пазлы «Простоквашино» |  | 1 шт. |
| 57 | Монтессори Санкт – Петербург |  | 3 шт. |
| 58 | Набор «Домашние животные» - дер. |  | 1 шт. |
| 59 | Набор «Домашние животные» - объёмные |  | 1 шт. |
| 60 | Набор «Дикие животные» - объёмн. |  | 1 шт. |
| 61 | Набор «Съедобное-несъедобное» -9 кубиков |  | 1шт. |
| 62 | Познавательно речевое развит. |  | 1 шт. |
| Физическое развитие | | | |
| 1 | Мячи резиновые |  | 3 шт. |
| 2 | Набор кеглей |  | 1 шт. |
| 3 | Набор «Городки» |  | 1 шт. |
| 4 | Скакалка |  | 1 шт. |
| 5 | Обручи |  | 3 шт. |
| 6 | Кольцеброс |  | 1 шт. |
| 7 | Цветные ленточки |  | 10 шт. |
| 8 | Тропа здоровья (дорожки) |  | 8 шт. |
| 9 | Маленькие мячи пластмассовые. |  | 6 шт. |
| Художественно-эстетическое развитие | | | |
| 1 | Полочка красоты |  |  |
| 2 | Фарфоровая посуда (набор) |  |  |
| 3 | Прихватки, полотенце в русск. стиле |  | 1 шт. |
| 4 | Хохлома(иллюстрации), посуда |  | 1 шт. |
| 5 | Гжель (посуда), иллюстрации |  |  |
| 6 | Фарфоровые статуэтки |  |  |
| 7 | Изделия из стекла |  |  |
| 8 | Фигурки на магнитах |  |  |
| 9 | Дымка (иллюстрации) |  |  |
| 10 | Музыкальная игрушка «Волшебные барабаны» |  | 1шт |
| 11 | Музыкальная игрушка «Ксилофон» |  | 1шт. |
| 12 | Синтезатор со звуком и светом |  | 1шт. |
| 13 | Игрушка вращающаяся «Музыкальная шкатулка |  | 1шт. |

**5 раздел. Перспектива оснащения и обновления группы (кабинета).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Рекомендованное количество оборудования на 1 возрастную группу | Распределение необходимого оборудования по годам приобретения |
| Социально-коммуникативное развитие | | | |
| 1 | Наборы для сюжетно – ролевых игр: |  |  |
| 2 | «Семья» |  |  |
| 3 | «Поликлиника» |  |  |
| 4 | «Моряки» |  |  |
| 5 | «Магазин» и.т.д. |  |  |
| 6 | Иллюстративный материал. |  |  |
| Познавательное развитие | | | |
| 1 | Измерительные приборы и инструм. |  |  |
| 2 | Циркуль |  |  |
| 3 | Весы, бизмен |  |  |
| 4 | Часы песочные и стрелочные |  |  |
| 5 | Мерные стаканчики |  |  |
| 6 | Термометры (вода, воздух, тело) |  |  |
| 7 | Цифровой ряд до 20 |  |  |
| 8 | Головоломки - лабиринты |  | 1 шт. |
| 9 | Головоломки- лабиринты (прозрачн.) |  | 1 шт. |
| 10 | Графические головоломки |  | 1 шт. |
| 11 | Дидактическая доска с панелями |  | 1 шт. |
| 12 | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором карт |  | 1 шт. |
| 13 | Игра на составление логических цепочек произвольной длины |  | 1 шт. |
| 14 | Игровой комплект для изучения основ электричества |  | 2 шт. |
| 15 | Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра |  | 1 шт. |
| 16 | Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков |  | 1 шт. |
| 17 | Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический |  | 1 шт. |
| 18 | Комплект конструкторов с шиповым быстросъёмным креплением |  | 1 шт. |
| 19 | Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», сложение, вычитание в пределах 10. |  | 1 шт. |
| 20 | Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа. |  | 1 шт. |
| Речевое развитие | | | |
| 1 | Глобус |  |  |
| 2 | Телевизор |  |  |
| 3 | Календари |  |  |
| 4 | Телескоп |  |  |
| 5 | Коллекции минералов |  |  |
| 6 | Игры и игрушки (история, культура, труд, быт, ит.д.) |  |  |
| 7 | Образцы предметов нар. быта |  |  |
| 8 | Образцы нац. костюмов |  |  |
| 9 | Художественная литература |  |  |
| 10 | Изображ. букв разных языков |  |  |
| 11 | Денежные знаки |  |  |
| 12 | Математические знаки |  |  |
| 13 | Знаки воинских различий |  |  |
| 14 | Картинки – флаги разных стран |  |  |
| 15 | Гербов разных городов |  |  |
| 16 | Азбука Морзе |  |  |
| 17 | Нотная азбука |  |  |
| 18 | Семафорная азбука |  |  |
| 19 | Обучение грамоте – головоломки, мозаики, буквенное лото. |  |  |
| 20 | Развитие речи – «Четвёртый лишний», «Поле чудес», и.т.д. |  |  |
| 21 | Книги детских писателей |  | 1 шт. |
| 22 | Комплект видеофильмов для дошкольников |  | 1 шт. |
| 23 | Комплект компакт – дисков со звуками природы |  | 1 шт. |
| 24 | Комплект костюмов по профессиям |  | 1 шт. |
| 25 | Бинокль, подзорная труба |  | 1 шт. |
| Физическое развитие | | | |
| 1 | Скакалки |  |  |
| 2 | Обручи |  |  |
| 3 | Гантели |  |  |
| 4 | Ракетки для тенниса, бадминтона |  |  |
| 5 | Гимнастические палки и.т.д. |  |  |
| 6 | Мячи разных размеров, видов |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | | | |
| 1 | Театр – зеркала различной формы, величины, кривизны |  |  |
| 2 | Разнообразные виды театров |  |  |
| 3 | Наборы кукол, костюмы, маски, атрибуты и прочее |  |  |
| 4 | Костюмы для сюжетно– ролевых игр, режиссёрских, игр драматизаций |  |  |
| 5 | Музыка – музыкальные инструменты, пособия, открытки, слайды. |  |  |
| 6 | Музыкальные игрушки |  |  |
| 7 | Художественная зона – «полочка красоты» |  |  |
| 8 | - доска творчества |  |  |
| 9 | - 2 – 3 мольберта |  |  |
| 10 | Навесные настенные планшеты |  |  |
| 11 | Валики с рулонами бумаги |  |  |
| 12 | 4 – станков с поворотным кругом |  |  |
| 13 | Изобразительные материалы |  |  |
| 14 | Репродукция произведений живописи |  |  |
| 15 | Схемы для работы с бумагой |  |  |
| 16 | Узоры для вышивания |  |  |
| 17 | Текстильные материалы (шнуры, ленточки, тесьма, ткань, разной плотности, природный материал, поролон, вата, разные нитки,  инстр. крючок, образцы поделок. |  |  |
| 18 | Конструирование – конструкторы, бочонки лото, палочки, спич. коробки. |  |  |
| 19 | Библиотечка для игр |  |  |
| 20 | Художественная литература – наст. лампа |  |  |
| 21 | Альбомы по живописи и графике |  | 6 шт. |
| 22 | Бирюльки |  | 1 шт. |
| 23 | Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками |  | 1 шт. |
| 24 | Изделия народных промыслов |  | 1 шт. |
| 25 | Игрушки – забавы с зависимостью эффекта от действия |  | 1 шт. |
| 26 |  |  |  |

**6 раздел. Журнал регистрации поступающих пособий, игрушек литературы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Дата** | **Ф.И.О.** | **Подпись** |
| 1. | Доктор «Витаминчик» 1шт. | 2018 |  |  |
| 2. | Футболист 1шт. | 2018 |  |  |
| 3. | Почтальон 1шт. | **2018** |  |  |
| 4. | Повар 1шт. |  |  |  |
| 5. | Хантыйка 1шт. |  |  |  |
| 6. | Десантник 1шт. |  |  |  |
| 7. | Постовой 1шт. |  |  |  |
| 8. | Девочка в русском национальном костюме 1шт. |  |  |  |
| 9. | Кукла в сезонной одежде: зима 2 вида 1шт. |  |  |  |
|  | **Тумбочка Математика (5-6 л)**  **Коробка «Математика» (большая)**  **Наборы геометрических тел (оргстекло, древо)**  Одежда для пупсов   |  | | --- | | Утюг | | Гладильная доска | | Продукты (пакет) | | Ванночка розовая пластмассовая | | Парикмахерская в сумочке (набор4) | | Кассовый аппарат (дерев) | | Домашние животные (банка) | | Дикие животные (банка) | | Каркас пластмассовый | | Чехлы для каркаса (5 шт) | | Пупсы 40см | | Пупсы 32см | | Набор семья евро | | Набор семья азия | | Набор семья латино | | Набор семья африка | | Набор люди - инвалиды | | Набор люди разных профессий | | Муляж консервы (ср) | | Муляж банки (ср) | | Набор кукольной одежды (8шт) | | Марбас- лабиринт с шариками | | Мемори – настольная игра | | Мозаика | | Магнитная доска-животные в лесу | | Набор для шнуровки машинки | | Набор для шнуровки животные | | Набор для шнуровки латинские буквы | | Набор для шнуровки цифры | | Набор для шнуровки бусины | | Часы магнитные | | Набор втулок geg pege | | Машинки Средние ГАИ | | Машинки Средние лестницы | | Машинки малые лестницы | | Машинки малые подъёмный кран | | Машинки малые бетономешалки | | Машинки малые самосвалы | | Машинки малые мусорки | | Мозаика | | Коляски | | Тумбочка Математика | | Набор камни | | Набор мишки | | Набор фрукты | | Набор морские животные | | Набор деление на части | | Магнитный конструктор | |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Кол-во | Дата |
| 1 | Картотека предметных картинок. О.А.Ботякова «Традиционный костюм в культуре народов России» Выпуск 20. Часть 1 | 1 | 13.05.2020 |
| 2 | Картотека предметных картинок. О.А.Ботякова «Традиционный костюм в культуре народов России» Выпуск 20. Часть 2 | 1 |  |
| 3 | Картотека предметных картинок. Н.В. Шайдурова«Народные промыслы» Выпуск 12 | 2 |  |
| 4 | Картотека предметных картинок. Н.В.Нищева «Защитники Отечества. Покорители космоса» Выпуск 11 (3-7 лет) | 1 |  |
| 5 | Картотека предметных картинок. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами. Выпуск 46 часть 1 | 1 |  |
| 6 | Картотека предметных картинок. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами. Выпуск 46 часть 2 | 1 |  |
| 7 | Картотека предметных картинок. Транспорт Выпуск 3 | 1 |  |
| 8 | Картотека сюжетных картинок. «С днем великой Победы!» Тематический сценарий и картинный материал. Выпуск 40 | 2 |  |
| 9 | Картотека сюжетных картинок. Формирование представлений о себе и своем теле. Выпуск 45 | 1 |  |
| 10 | В. М. Нищев, Н. В. Нищева «Веселая анатомия». Формирование о себе и своем теле. | 1 |  |
| 11 | Наш детский сад. Выпуск 1 Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет) | 1 |  |
| 12 | Наш детский сад. Выпуск 2 Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет) | 1 |  |
| 13 | Наш детский сад. Выпуск 3 Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет) | 1 |  |
| 14 | Наш детский сад. Выпуск 4 Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет) | 1 |  |
| 15 | Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет) | 1 |  |
| 16 | Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет) | 1 |  |
| 17 | Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) | 1 |  |
| 18 | И. В. Савченко «Детям о творческих профессиях» Ранняя профориентация старших дошкольников в ходе знакомства с русской живописью. Культурные практики (5-7 лет) | 1 |  |
| 19 | Л. Д. Дерягина «Героические профессии» | 1 |  |
| 20 | Г. В. Калашников «Гербы и символы». История Российского герба (5-7 лет) | 1 |  |
| 21 | Н. В. Нищева «А как поступишь ты?». Нравственно-эстетическое воспитание старших дошкольников (5-7 лет) | 1 |  |
| 22 | Н. В. Нищева «Конспекты организационной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС» (2-7 лет) | 1 |  |
| 23 | Н. В. Нищева «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника». Опыты, эксперименты, игры. | 1 |  |
| 24 | А. Н. Гуриненко «Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками». Картотека опытов и экспериментов. | 1 |  |
| 25 | Н. В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах» Выпуск 1 | 1 |  |
| 26 | Н. В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах» Выпуск 2 | 1 |  |
| 27 | Уланова Л. А., Иордан С. О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» | 1 |  |
| 28 | Т. Б. Маршалова «Веселые математические считалки» | 1 |  |
| 29 | С. Ю. Кондратьева, Е. А. Мышкина, Л. В. Федотова «Формирование математических представлений у дошкольников: пространство, время». Картотека предметных картинок. Выпуск 48 | 1 |  |
| 30 | С. Ю. Кондратьева, Е. А. Мышкина, Л. В. Федотова «Формирование математических представлений у дошкольников: цвет, форма, величина, цифры». Картотека предметных картинок. Выпуск 49 | 2 |  |
| 31 | Е. В. Шакирова «Модель организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада» (от 2 до 7 лет) | 1 |  |
| 32 | О. А. Ушакова-Славолюбова, А. А. Чеменева, Ю. А. Куканнова, С. Г. Яшанова «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО» (2-7 лет) | 1 |  |
| 33 | О. А. Зажигина«Игры на развитие мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» | 1 |  |
| 34 | Н. В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» | 1 |  |
| 35 | Н. В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением (4-7 лет) | 1 |  |
| 36 | И. В. Волошина «Артикуляционная гимнастика для мальчиков» | 1 |  |
| 37 | И. В. Волошина «Артикуляционная гимнастика для девочек» | 1 |  |
| 38 | К. Бухарина «Игровая артикуляционная гимнастика» (3-7 лет) | 1 |  |
| 39 | Н. В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика 2»(5-7 лет) | 1 |  |
| 40 | Н. В. Нищева «Веселая дыхательная гимнастика» | 1 |  |
| 41 | Н. В. Нищева «Веселая мимическая гимнастика» | 1 |  |
| 42 | В. М. Нищев, Н. В. Нищева «Веселые чистоговорки» | 1 |  |
| 43 | Н. В. Нищева «Веселые считалочки» | 1 |  |
| 44 | Н. В. Нищева «Веселые диалоги» Для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет | 1 |  |
| 45 | Н. З. Бакиева «Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики» (с 2 до 7 лет) | 1 |  |
| 46 | Н. В. Нищева «Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий» | 1 |  |
| 47 | М. Ю. Лященко «Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста» | 1 |  |
| 48 | Н. В. Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» |  |  |
| 49 | Т. А. Куликовская «Упражнения, игры, тексты для автоматизации звуков». Свистящие звуки с 4 до 7 лет | 1 |  |
| 50 | О. Т. Киреева «Планы занятий по постановке и автоматизации звука (Р)» | 1 |  |
| 51 | К. Е. Бухарина «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (П-П,  Б-Б, Ф-Ф, В-В, М-М, Н-Н) | 1 |  |
| 52 | К. Е. Бухарина «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (Т-Т,  Д-Д, К-К, Г-Г, Х-Х) |  |  |
| 53 | О. Ю. Дорошенко, С. А. Комиссарова «Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры» (5-7 лет) Выпуск 1 | 1 |  |
| 54 | О. Ю. Дорошенко, С. А. Комиссарова «Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры» (5-7 лет) Выпуск 2 | 1 |  |
| 55 | С. А. Комиссарова «Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры» (5-7 лет) Выпуск 3 | 1 |  |
| 56 | Н. В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок». Подготовка к творческому рассказыванию (5-7 лет) Выпуск 1 | 1 |  |
| 57 | Н. В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческому рассказыванию (5-7 лет) Выпуск 2 | 1 |  |
| 58 | Н. В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческому рассказыванию (5-7 лет) Выпуск 3 | 1 |  |
| 59 | Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» (5-7 лет) Выпуск 1 | 1 |  |
| 60 | Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» (5-7 лет) Выпуск 2 | 1 |  |
| 61 | Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» (5-7 лет) Выпуск 3 | 1 |  |
| 62 | Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» (5-7 лет) Выпуск 4 | 1 |  |
| 63 | Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» (3-5 лет) Выпуск 5 | 1 |  |
| 64 | Н. В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок». (6-7 лет) Выпуск 3 | 1 |  |
| 65 | А. А. Кабатьярова «Тренинги по обогащению речи дошкольников. Слова – родственники» (5-7 лет)Выпуск 1 | 1 |  |
| 66 | Н. Э. Теремкова «Я учусь пересказывать» Часть 1 | 1 |  |
| 67 | Н. Э. Теремкова «Я учусь пересказывать» Часть 2 | 1 |  |
| 68 | Н. Э. Теремкова «Я учусь пересказывать» Часть 3 | 1 |  |
| 69 | Н. Э. Теремкова «Я учусь пересказывать» Часть 4 | 1 |  |
| 70 | Н. Э. Теремкова «Я учусь пересказывать» Часть 5 | 1 |  |
| 71 | О. В. Васькова, А. А. Политыкина «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста» | 1 |  |
| 72 | Т. А. Куликовская «Тренинги по сказкам для формирования связной речи» (5-7 лет) Выпуск 1 | 1 |  |
| 73 | Н. В. Нищева «Играем в сказки». Развитие внимания, мышления, речи дошкольного возраста (3-7 лет) | 1 |  |
| 74 | Н. В. Нищева «Развивающие сказки». Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции (5-7 лет) | 1 |  |
| 75 | Н. В. Нищева «Новые разноцветные сказки». Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет | 1 |  |
| 76 | Н. В. Нищева «Разноцветный хоровод» Дошкольникам о временах года Творческая тетрадь | 2 |  |
| 77 | Т. С. Перегудова «Поговорим о том о сем… Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста» Рабочая тетрадь (с4 до 7 лет) | 1 |  |
| 78 | О. А. Чистова «Ребусы – средство речевого и познавательного развития дошкольников». Рабочая тетрадь (5-7 лет) Выпуск 1 | 2 |  |
| 79 | О. А. Чистова «Ребусы – средство речевого и познавательного развития дошкольников». Рабочая тетрадь (5-7 лет) Выпуск 2 | 2 |  |
| 80 | О. А. Чистова «Ребусы – средство речевого и познавательного развития дошкольников». Рабочая тетрадь (5-7 лет) Выпуск 3 | 2 |  |
| 81 | О. А. Чистова «Ребусы – средство речевого и познавательного развития дошкольников». Рабочая тетрадь (5-7 лет) Выпуск 4 | 2 |  |
| 82 | Н. А. Кнушевицкая «Стихи, загадки, игры по лексическим темам» | 1 |  |
| 83 | В. Я. Данько «Отгадай и подскажи» Загадки для детей обо всем на свете | 1 |  |
| 84 | В. Я. Данько «Разговор у окошка» Стихи для детей обо всем на свете | 1 |  |
| 85 | Т. А. Уманская «Я иду по тротуару». Веселые правила дорожного движения для детей | 1 |  |
| 86 | Н.В.Нищева»Развитие связной речи детей дошкольного возраста(с2до7 лет) | 1 |  |
| 87 | Н.В. Нищева «Веселая мимическая гимнастика» | 1 |  |
| 88 | Т.Б.Маршалова «Веселые математические считалки» | 1 |  |
| 89 | В.В.Баронова»Тетрадь –тренажер для формирования навыка падежных и предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с 5до 6 лет» | 2 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кукла «Весна» |  |  |
| Кукла Полицейский |  |  |
| Кукла Пограничник |  |  |
| Лабиринт «Логический калейдоскоп» |  |  |
| Процифры (нумерация чисел) |  |  |
| «Marpfun» платформа |  |  |
| Кукла Строитель |  |  |
| 9-дюймовый математический планшет (бумажная коробка) |  |  |
| Сортер «Шарики по тарелочкам» (в деревянной коробке) |  |  |
| «Эмоции» (картонная коробка) |  |  |
| «Джамбик» тактильные парочки (слуховое развитие) |  |  |
| «Магистрали » (в деревянной коробке) |  |  |
| «Дамы и господа» шумовой набор (в деревянной коробке) |  |  |
| «Мой первый алфавит» кубики (текстильный мешочек) |  |  |
| «Цвета радуги» раз-е зрительного восприятия (в деревянной коробке) |  |  |
| Машина «ВС РФ» пластмассовая |  |  |
| Набор для кухни (яйца, котлеты, ножка, сыр, колбаса) |  |  |
| Одежда для кукол на 21 см -12 шт. |  |  |
| Одежда для кукол на 32 см -10 шт. |  |  |
| Мольберт «Ретро» |  |  |
| Шашки настенные магнитные |  |  |
| Шахматы настенные магнитные |  |  |
| Доска шахматная |  |  |
| Кукла Продавец |  |  |
| Кукла Моряк |  |  |
| Кукла Пожарный |  |  |
| «Дроби» круги |  |  |
| «Дроби» квадраты |  |  |
| Танграм 5шт. |  |  |
| Сосуд Архимед |  |  |
| «Набор следов» (текстильный мешочек) |  |  |
| Кроватка сборная для кукол |  |  |
| Набор для купания кукол с аксессуарами |  |  |
| «Увлекательная математика» 2 шт |  |  |
| «Дотронься и ощути» тактильная память желтый мешочек |  |  |
| Счет и сортировка (картонная коробка) |  |  |
| Чаши и пинцеты |  |  |
| Набор мозаики (картонная коробка) |  |  |
| «Детская типография» штампы (в деревянной коробке) |  |  |
| Набор продуктов в пластмассовом контейнере |  |  |
| «Ступеньки к чтению» Е.В. Чаплыгин |  |  |
| Кукла Парикмахер |  |  |
| Кукла Повар |  |  |
| Кукла Весна-Снегурочка |  |  |
| «Колобок» пальчиковый театр деревянный |  |  |
| «Репка» пальчиковый театр деревянный |  |  |
| «Теремок» пальчиковый театр деревянный |  |  |
| «Курочка Ряба» пальчиковый театр деревянный |  |  |
| «Ферма» мемори (текстильный мешочек) 3шт |  |  |
| «Мир животных» мемори (текстильный мешочек) 3шт |  |  |
| «Моя Россия» мемори (текстильный мешочек) 2шт |  |  |
| «Развивающая цепь» в пластмассовой банке |  |  |
| «Ретро автомобиль » мемори (в деревянной коробке) 3шт |  |  |
| «Животные» шнуровка (картонная коробка) 2шт |  |  |
| «Профессии» конструктор (картонная коробка) |  |  |
| «Волшебная коробочка» (в деревянной коробке зеленые руки) |  |  |
| «Reamed» деревянный квадратный ящик (типа волшебный мешочек) |  |  |
| Мини-гараж «Служба Спасения» |  |  |
| «Мозаика» (пластмассовая коробка) |  |  |
| «Прослово» русский язык (пластмассовая коробка) |  |  |
| «Механик-строитель» модуль |  |  |
| «Morphun» проектирование конструктор (пластмассовая коробка) 2шт |  |  |
| «Геомозаика малая» (картонная коробка) |  |  |
| «Laberinto» деревянная улитка |  |  |
| «Весы» пластмассовые+медведи |  |  |
| Кукла Медсестра |  |  |
| «Кофе» чехол |  |  |
| «Салон красоты» чехол |  |  |
| «Космическая станция» чехол |  |  |
| «Автостанция» чехол |  |  |
| «Супермаркет» чехол |  |  |
| «Логические блоки»7,5 см (картонная коробка) |  |  |
| Набор для шнуровки (картонная коробка) |  |  |
| Головоломка «2+3» (в деревянной коробке) |  |  |
| «Цирковые слоники» 32дет. (картонная коробка) |  |  |
| Набор для мозаики в картонном портфеле |  |  |
| «GeoPeds» большая мозаика 36дет. |  |  |
| Набор продкутов резиновый для кухни |  |  |
| «Натали» набор плиткой с мойкой 2шт |  |  |
| Набор консерв 5 шт |  |  |
| Кукла Роза Барбоскина |  |  |
| Фигуры геометрический 8 см |  |  |
| «Sebico» (в деревянной коробке) 8шт |  |  |
| «GeoPegboard» (пластмассовая коробка) мозаика |  |  |
| Тактильные дорожки в деревянной коробке |  |  |
| «Радужные камешки» (картонная коробка) 2 шт |  |  |
| «Фигурная радужная галька» картонная коробка) 2 шт |  |  |
| «Тепловые таблички» (в деревянной коробке) |  |  |
| Автомобиль бортовой тентовый |  |  |
| Машина Лесовоз |  |  |
| Машина Самосвал |  |  |
| Машина ДПС |  |  |
| Машина бортовой тентовый военный |  |  |
| Машина бортовой с полуприцепом-цистерной |  |  |
| Машина Самосвал+экскаватор |  |  |
| Машина Пожарная |  |  |
| Машина специальная коммунальная |  |  |
| Машина Бетоновоз |  |  |
| Машина Трактор |  |  |
| Машина Экскаватор |  |  |
| «Зоопарк» мемори (в деревянной коробке) 2 шт |  |  |
| «Цветочки» мемори (в деревянной коробке) 2 шт |  |  |
| «Мир животных» мемори (в деревянной коробке) 1 шт |  |  |
| «Цветная геометрия» мемори (в деревянной коробке) 2 шт |  |  |
| Декорация сказки театр |  |  |
| «Домик» лабиринт с шариком |  |  |
| «Goki» трубочка+2шарика |  |  |
| Строительная техника набор машинок |  |  |
| Строительный набор маленькие машинки |  |  |
| «Рычаг и давление» картонная коробка) |  |  |
| «Miniland» набор конструктора (картонная коробка) |  |  |
| Бизиборд «Спасатели 101,102,103» |  |  |
| Бизиборд «Вулкан» |  |  |
| Бизиборд «Ванная комната» |  |  |
| Машина Мусоровоз 2шт |  |  |
| Каляска 2шт |  |  |
|  |  | **17.06.21** |
| И.А. Лыкова Конструируем в зимний период 2мл.гр |  |  |
| И.А. Лыкова Конструируем в весенний период 2мл.гр |  |  |
| И.А. Лыкова Конструируем в летний период 2мл.гр |  |  |
| И.А. Лыкова Конструируем в осенний период 2мл.гр |  |  |
| И.А. Лыкова Конструируем в зимний период сред. гр |  |  |
| И.А. Лыкова Конструируем в весенний период сред..гр |  |  |
| И.А. Лыкова Конструируем в летний период сред..гр |  |  |
| И.А. Лыкова Конструируем в осенний период сред..гр |  |  |
| И.А. Лыкова Конструируем в зимний период стар. гр |  |  |
| И.А. Лыкова Конструируем в весенний период стар.гр |  |  |
| И.А. Лыкова Конструируем в летний период стар..гр |  |  |
| И.А. Лыкова Конструируем в осенний период стар...гр |  |  |
| И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Социальная безопасность |  |  |
| И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Пожарная безопасность |  |  |
| И.А.Лыкова ,В.А.Шипунова Безопасность на дороге |  |  |
| И.А.Лыкова Что такое хорошо и что такое плохо? |  |  |
| И.А.Лыкова Мир безопасности |  |  |
| И.А.Лыкова Конструирование в детском саду |  |  |
| И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Огонь-друг, огонь-враг |  |  |
| И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Дорожная азбука |  |  |
| И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Азбука безопасного общения и поведения |  |  |
| И.А.Лыкова, Н.А. Рыжова Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду |  |  |
| И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду |  |  |
| И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду |  |  |
| О.В. Бережнова «Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации» Рабочая программа педагога |  |  |
| И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Основные предметы, существа и явления |  |  |
| И.А.Лыкова Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новое под. в условиях реализации ФГОС ДО |  |  |
| О.В. Бережнова, Л.Л.Тимофеева Технология образовательного процесса в дошкольной организации |  |  |
| И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Вкусная лепка для детей и взрослых |  |  |
| О.В. Бережнова, Л.Л.Тимофеева Оценка проф. деятельности педагога детского сада |  |  |
| И.А.Лыкова Современные подходы к проектированию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие.» От концепции к практике |  |  |
| И.А.Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики.» Конструирование в детском саду |  |  |
| Е.Е.Кривенко, А.И.Виснер Физическое развитие дошкольников. Вторая младшая группа |  |  |
| В.В.Бойко, О.В. Бережнова Физическое развитие дошкольников. Старшая группа |  |  |
| В.В.Бойко, О.В. Бережнова Физическое развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа |  |  |
| В.В.Бойко, О.В. Бережнова Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет. Малыши-крепыши |  |  |
| И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Теневой театр в детском саду или как приучить тень |  |  |
| И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Народный календарь Зима-Чародейка |  |  |
| И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Загадки Божьей коровки интеграция познавательного и художественного развития |  |  |
| И.А.Лыкова, А.И.Буренина Талантливые дети индивидуальный подход в художественном развитии |  |  |
| И.А.Лыкова, Е.В.Максимова Коллаж из бумаги |  |  |
| И.А.Лыкова Игрушки и подарки из природного материала |  |  |
| И.А.Лыкова Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» |  |  |
| И.А.Лыкова Цветные ладошки парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в образовательной деятельности |  |  |
| И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Народный календарь Весна красавица |  |  |
| И.А.Лыкова Дружная семейка |  |  |
| И.А.Лыкова Лисичкины проделки |  |  |
| И.А.Лыкова Запел петушок |  |  |
| И.А.Лыкова Идет бычок, качается |  |  |
| И.А.Лыкова Кошки-мышки |  |  |
| И.А.Лыкова Тень-потень. Искусство в жизни ребенка |  |  |
| И.А.Лыкова Правильные раскраски | **7 шт.** |  |
| И.А.Лыкова Рукотворная Береста |  |  |
| И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Непоседа-ветерок. ОБЖ для детей |  |  |
| И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Колокольчик серебряный. ОБЖ для детей |  |  |
| И.А.Лыкова Где живут веснушки? |  |  |
| И.А.Лыкова Сивка бурка |  |  |
| И.А.Лыкова В траве сидел кузнечик |  |  |
| И.А.Лыкова Цветные перышки |  |  |
| И.А.Лыкова Бабочки-красавицы |  |  |
| И.А.Лыкова Рельефные картины |  |  |
| И.А.Лыкова Рисования:  Мои птички  Моя природа  Мой зоопарк  Мои цветы |  |  |
| В.В. Гербова Развитие речи в детском саду   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Кукла Инна праздничная1 |  | 1шт | |  | Кукла Малышка Весна12 |  | 1шт | |  | Кукла Саша Весна 7 |  | 1шт. | |  | Кукла Влада Весна Нежность |  | 1шт. | |  | Кукла Мила 1 |  | 1шт. | |  | Кукла Малыш Весна 7 |  | 1шт. | |  | Кукла Эсна Весна 5 |  | 1шт. | |  | Кукла Анна Праздничная 1 |  | 1шт. | |  | Кукла Инна Весна 44 |  | 1шт. | |  | Кукла Саша Весна 2 |  | 1шт. | |  | Кукла Малыш Весна 9 |  | 1шт. | |  | Кукла Герда 1 |  | 1шт. | |  | Кукла Алла праздничная 1 |  | 1шт. | |  | Кукла Герда модница 1 |  | 1шт. | |  | Кукла Алла 3 |  | 1шт. | |  | Кукла Алиса 1 |  | 1шт. | |  | Семья южноамериканцев3 поколения (набор фигурок)8шт. |  | 1набор |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Снежколеп три шарика |  | 20шт. | |  | Снежколеп «Пингвин» |  | 10шт. | |  | Снежколеп «Граната» |  | 7шт. | |  | Снежколеп «Снеговик» |  | 5шт | |  | Снежколеп «Мишка» |  | 10шт. | |  | Снежколеп «Гномик» |  | 10шт. | |  | Снежкодел настоящий |  | 2шт. | |  |  |

**Журнал регистрации поступающих пособий, игрушек литературы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **наименование** | **количество** | | **дата** |
| Кукольный домик 50 | 4 | | **09,08,2023** |
| Играем целый год (5+) 50 | 4 | |  |
| Академия волшебства 20 | 2 | |  |
| Земля и её жители 20 | 2 | |  |
| О семье 20 | 2 | |  |
| Растения и животные (лес) | 2 | |  |
| Растения и животные (степь) | 2 | |  |
| Растения и животные (тайга) | 2 | |  |
| Растения и животные (тундра) | 2 | |  |
| Запоминайка 20 | 2 | |  |
| Геометрическая мозаика 20 | 2 | |  |
| О времени 20 | 2 | |  |
| Волшебная геометрия 20 | 2 | |  |
| АБВГД 20 | 2 | |  |
| Играем целый год (2) | 5 | |  |
| Рисуем, лепим, творим |  | |  |
| О космосе 20 | 2 | |  |
| Гонки на кухне 20 | 2 | |  |
| Государственные символы России | 5 | |  |
| Дымка (120) | 10 | |  |
| Баба Яга (20) | 2 | |  |
| Репка (20) | 2 | |  |
| Загадки о животных | 10 | |  |
| Дорожные знаки | 2 | |  |
| **Пазлы для детей «Динозавры, Волшебный лес», Жизнь океана»** | **15** | |  |
| **Игровой набор кухня 2в1** | **1** | |  |
| **Игровой набор «Косметичка»** | **1** | |  |
| **Магия магнитов «Строительный кран»** | **3** | |  |
| **Метеостанция (Колба,флажок)** | **1** | |  |
| **Интерактивная игра «Ракета»** | **1** | |  |
| **Игрушечные весы «Монстрики»** | **2** | |  |
| **Магнитный конструктор пластик 200дет** | **1** | |  |
| **Конструктор «пирамида» (30 д)** | **1** | |  |
| **Конструктор «пирамида» (15д)** | **1** | |  |
| **Деревянный лабиринт «Гонки»** | **1** | |  |
| **Настольная игра «Эффект домино»** | **1** | |  |
| **Игрушка «Торт»** | **1** | |  |
| **Игрушечные продукты «Овощи»** | **1** | |  |
| **Игрушка «Домашняя пицца»** | **1** | |  |
| **Магнитный конструктор «Транспорт»** | **5** | |  |
| **Деревянная касса** | **1** | |  |
|  |  | |  |
| **ОПЫТЫ наборы: «Азбука парфюмерии»** | **1** | |  |
| **Волшебные пузыри** | **1** | |  |
| **Секреты подружек** | **2** | |  |
| **Мыльные пузыри** | **1** | |  |
| **Деревянный компас** | **3** | |  |
| **Фигурные кристалы** | **1** | |  |
| **Магические цветы** | **1** | |  |
| **Плазменная лампа** | **1** | |  |
| **Светильник** | **1** | |  |
| **Ньютоновская жидкость** | **1** | |  |
| **Мороженное** | **1** | |  |
| **«Свет и цвет»** | **1** | |  |
| **Помада для губ** | **1** | |  |
| **Прыгающие мячи** | **1** | |  |
| **Метеостанция** | **1** | |  |
| **Домашний гейзер** | **1** | |  |
| **Цветные медузы** | **1** | |  |
| **Волшебные молекулы** | **1** | |  |
| **Оптическая призма** | **1** | |  |
| **Лава-лампа** | **1** | |  |
| **Растущее дерево** | **1** | |  |
| **Клетки** | **1** | |  |
| **Набор для создания часов** | **1** | |  |
| **Комплект карточек с заданиями (3-4) «Знакомство со свойствами и отношениями объектов окружающего мира»** | **1** | | **28.08.2023** |
| **Комплект карточек с заданиями (3-4) «Учимся думать и рассуждать»** | **1** | |  |
| **Комплект карточек с заданиями (3-5) «Разноцветные окошки» ( 192 зад.)** | **1** | |  |
| **Комплект карточек с заданиями (3-5) «Разноцветные окошки» ( 24 зад.)** | **1** | |  |
| **Набор «Основы для развития творческих способностей» (3-4)**  **№14 «Кот с клубком»** | **1** | |  |
| **Комплект карточек с заданиями (5-6) «Знакомство со свойствами и отношениями объектов окружающего мира»** | **2** | |  |
| **Комплект карточек с заданиями (5-6) «Учимся думать и рассуждать»** | **3** | |  |
| **Комплект карточек с заданиями (5-6) «Учимся наблюдать и запоминать»** | **5** | |  |
| **Комплект карточек с заданиями (5-6) «Развиваем творческие способности»** | **3** | |  |
| **Набор «Основы для развития творческих способностей» (5-6)**  **№13 «Домик у дороги»** | **3** | |  |
| **Комплект карточек с заданиями (6-7) «Знакомство со свойствами и отношениями объектов окружающего мира»** | **2** | |  |
| **Комплект карточек с заданиями (6-7) «Учимся думать и рассуждать»** | **2** | |  |
| **Комплект карточек с заданиями (6-7) «Учимся наблюдать и запоминать»** | **2** | |  |
| **Комплект карточек с заданиями (6-7) «Развиваем творческие способности»** | **2** | |  |
| **Набор «Основы для развития творческих способностей» (5-6)**  **№19 «Волшебный пейзаж»** | **2** |  | |

1. [↑](#footnote-ref-1)