**Рабочая программа**

**группы среднего дошкольного возраста № 9 «Романтики» (от 4 до 5 лет)**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада № 33 «Аленький цветочек»**

**на 2023-2024 учебный год и летний период 2024года**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатели: | Пьянченко Жанна Анатольевна  Галузина Юлия Владимировна |

г. Сургут, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 2 |
| 1.1.1 | [Цель и задачи реализации рабочей программы](#_bookmark1) | 3 |
| 1.1.2 | [Подходы к формированию рабочей программы](#_bookmark2) | 4 |
| 1.1.3 | [Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики](#_bookmark3) | 4 |
| 1.2. | [Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы](#_bookmark4) | 5 |
| 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | |  |
| 2.1 | Содержание работы по образовательным областям | 6 |
| 2.2 | Часть, формируемая участниками ОО | 37 |
| **3. Организационный раздел** | |  |
| 3.1 | Описание материально-технического обеспечения в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения,организация предметно-пространственной среды. | 38 |
| 3.2 | Распорядок образовательной деятельности в группе | 41 |
| *Приложение 1* Перспективное планирование по развитию речи | | 53 |
| *Приложение 2* Перспективное планированиепо окружающему миру. | | 56 |
| *Приложение 3* Перспективное планированиепо ФЭМП | | 59 |
| *Приложение 4* Перспективное планированиепо рисовнию | | 64 |
| *Приложение 5* Перспективное планированиепо аппликации | | 68 |
| *Приложение 6* Перспективное планированиепо лепке | | 70 |
| *Приложение 7* Перспективное планирование по физкультуре | | 74 |
| *Приложение 8* Перспективное планирование по музыке | | 87 |
| *Приложение 9* Игровая деятельность как средство реализации программы «Воспитание на Социокультурном опыте» | | 91 |
| *Приложение 10* Система работы с родителями по программе «Воспитание на социокультурном опыте» | | 95 |
| *Приложение 11* Планирование по программе «Моя Югра. Край в котором я живу». | | 96 |
| *Приложение 12* Паспорт группы | | 100 |
| *Приложение 13* Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 учебный период | | 139 |
| *Приложение 14* Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности | | 151 |
| *Приложение 15* Перспективный план по «Мир без опасности» | | 156 |

**Рабочая программа средней группы (4-5 года)**

**ФИО воспитателей:**

Пьянченко Жанна Анатольевна; Галузина Юлия Владимировна.

**ФИО специалистов:**

**Музыкальный руководитель**: Закирова Венера Фаатовна.

**Инструктор физкультуры:** Чекрыгина Татьяна Сергеевна.

**Педагог-психолог:** Зенкина Анна Александровна.

**Учитель-логопед**: Скрынникова Олеся Александровна.

**Учитель-дефектолог**: Нестерова Алена Николаевна.

**Дети с ОВЗ:** Келейникова Софья, Киреев Артем, Первов Макар, Решетин Владимир.

**Дети с особыми образовательными потребностями:**

**1.Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа группы среднего дошкольного возраста 4-5 лет «Знайки» МБДОУ №33 «Аленький цветочек» разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений…» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 718

* + 1. **Цель и задачи реализации Программы**

Целью Программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

1.обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
2. построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8.достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.1.2 Подходы к формированию рабочей программы**

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обязательная часть для дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы:

- «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина (для детей в возрасте от 3 до 7 лет);

- Основные положения парциальной программы «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского (для детей в возрасте от 3 до 7 лет)

- Программа «Мир без опасности», направленная на решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях *(от 3 до 7 лет). Автор* И.А.Лыкова.

- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста И.В. Сабурова, А.В.. Савранская

«Моя Югра. Край в котором я живу». Для детей 4-5 лет.

* + 1. **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

**Характеристика особенностей воспитанников группы**

Списочный состав группы «Романтики» 35 человек, из них 19 девочек и 16 мальчиков.

**Социальный паспорт семей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Полная семья** | **Неполная семья** | **Количество детей в семье** | | | | **Семьи**  **участников ВБД** | **Опекуны** | **Дети- мигранты** | **Тяжелая**  **жизненная ситуация** |
| **1** | **2** | **3** | **4 и более** |
| **Количество** | 33 | 2 | 12 | 16 | 6 | 1 | **-** | **-** | **-** | **-** |

1.2 Базовая часть ОП:

**Планируемые результаты:**

* ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
* ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
* ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
* ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
* ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
* ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
* ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
* ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
* ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
* ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
* ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
* ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
* ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
* ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
* ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
* ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
* ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
* ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
* ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
* ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
* ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
* ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
* ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
* ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
* ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
* ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
* ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
* ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
  1. **Содержание работы по образовательным областям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Содержание** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1) в сфере социальных отношений: | | |
| • формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;  развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;  • развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;  • воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;  • воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;  • развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности | • Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.  Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.  • Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.  • Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.  • Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.  • Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.  • Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях. | |
| 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: | | |
| • воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;  • воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;  • развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут. | • Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.  • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.  • Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).  • Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). | |
| 3) в сфере трудового воспитания: | | |
| • формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;  • воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;  • развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье | • Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.  • Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.  • Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).  • Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.  • Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.  • Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).  • В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий. | |
| 4) в области формирования основ безопасного поведения: | | |
| • обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;  • знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;  • формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  • формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. | • Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.  Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.  • Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.  • Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**  Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;  • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | | |
| **Познавательное развитие** | 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;  2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;  3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;  4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;  5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;  6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;  7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. | 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:  на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.  2) Математические представления:  педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).  3) Окружающий мир:  • педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);  • расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);  • показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;  • педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.  4) Природа:  • педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;  • в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:  • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | | |
| **Речевое развитие** | 1) Развитие словаря: | | |
| • обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;  • активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. | педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия. | |
| 2) Звуковая культура речи: | | |
| закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи. | педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения. | |
| 3) Грамматический строй речи: | | |
| продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды. | педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. | |
| 4) Связная речь: | | |
| продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). | • педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;  • педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;  • педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;  • педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. | |
| 5) Подготовка детей к обучению грамоте: | | |
| продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;  выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. | педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук. | |
| 6) Интерес к художественной литературе: | | |
| • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;  • развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);  • развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);  • воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. | Примерный перечень художественной литературы.  *• Малые формы фольклора.* «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».  *• Русские народные сказки.* «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).  *• Фольклор народов мира.*   * *Песенки.* «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. J1. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака). * *Сказки.* «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем.   A. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.  *• Произведения поэтов и писателей России.*   * *Поэзия.* Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто A.JI. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов B.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору). * *Проза.* Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой JI.H. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору). * *Литературные сказки.* Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).   *• Произведения поэтов и писателей разных стран.*   * *Поэзия.* Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова. * *Литературные сказки.* Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной). | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:  • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1) приобщение к искусству: | | |
| • продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;  • формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;  • развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;  • развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;  • познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;  • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;  • формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;  • приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; | 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.  2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.  3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.  4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.  5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.  6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.  7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.  8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).  9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства. | |
| *Примерный перечень произведений изобразительного искусства.*  *• Иллюстрации, репродукции картин*: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».  *• Иллюстрации к книгам*: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый- полосатый». | |
| 2) изобразительная деятельность: | | |
| • продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;  • продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;  • развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;  • продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;  • обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;  • формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;  • продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;  • закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;  • приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;  • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе • восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;  • развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;  • создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; | 1) Рисование:  • педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее);  • формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;  • продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;  • педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);  • формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;  • развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира;  • педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;  • учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти;  • закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;  • формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.  2) Народное декоративно-прикладное искусство:  педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.  3) Лепка:  педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.  4) Аппликация:  педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества. | |
| 3) конструктивная деятельность: | | |
| • продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);  • формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;  • обучать конструированию из бумаги;  • приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. | 1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).  2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).  3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.  4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.  5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. | |
| 4) музыкальная деятельность: | | |
| • продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;  • обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;  • воспитывать слушательскую культуру детей;  • развивать музыкальность детей;  • воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;  • поддерживать у детей интерес к пению;  • способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;  • способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;  • поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; | 1) Слушание: | |
| • педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца);  • педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах;  • учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;  • учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро;  • развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); • педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. |
| 2) Пение: | |
| педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога). | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  *• Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».  *• Песни.* «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. |
| 3) Песенное творчество: | |
| педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст. | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные. |
| 4) Музыкально-ритмические движения: | |
| педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  *• Игровые упражнения.* «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.  *• Хороводы и пляски.* «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.  *• Характерные танцы.* «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского. |
| 5) Развитие танцевально-игрового творчества: | |
| педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  *•Этюды-драматизации.* «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.  *• Музыкальные игры.* «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.  *• Игры с пением.* «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.  • *Развитие танцевально-игрового творчества.* «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.  *• Музыкально-дидактические игры.*  Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».  *Развитие тембрового и динамического слуха.* «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». *Определение жанра и развитие памяти.* «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин». |
| 6) Игра на детских музыкальных инструментах: | |
| педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;  способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое). | *Игра на детских музыкальных инструментах.* «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко. |
| 5) театрализованная деятельность: | | |
| • продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;  • учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);  • активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;  • познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);  • формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;  • развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;  • побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. | Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. | |
| 6) культурно-досуговая деятельность: | | |
| • развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);  • развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;  • осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;  • приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);  • формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;  • развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;  • вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. | Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:  • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;  • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | | |
| **Физическое развитие** | • обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;  • формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;  • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;  • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;  • укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;  • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. | Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.  Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.  1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).  *• Основные движения:*  • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;  • ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;  • ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);  • бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;  • прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;  • упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.  Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.  *• Общеразвивающие упражнения:*  • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;  • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;  • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.  Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.  *• Ритмическая гимнастика:*  музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.  *• Строевые упражнения:*  педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.  2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).  3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.  • Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.  • Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.  • Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».  • Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.  4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.  5) Активный отдых.  *• Физкультурные праздники и досуги*: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.  Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.  Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.  *• Дни здоровья* проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:  • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;  • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;  • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | | |

**2.2 Часть, формируемая участниками ОО**

Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина (для детей в возрасте от 3 до 7 лет);

( Приложение 9,10)

**В средней группе (возраст детей 4-5 лет) целями воспитательной программы являются**:

- первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека;

- развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;

- развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;

- развитие навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

Основными категориями программы пропедевтики являются – **«Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной» и «Труд души».**

Для детей этого возраста разработаны книги для развития **«Дружная семья», «Сказочный лес», «Добрая забота», «Любимая сказка».**

В возрасте 4-5 лет дети ясно осознают, что у них есть родной дом, семья, основу которой составляет взаимная любовь. Центральными темами, которые предлагается освоить дошкольникам, являются **«Дружная семья» и «Домашнее тепло»**

1. **Организационный раздел**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения, организация предметно-пространственной среды.**

Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой представлена в Паспорте группы согласно *(Приложению 13)*

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. РППС группы организована на следующих принципах: 1) насыщенность; 2) трансформируемость; 3) полифункциональность; 4) вариативность; 5) доступность; 6) безопасность.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды группы

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики развивающей  предметно-пространственной среды | Содержание |
| Насыщенность среды соответствует:  - возрастным возможностям детей;  - содержанию программы. | Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает:  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;  - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  - возможность самовыражения детей |
| Трансформируемость пространства | Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации в соответствии с комплексно-тематическим планированием, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей |
| Полифункциональность материалов | Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;  - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности |
| Вариативность | Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей |
| Доступность | Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;  - свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;  - исправность и сохранность материалов и оборудования |
| Безопасность | Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |

**Центры (уголки) развития группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Цель | Содержание |
| Физкультурный уголок | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, закаливания (дорожка закаливания, обручи, разноцветные ленточки, платочки, мешки для метания, вертушки для дыхательной гимнастики, дорожки здоровья);  Для прыжков (скакалки);  Для катания, бросания, ловли (игра поймай зайца, мячи разных размеров, кольцеброс);  Атрибуты к подвижным и спортивным играм (маски животных, разноцветные кубики) |
| Уголок природы | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Литература природоведческого содержания, набор картинок (по временам года), аудиозапись со звуками природы: пение птиц, звуки леса, шуршание листвы, стрекот кузнечиков, звуки водопада, плеск волн и т.д.;  Материал для детского экспериментирования перышки, камушки, песок, лупа, песочные часы и. т.д.)  Обучающие и дидактические игры по экологии (времена года, мир животных, каким бывает день, животные леса и т. д);  Инвентарь для трудовой деятельности (грабельки, лопатки, лейки);  Природный и бросовый материал. |
| Уголок  развивающих игр | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию (шнуровка «Ботинок», «Домашние животные», пирамидка деревянная, мозаики, вкладыши);  Дидактические игры (пазлы, «Органы чувств», «Времена года», «Кто где живет», лабиринт «Логический», «Транспорт», «Правила ПДД», вкладыши «Геометрические фигуры», Лото «Животный мир», Лото «Растительный мир», «Собери картинку», «Сосчитай сколько», «С какой ветки детки»; |
| Строительная мастерская | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал;  Настольный строительный материал, строительные кубики деревянные «Город», пластмассовое ЛЕГО разного размера цвета;  Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями);  Транспортные игрушки (машинки);  Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Уголок  безопасности | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП «Дорожные знаки»,  «Учим дорожные знаки», «Безопасность на дороге, «Я и улица», деревянные игры по ПДД;  ОБЖ. д/и «Как избежать неприятностей», «Не играй с огнем», «Осторожность»;  Макеты перекрестков, районов города;  Дорожные знаки;  Литература о правилах дорожного движения |
| Краеведческий уголок | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Образцы русских и хантыйских костюмов;  Уголок народов Севера;  Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. (по ИКТ);  Предметы народно - прикладного искусства (по ИКТ);  Предметы русского и хантыйского быта (деревянный дом с домашней утварью) |
| Книжный  уголок | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, сказки Пушкина, русские народные сказки, рассказы Носова и т.п., сборник стихов Маршака, Чуковского;  Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой (по ИКТ) |
| Театрализованный уголок | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширмы;  Элементы костюмов, маски;  Различные виды театров: кукольный театр, пальчиковый театр, настольный театр, теневой театр, плоскостной театр, магнитный театр |
| Творческая  мастерская | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.  Развитие ручной умелости, творчества. Выработка  позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона;  Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки);  Наличие цветной бумаги и картона;  Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации;  Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.);  Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей;  Место для сменных выставок произведений изоискусства;  Альбомы – раскраски;  Предметы народно – прикладного искусства (по ИКТ) |
| Музыкальный уголок | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты (пианино, гармонь, дудки, саксофон, маракасы, детский металлофон, барабан, бубен, губная гармошка, гармошка и т.д.);  Магнитофон, сборник песен Шаинского, детские песни из мультфильмов, релаксация для детей, портреты композиторов;  Звучащие игрушки заместители;  Записи музыкальных произведении по программе (по совету музыкального руководителя) |

**3.2. Распорядок образовательной деятельности в группе.**

При разработке рабочей программы определяется продолжительность пребывания детей в дошкольном отделении, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельная наполняемость групп. Программа реализуется в течении 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Во исполнение ФОП ДО объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников,**

**их индивидуальными и возрастными особенностями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Средний дошкольный возраст (4-5 лет) | |
| продолжительность | кратность |
| 1-ая половина дня | в день | 20 мин. | 1 НОД |
| в неделю | 100 мин. / 1 ч. 40 м. | 5НОД |
| 2-ая половина дня | в день | 20 мин. | 1 НОД |
| в неделю | 100 мин. / 1 ч. 40 м. | 5НОД |
| **Итого, за день** | | **40 мин.** | **2 занятия** |
| **Итого, за неделю** | | **200 мин. / 3 ч. 20 м.** | **10 занятий** |

**Режима дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные процессы** | **Время** |
| **1** | Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00-8.10 |
| **2** | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| **3** | Утренний круг | 8.40 -9.00 |
| **4** | Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 9.00 – 10.00 |
| **5** | Второй завтрак | 10.00-10.05 |
| **6** | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.05-12.05 |
| **7** | Подготовка к обеду, обед | 12.05-12.35 |
| **8** | Подготовка ко сну, сон | 12.35-15.05 |
| **9** | Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 15.05-15.15 |
| **10** | Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| **11** | Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 15.30-15.50 |
| **12** | Вечерний круг | 15.50-16.00 |
| **13** | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.00-17.00 |
| **14** | Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.30 |
| **15** | Совместная деятельность взрослого с детьми игры, общение, досуги. Уход домой | 17.30 -19.00 |

**Расписание занятий на 2023-2024 учебный период**

**Группы №9 «Романтики» от 4 до 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** | **Количество занятий в неделю** | | | | **Образовательная нагрузка** | |
| **I пол.дня/минут** | **II пол.дня/минут** | **По ООПО** | **По ДОПр** | **Факт/ мин.** | **По СанПиН/ мин.** |
| 11.25-11.45 Музыка (зимний сад) | 9.15-9.35  физкультура | 9.00-9.20  ФЭМП | 9.25-9.45  музыка (зал) | 8.50 – 9.10 физкультура (улица) | 5/ 100 мин. | 5/ 100 мин. | 10 | 0 | 10/ 200 мин. | 10/200 мин. |
| 16.25-16.45  развитие речи | 16.00 – 16.20 лепка/аппликация | 16.40 – 17.00 физкультура | 16.00-16.20  окружающий мир | 16.00 – 16.20  рисование |

**Циклограмма образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты, время** | **Понедельник** |  | **Вторник** |  | **Среда** |  | **Четверг** |  | **Пятница** |
| **Формы работы** | | | | | | | | |
| **ОД в режиме дня** |  | **ОД в режиме дня** |  | **ОД в режиме дня** |  | **ОД в режиме дня** |  | **ОД в режиме дня** |
| Прием, осмотр, игры, утренняя  гимнастика |  | | | | | | | | |
| 1. Самостоятельная деятельность, игры,  общение по интересам в запланированных в этот день Центрах  активности  1.1. Центр  строительства, конструирования |  | 1. Самостоятельная деятельность, игры,  общение по интересам в запланированных в этот день Центрах  активности.  Центр науки и естествознания |  | 1. Самостоятельная деятельность, игры,  общение по интересам в запланированных в этот день Центрах  активности  1.1. Центр развития речи |  | 1. Самостоятельная деятельность, игры, общение по интересам в запланированных в этот день Центрах  Активности  1.1. Центр ИЗО |  | 1. Самостоятельная деятельность, игры,  общение по интересам в запланированных в этот день Центрах  активности  1.1. Центр ФЭМП |
|  | Расписать Центры в зависимости от предстоящих занятий в этот день. Учесть следующее: деятельности на занятиях и в Центре в этот день не должны совпадать | | | | | | | | |
|  | 1. Утренний сбор    1. Работа с развивающими стендами:  * «Здравствуйте, я пришёл» - беседы и игры с передачей предмета (с 1,5 лет)   «Мои игры и занятия»   * «Деловые хлопоты» (с 4 лет) |  | 1. Утренний сбор    1. Работа с развивающими стендами:  * «Здравствуйте, я пришёл» - беседы и игры с передачей предмета   «Мои игрушки» (с 1,5 лет)   * «Деловые хлопоты» (с 4 лет) |  | 1. Утренний сбор    1. Работа с развивающими стендами:  * «Здравствуйте, я пришёл» - беседы и игры с передачей предмета «Мои   выходные» (с 1,5 лет)   * «Деловые хлопоты» (с 4 лет) |  | 1. Утренний сбор    1. Работа с развивающими стендами:  * «Здравствуйте, я пришёл» - беседы и игры с передачей   предмета «Мои друзья» (с 1,5 лет)   * «Деловые хлопоты» (с 4 лет) |  | 1. Утренний сбор    1. Работа с развивающими стендами:  * «Здравствуйте, я пришёл» - беседы и игры с передачей   предмета « Моя семья» (с 1,5 лет)   * «Деловые хлопоты» (с 4 лет) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.2. В группах раннего и младшего возраста планировать дидактическую (обучающую новым действиям) игру с куклой в зависимости от планируемой на этот день ролевой, сюжетно-ролевой игрой) | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | |
|  | 1. Народные |  | 1. Народные пословицы, |  | 1. Народные |  | Народные пословицы, |  | 1. Народные |
|  | пословицы, поговорки, | поговорки, потешки, | пословицы, поговорки, | поговорки, потешки, | пословицы, поговорки, |
|  | потешки, загадки | загадки | потешки, загадки | загадки | потешки, загадки |
| Подготов- ка к завтраку, завтрак  . | («Социокультурные истоки») при  воспитании и организации КГН, в том числе:  - Культуры умывания | («Социокультурные  истоки») при воспитании и организации КГН,  в том числе:  - правил использования столовых приборов | («Социокультурные истоки») при  воспитании и организации КГН, в том числе:  - Культуры сервировки | («Социокультурные  истоки при воспитании и организации КГН,  в том числе:  - Культуры поведения за столом | («Социокультурные истоки»)  при воспитании и организации КГН, в том числе:  - Культуры поведения в |
|  | - Культуры дежурства | - правильной осанки | стола | - Культуры бережного | санузле |
|  | - Культуры приёма | - Культуры приёма пищи | - Культуры бережного | отношения к одежде | - Культуры здорового |
|  | пищи |  | отношения к здоровью | - Культуры приёма | питания |
|  |  |  | - Культуры приёма | пищи | - Культуры приёма |
|  |  |  | пищи |  | пищи |
| Совмест- |  | | | | | | | | |
| ная, |
| самостоя- |
| тельная |
| Деятельность по профилактике ДДТТ, в том числе инструктаж  **11.25-11.45 музыка (зимний сад)** |  | Деятельность по  профилактике пожарной безопасности,  в том числе инструктаж  **9.15 – 9.35**  **Физкультура**  **09.45-10.05**  **слушание (группа)** |  | ОБЖ  Здоровье сбережение, профилактика  несчастных случаев в быту, в том числе инструктаж  **9. 00 – 9.20**  **ФЭМП**  **11.40-12.00**  **слушание (группа)** |  | Мероприятия по защите прав детей, профилактика  экстремизма и терроризма,  в том числе инструктаж  **9.25 – 9.45**  **музыка ( зал)** |  | Мероприятия по информационной безопасности,  в том числе инструктаж  **8.50 – 9.10 физкультура (улица)** |
| деятель- |
| ность по |
| профилакти |
| ческим |
| образовател |
| ьным |
| проектам, |
| подготов-ка |
| к занятиям |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учесть перед планированием в «Картах реализации ОП», следующее:   * Игры малой подвижности, хороводы планировать перед занятиями умственной деятельностью, * Пальчиковые, словесные игры планировать перед занятиями физической культурой |
| Занятия  (образовате льные  ситуации на игровой  основе)  /перерыв между занятиями 10 минут | Интеграция доминирующей области с видами детской деятельности через следующие формы работы на занятиях:  *Игровая -* творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с  сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом ; игры- фантазирование; импровизационные игры-этюды. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по  дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные - игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-пред- положения, игры-загадки); подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); развивающие; компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) музыкальные.  *Двигательная* - подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и пробуждения). |
|  | *Познавательно- исследовательская* – наблюдение, экскурсия, решение, проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами; |
|  | *Музыкальная -* пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра. |
|  | *Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)*- беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами; Безопасность - реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, наблюдение, экскурсия, решение  проблемных ситуаций, экспериментирование. |
|  | *Конструирование из разного материала.* |
|  | *Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)* – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. |
|  | *Восприятие художественной литературы и фольклора* - чтение, обсуждение, разучивание. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Игры,  совместная самостояте льная  деятельност ь.  Подготов- ка к прогулке, прогулка (игры,  наблюдени я, труд) | Сбор на прогулку   1. Навыки культуры внешнего вида, поведения в раздевалке 2. Инструктаж по ТБ |  | Сбор на прогулку   1. Навыки культуры внешнего вида,   порядок в шкафу, уход за одеждой, обувью   1. Инструктаж по ТБ |  | Сбор на прогулку   1. Навыки культуры внешнего вида   последовательность сбора на прогулку   1. Инструктаж по ТБ |  | Сбор на прогулку   1. Навыки культуры самообслуживания и взаимопомощи 2. Инструктаж по ТБ |  | Сбор на прогулку   1. Навыки культуры общения 2. Инструктаж по ТБ |
| 1. Наблюдение за погодными   изменениями в природе (погодными  условиями:  температура воздуха, скорость ветра,  облачность, влажность воздуха)   1. Труд/   Добрые дела в природе («Социокультурные  истоки») |  | 1. Наблюдение за   социальными явлениями: взаимодействия людей (общество),  средствами  передвижения (транспорт)   1. Труд/   Добрые дела на участке/веранде («Социокультурные истоки») |  | 1. Наблюдение за   объектами природы: (растения, птицы, животные, почва);   1. Труд/   Добрые дела  «Я сам» («Социокультурные истоки») |  | 1. Наблюдение за сезонными   изменениями в природе (явлениями природы,  связанными с временем года: снегопад,  листопад, дождь, вьюга, град)   1. Труд/   Добрые дела  «Вместе с другом» (по выбору) («Социокультурные истоки») |  | 1. Целевая прогулка (экскурсия) + наблюдение -   расширение  представлений об объектах  окружающего мира   1. Коллективный труд/ Добрые дела («Социокультурные истоки») |
|  | 1. Подвижная игра (по программе ФизО) 2. Самостоятельная игровая деятельность В том числе:  * Сюжетно – ролевая игра «Семья», («Социокультурные истоки») * игры с правилами, * игры с природным, материалом | 1. Хороводные игры («Социокультурные истоки») 2. Самостоятельная игровая деятельность В том числе:   Сюжетно – ролевая игра  «Транспорт»;   * игры с правилами, * игры с природным, материалом | 1. Игры «нашего двора»   («Социокультурные истоки»)   1. Самостоятельная игровая деятельность В том числе   Сюжетно – ролевая игра «Больница»,   * игры с правилами, * игры с природным, материалом | 1. Народные   подвижные игры («Социокультурные истоки»)   1. Самостоятельная игровая деятельность В том числе   Сюжетно – ролевая игра «Магазин»,   * игры с правилами, * игры с природным, материалом | 1. Подвижная игра по (программе ФизО) 2. Самостоятельная игровая деятельность В том числе  * Сюжетно – ролевые игры   «Парикмахерская»,   * игры с правилами, * игры с природным материалом |
|  | 5. Индивидуальная работа по ФизО  (лазание, подлезание, перелезание)/ | 5. Индивидуальная работа по ФизО  (бросание, ловля, метание) | 5. Индивидуальная работа по ФизО  (элементы спорт. игр) | 5. Индивидуальная работа по ФизО (прыжки) | 5. Индивидуальная работа по ФизО (ходьба, бег, осанка) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | | | | |
| Возвраще- ние с прогулки, |
| 1. Навыки культуры поведения в раздевалке |  | 1. Навыки культуры наведения порядка в  шкафу, уход за одеждой, |  | 1. Навыки культуры самообслуживания,  последовательность раздевания |  | 1. Навыки культуры поведения в умывальной комнате |  | 1. Навыки культуры поведения в группе |
| 2. Танцевально-игровое творчество,  музыкально-  дидактические игры |  | 2. Чтение  художественной  литературы, словесные игры |  | 2.Импровизационные игры-этюды –  театрализованная деятельность |  | 2.Драматизация русских народных сказок |  | 2. Танцевально-игровое творчество: концерт |
| Подготов- |  | | | | | | | | |
| ка к обеду, |
| обед |
| 1. Народные |  | 1. Народные пословицы, |  | 1. Народные |  | 1. Народные |  | 1. Народные |
|  | пословицы, поговорки, | поговорки, потешки, | пословицы, поговорки, | пословицы, поговорки, | пословицы, поговорки, |
|  | потешки, загадки | загадки | потешки, загадки | потешки, загадки | потешки, загадки |
|  | («Социокультурные | («Социокультурные | («Социокультурные | («Социокультурные | («Социокультурные |
|  | истоки») при | истоки») при воспитании | истоки») при | истоки при воспитании | истоки») |
|  | воспитании и | и организации КГН, | воспитании и | и организации КГН, | при воспитании и |
|  | организации КГН, | в том числе: | организации КГН, | в том числе: | организации КГН, |
|  | в том числе: | - правил использования | в том числе: | - Культуры поведения | в том числе: |
|  | - Культуры умывания | столовых приборов | - Культуры сервировки | за столом | - Культуры поведения в |
|  | - Культуры дежурства | - правильной осанки | стола | - Культуры бережного | санузле |
|  | - Культуры приёма | - Культуры приёма пищи | - Культуры бережного | отношения к одежде | - Культуры здорового |
|  | пищи |  | отношения к здоровью | - Культуры приёма | питания |
|  |  |  | - Культуры приёма | пищи | - Культуры приёма |
|  |  |  | пищи |  | пищи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Подготовка ко сну | 1. Воспитание культуры взаимоотношений 2. Мероприятия для детей перед сном    1. использование   художественного слова («Социокультурные  истоки») или   * 1. Слушание   спокойных народных мелодий |  | 2. Воспитание культуры поведения в спальне  3.   * 1. Художественное слово («Социокультурные истоки») или   2. Слушание   спокойных народных мелодий |  | 2. Воспитание культуры бережного отношение к здоровью 3.   * 1. Художественное слово («Социокультурные истоки») или   2. Слушание   спокойных народных мелодий |  | 2. Воспитание культуры общения - уважения к  окружающим 3.   * 1. Художественное слово («Социокультурные истоки») или   2. Слушание   спокойных народных мелодий |  | 2. Воспитание культуры ухода за телом  3.   * 1. Художественное слово («Социокультурные истоки») или   2. Слушание   спокойных народных мелодий |
| Сон | Сон |  | Сон |  | Сон |  | Сон |  | Сон |
| Итого в I половину дня | Обязательная часть: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формируемая часть: |  |  |  |  |
|  | 480 |  | 480 |  | 480 |  | 480 |  |
| Подъем, закаливаю щие  мероприяти я ( по выбору) |  | | | | | | | | |
| 1. Гимнастика в кроватках. 2. Ходьба по закаливающим дорожкам:   формирование осанки и ценностей здоровья   1. Самомассаж, биологически   активных точек, дыхательная гимнастика   1. Артикуляционная гимнастика 2. Водные процедуры |  | 1. Гимнастика в кроватках. 2. Ходьба по закаливающим дорожкам:   формирование осанки и ценностей здоровья   1. Самомассаж,   биологически активных точек, дыхательная гимнастика   1. Артикуляционная гимнастика 2. Водные процедуры |  | 1. Гимнастика в кроватках. 2. Ходьба по закаливающим дорожкам:   формирование осанки и ценностей здоровья   1. Самомассаж,   биологически активных точек, дыхательная гимнастика   1. Артикуляционная гимнастика 2. Водные процедуры |  | 1. Гимнастика в кроватках. 2. Ходьба по закаливающим дорожкам:   формирование осанки и ценностей здоровья   1. Самомассаж,   биологически активных точек, дыхательная гимнастика   1. Артикуляционная гимнастика 2. Водные процедуры |  | 1. Гимнастика в кроватках. 2. Ходьба по закаливающим дорожкам:   формирование осанки и ценностей здоровья   1. Самомассаж,   биологически активных точек, дыхательная гимнастика   1. Артикуляционная гимнастика 2. Водные процедуры |
| Подготов- ка к полднику, полдник. |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Народные пословицы, поговорки, потешки, загадки («Социокультурные  истоки») при воспитании и  организации КГН, в том числе:   * Культуры умывания * Культуры дежурства * Культуры приёма пищи |  | 1. Народные пословицы, поговорки, потешки, загадки («Социокультурные  истоки») при воспитании и организации КГН,  в том числе:   * правил использования столовых приборов * правильной осанки * Культуры приёма пищи |  | 1. Народные пословицы, поговорки, потешки, загадки («Социокультурные  истоки») при воспитании и организации КГН,  в том числе:   * Культуры сервировки стола * Культуры бережного отношения к здоровью * Культуры приёма пищи |  | Народные пословицы, поговорки, потешки, загадки («Социокультурные истоки при  воспитании и организации КГН, в том числе:   * Культуры поведения за столом * Культуры бережного отношения к одежде * Культуры приёма пищи |  | 1. Народные  пословицы, поговорки, потешки, загадки («Социокультурные  истоки»)  при воспитании и организации КГН, в том числе:   * Культуры поведения в санузле * Культуры здорового питания * Культуры приёма пищи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная и  самостоя- тельная  деятель- ность (игры,  досуги, общение,  деятельност ь по  интересам) | II половина дня:  Учесть в циклограмме (вставить в циклограмму, в соответствии с расписанием) и обязательно прописывать в «Картах реализации ООП»:   * Занятия по основной программе во 2 половине дня (в соответствии с расписанием) * Занятия по дополнительным образовательным программам (ДОП бюджет) * Досуг, развлечения: из перспективного плана учителя музыки * Слушание музыки: из циклограммы учителя музыки | | | | | | | | |
| 1. Индивидуальная работа по ИЗО   **15.40-16.15**  **досуг (муз.зал)**  **16.25-16.45**  **развитие речи** |  | 1. Индивидуальная работа по социально- коммуникативному  развитию (знания о себе, семье, профессии)  **16.00 – 16.20 лепка/аппликация** |  | 1. Индивидуальная работа по речевому развитию/ -  Логопедические игры  **16.40 – 17.00 физкультура** |  | 1. Индивидуальная работа по познавательному развитию (ФЭМП)   **16.00 – 16.20 окружающий мир** |  | 1. Индивидуальная работа по  конструктивной деятельности  **16.00 – 16.20 рисование** |
|  | 2. Опытно-  экспериментальной деятельности | 2. Творческая мастерская (художественный труд ) | 2. ТРИЗ (с 6 лет) /  Развивающие игры | 2. Истоки с 3 лет  (чтение / альбомы) | 2. Шахматы с 4 лет  Робототехника / конструирование |
|  | 3. Самостоятельная  деятельность в центрах активности  В том числе:  - с/р игра «Семья» | 3. Самостоятельная  деятельность в центрах активности  В том числе:  - с/р игра «Транспорт» | 3. Самостоятельная  деятельность в центрах активности  В том числе:  - с/р игра «Больница»; | 3. Самостоятельная  деятельность в центрах активности  В том числе:  - с/р игра «Магазин» | 3. Самостоятельная  деятельность в центрах активности  В том числе с/р игра  «Парикмахерская» |
|  | 4. Настольно-печатные игры/ игры с  правилами /игры- ходилки | 4. Настольно-печатные игры/ игры с правилами  /игры-ходилки | 4. Настольно-  печатные игры/ игры с правилами /игры-  ходилки | 4. Настольно-печатные игры/ игры с  правилами /игры- ходилки | 4. Настольно-печатные игры/ игры с  правилами /игры- ходилки |
|  | 1. Игры   Воскобовича/ Фрёбеля/ Фроссия/  Енотик (с 5 лет)   1. Психогимнастика / Куклотерапия / Арттерапия / 2. Работа по УМК «Юный патриот» | 1. Игры «Наураша в стране Наурандии» (с 5 лет) 2. Ранняя   профориентация | 1. Математические игры /сенсорные 2. Моя Югра (с 6 лет) 3. Работа в альбомах «Рисую и раскрашиваю» парциальная программа «Моя Югра. Край, в котором я живу» | 1. Хозяйственно- бытовой труд по подгруппам   («Социокультурные истоки»)   1. Песочная терапия | 1. Клуб «Почитайка» Чтение /рассказывание детям. 2. Игры в Центре физической   активности,  - Тренажёры |

Подготов- ка к ужину, ужин

Игры,

самостояте льная

деятельност ь, прогулка, уход домой

В непогоду прогулка

альтернати вная – в помещении

: коридоры,

1. Народные

пословицы, поговорки, потешки, загадки («Социокультурные

истоки») при воспитании и

организации КГН, в том числе:

* Культуры умывания
* Культуры дежурства
* Культуры приёма пищи

1. Совместная игра воспитателя и детей: ролевые игры, игра- драматизации,

режиссёрские игры

1. Вечерний сбор (с 4-5 лет)

(подведение итогов дня, поощрение положительного детского опыта)

Сбор на прогулку

1. Навыки культуры поведения в раздевалке
2. Инструктаж по ТБ

1.Народные пословицы, поговорки, потешки, загадки(«Социокультурные

истоки») при воспитании и

организации КГН, в том числе:

-правил использования столовых приборов

-правильной осанки

-Культуры приёма пищи

1 Совместная игра воспитателя и детей

2.Вечерний сбор (с 4 -5лет)

(подведение итогов дня, поощрение положительного детского опыта)

Сбор на прогулку

1.Навыки культуры

внешнего вида, порядок в шкафу, бережное отношение к одежде и обуви

1.Инструктаж по ТБ

1. Народные

пословицы, поговорки, потешки, загадки («Социокультурные

истоки») при воспитании и

организации КГН, в том числе:

-Культуры сервировки стола

-Культуры бережного отношения к здоровью

-Культуры приёма пищи

1.Совместная игра воспитателя и детей

2.Вечерний сбор (с 4-5 лет)

(подведение итогов

дня, поощрение положительного

детского опыта)

Сбор на прогулку

1. Навыки культуры последовательности одевания
2. Инструктаж по ТБ

Народные пословицы, поговорки, потешки, загадки («Социокультурные

истоки при воспитании и организации КГН,

в том числе:

-Культуры поведения за столом

-Культуры бережного отношения к одежде

-Культуры приёма пищи

Совместная игра воспитателя и детей

2.Вечерний сбор

(с 4-5 лет)

(подведение итогов дня, поощрение положительного

детского опыта)

Сбор на прогулку

1. Навыки

Самообслуживания и взаимопомощи при раздевании

1. Инструктаж по ТБ
2. Народные

пословицы, поговорки, потешки, загадки («Социокультурные

истоки»)

при воспитании и организации КГН, в том числе:

-Культуры поведения в санузле

-Культуры здорового питания

-Культуры приёма пищи

1.Совместная игра воспитателя и

детей

* 1. Вечерний сбор (с 4-5 лет)

(подведение итогов дня, поощрение положительного детского опыта)

Сбор на прогулку

1. Навыки культуры общения
2. Инструктаж по ТБ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Спортивные залы | 1. Наблюдение за сезонными   изменениями в природе (погодными  условиями)   1. Хороводные игры («Социокультурные истоки») 2. Самостоятельная игровая деятельность  * сюжетно-ролевые игры из серии «Семья» * игры с правилами, * игры с природным, материалом  1. Индивидуальная работа по развитию инициативности (игры по желанию детей) 2. Индивидуальная работа по ФизО   (элементы спорт. игр) |  | 1. Наблюдение за   социальными явлениями: взаимодействия людей (общество), средствами передвижения  (транспорт)   1. Подвижные игры (в том числе, на развитие фонематического слуха) 2. Самостоятельная игровая деятельность  * сюжетно-ролевые игры из серии «Транспорт» * игры с правилами, * игры с природным, материалом  1. Индивидуальная работа по развитию. мелкой моторики (кинезиологические игры) 2. Индивидуальная работа по ФизО   (элементы спортивных упражнений) |  | 1. Наблюдение за   объектами природы: (растения, птицы, животные, почва);   1. Народные   подвижные игры («Социокультурные истоки»)   1. Самостоятельная игровая деятельность -  * сюжетно-ролевые игры из серии   «Больница»   * игры с правилами, * игры с природным, материалом  1. Индивидуальная работа по развитию речи и обучению грамоте 2. Индивидуальная работа по ФизО   (элементы спортивных игр с предметами) |  | 1.Наблюдение за сезонными  изменениями в природе (явлениями природы   1. Игры - Хороводы 2. Самостоятельная игровая деятельность  * сюжетно-ролевые игры из серии   «Магазин»   * игры с правилами, * игры с природным, материалом  1. Работа со стендом -   «Звёздочка недели» (день рождения  ребёнка)   1. Индивидуальная работа по ФизО (прыжки) |  | 1.Прогулка терренкур вокруг здания ДОУ  1Итоговое  мероприятие по теме недели / подготовка к творческим конкурсам (в соответствии с планом воспитательной деятельности)   1. Самостоятельная игровая деятельность  * сюжетно-ролевые игры из серии   «Парикмахерская»   * игры с правилами, * игры с природным, материалом  1. Индивидуальная работа по развитию конструкторских   способностей   1. Индивидуальная работа по МузО (танцевальные   движения) |

***Приложение 1.***

**Перспективное планирование**

**в группах среднего дошкольного возраста**

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

***Методическая литература:***

*Гербова В.В.*

*Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020*

***Пояснительная записка:***

*Речевое развитие включает понимание и употребление слова-антонимы; умение образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Уметь выделять первый звук в слове. Рассказывать о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Стр.** |
| 1 | 04.09.23 | Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?». | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | 25 |
| 2 | 11.09.23 | Звуковая культура речи: звуки с и сь. | Объяснить детям артикуляцию звука *с,* поупраж­нять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). | 26 |
| 3 | 18.09.23 | Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». | Учить детей, следуя плану рассматривания игруш­ки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | 28 |
| 4 | 25.09.23 | Чтение стих. – ия И. Бунина «Листопад». | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. | 29 |
| 5 | 02.10.23 | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. | 31 |
| 6 | 09.10.23 | Звуковая культура речи: звуки *з* и *зь*. | Упражнять детей в произношении изолированно­го звука *з* (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками *з, зь.* | 32 |
| 7 | 16.10.23 | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень- потетень». | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | 34 |
| 8 | 23.10.23 | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану. (по подражанию педагогу). | 35 |
| 9 | 30.10.23 | Чтение сказки «Три поросенка» | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | 37 |
| 10 | 13.11.23 | Звуковая культура речи: звук *ц.* | Упражнять детей в произнесении звука *ц* (изо- лированного, в слогах, в словах). Совершенство- вать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука *ц,* ориен- тируясь не на смысл слова, а на его звучание. | 38 |
| 11 | 20.11.23 | Рассказывание по картине  «Собака со щенятами». Чте- ние стихов о поздней осени. | Учить детей описывать картину в определен- ной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. | 41 |
| 12 | 27.11.23 | Составление рассказа об игрушке. | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовы- вать слова по аналогии. | 44 |
| 13 | 04.12.23 | Чтение детям русской на- родной сказки «Лисичка- сестричка и волк». | Познакомить детей с русской народной сказ- кой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булато- ва), помочь оценить поступки героев, драматизи- ровать отрывок из произведения. | 48 |
| 14 | 11.12.23 | Чтение и заучивание сти- хотворений о зиме. | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям за- поминать и выразительно читать стихотворения. | 49 |
| 15 | 18.12.23 | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снего- вик!». | Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной инфор- мации; закреплять умение придумывать назва- ние картины. | 51 |
| 16 | 25.12.23 | Звуковая культура речи: звук Ш | Показать детям артикуляцию звука *ш,* учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком *ш.* | 52 |
| 17 | 15.01.24 | Чтение детям русской на- родной сказки «Зимовье». | Помочь детям вспомнить известные им рус- ские народные сказки. Познакомить со сказкой  «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова). | 54 |
| 18 | 22.01.24 | Звуковая культуры речи: звук *ж.* | Упражнять детей в правильном и четком про- изнесении звука *ж* (изолированного, в звукопо- дражательных словах); в умении определять слова со звуком *ж.* | 55 |
| 19 | 29.01.23 | Обучение рассказыванию по картине | Учить детей рассматривать картину и расска- зывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. | 58 |
| 20 | 05.02.24 | Чтение любимых стихо- творений. Заучивание стихо- творения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». | Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое сти- хотворение. | 58 |
| 21 | 12.02.24 | Мини-викторина по сказ- кам К. Чуковского. Чтение про- изведения «Федорино горе». | Помочь детям вспомнить названия и содержа- ние сказок К. Чуковского. Познакомить со сказ- кой «Федорино горе». | 60 |
| 22 | 19.02.24 | Звуковая культура речи: звук *ч.* | Объяснить детям, как правильно произносится звук *ч,* упражнять в произнесении звука (изолиро- ванно, в словах, стихах). Развивать фонематиче-  ский слух детей. | 61 |
| 23 | 26.02.24 | Составление рассказов по картине «На поляне». | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать  название картины. | 63 |
| 24 | 04.03.24 | Урок вежливости. | Рассказать детям о том, как принято встречать  гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. | 64 |
| 25 | 11.03.24 | Готовимся встречать весну  и Международный женский день. | Познакомить детей со стихотворением А. Пле-  щеева «Весна». Упражнять в умении поздрав- лять женщин с праздником. | 67 |
| 26 | 18.03.24 | Звуковая культура речи:  звуки *щ— ч.* | Упражнять детей в правильном произнесении  звука *щ* и дифференциации звуков *щ—ч.* | 69 |
| 27 | 25.03.24 | Чтение сказки  «Петушок и бобовое зерныш-  ко». | Помочь детям вспомнить названия и содер- жание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». | 71 |
| 28 | 01.04.24 | Составление рассказов по картине. «Одуванчик» | Закреплять умение детей придерживаться определенной последовательности, составляя рас- сказ по картине; придумывать название картины. | 72 |
| 29 | 08.04.24 | Чтение детям сказок Д. Мамина-Сибиряка | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. | 73 |
| 30 | 15.04.24 | Звуковая культура речи: звуки *л, ль.* | Упражнять детей в четком произнесении зву- ка *л* (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприя-  тие — учить определять слова со звуками *л, ль.* | 74 |
| 31 | 22.04.24 | Обучение рассказыванию. | Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | 76 |
| 32 | 29.04.24 | Заучивание стихотворе- ний. | Помочь детям запомнить и выразительно чи- тать одно из стихотворений. Заучивание стихо- творения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание  русской народной песенки «Дед хотел уху сва- рить». | 77 |
| 33 | 06.05.24 | День Победы. | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник  Победы». | 79 |
| 34 | 13.05.24 | Звуковая культура речи: звуки *р,рь.* | Упражнять детей в четком и правильном про- изнесении звука *р* (изолированно, в чистоговор- ках, в словах). | 81 |
| 35 | 20.05.24 | Прощаемся с подготовиш- ками. | Учить придумфвать поздравления детям подготовительной группы | 82 |
| 36 | 27.05.24 | Литературный калейдоскоп. | Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказ- ки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. | 83 |

***Приложение 2.***

***ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ.***

***Методическая литература:***

*1.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022*

*2.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020*

***Пояснительная записка:***

*Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| 07.09.23 | 14.09.23 | 21.09.23 | 28.09.23 |
| О.В. Дыбина № 1, стр 12  **«Расскажи о любимых предметах»** | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 10  **«Где живут рыбки?»** | О.В. Дыбина № 2, стр 38  **«Моя семья»** | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.12  **«Сравнение живого и искусственного цветка»** |
|  | | | |
| 05.10.23 | 12.10.23 | 19.10.23 | 26.10.23 |
| Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 31  **«Как Ванечка грибок нашел»»** | О.В. Дыбина № 3, стр 14  **«Петрушка идёт трудиться»**  (вариант 3) | О.В. Дыбина № 3, стр 39  **«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь»** | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.36  **«Мы кормим птиц»** |
|  | | | |
| 02.11.23 | 09.11.23 | 16.11.23 | 23.11.23 |
| О.В. Дыбина № 3, стр 15  **«Петрушка идёт рисовать»** | О.В. Дыбина № 4, стр 40  **«Детский сад»** | О.В. Дыбина №6, стр,43  **«Мой город (поселок)»** | О.В. Дыбина № 3, стр 19  **«Петрушка физкультурник»** (вариант 2) |
|  | | | |
| 30.11.23 | 06.12.23 | 13.12.23 | 20.12.23 |
| О.В. Дыбина № 5, стр 40  **Целевая прогулка «Что такое улица»** | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.47  **«Как помочь птицам зимой»** | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.30  **«Мы угощаем зайчика»** | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.40  **«Что подарит нам зима»** |
|  | | | |
| 27.12.23 | 11.01.24 | 18.01.24 | 25.01.24 |
| О.В. Дыбина № 7, стр. 22  **«В мире стекла»** | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.29  **«Гости из деревни дымково»** | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.44  **«Поможем птице»** | О.В. Дыбина № 18, стр. 32  **«Путешествие в прошлое одежды»** |
|  | | | |
| 01.02.24 | 08.02.24 | 15.02.24 | 22.02.24 |
| О.В. Дыбина № 8, стр 23  **«В мире пластмассы»** | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.36  **«Мы кормим птиц»** | О.В. Дыбина № 12, стр. 26  **«Дерево умеет плавать»** | О.В. Дыбина № 9, стр. 47  **«Наша армия»** |
|  | | | |
| 29.02.24 | 07.03.24 | 14.03.24 | 21.03.24 |
| .В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.63  **«Здравствуй весна»** | О.В. Дыбина № 7, стр. 45  **«Замечательный врач»** | В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.75  **«Что мы посадим в огороде»** | О.В. Дыбина № 8, стр. 23  **«В мире пластмассы»** |
|  | | | |
| 28.03.24 | 04.04.24 | 11.04.24 | 18.04.24 |
| .В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.72  **«Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем»** | О.В. Дыбина №6, стр. 21  **«На чём полетят человечки»** | В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.78  «**Жаворонки прилетите и весну нам принесите»** | О.В. Дыбина стр. 25  **«Путешествие в прошлое бумаги»** |
|  | | | |
| 25.04.24 | 02.05.24 | 16.05.24 | 23.05.24 |
| В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.83 **«Что мы знаем о божьих коровках»** | О.В. Дыбина № 12, стр. 37  **«Наша армия»** | В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.83 **«Одуванчик – желтый сарафанчик»** | О.В. Дыбина № 14, стр. 28  «Найди место для предмета» |

***Приложение 3.***

***ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ***

***Методическая литература:***

*Помораева И.А., Позина В.А.*

*Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.*

***Пояснительная записка****:*

*Познавательное развитие предполагает развитие умений различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умение считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Уметь сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз. Определять части суток. Называть разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называть признаки и количество предметов.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Программное содержание** | **Стр.** |
| 1 | 06.09.23 | Совершенствовать умение сравнивать две рав­ные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько* — *сколько.*  *•* Закреплять умение сравнивать два пред­мета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький, боль­ше, меньше.*  •Упражнять в определении пространст­венных направлений от себя и назывании их словами *впереди, сзади, слева, справа.* | 11 |
| 2 | 13.09.23 | Упражнять в сравнении двух групп предме­тов, разных по цвету, определяя их равен­ство или неравенство на основе сопостав­ления пар, учить обозначать результаты сравнения словами *больше, мень­ше, поровну, столько* — *сколько.*  *•* Закреплять умение различать и называть части суток *(утро, день, вечер, ночь).* | 12 |
| 3 | 20.09.23 | Упражнять в умении различать и назы­вать геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник.*  • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами *длинный* — *ко­роткий, длиннее* — *короче; широкий* — *узкий, шире* — *уже.*  • Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их. | 14 |
| 4 | 27.09.23 | Продолжать учить сравнивать две груп­пы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе со­поставления пар.  • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: *круг, квад­рат, треугольник.*  •Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами *высокий, низкий, выше, ниже* | 16 |
| 5 | 04.10.23 | •Учить понимать значение итогово­го числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».  •Упражнять в умении определять геоме­трические фигуры (шар, куб, квадрат, тре­угольник, круг) осязательно-двигательным путем.  • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами *налево, направо, слева, справа* | 17 |
| 6 | 11.10.23 | Учить считать в пределах 3, исполь­зуя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет сле­ва направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.  •Упражнять в сравнении двух предметов по величине (*длине, ширине, высоте*), обо­значать результаты сравнения соответству­ющими словами: *длинный - короткий, длиннее - короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий - низкий, выше – ниже.*  • Расширять представления о частях суток и их последовательности. | 19 |
| 7 | 18.10.23 | •Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементами множества, самостоя­тельно обозначать итоговое число, правиль­но отвечать на вопрос «Сколько?».  • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.  • Развивать умение определять простран­ственные направления от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.* | 21 |
| 8 | 25.10.23 | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением чис­ла, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  •Упражнять в умении находить одина­ковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки сло­вами *длинный, короткий, широкий, узкий, вы­сокий, низкий. выше, ниже.*  *•* Познакомить с прямоугольником на ос­нове сравнения его с квадратом. | 23 |
| 9 | 01.11.23 | • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выражен­ных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.  • Расширять представления о прямоуголь­нике на основе сравнения его с квадратом.  • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | 25 |
| 10 | 08.11.23 | • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Ко­торый по счету?», «На каком месте?».  •Упражнять в умении различать и назы­вать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  • Раскрыть на конкретных примерах зна­чение понятия *быстро, медленно.* | 27 |
| 11 | 15.10.23 | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».  • Закреплять представления о последова­тельности частей суток: утро, день, вечер, ночь.  • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | 28 |
| 12 | 22.11.23 | • Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением чис­ла 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  • Учить сравнивать предметы по двум при­знакам величины (длине и ширине), обозна­чать результаты сравнения выражениями, например : «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленя ленточка короче и уже красной ленточки».  *•* Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади* | 31 |
| 13 | 29.11.23 | • Закреплять счет в пределах 5, формиро­вать представления о равенстве и неравенст­ве двух групп предметов на основе счета.  • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ши­рине), обозначать результаты сравнения со­ответствующими выражениями: «Длинная и широкая - большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».  •Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). | 33 |
| 14 | 06.12.23 | • Продолжать формировать представле­ния о порядковом значении числа (в преде­лах 5), закреплять умение отвечать на вопро­сы «Сколько?», «Который по счету?», «На ко­тором месте?».  • Познакомить с цилиндром, учить разли­чать шар и цилиндр.  • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | 35 |
| 15 | 13.12.23 | • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.  • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.  • Развивать представления о последова­тельности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | 36 |
| 16 | 20.12.23 | •Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.  • Познакомить со значением слов *дале­ко* — *близко.*  *•* Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | 38 |
| 17 | 27.12.23 | • Упражнять в счете звуков на слух в пре­делах 5.  •Уточнить представления о значении слов далеко — близко.  • Учить сравнивать три предмета по вели­чине, раскладывать их в убывающей и возра­стающей последовательности, обозначать ре­зультаты сравнения словами *длинный, короче ,самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.* | 39 |
| 18 | 10.01.24 | • Упражнять в счете звуков в пределах 5.  • Продолжать учить сравнивать три пред­мета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обо­значать результаты сравнения словами *длинный, короче*, *самый короткий , короткий ,длиннее ,самый длинный,*  •Упражнять в умении различать и назы­вать знакомые геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.* | 41 |
| 19 | 17.01.24 | • Упражнять в счете на ощупь в пределах 5.  • Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра.*  • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). | 42 |
| 20 | 24.01.24 | • Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5.  •Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра.*  • Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастаю­щей последовательности, обозначать резуль­таты сравнения словами *широкий, уже,* *самый узкий , узкий, шире, самый широкий.* | 44 |
| 21 | 31.01.24 | • Учить считать движения в пределах 5.  • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространствен­ные направления относительно себя сло­вами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*  *•* Учить сравнивать 4—5 предметов по ши­рине, раскладывать их в убывающей и возра­стающей последовательности, обозначать ре­зультаты сравнения соответствующими сло­вами: *широкий, уже,* *самый узкий , узкий, шире, самый широкий.* | 46 |
| 22 | 07.02.24 | • Учить воспроизводить указанное количе­ство движений (в пределах 5).  •Упражнять в умении называть и разли­чать знакомые геометрические фигуры: крут, квадрат, треугольник, прямоугольник.  • Совершенствовать представления о час­тях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. | 47 |
| 23 | 14.02.24 | • Упражнять в умение воспроизводить ука­занное количество движений (в пределах 5).  • Учить двигаться в заданном направлении *(вперед, назад, налево, направо).*  •Закреплять в умении составлять целост­ное изображение предмета из отдельных ча­стей. | 49 |
| 24 | 21.02.24 | • Закреплять умение двигаться в заданном направлении.  • Объяснить, что результат счета не зави­сит от величины предметов (в пределах 5).  •Учить сравнивать предметы по разме­ру (в пределах 5), раскладывать их в убыва­ющей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.* | 50 |
| 25 | 28.01.24 | •Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера пред­метов.  • Учить сравнивать три предмета по высо­те, раскладывать их в убывающей и возрас­тающей последовательности, обозначать ре­зультаты сравнения словами *высокий , ниже, самый низкий, выше, самый высокий.*  *•*Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | 52 |
| 26 | 06.03.24 | • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в преде­лах 5).  •Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последователь­ности, обозначать результаты сравнения сло­вами *самый высокий, ниже, самый низкий, выше.*  •Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | 54 |
| 27 | 13.03.24 | •Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).  • Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.  • Упражнять в умении двигаться в задан­ном направлении. | 55 |
| 28 | 20.03.24 | • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.  • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.  • Совершенствовать представления о про­странственных отношениях, выраженных словами *далеко — близко.* | 57 |
| 29 | 27.03.24 | •Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»  • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине , рас­кладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: Самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.  •Совершенствовать в умении устанавливать по­следовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. | 58 |
| 30 | 03.04.24 | • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).  • Учить соотносить форму предметов с гео­метрическими фигурами: *шаром и кубом.*  *•* Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | 60 |
| 31 | 10.04.24 | • Закреплять представления о том, что ре­зультат счета не зависит от качественных признаков предмета ( размера, цвета).  • Упражнять в умении сравнивать предме­ты по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*  • Совершенствовать умение ориентиро­ваться в пространстве, обозначать простран­ственные направления относительно себя соответствующими словами :вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. | 61 |
| 32 | 17.04.24 | Совершенствовать умение сравнивать две рав­ные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько* — *сколько.*  *•* Закреплять умение сравнивать два пред­мета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький, боль­ше, меньше.*  •Упражнять в определении пространст­венных направлений от себя и назывании их словами *впереди, сзади, слева, справа.* |  |
| 33 | 24.04.24 | •Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).  • Совершенствовать представления о про¬странственных отношениях, выраженных словами далеко — близко.  •Совершенствовать в умении устанавливать по¬следовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. |  |
| 34 | 08.05.24 | Упражнять в умении различать и назы­вать геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник.*  • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами *длинный* — *ко­роткий, длиннее* — *короче; широкий* — *узкий, шире* — *уже.*  • Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их. |  |
| 35 | 15.05.24 | •Учить понимать значение итогово­го числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».  •Упражнять в умении определять геоме­трические фигуры (шар, куб, квадрат, тре­угольник, круг) осязательно-двигательным путем.  • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами *налево, направо, слева, справа* |  |
| 36 | 22.05.24 | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением чис­ла, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  •Упражнять в умении находить одина­ковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки сло­вами *длинный, короткий, широкий, узкий, вы­сокий, низкий. выше, ниже.*  *•* Познакомить с прямоугольником на ос­нове сравнения его с квадратом. |  |

***Приложение 4.***

***РИСОВАНИЕ***

***Методическая литература:***

*Д.Н.Колдина*

*Рисование в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022*

***Пояснительная записка:***

*Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Стр.** |
| 1 | 01.09.23 | Есть такие мальчики | Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо.  Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.  Учить выражать и описывать свои чувства. | 15 |
| 2 | 08.09.23 | Огурец и помидор | Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении.  Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе.  Развивать сенсорные ощущения. | 16 |
| 3 | 15.09.23 | Яблоко и груша | Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки.  Развивать умение рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой.  Закреплять умение различать фрукты и овощи. | 17 |
| 4 | 22.09.23 | Ветка вишни | Учить детей рисовать цветными карандашами, располагать рисунок на всем листе.  Развивать мелкую моторику. | 18 |
| 5 | 29.09.23 | Гриб | Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию.  Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. | 19 |
| 6 | 06.10.23 | Дымковские птицы | Вызывать интерес к искусству дымковских мастеров.  Учить рисовать элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии)  Учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой.  Развивать творчество, фантазию. | 21 |
| 7 | 13.10.23 | Сова | Учить детей рисовать птицу.  Развивать воображение. | 22 |
| 8 | 20.10.23 | Осенние листья. | Учить делать отпечатки листьями.  Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета.  Развивать умение различать и называть деревья. | 23 |
| 9 | 27.10.23 | Чашка. | Учить крупно рисовать простым карандашом с натуры предметы посуды, располагая их на всем листе.  Развивать умение самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур предмета, украшать изображение. | 24 |
| 10 | 03.11.23 | Конфеты | Учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы.  Развивать творчество, фантазию. | 25 |
| 11 | 10.11.23 | Одеяло в кроватку. | Учить детей украшать предметы прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету.  Развивать мелкую моторику. | 26 |
| 12 | 17.11.23 | Моя зимняя шапка | Учить детей рисовать шапку простым карандашом; раскрашивать её гуашью разных цветов.  Развивать мелкую моторику. | 26 |
| 13 | 24.11.23 | Кораблик. | Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и раскрашивать их восковыми мелками.  Учить тонировать лист бумаги акварельными красками. | 28 |
| 14 | 01.12.23 | Зимний пейзаж | Знакомить детей с пейзажем.  Учить рисовать зимние деревья; контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь.  Развивать воображение, любовь к природе. | 29 |
| 15 | 08.12.23 | Снежная баба | Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета оттисками скомканной бумагой.  Учить доводить предмет до нужного образа. | 30 |
| 16 | 15.12.23 | Ёлочный шар | Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками.  Развивать воображение. | 31 |
| 17 | 22.12.23 | Цыпленок | Продолжать учить детей рисовать простым карандашом предмет, состоящий из двух кругов.  Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа. | 32 |
| 18 | 29.12.23 | Филимоновская лошадь | Развивать интерес к творчеству народных мастеров.  Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленые и красные). | 33 |
| 19 | 12.01.24 | Котенок | Учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти.  Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа. | 34 |
| 20 | 19.01.24 | Встреча лисы и колобка | Учить детей создавать сюжетную композицию.  Развивать умение передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа. | 36 |
| 21 | 26.01.24 | Дома для матрешек | Учить рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника.  Развивать умение составлять сюжетную композицию. | 37 |
| 22 | 02.02.24 | Веселый город | Уточнить знания детей о родном городе.  Формировать умение составлять сюжетную композицию. | 38 |
| 23 | 09.02.24 | Салют | Познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги.  Учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. | 40 |
| 24 | 16.02.24 | Петух и краски | Закреплять умение называть основные цвета.  Учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. | 41 |
| 25 | 01.03.24 | Семья неваляшек. | Учить рисовать простым карандашом с натуры неваляшку определенного размера; передавать в рисунке её характерные особенности.  Развивать мелкую моторику | 42 |
| 26 | 15.03.24 | Веточка мимозы. | Учить детей рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры.  Воспитывать любовь к близким людям. | 44 |
| 27 | 22.03.24 | Алоэ | Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры.  Познакомить с комнатным растением алоэ. | 45 |
| 28 | 29.03.24 | Рыбка | Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошками.  Закреплять умение дополнять изображение деталями.  Развивать воображение. | 45 |
| 29 | 05.04.24 | Жираф | Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура.  Упражнять в рисовании пятен пальчиком на заданном силуэте.  Познакомить с экзотическим животным жарких стран – жирафом. | 46 |
| 30 | 12.04.24 | Звездное небо | Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.  Продолжать учить рисовать точки кончиком кисти. | 48 |
| 31 | 19.04.24 | Дерево | Учить детей рисовать по представлению большое дерево.  Продолжать учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете.  Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти.  Продолжать знакомить с названиями деревьев и отличительными особенностями деревьев. | 49 |
| 32 | 26.04.24 | Разноцветные яички | Учить детей рисовать предметы овальной формы.  Продолжать учить правильно закрашивать предмет восковыми мелками, располагая штрихи близко друг к другу, без просветов и не выходя за контур.  Закреплять названия цветов.  Познакомить с традициями празднования Пасхи. | 49 |
| 33 | 03.05.24 | Мишутка | Продолжать учить детей делать наброски простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете.  Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру. | 51 |
| 34 | 10.05.24 | Разноцветные картинки | Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом.  Развивать воображение. | 52 |
| 35 | 17.05.24 | Бабочка | Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей.  Учить украшать изображенный предмет.  Развивать творчество, воображение. | 53 |
| 36 | 24.05.24 | Солнце и облако | Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками.  Развивать мелкую моторику. | 54 |

***Приложение 5.***

***АППЛИКАЦИЯ***

***Методическая литература:***

*Д.Н. Колдина*

*Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022*

***Пояснительная записка:***

*Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Стр.** |
| 1 | 05.09.23 | Сказочные герои | Учить составлять изображение из четырех частей, наносить клей кистью на оборотную сторону фигуры от середины к краям.  Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.  Развивать мелкую моторику. | 15 |
| 2 | 19.09.23 | Ширма с овощами. | Расширять знания детей об овощах.  Закреплять приемы нанесения кистью клея на оборотную сторону фигур; умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать её тряпочкой. | 16 |
| 3 | 03.10.23 | Ширма с фруктами | Расширять и уточнять представления детей о фруктах.  Учить различать овощи и фрукты.  Закреплять приемы аккуратного наклеивания.  Развивать внимательность. | 17 |
| 4 | 17.10.23 | Ветка рябины | Учить разрывать салфетку на кусочки, снимать их в комочки и наклеивать в заданном месте на лист бумаги.  Развивать мелкую моторику. | 18 |
| 5 | 31.10.23 | Ёжик | Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура.  Продолжать учить дорисовывать поделку для создания выразительного образа.  Развивать мелкую моторику. | 19 |
| 6 | 14.11.23 | Птица | Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа и ровно наклеивать детали.  Продолжать учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. | 20 |
| 7 | 28.11.23 | Полоски на чашке. | Учить детей правильно пользоваться ножницами.  Развивать умение украшать поделку.  Закреплять приемы аккуратного наклеивания. | 24 |
| 8 | 26.12.23 | Грузовик | Продолжать учить правильно держать ножницы.  Учить вырезать круги из квадратов путем скругления углов.  Развивать умение создавать предмет из ранее вырезанных деталей и располагать его в центре листа.  Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. | 29 |
| 9 | 16.01.24 | Теремок | Продолжать учить разрезать прямоугольник на длинные полосы и составлять из них задуманный предмет.  Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать его.  Развивать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.  Развивать точность и координацию движений. | 38 |
| 10 | 30.01.24 | Цветы в вазе. | Учить детей составлять композицию из заготовленных деталей.  Развивать умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги.  Воспитывать любовь к маме. | 45 |
| 11 | 13.02.24 | Цветок в горшке. | Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы; отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать.  Развивать мелкую моторику. | 46 |
| 12 | 27.02.23 | Солнышко | Закреплять умение детей разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата.  Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа. | 50 |
| 13 | 12.03.24 | Шапка и варежки для куклы. | Продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги.  Закреплять умение различать цвет предметов. | 28 |
| 14 | 26.03.24 | Пирамида. | Закреплять умение вырезать овалы из прямоугольников, располагать фигуры на листе, начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким.  Развивать мелкую моторику. | 53 |
| 15 | 23.04.24 | Ландыш | Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист.  Дать представления о ландыше. | 51 |
| 16 | 09.04.24 | Воздушные шары | Закреплять умение вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета.  Продолжать учить выполнять работу аккуратно. | 54 |
| 17 | 21.05.24 | Бабочка | Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию при создании узора.  Продолжать учить располагать предмет в центре листа.  Закреплять умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги. | 56 |
| 18 | 07.05.24 | Ромашки на лугу. | Закреплять умение вырезать круги из квадрата.  Учить составлять коллективную композицию. | 57 |

***Приложение 6.***

***ЛЕПКА***

***Методическая литература:***

*Д. Н.Колдина*

*Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022*

***Пояснительная записка:***

*Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Стр.** |
| 1 | 12.09.23 | Лицо клоуна | Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на основу.  Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица.  Развивать мелкую моторику. | 15 |
| 2 | 26.09.23 | Овощи | Учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы.  Развивать мелкую моторику | 16 |
| 3 | 10.10.23 | Фрукты. | Продолжать учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы.  Развивать мелкую моторику. | 17 |
| 4 | 24.10.23 | Корзина с брусникой | Учить лепить полый предмет с ручкой.  Продолжать учить скатывать между ладоней маленькие шарики из пласстилина.  Закреплять умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями.  Развивать точность и координацию движений. | 18 |
| 5 | 07.11.23 | Воробей | Учить лепить из пластилина птиц.  Развивать мелкую моторику, речь. | 20 |
| 6 | 21.11.23 | Чашка и блюдце | Продолжать учить лепить шар, делать в нем отверстие, выравнивать края пальцами.  Развивать умение раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали.  Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину.  Закреплять умение пользоваться стекой.  Воспитывать отзывчивость и доброту. | 24 |
| 7 | 05.12.23 | Стол и стул | Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку, и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью).  Развивать мелкую моторику. | 26 |
| 8 | 19.12.23 | Ёлочка | Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности.  Упражнять в использовании стекой.  Развивать умение переключать внимание. | 33 |
| 9 | 09.01.24 | Теремок | Учить лепить столбики и делать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью).  Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков.  Воспитывать отзывчивость и доброту. | 40 |
| 10 | 23.01.24 | Повар | Учить создавать поделку по собственному замыслу.  Знакомить с профессией повара.  Развивать мелкую моторику, мышление. | 44 |
| 11 | 06.02.24 | Семья матрешек. | Учить лепить предметы овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости.  Продолжать знакомить с приёмами сглаживания.  Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки. | 44 |
| 12 | 20.02.24 | Самолет | Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их.  Развивать умение пользоваться стекой.  Закреплять умение Развивать мелкую моторику, ориентироваться в частях суток.  Развивать мелкую моторику, внимание. | 42 |
| 13 | 05.03.24 | Кулон для мамы. | Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней.  Учить украшать изделие, пользуясь стекой.  Воспитывать любовь к маме. | 46 |
| 14 | 19.03.24 | Цветик – семицветик. | Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем.  Развивать мелкую моторику, аккуратность. | 47 |
| 15 | 02.04.24 | Свободная тема. | Учить лепить из пластилина по собственному замыслу.  Закреплять ранее изученные приемы лепки )скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание, примазывание).  Развивать доброжелательное отношение к окружающим. | 56 |
| 16 | 16.04.24 | Железная дорога | Продолжать учить раскатывать столбики из шариков и составлять из них задуманный предмет.  закреплять умение соединять части поделки, прижимая их друг к другу, обрезать стекой лишние части столбиков.  Развивать мелкую моторику. | 41 |
| 17 | 30.04.24 | Звездное небо. | Учить детей слегка надавливать пальцами на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. | 51 |
| 18 | 14.05.24 | Божья коровка | Учить детей лепить божью коровку из отдельных частей: туловище, голова, крылья, глаза, усики.  Упражнять в приемах скатывания, раскатывания, присоединения, примазывания.  Воспитывать бережное отношение к природе. | 57 |

***Приложение 7.***

***ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА***

*Методическая литература:*

*Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022*

*Пояснительная записка:*

*Физическое развитие предполагает развитие умения ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умение бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохранение равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Развитие умения ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Умение катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата**  **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Методическая литература** |
| 1 | 01.09.23  Занятие №1 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.19 |
| 2 | 05.09.23  Занятие №2 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.21 |
| 3 | 06.09.23  Занятие №3 | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.22 |
| 4 | 08.09.23  Занятие №4 | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.24 |
| 5 | 12.09.23  Занятие №5 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.26 |
| 6 | 13.09.23  Занятие №6 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.28 |
| 7 | 19.09.23  Занятие №7 | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.30 |
| 8 | 20.09.23  Занятие №8 | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.32 |
| 9 | 22.09.23  Занятие №9 | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.35 |
| 10 | 26.09.23  Занятие №10 | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.37 |
| 11 | 27.09.23  Занятие №11 | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.38 |
| 12 | 29.09.23  Занятие №12 | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.40 |
| 13 | 03.10.23  Занятие №13 | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.41 |
| 14 | 04.10.23  Занятие №14 | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.43 |
| 15 | 06.10.23  Занятие №15 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.44 |
| 16 | 10.10.23  Занятие №16 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.46 |
| 17 | 11.10.23  Занятие №17 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Упражнять в прыжках на двух ногах. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.49 |
| 18 | 13.10.23  Занятие №18 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Упражнять в прыжках на двух ногах. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.50 |
| 19 | 17.10.23  Занятие №19 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.52 |
| 20 | 18.10.23  Занятие №20 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.54 |
| 21 | 20.10.23  Занятие №21 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. Повторить ползание на четвереньках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.55 |
| 22 | 24.10.23  Занятие №22 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. Повторить ползание на четвереньках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.56 |
| 23 | 25.10.23Занятие №23 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость. Повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.58 |
| 24 | 27.10.23  Занятие №24 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость. Повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.59 |
| 25 | 31.10.23  Занятие №25 | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.62 |
| 26 | 01.11.23  Занятие №26 | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.63 |
| 27 | 03.11.23  Занятие №27 | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.65 |
| 28 | 07.11.23  Занятие №28 | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.67 |
| 29 | 08.11.23  Занятие №29 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному. Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу. Повторить ползание на четвереньках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.68 |
| 30 | 10.11.23  Занятие №30 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному. Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу. Повторить ползание на четвереньках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.70 |
| 31 | 14.11.23  Занятие №31 | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге. Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе. Повторить упражнение в равновесии. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.72 |
| 32 | 15.11.23  Занятие №32 | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге. Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе. Повторить упражнение в равновесии. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.74 |
| 33 | 17.11.23  Занятие №33 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.76 |
| 34 | 21.11.23  Занятие №34 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.78 |
| 35 | 22.11.23  Занятие №35 | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.79 |
| 36 | 24.11.23  Занятие №36 | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.80 |
| 37 | 28.11.23  Занятие №37 | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.81 |
| 38 | 29.11.23  Занятие №38 | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.83 |
| 39 | 01.12.23  Занятие №39 | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.84 |
| 40 | 05.12.23  Занятие №40 | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.86 |
| 41 | 06.12.23  Занятие №41 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии. Повторить задание в прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.88 |
| 42 | 08.12.23  Занятие №42 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии. Повторить задание в прыжках | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.89 |
| 43 | 12.12.23  Занятие №43 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч. Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.91 |
| 44 | 13.12.23  Занятие №44 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч. Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.92 |
| 45 | 15.12.23  Занятие №45 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками. Закреплять навык ползания на четвереньках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.93 |
| 46 | 19.12.23  Занятие №46 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками. Закреплять навык ползания на четвереньках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.95 |
| 47 | 20.12.23  Занятие №47 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения. Повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.96 |
| 48 | 22.12.23  Занятие №48 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения. Повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.97 |
| 49 | 26.12.23  Занятие №49 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.99 |
| 50 | 27.12.23  Занятие №50 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.101 |
| 51 | 29.12.23  Занятие №51 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку. Повторить ходьбу и бег врассыпную. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.102 |
| 52 | 09.01.24  Занятие №52 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку. Повторить ходьбу и бег врассыпную. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.104 |
| 53 | 10.01.24  Занятие №53 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнение задания. Повторить прокатывание мяча между предметами. Упражнять в ползании на животе по скамейке. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.105 |
| 54 | 12.01.24  Занятие №54 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнение задания. Повторить прокатывание мяча между предметами. Упражнять в ползании на животе по скамейке. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.107 |
| 55 | 16.01.24  Занятие №55 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.108 |
| 56 | 17.01.24  Занятие №56 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.110 |
| 57 | 19.01.24  Занятие №57 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную. Повторить задания в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.112 |
| 58 | 23.01.24  Занятие №58 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную. Повторить задания в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.114 |
| 59 | 24.01.24  Занятие №59 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков с песком в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.115 |
| 60 | 26.01.24  Занятие №60 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков с песком в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.117 |
| 61 | 30.01.24  Занятие №61 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.118 |
| 62 | 31.01.24  Занятие №62 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.120 |
| 63 | 02.02.24  Занятие №63 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.121 |
| 64 | 06.02.24  Занятие №64 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.123 |
| 65 | 07.02.24  Занятие №65 | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить прыжки в длину с места. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.124 |
| 66 | 09.02.24  Занятие №66 | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить прыжки в длину с места. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.126 |
| 67 | 13.02.24  Занятие №67 | Повторить ходьбу со сменой ведущего. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.127 |
| 68 | 14.02.24  Занятие №68 | Повторить ходьбу со сменой ведущего. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.129 |
| 69 | 16.02.24  Занятие №69 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке. Повторить метание в вертикальную цель. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.130 |
| 70 | 20.02.24  Занятие №70 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке. Повторить метание в вертикальную цель. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.132 |
| 71 | 21.02.24  Занятие №71 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.133 |
| 72 | 27.02.24  Занятие №72 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.135 |
| 73 | 28.02.24  Занятие №73 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.99-100 |
| 74 | 01.03.24  Занятие №74 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.101 |
| 75 | 05.03.24  Занятие №75 | Развивать ловкость и глазомер при метании в цель. Упражнять в беге. Закреплять умение действовать по сигналу учителя. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.101-102 |
| 76 | 06.03.24  Занятие №76 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде учителя, в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку. Повторить ходьбу врассыпную. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.102-104 |
| 77 | 12.03.24  Занятие №77 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде учителя, в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку. Повторить ходьбу врассыпную. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.104 |
| 78 | 13.03.24  Занятие №78 | Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.104-105 |
| 79 | 15.03.24  Занятие №79 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания. Повторить прокатывание мяча между предметами. Упражнять в ползании на животе по скамейке. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.105-107 |
| 80 | 19.03.24  Занятие №80 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания. Повторить прокатывание мяча между предметами. Упражнять в ползании на животе по скамейке. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.107 |
| 81 | 20.03.24  Занятие №81 | Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой попеременно). | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.107-108 |
| 82 | 22.03.24  Занятие №82 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу учителя. Повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.108-110 |
| 83 | 26.03.24  Занятие №83 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу учителя. Повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.110 |
| 84 | 27.03.24  Занятие №84 | Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом. Повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.110-111 |
| 85 | 29.03.24  Занятие №85 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную. Повторить задания в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.112-114 |
| 86 | 02.04.24  Занятие №86 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную. Повторить задания в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.114 |
| 87 | 03.04.24  Занятие №87 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне; прокатывании обручей. Повторить упражнения с мячами. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.114-115 |
| 88 | 05.04.24  Занятие №88 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков с песком в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.115-117 |
| 89 | 09.04.24  Занятие №89 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков с песком в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.117 |
| 90 | 10.04.24  Занятие №90 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.117-118 |
| 91 | 12.04.24  Занятие №91 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу учителя. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.118-120 |
| 92 | 16.04.24  Занятие №92 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу учителя. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.120 |
| 93 | 17.04.24  Занятие №93 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал учителя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.120-121 |
| 94 | 18.04.24  Занятие №94 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.121-122 |
| 95 | 19.04.24  Занятие №95 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.123 |
| 96 | 23.04.24  Занятие №96 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.123-124 |
| 97 | 24.04.24  Занятие №97 | Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить прыжки в длину с места. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.124-126 |
| 98 | 26.04.24  Занятие №98 | Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить прыжки в длину с места. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.126 |
| 99 | 30.04.24  Занятие №99 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками. Повторить игровые упражнения с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.126-127 |
| 100 | 03.05.24  Занятие №100 | Повторить ходьбу со сменой ведущего. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.127-129 |
| 101 | 07.05.24  Занятие №101 | Повторить ходьбу со сменой ведущего. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.129 |
| 102 | 08.05.24  Занятие №102 | Упражнять детей в ходьбе с остановкой на сигнал учителя; в ходьбе и беге по кругу. Повторить задания с бегом и прыжками. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.129-130 |
| 103 | 10.05.24  Занятие №103 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке. Повторить метание в вертикальную цель. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.130-131 |
| 104 | 14.05.24  Занятие №104 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке. Повторить метание в вертикальную цель. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.132 |
| 105 | 15.05.24  Занятие №105 | Упражнять детей в ходьбе и беге парами. Повторять прыжки через короткую скакалку. Закреплять умение перестраиваться по ходу движения. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.132-133 |
| 106 | 17.05.24  Занятие №106 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.133-134 |
| 107 | 21.05.24  Занятие №107 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.135 |
| 108 | 22.05.24  Занятие №108 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в подбрасывани и ловле мяча. Повторить игры с мячом, прыжками и бегом. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.135-136 |

***Приложение 8.***

**Перспективно -тематическое планирование**

**музыкальных занятий**

М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Дата** | **Тема образовательной ситуации** | **Методические материалы** |
| 1 | | | 04.09.23 | «Хорошо у нас в саду» | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в д\саду средняя группа» стр. 38 |
| 2 | | | 07.09.23 | Будь внимательным | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 40 |
| 3 | | | 11.09.23 | Нам весело | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр.43 |
| 4 | | | 14.09.23 | Мы танцуем и поём | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 45 |
| 5 | | | 18.09.23 | Вместе весело шагать | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 47 |
| 6 | | | 21.09.23 | Здравствуй, осень! | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 50 |
| 7 | | | 25.09.23 | Осенняя прогулка | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 52 |
| 8 | | | 28.09.23 | Дары осени | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 55 |
| 9 | | | 02.10.23 | Здравствуй, музыка! | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 58 |
| 10 | | | 05.09.23 | Мы – музыканты | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 60 |
| 11 | | | 09.10.23 | Хмурая, дождливая осень наступила | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» 12.09.24стр. 62 |
| 12 | | | 12.09.23 | Осенний дождик | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 65 |
| 13 | | | 16.09.23 | Игрушки в гостях у ребят | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 67 |
| 14 | | | 19.09.23 | Баю – баю | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 69 |
| 15 | | | 23.10.23 | Стихи об осени | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 72 |
| 16 | | | 26.10.23 | Дары осени | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 75 |
| 17 | | | 30.10.23 | Прятки | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 79 |
| 18 | | | 02.11.23 | Мы – весёлые ребята | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 81 |
| 19 | | | 09.11.23 | Знакомство с гармонью | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 83 |
| 20 | | | 13.11.23 | Заинька, попляши, серенький, попляши | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 85 |
| 21 | | | 16.11.23 | Разное настроение | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 88 |
| 22 | | | 20.11.23 | Прогулка в зоопарк | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 90 |
| 23 | | | 23.11.23 | Здравствуй, зимушка- зима | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 93 |
| 24 | | | 27.11.23 | Покатились санки вниз | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 95 |
| 25 | | | 30.11.23 | Зимушка хрустальная | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 98 |
| 26 | | | 04.12.23 | Скоро праздник Новый год | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 100 |
| 27 | | | 07.12.23 | Приходи к нам, Дед Мороз | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 102 |
| 28 | | | 11.12.23 | Новогодний хоровод | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 105 |
| 29 | | | 14.11.23 | Новогодняя мозаика | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 107 |
| 30 | | | 18.12.23 | Песни и стихи о зиме и новогодней ёлке | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 108 |
| 31 | | | 21.12.23 | Новый год у ворот | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 111 |
| 32 | | | 25.12.23 | Ёлочка – красавица | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 112 |
| 33 | | | 28.12.23 | Зимняя сказка | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 114 |
| 34 | | | 11.01.24 | Развеселим наши игрушки | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 116 |
| 35 | | 15.01.24 | | Всем советуем дружить! | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 119 |
| 36 | | 18.01.24 | | Хорошо в садике живётся | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 121 |
| 37 | | 22.01.24 | | Птицы и звери в зимнем лесу | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 123 |
| 38 | | 25.01.24 | | Что нам нравится зимой | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 126 |
| 39 | | 29.01.24 | | Наши друзья | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 128 |
| 40 | | 01.02.24 | | Мы по городу идём | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 131 |
| 41 | | 05.02.24 | | Мой самый лучший друг | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 133 |
| 42 | | 08.02.24 | | Очень бабушку мою, маму мамину, люблю | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 136 |
| 43 | | 12.02.24 | | Мы – солдаты | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 138 |
| 44 | | 15.02.24 | | Подарок маме | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 140 |
| 45 | | 19.02.24 | | Скоро весна | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 143 |
| 46 | | 22.02.24 | | Мы запели песенку | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 145 |
| 47 | 26.02.24 | | | Вот уж зимушка проходит | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 146 |
| 48 | 29.02.24 | | | К нам весна шагает | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 148 |
| 49 | 04.03.24 | | | Весеннее настроение | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 150 |
| 50 | 07.03.24 | | | Весенний хоровод | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 153 |
| 51 | 11.03.24 | | | Весело – грустно | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 155 |
| 52 | 14.03.24 | | | Лесной праздник | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 157 |
| 53 | 18.03.24 | | | Нам весело | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 159 |
| 54 | 21.03.24 | | | Мы танцуем и поём | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 160 |
| 55 | 25.03.24 | | | Песни и стихи о животных | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 162 |
| 56 | 28.03.24 | | | Весна идёт, весне дорогу | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 165 |
| 57 | 01.04.24 | | | Апрель, апрель, на дворе звенит капель | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 167 |
| 58 | 04.04.24 | | | Весенние ручьи | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 170 |
| 59 | | 08.04.24 | | Солнечный зайчик | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 172 |
| 60 | | 11.04.24 | | Цирковые лошадки | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 174 |
| 61 | | 15.04.24 | | Шуточные стихи и песни | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 176 |
| 62 | | 18.04.24 | | Прилёт птиц | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 179 |
| 63 | | 22.04.24 | | Мы на луг ходили | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 181 |
| 64 | | 25.04.24 | | Цветы на лугу | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 184 |
| 65 | | 29.04.24 | | Будем с песенкой дружить | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 187 |
| 66 | | 02.05.24 | | Ай да дудка! | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 189 |
| 67 | | 06.05.24 | | С добрым утром! | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 191 |
| 68 | | 13.05.24 | | От улыбки станет всем светлей | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 194 |
| 69 | | 16.05.24 | | Будь ловким | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 196 |
| 70 | | 20.05.24 | | Здравствуй, лето! | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 198 |
| 71 | | 23.05.24 | | Лесная прогулка | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 200 |
| 72 | | 27.05.24 | | Четыре времени года | М.Б. Зацепина «Муз. восп. в д\саду средняя группа» стр. 202 |

***Приложение 9.***

**«Воспитание на социокультурном опыте»**

**Методическая литература:**

**Книги для развития**:

«Дружная семья»

«В добрый путь»

«Добрая забота»

«Благородное слово»

Альбом для   рисования   4-5   лет

**Книги для развития речи:**

«Дружная семья»

«Домашнее тепло»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Задачи | Содержание | Примечание |
| 1 | 28.09.23 | «Дружная семья»  И – 1  Книга 1  «Дружная семья» (часть первая) | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». Формирование у детей и родителей отношений к семье, как к одной из главных социокультурный ценностей. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком. | 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Дружная семья» на основе русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка» (стр.5-9), рассказов Л.Корсунской «Семья» (стр.11), Э Шима «Брат и младшая сестра» (стр.18), Е.Пермяка «Первая рыбка» (стр16), стихотворений (стр.12-13), потешек (стр.14), пословиц (стр.3) и личного опыта детей. 2. Русская народная игра «У дедушки Тимофея» (стр.15) 3. Работа в паре «Дружная семья» (стр.19 – 20) 4. Оформление страницы альбома «Дружная семья» (стр.21) предлагается выполнить дома вместе с родителями. |  |
| 2 | 26.10.23 | «Домашнее тепло»  И – 2  Книга 1  «Дружная семья» (часть вторая) | Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья». Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. Развитие умения слушать друг друга. | 1. Пальчиковая игра «Семья» (стр.14) 2. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как в нашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов (стр.24 – 25), пословиц (стр.3) и личного опыта детей. 3. Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы» (стр.25) 4. Ресурсный круг «Домашнее тепло» 5. Оформление страницы альбома «Домашнее тепло» (стр.27) |  |
| 3 | 23.11.23 | «Дороги добра»  И – 3  Книга 2 «В добрый путь» (часть первая) | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы». Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. | 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Какую дорогу можно назвать доброй?» на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (стр.5-7), потешек (стр.8), рассказа К.Лукашевич «Добрая девочка» (стр.10), пословиц (стр.4) и личного опыта детей. 2. Игра «Огород» (стр.9), хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько» (стр.12) 3. Работа в паре «Дороги добра « (стр.13 – 14). 4. Оформление страницы альбома «Дороги добра» (стр.11) предлагается выполнить дома вместе с родителями. |  |
| 4 | 21.12.23 | «Сказочный лес»  И – 4  Книга 2 «В добрый путь» (часть вторая) | Дальнейшее наполнение социокультурной категории «родные просторы». Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. Развитие эмоциональной сферы ребенка. | 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русских народных сказок «Петушок – золотой гребешок» (стр.18 – 21), «Снегурочка и лиса» (стр.23 – 25), стихотворения И.Токмаковой «Ели» (стр.25), пословиц (стр.16). 2. Хороводная игра «Хоровод в лесу» (стр.17). 3. Работа в паре «Сказочный лес» (стр.26 – 27). 4. Оформление страницы альбома «Сказочный лес» (стр.22). |  |
| 5 | 26.01.24 | «Добрая забота»  И - 5  Книга 3 «Добрая забота» (часть первая) | Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной». Воспитание у детей доброго отношения к животным. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. | 1. Работа в круге. Беседа с детьми «Как мы заботимся о животных?» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» (стр.5-8), пословиц (стр.4), русской народной песни «Буренушка» (стр.12) и личного опыта детей. 2. Хороводная игра «Кто пасется на лугу?» (стр.9). 3. Работа в паре «Добрая забота» (стр.13 – 14). 4. Оформление страницы альбома «Добрая забота « (стр.11) |  |
| 6 | 16.02.24 | «Праведный труд»  И – 6  Книга 3 «Добрая забота» (часть вторая) | Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной». Воспитание у детей уважения к труду. Развитие мотивации у родителей на совместную деятельность с детьми. | 1. Работа в круге. Беседа с детьми «Труд человека кормит» на основе рассказов О.Абрамовой «Семейный праздник» (стр.17 – 21), П.Засодимского «Откуда взялся хлеб» (стр.24 – 25), стихотворений Т.Шорыгиной «Жатва» (стр.25) и В.Глущенко «Грядка» (стр.21). 2. Русская народная игра «Кто с нами?» (стр.22 – 23). 3. Ресурсный круг «Чему доброму научили вас взрослые?» 4. Оформление страницы альбома «Праведный труд» (стр.27). |  |
| 7 | 23.03.24 | «Любимая сказка»  И – 7  Книга 4 «Благородное слово» (часть первая) | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». Воспитание у детей интереса и любви к сказке. Развитие умения работать в паре. | 1. Викторина «Узнайте сказку» (стр.10) и «Отгадайте сказочного героя» (стр.12). 2. Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из любимой сказки». 3. Работа в круг: выполнение задания к русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка» (стр.9). 4. Ресурсный круг «Моя любимая сказка» 5. Оформление страницы альбома «Любимая сказка (стр.11) предлагается выполнить дома с родителями. |  |
| 8 | 25.04.24 | «Благодарное слово»  И – 8  Книга 4 «Благородное слово» (часть вторая) | Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души». Развитие взаимодействия детей и взрослых. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким. | 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текстов произведений Н.К.Абрамцевой «Правдивая история о садовнике» (стр.15 – 19), Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (стр.20), пословиц (стр.20), пословиц (стр.14) и личного опыта. 2. Выполнение творческого задания на странице 22. 3. Инсценирование рассказа Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (стр.20). 4. Ресурсный круг «Благородное слово». 5. Оформление страницы альбома «Благородное слово» (стр.21) |  |
| 9 | 23.05.24 | «Светлый праздник»  И – 9  Книга 4 «Благородное слово» (часть2третья) | Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. | 1. Чтение детям фрагмента произведения И.С.Шмелева «Лето Господне» («Троица»). Работа в круге. Беседа с детьми о русской березе на основе рассказов К.Д.Ушинского «Березка» (стр.27), «Сказки про березоньку» (стр.30), стихотворения «Я березка кудрявая» (стр.28) и личных впечатлений детей. 2. Художественно – игровая деятельность. Русский народный хоровод «Во поле березка стояла» (стр.29) 3. Присоединение к празднику Светлой Троицы. Чтение воспитателем отрывка из «Слова к родителям» (стр.24), со слов «В Троицын день…» до слов «В дни праздника мы миримся и благодарим»). 4. Ресурсный круг «Доброе слово березке» 5. Оформление страницы альбома «Светлый праздник» (стр.31) |  |

***Приложение 10.***

**Система работы с родителями по программе «Воспитание на социокультурном опыте»**

|  |  |
| --- | --- |
| № встречи, время  проведения) | **Моя семья** |
| **Планы встреч с родителями** |
| № 1.  Сентябрь | План встречи по теме «Дружная семья»   1. Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для детей 4-5 лет. 2. Представление серии книг для развития детей 4-5 лет («Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»). 3. Работа в круге с первой книгой для развития детей 4 – 5 лет по книге «Дружная семья». Знакомство с русской народной сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и рассказом Л. Нечаева «Семеро по лавкам». 4. Знакомство с пословицами к книге для развития «Дружная семья». 5. Активная встреча. Работа в паре «Народная мудрость о семье».   (Рефлексия: «Что делаете вы, чтобы в вашей семье были «Тишь, да гладь, да Божья благодать»?). |
| № 2. Ноябрь | План встречи по теме «В добрый путь»   1. Работа в круге по книге «В добрый путь». 2. Знакомство с русскими народными сказками «Петушок золотой гребешок», «Петушок и бобовое зернышко», «Снегурушка и лиса» (Выполнение заданий к ним). 3. Знакомство с пословицами к книге для развития «В добрый путь». 4. Активная встреча. Ресурсный круг «Роль семьи в формировании положительного опыта у детей» (Рефлексия: «Как вы формируете положительный жизненный опыт у своих детей?») |
| № 3. Январь | План встречи по теме «Добрая забота»   1. Знакомство с третьей книгой для развития детей 4-5 лет «Добрая забота». 2. Знакомство с рассказами О. С. Абрамовой «Добрая забота», К. Д. Ушинского «На что тебе?» (Выполнение заданий к ним). 3. Работа с пословицами к книге «Добрая забота». 4. Активная встреча. Ресурсный круг «Почему труд и добрая забота неразделимы в традициях нашего народа?». (Рефлексия: «Как вы в своей семье воспитываете у детей трудолюбие и заботу?»). |

|  |  |
| --- | --- |
| № 4. Март | План встречи по теме «Благодарное слово в семье»   1. Работа в круге по книге «Благодарное слово» (Первые две части: «Любимая сказка» и «Благодарное слово»). 2. Знакомство с русской народной сказкой «Крошечка Хаврошечка» и сказкой А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» (Выполнение заданий к ним). 3. Работа с пословицами к книге «Благодарное слово». 4. Активная встреча. Ресурсный круг «Как благодарное слово помогает в жизни?». (Рефлексия: «Как вы формируете чувство благодарности в ваших детях?»). |
| № 5. Май | План встречи по теме «Светлый праздник»   1. Работа в круге по книге «Благодарное слово» (3 часть книги «Светлый праздник»). 2. Знакомство со «Сказкой о березоньке» и стихотворными текстами о березе и праздники (Выполнение заданий к ним). 3. Активная встреча. Работа в паре «Светлый праздник» («Что для нас значит праздник Святой Троицы?» (Рефлексия: «Что было наиболее значимым для вас в ходе сегодняшнего разговора?»). 4. Подведение итогов работы за учебный год. Присоединение к освоению социокультурных категорий следующего учебного года. |

***Приложение11***

***И.В. Сабурова, А.В.. Савранская***

***«Моя Югра. Край в котором я живу».***

***В комплект входят:***

*Наглядное иллюстрированное пособие «Моя Югра. На стойбище»*

*Папка с листами для раскрашивания*

*«Моя Югра. Рисую и раскрашиваю»*

*Чемоданчик с карточками на колечках с заданиями*

*«Моя Югра. Изучаю и нахожу»*

*Коробка с одним пазлом из девяти деталей*

*«Моя Югра. Собираю пазлы. На стойбище»*

*Коробка с одним пазлом из шестнадцати деталей*

*«Моя Югра. Собираю пазлы. Животные тайги (лось, соболь, песец)».*

*Коробка с одним пазлом из шестнадцати деталей*

*«Моя Югра. Собираю пазлы. Традиционный костюм, орнамент».*

*Конверт с тремя играми-шнуровками «Моя Югра. Шнурочки».*

*Комплект из восьми фигурок для театра и подставки к ним «Сказки Югры».*

*Пособие «Моя Югра» Картотека воспитателя средней группы»*

***«Моя Югра. Край в котором я живу». И.В. Сабурова, А.В.. Савранская***

***Для детей 4-5 лет.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Страница** |
| 1 | 06.09.23 | Моя Югра. Предварительная беседа. | 4 |
| 2 | 13.09.23 | Стойбище. | 7 |
| 3 | 13.09.23 | Олень. | Пособие «Моя Югра» Рисую и раскрашиваю |
| 4 | 20.09.23 | Важенка и олененок. | Пособие «Моя Югра» Рисую и раскрашиваю |
| 5 | 27.09.23 | Чум. | 8 |
| 6 | 27.09.23 | Чум. | Пособие «Моя Югра» Рисую и раскрашиваю |
| 7 | 04.10.23 | Традиционный костюм. | 10 |
| 8 | 04.10.23 | Малица. | Пособие «Моя Югра» Рисую и  раскрашиваю |
| 9 | 11.10.23 | Сах. | Пособие «Моя Югра» Рисую и  раскрашиваю |
| 10 | 18.10.23 | Традиционная обувь Югры. | 13 |
| 11 | 18.10.23 | Кисы. | Пособие «Моя Югра» Рисую и  раскрашиваю |
| 12 | 25.10.23 | Орнаменты Югры | 14 |
| 13 | 25.10.23 | Орнамент глухарь (под аппликацию) | Пособие «Моя Югра» Рисую и  Раскрашиваю |
| 14 | 01.11.23 | Оленеводство. | 16 |
| 15 | 01.11.23 | Оленевод. | Пособие «Моя Югра» Рисую и  раскрашиваю |
| 16 | 08.11.23 | Семья оленей. | 19 |
| 17 | 08.11.23 | Собака оленевода. | Пособие «Моя Югра» Рисую и  раскрашиваю |
| 18 | 15.11.23 | Оленья упряжка. | 20 |
| 19 | 22.11.23 | Тынзян и хорей. | 22 |
| 20 | 22.11.23 | Тынзян. | Пособие «Моя Югра» Рисую и  раскрашиваю |
| 21 | 29.11.23 | Нарты. | 25 |
| 22 | 29.11.23 | Нарты и лыжи. | Пособие «Моя Югра» Рисую и раскрашиваю |
| 23 | 06.12.23 | Охота. | 26 |
| 24 | 06.12.23 | Охотник. | Пособие «Моя Югра» Рисую и раскрашиваю |
| 25 | 13.12.23 | Соболь и писец. | 28 |
| 26 | 20.12.23 | Соболь. | 29 |
| 27 | 20.12.23 | Песец (под аппликацию) | Пособие «Моя Югра» Рисую и раскрашиваю |
| 28 | 27.12.23 | Лыжи. | 31 |
| 29 | 10.01.24 | Рыболовство. | 32 |
| 30 | 17.01.24 | Облас – легкая лодка. | 34 |
| 31 | 24.01.24 | Муксун и нелма. | 37 |
| 32 | 24.01.24 | Нельма. | Пособие «Моя Югра» Рисую и раскрашиваю |
| 33 | 31.01.24 | Муксун. | Пособие «Моя Югра» Рисую и раскрашиваю |
| 34 | 07.02.24 | Стерлядь – путешествующая рыба. | 38 |
| 35 | 07.02.24 | Стерлядь. | Пособие «Моя Югра» Рисую и раскрашиваю |
| 36 | 14.02.24 | Промысел – сбор дикоросов. | 40 |
| 37 | 21.02.24 | Туесок. | 42 |
| 38 | 21.02.24 | Туесок. | Пособие «Моя Югра» Рисую и раскрашиваю |
| 39 | 28.02.24 | Иван- чай и зверобой. | 45 |
| 40 | 06.03.24 | Иван- чай | Пособие «Моя Югра» Рисую и раскрашиваю |
| 41 | 13.03.24 | Зверобой. | Пособие «Моя Югра» Рисую и раскрашиваю |
| 42 | 20.03.24 | Кедровые орехи. | 46 |
| 43 | 27.03.24 | Моя Югра. Завершающая беседа. | 48 |

***Приложение 12***

***Приложение 13***

**ПАСПОРТ ГРУППЫ**

**1 раздел. График работы кабинета на учебный год.**

Кабинет работает

С понедельника по пятницу

с 7-00 до 19-00 часов

В предпраздничные дни

с 7-00 до 18-00 часов

Выходные

Суббота, воскресенье и праздничные дни.

**2 раздел. Оборудование группы (кабинета).**

**ПАСПОРТ ГРУППЫ**

**Оборудование группы (кабинета).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Оборудование | Кол-во | Инвентарный номер |
| Мебель | | |  |
| 1 | Детские шкафчики для одежды |  | 11030304 |
| 2 |  |  | 11030305 |
| 3 |  |  | 11031562 |
| 4 |  |  | 11031561 |
| 5 |  |  | 11031560 |
| 6 |  |  | 11031559 |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  | 21030575 |
| 13 |  |  | 21030574 |
| 14 |  |  | 11031558 |
| 15 |  |  | 11031557 |
| 16 | Скамеечки | 6 шт. |  |
| 17 | Подставка под поделки | 1 шт. |  |
| 18 | Парты детские 2- х местные | 2 шт. |  |
| 19 | Столы детские 4-х местные | 9 шт. |  |
| 20 | Стульчики детские | 35 шт. |  |
| 21 | Стол рабочий для воспитателей | 1 шт. |  |
| 22 | Шкаф для одежды 2 – х дверный | 1 шт. | 003.011030806 |
| 23 | Шкаф для метод. материала | 1шт. | 003.011030875 |
| 24 | Стул для взрослых мягкий | 1 шт. | 003.011031182 |
| 25 | Ковёр для игровой зоны | 1 шт. | 003.011031184 |
| 26 | Ковёр в приемной | 1 шт. | 003.011030152 |
| 27 | Кровати детские | 31шт. | 003.011031082 |
| 28 |  |  | 003.011031169 |
| 29 |  |  | 003.011031174 |
| 30 |  |  | 003.011031175 |
| 31 |  |  | 003.011031173 |
| 32 |  |  | 003.011031177 |
| 33 |  |  | 003.011031172 |
| 34 |  |  | 003.011031123 |
| 35 |  |  | 003.011031083 |
| 36 |  |  | 003.11031170 |
| 37 |  |  | 003.011031185 |
| 38 |  |  | 003.011031171 |
| 39 |  |  | 003.011031183 |
| 40 |  |  | 003.011031186 |
| 41 |  |  | 003.011031187 |
| 42 |  |  | 003.011031188 |
| 43 |  |  | 003.011031198 |
| 44 |  |  |  |
| 45 |  |  |  |
| 46 |  |  |  |
| 47 |  |  | 003.011031189 |
| 48 |  |  |  |
| 49 |  |  |  |
| 50 |  |  | 003.0110301191 |
| 51 |  |  | 003.0110301190 |
| 52 |  |  |  |
| 53 |  |  | 003.011031192 |
| 54 |  |  | 003.011031193 |
| 55 |  |  | 003.011031083 |
| 56 |  |  | 003.011031176 |
| 57 |  |  | 003.011031168 |
| 58 | Раскладушки | 4 шт. |  |
| 59 |  |  |  |
| 60 |  |  |  |
| 61 |  |  |  |
| 62 | Сушилка для одежды | 1 шт. |  |
| 63 | Магнитная доска | 1 шт. | 11030415 |
| 64 | Шкаф деревянный с полками (раздаточный матер.) | 1 шт. |  |
| 65 | Деревянная секция шкафов (театр) | 1 шт. | 11031487 |
| 66 | Деревянная секция шкафов (гараж) | 1 шт. | 11031337 |
| 67 | Кроватка со шкафами (семья) | 1 шт. | 11030373 |
| 68 | Полка (сенсорика) | 1 шт. | 011030355 |
| 69 | Шкафчик с полками (ПДД) | 1 шт. | 0110300429 |
| 70 | Часы настенные | 1 шт. |  |
| 71 | Дезар (напольный) | 1 шт. | 11070056 |
| 72 | Дезар (в спальне) | 1 шт. | 11070039 |
| 73 | Гигрометр | 1шт. |  |
| 74 | Мольберт «Ника» с набором магнитных букв и цифр | 2 шт. |  |
| 75 | Шкаф для уборочного инвентаря кухни | 1шт |  |
| 76 | Шкаф для уборочного инвентаря (туалет) | 1шт. |  |
| 77 | Каркас пластмассовый | 2шт |  |
| 78 | Домофон | 1шт. |  |
| 79 | Телефон | 1шт. | 011080148 |
| 80 | Модуль «Магазин» | 1шт. | 011030355 |
| 81 | Модуль «Парикмахерская» | 1шт. |  |
|  | Комплект штор (приемная) | 1шт. | 0110030059 |
|  | Комплект штор (спальня) | 1шт. | 011030074 |
|  | Комплект штор (групповая) | 1шт. | 003.011030033 |
|  | Пылесос | 1шт. |  |
|  |  |  |  |
| **Технические средства обучения** | | | |
| 1 |  |  |  |
| 2 | Интерактивная доска | 1 шт. | 11060078 |
| 3 | Ноутбук | 1 ш. | 11060078 |
| 4 | Светящийся набор | 1шт. | 11041155 |
|  |  |  |  |
| **Оформление (стенды, плакаты и т.д.)** | | | |
| 1 | Животные Африки | 1 шт. |  |
| 2 | Животные средней полосы | 1 шт. |  |
| 3 | Домашние птицы | 1 шт. |  |
| 4 | Птицы | 1 шт. |  |
| 5 | Овощи | 1 шт. |  |
| 6 | Домашние питомцы | 1 шт. |  |
| 7 | Алфавит | 1 шт. |  |
| 8 | Кошка с котятами | 1 шт. |  |
| 9 | Счёт до 20 | 1 шт. |  |
| 10 | Фрукты | 1 шт. |  |
| 11 | Собака со щенятами | 1 шт. |  |
| 12 | Свинья с поросятами | 1шт. |  |
| 13 | Страны и народы мира | 1 шт. |  |
| 14 | Календарь «Успех» | 1 шт. |  |
| 15 | Безопасность на дороге (ПДД) | 1шт. |  |
| 16 | Дорожные знаки. Безопасность. ПДД. | 2шт. |  |
| 17 | ПДД. Безопасность дорожного движ.(стен.) | 1шт. |  |
| 18 | Коврик ПДД (сумка) | 1шт. |  |
| 19 | Панель «Спецслужбы» | 1шт. |  |
| 20 | Бизиборд «Вулкан» | 1шт. | 11041058 |
| 21 | Бизиборд «Ванная» | 1шт. |  |
| 22 | Коврик пазл | 1шт. |  |
|  |  |  |  |

**3 раздел. Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Автор | Кол-во № |
| Методическая литература | | | |
| 1 | Рассказываем по сериям картинок выпуск 1. 5-7 лет | Н.В. Нищева | 1шт.  №449 (13. 05.20) |
| 2 | Рассказываем по сериям картинок выпуск 2. 5-7 лет | Н.В. Нищева | 1шт.  №450 (13. 05.20) |
| 3 | Рассказываем по сериям картинок выпуск 3. 5-7 лет | Н.В. Нищева | 1шт.  №451 (13. 05.20) |
| 4 | Развивающие сказки учебно- метод пособие с5до 7л. | Н.В. Нищева | 1шт.  №426 (13. 05.20) |
| 5 | Обучение пересказу по опорным картинкам 5-7 лет Выпуск 1 | Н.В. Нищева | 1 шт.  №417 (13.05.20) |
| 6 | Тренинги по сказкам для формирования связной речи 5-6 л выпуск 3 | Т.А Куликовская | 1 шт.  №406 |
| 7 | Тренинги по сказкам для формирования связной речи 5-6 л выпуск 2 | Т.А Куликовская | 1 шт.  №404 |
| 8 | Наш детский сад учебно-наглядное пособие. с5 до 7лет  Выпуск | Н.В. Нищева | 1 шт.  №351 (13. 05.20) |
| 9 | Наш детский сад учебно-наглядное пособие. с 3 до 5 лет  Выпуск 3 | Н.В. Нищева | 1 шт.  №350 (13.05.20) |
| 10 | Наш детский сад учебно-наглядное пособие. Выпуск 2 с 5 до 7 лет | Н.В. Нищева | 1 шт.  №349 (13. 05.20) |
| 11 | Наш детский сад учебно-наглядное пособие. с 3 до 6 лет  Выпуск 1 | Н.В. Нищева | 1 шт.  №348 (13. 05.20) |
| 12 | Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры  выпуск 3. | С.А. Комиссарова | 1 шт.  №328 (13. 05.20) |
| 13 | Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры  выпуск 2. | О.Ю.Дорошенко С.А. Комиссарова | 1 шт.  №327 (13. 05.20) |
| 14 | Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры  выпуск 1. | О.Ю.Дорошенко С.А. Комиссарова | 1 шт.  №326 (13. 05.20) |
| 15 | Обучение пересказу по опорным картинкам 5-7 лет Выпуск 4 | Н.В. Нищева | 1 шт.  №298 (13. 05.20) |
| 16 | Обучение пересказу по опорным картинкам 5-7 лет  Выпуск 3 | Н.В. Нищева | 1 шт.  №297 (13. 05.20) |
| 17 | Обучение пересказу по опорным картинкам 5-7 лет  Выпуск 2 | Н.В. Нищева | 1 шт.  №296 (13. 05.20) |
| 18 | Поговорим о том о сем. Рабочая тетрадь | Т.С. Перегудова | 1 шт.  №269 (13. 05.20) |
| 19 | А как поступишь ты? (Нравств-эстет воспитание старших школьников) | Н.В. Нищева | 1 шт.  №229 (13 05.20) |
| 20 | Защитники отечества. Покорители космоса.  Выпуск 11 | Н.В. Нищева | 1 шт.  №192 (13 05.20) |
| 21 | Народные промыслы.  Выпуск 12 |  | 1 шт.  №182 (13 05.20) |
| 22 | Гербы и символы: истории российского герба |  | 1шт.  №167 (13.05.20) |
| 23 | Детям о творческих профессиях | В.И. Савченко | 1шт.  №156 (13.05.20) |
| 24 | Все работы хороши. Обучение дош-ов рассказыванию по картине (с 5 до 7 л). |  | 1шт.  №143 (13.05.20) |
| 25 | Ребусы – средство реч. Ипозн. Развития дош-ов. Раб. Тетрадь. Выпуск 4. | О.А. Чистова | 1шт.  №127 (13.05.20) |
| 26 | Ребусы – средство реч. Ипозн. Развития дош-ов. Раб. Тетрадь. Выпуск 3. | О.А. Чистова | 1шт.  №110 (13.05.20) |
| 27 | Ребусы – средство реч. Ипозн. Развития дош-ов. Раб. Тетрадь. Выпуск 1. | О.А. Чистова | 1шт.  №98 (13.05.20) |
| 28 | Ребусы – средство реч. Ипозн. Развития дош-ов. Раб. Тетрадь. Выпуск 2. | О.А. Чистова | 1шт.  №84 (13.05.20) |
| 29 | Героические профессии | Л.Б. Дерягина | 1шт.  №69 (13.05.20) |
| 30 | Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошк. Возраста (6-7л) Выпуск 1. |  | 1шт.  №57 (13.05.20) |
| 31 | Формирование представлений о себе и своем теле.  Выпуск 45. |  | 1шт.  №44 (13.05.20) |
| 32 | Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск 20, часть II | О.А. Ботякова | 1шт.  №10 (13.05.20) |
| 33 | Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск 1 | О.А. Ботякова | 1шт.  28 (13.05.20) |
| 34 | Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. | Л.А. Уланова,  С.О. Иордан | 1шт.  № 616 |
| 35 | Стихи, загадки, игры по лексическим темам. | Н.А. Кнушевицкая | 1шт.  № 672 |
| 36 | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 2 |  | 1шт.  №607 |
| 37 | Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО | О.А.Ушакова-Славолюбова,  А.А. Чеменева,  Ю.А. Куканнова, С.Г. Яшанова. | 1шт.  №653 |
| 38 | Конспекты организационной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС | Н.В. Нищева | 1шт.  №576 |
| 39 | Модели организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада | Е.В.Шакирова | 1шт.  №639 |
| 40 | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 1 |  | 1шт.  №588 |
| 41 | Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. | Н.В. Нищева | 1шт.  №565 |
| 42 | Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. (Картотека опытов и экспериментов). | Н.А. Гуренко | 1шт.  №546 |
| 43 | Картотека предметных картинок . Транспорт.  Выпуск 3. |  |  |
| 44 | Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами.  Выпуск 46. Часть 2 | Н.Ю. Хаперская, М.С. Степанова. | 1шт.  №529 |
| 45 | Формирование математических представлений у дошкольников: форма, величина, цифры. | С.Ю. Кондратьева, Е.А. Мышкина,  Л.В. Федотова. | 1шт.  №528 |
| 46 | Формирование математических представлений у дошкольников: Пространство, время | С.Ю. Кондратьева, Е.А. Мышкина,  Л.В. Федотова. | 1шт.  №507 |
| 47 | Все работы хороши. Сельские профессии. (Обучение дош-ов рассказыванию по картине). С 5до 7 л. |  | 1шт.  № 484  (14.05.20) |
| 48 | Развитие связной речи дошкольного возраста. с 2до 7 лет.  Методические рекомендации.  Конспекты занятий. |  | 1шт.  №747 |
| 49 | Веселые диалоги.  Для развития выразительности речи детей с 2до 8 лет. | Н.В. Нищева | 1шт.  №1023 |
| 50 | Веселая пальчиковая гимнастика 4-7 лет. | Н.В. Нищева | 1шт.  №1038 |
| 51 | Веселая дыхательная гимнастика. | Н.В. Нищева | 1шт.  №1045 |
| 52 | Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. |  | 1шт.  №1092 |
| 53 | Артикуляционная гимнастика для мальчиков | Волошина И.А. | 1шт  №1106 |
| 54 | Веселые математические считалки | Т.Б.Маршалова | 1шт.  №1076 |
| 55 | Игровая артикуляционная гимнастика | К.Е.Бухарина | 1шт.  №1060 |
| 56 | Веселая анатомия: формирование представлений о себе и о своем теле. | В.М. Нищев,  Н.В. Нищева | 1шт.  №786 |
| 57 | Тетрадь-тренажер  для формирования навыка образования падежных и предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста  (с 5 до 6 лет) | В.В. Баронова | 4шт.  №1011 |
| 58 | Новые разноцветные сказки.  Интегрированные занятия с детьми с 3 до 6 лет. | Н.В. Нищева | 1шт.  №1004 |
| 59 | Играем в сказки.  Развитие внимания, мышления, речи детей дошкольного возраста. | Н.В. Нищева | 1шт.  №993 |
| 60 | Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок.  Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).  Выпуск 2. | Н.В. Нищева | 2шт.  №962/1 |
| 61 | Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок.  Средний дошкольный возраст (с 4 до5)  Выпуск 1. | Н.В. Нищева | 2шт  №988 |
| 62 | Упражнения, игры, тексты для автоматизации звуков.  Свистящие звуки. |  | 1шт.  №965 |
| 63 | Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами.  Выпуск 46. Часть 1. | Н. Ю. Хаперская,  М. С. Степанова. | 1шт. |
| 64 | Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет).  Выпуск 5. | Н.В. Нищева | 1шт.  №966 |
| 65 | Я учусь пересказывать. Часть 1. | Н.Э. Теремкова | 1шт.  №493 |
| 66 | Я учусь пересказывать. Часть 2. | Н.Э. Теремкова | 1шт.  №494 |
| 67 | Я учусь пересказывать. Часть 3. | Н.Э. Теремкова | 1шт.  №495 |
| 68 | Я учусь пересказывать. Часть 4. | Н.Э. Теремкова | 1шт.  №496 |
| 69 | Я учусь пересказывать. Часть 5. | Н.Э. Теремкова | 1шт.  №497 |
| 70 | Картотека сюжетных картинок: «С Днем Великой Победы» |  |  |
| 71 | Планы занятий по постановке и автоматизации звука [р] | О.Н. Киреева | 1шт.  №1286 |
| 72 | Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. | Н. В. Нищева | 1шт.  №1298 |
| 73 | Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста. | М.Ю. Лященко | 1шт.  №1311 |
| 74 | Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. | Н.З. Бакиева | 1шт.  №1278 |
| 75 | Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (п,б..) |  | 1ш.  №1265 |
| 76 | Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (т, д..) |  | 1шт.  №1264 |
| 77 | Веселые чистоговорки | В.М. Нищев,  Н.В. Нищева | 1шт.  №1248 |
| 78 | Веселая мимическая гимнастика | Н.В. Нищева | 1шт.  №1230 |
|  | Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. | Н.В. Нищева | 1шт.  №1215 |
| 79 | Картотека предметных картинок . Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами.  Выпуск 46. Част 1 | Н.Ю. Хаперская, М.С. Степанова | 1шт. |
| 80 | Народный календарь Осень золотая | И.А. Лыкова,  В.А. Шипунова | 1шт. |
| 81 | «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7лет в изобразительной деятельности | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 82 | Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет Малыши –крепыши | О.В.Бережнова,  В.В. Бойко | 1шт. |
| 83 | Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации | О.В.Бережнова,  Л.Л.Тимофеева | 1шт. |
| 84 | Вкусная лепка для детей и взрослых  Учебно-методическое пособие для педагогов Практическое руководство для родителей | И.А. Лыкова,  В.А. Шипунова | 1шт. |
| 85 | Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада методическое пособие | О.В.Бережнова,  Л.Л.Тимофеева | 1шт. |
| 86 | Современные подходы к проектированию образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» Отконцепции к практике | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 87 | Парциальная образовательная программа «Умные пальчики» Конструирование в детском саду | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 88 | Художественный труд в детском саду Учебно-методическое пособие | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 89 | Опасные предметы, существа и явления Детская безопасность  Учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» | И.А. Лыкова,  В.А. Шипунова | 1шт. |
| 90 | Дорожная азбука детская безопасность  Учебно-методическое пособие для педагогов практическое пособие для родителей | И.А. Лыкова,  В.А. Шипунова | 1шт. |
| 91 | Огонь – друг, огонь-враг  Детская безопасность  Учебно-методическое пособие для педагогов практическое пособие для родителей | И.А. Лыкова,  В.А. Шипунова | 1шт. |
| 92 | Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста Мир без опасности | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 93 | Азбука безопасного общения и поведения Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности» | И.А. Лыкова,  В.А. Шипунова | 1шт. |
| 94 | Конструирование в детском саду  Вторая младшая группа Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» | И.А. Лыкова, | 1шт. |
| 95 | Информационная культура и безопасность в детском саду Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности» | И.А. Лыкова,  В.А. Шипунова | 1шт. |
| 96 | Народный календарь Зима-чародейка книга для педагогов и родителей | И.А. Лыкова,  В.А. Шипунова | 1шт. |
| 97 | Теневой театр в детском саду или Как приручить тень Учебно-методическое пособие для реализации модульной программы дополнительного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста «Цветной мир» | И.А. Лыкова,  В.А. Шипунова | 1шт. |
| 98 | Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду Учебно- методическое пособие | И.А. Лыкова, Н.А.Рыжова | 1шт. |
| 99 | Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 100 | Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации  Рабочая программа педагога  Методическое пособие | О.В.Бережнова | 1шт. |
| 101 | Загадки божьей коровки интеграция познавательного и художественного развития  книга для педагогов и родителей | И.А. Лыкова,  В.А. Шипунова | 1шт. |
| 102 | Талантливые дети индивидуальный подход в художественном развитии  книга для педагогов и родителей | И.А. Лыкова,  А.И. Буренина | 1шт. |
| 103 | Коллаж из бумаги  Детский дизайн  Учебно-методическое пособие для воспитателей, учителей нач. школы, пед-ов доп. образования | И.А. Лыкова,  Е.В. Максимова | 1шт. |
| 104 | Игрушки и подарки из природного материала  Творческое конструирование в детском саду, нач. школе и семье | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 105 | Народный календарь Весна- красавица  Учебно-методическое пособие для воспитателей, учителей нач. школы, пед-ов доп. образования | И.А. Лыкова,  В.А. Шипунова | 1шт. |
| 106 | Методические рекомендации в вопросах и ответах к парциальной программе художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста «Цветные ладошки» | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 107 | Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 108 | Физическое развитие дошкольников вторая мл. группа  Учебно – методическое пособие к образовательной программе «Малыши-крепыши» | Кривенко Е.Е.,  Виснер А.И. | 1шт. |
| 109 | Физическое развитие дошкольников  Старшая группа  Учебно – методическое пособие к образовательной программе «Малыши-крепыши» | В.В. Бойко,  О.В. Бережнова | 1шт. |
| 110 | Физическое развитие дошкольников  Подготовительная к школе группа  Учебно – методическое пособие к образовательной программе «Малыши-крепыши» | В.В. Бойко,  О.В. Бережнова | 1шт. |
| 111 | Конструирование в детском саду  Подготовительная к школе группа  Метод. Пособие к парциальной программе «Умные пальчики» | И.А. Лыкова, | 1шт. |
| 112 | Колокольчик серебряный  дидактич. сказка о соц. безопасности ОБЖ для детей  Программа «Детская безопасность» | И.А. Лыкова,  В.А. Шипунова | 1шт. |
| 113 | Непоседа-ветерок  дидактич. сказка о безопасности в природе ОБЖ для детей  Программа «Детская безопасность» | И.А. Лыкова,  В.А. Шипунова | 1шт. |
| 114 | Наш детский сад  Формирование целостности картины мира с 5-7 лет  Учебно-наглядное пособие  Издание 2 выпуск 4 | Н.В. Нищева | 1шт. |
| 115 | Наш детский сад Наш детский сад  Формирование целостности картины мира с 5-7 лет  Учебно-наглядное пособие  Издание 2 выпуск2 | Н.В. Нищева | 1шт. |
| 116 | Я начинаю писать  Первые прописи 6-7 лет |  | 36шт. |
| 117 | Мастерилка  Лисичкины проделки | И.А. Лыкова | 1шт |
| 118 | Мастерилка  Запел петушок | И.А. Лыкова | 1шт |
| 119 | Мастерилка  Идет бычок, качается | И.А. Лыкова | 1шт |
| 120 | Мастерилка  На море-океане | И.А. Лыкова | 1шт |
| 121 | Мастерилка  Дружная семейка | И.А. Лыкова | 1шт |
| 122 | Мастерилка  Кошки-мышки | И.А. Лыкова | 1шт |
| 123 | Тень-потетень  Мастер-классы для детей и взрослых |  | 1шт. |
| 124 | Рукотворная береста | И.А. Лыкова | 1шт |
| 125 | Правильные раскраски  Игрушки для подушки  Программа «Цветные ладошки» |  | 1шт. |
| 126 | Правильные раскраски  Игрушки для прогулки  Программа «Цветные ладошки» |  | 1шт. |
| 127 | Правильные раскраски  Игрушки для купания  Программа «Цветные ладошки» |  | 1шт. |
| 128 | Правильные раскраски  Игрушки озорные  Программа «Цветные ладошки» |  | 1шт. |
| 129 | Правильные раскраски  Игрушки на колесиках  Программа «Цветные ладошки» |  | 1шт. |
| 130 | Правильные раскраски  Игрушки мягкие  Программа «Цветные ладошки» |  | 1шт. |
| 131 | Правильные раскраски  Игрушки веселые  Программа «Цветные ладошки» |  | 1шт. |
| 132 | Правильные раскраски  Игрушки для подружки  Программа «Цветные ладошки» |  | 1шт. |
| 133 | Рисование  Моя природа | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 134 | Рисование  Мой зоопарк | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 135 | Рисование  Мои цветы | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 136 | Рисование  Мои птички | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 137 | Рельефные картины  Дидактическое пособие к программе «Цветные ладошки» | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 138 | Калачи из печи | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 139 | В траве сидел кузнечик | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 140 | Бабочки- красавицы  Коллекция идей для детского творчества | И.А. Лыкова,  Л.В. Грушина | 1шт. |
| 141 | Цветные перышки  Картины –фантазии из пластилина | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 142 | Куколки из сундучка  Любимые игрушки своими руками | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 142 | Листик, листик –это я!  Коллаж из природного материала | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 143 | Театр на пальчиках | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 144 | Сивка-бурка  Мастер классы для детей и взрослых |  | 1шт. |
| 145 | Где живут веснушки?  Мастер классы для детей и взрослых |  | 1шт. |
| 146 | Мастерилка  На лесной опушке  Аппликация из цветной бумаги | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 147 | Мастерилка  Кошки на окошке  Лепим подарки из соленого теста | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 148 | Мастерилка  Жил на поляне розовый слон  Аппликация из цветной бумаги | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 149 | Мастерилка  Лепись, рыбка | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 150 | Мастерилка  Придёт серенький волчок | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 151 | Мастерилка  Шишка желудь и ракушка  Конструируем игрушки из природного материала | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 152 | Мастерилка  Мои куколки  Мастерим игрушки из лоскутков | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 153 | Мастерилка  Соломенный бычок  Игрушки из природного материала | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 153 | Мастерилка  Куда летим мы с пятачком  Дидактические игры с цветом | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 154 | Мастерилка  Бабушкины куколки | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 155 | Мастерилка  Я люблю свою лошадку  Мастерим игрушки своими руками | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 156 | Мастерилка  Рыбка-рыбка, где ты спишь?  Рисуем игрушки красками | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 157 | Мастерилка  Плывет-плывет кораблик  Лепим игрушки из пластилина | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 158 | Мастерилка  Курочка-пеструшка и яйца расписные | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 159 | Мастерилка  Зайка на грядке  Лепим подарки из соленого теста | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 160 | Мастерилка  Петрушки – поскакушки  Куклы для домашнего театра | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 161 | Художественный труд  Рабочая тетрадь  Подготовительная к школе группа | И.А. Лыкова | 5шт. |
| 162 | Демонстрационный материал  Конструируем в детском саду в осенний период  Вторая младшая группа | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 163 | Демонстрационный материал  Конструируем в детском саду в зимний период  Вторая младшая группа | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 164 | Демонстрационный материал  Конструируем в детском саду в летний период  Вторая младшая группа | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 165 | Демонстрационный материал  Конструируем в детском саду в весенний период  Вторая младшая группа | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 166 | Демонстрационный материал  Конструируем в детском саду в весенний период  Подготовительная к школе группа | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 167 | Демонстрационный материал  Конструируем в детском саду в летний период  Подготовительная к школе группа | И.А. Лыкова | 1шт. |
| 168 | Пожарная безопасность  Дидактический материал «Детская безопасность» | И.А. Лыкова,  В.А. Шипунова | 1шт. |
| 169 | Социальная безопасность  Дидактический материал «Детская безопасность» | И.А. Лыкова,  В.А. Шипунова | 1шт. |
| 170 | Безопасность на дороге  Парциальная программа «Мир без опасности» | И.А. Лыкова,  В.А. Шипунова | 1шт. |
| 171 | Что такое хорошо и что такое плохо?  Парциальная программа «Мир без опасности» | И.А. Лыкова,  В.А. Шипунова | 1шт. |
| 172 | Пособие для детей  Изобразительное искусство  4-7лет  Программа «Успех» | Т.Н. Доронова | 1шт. |
| 173 | Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (выпуск 3) 6-7 лет | Н.В. Нищева | 1шт. |
| 174 | Обучение грамоте детей дошкольного возраста Парциальная программа Детство-пресс 2020 второе издание | Н.В. Нищева | 1шт. |
| 175 | Мой букварь книга для обучения дошкольников чтению 4 издание | Н.В. Нищева | 18шт. |
| 176 | Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов 4-7 лет | Н.В. Нищева | 1шт. |
| 177 | Глагольный словарь Формирование грамматического строя речи перекидные странички 2-7 лет | Н.В. Нищева | 4шт. |
| 178 | Согласование числительных с существительными Формирование грамматического строя речи перекидные странички | Н.В. Нищева | 5шт. |
| 179 | Употребление предлогов Формирование грамматического строя речи перекидные странички с4до7 лет | Н.В. Нищева | 5шт. |
| 180 | Читаем слоги. Составляем слова перекидные странички | Н.В. Нищева | 5шт. |
| 181 | Читаем слоги. Перекидные странички | Н.В. Нищева | 5шт. |
| 182 | Составляем и решаем задачи. Перекидные странички | Н.В. Нищева | 5шт. |
| 183 | Изучаем состав числа развитие математических представлений 6-7 лет перекидные странички | Н.В. Нищева | 5шт. |
| 184 | Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста часть 2 |  | 35шт. |
| 185 | Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста часть 3 |  | 35шт. |
| 186 | Социально-коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа 5-6 лет  От рождения до школы | Л.В.Абрамова  И.Ф. Слепцова | 1шт |
|  | Музыкальное воспитание в детском саду 5-6лет  От рождения до школы | М.Б.Зацепина  Г.Е.Жукова | 1шт. |
| 187 | Индивидуальная психологическая диагностика дошкольникуа 5-7 лет  От рождения до школы | А.Н. Веракса | 1шт. |
| 188 | Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7лет  От рождения до школы | Э.Я Степаненкова | 1шт. |
| 189 | Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7лет  От рождения до школы | М.М. Борисова | 1шт. |
| 190 | Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет  От рождения до школы | И.А. Помораева | 1шт. |
| 191 | Социально-коммуникативное развитие дошкольников подготовительная к школе группа 6-7лет  От рождения до школы | Л.В. Абрамова  И.Ф. Слепцова | 1шт. |
| 192 | Пространство детской реализации проектная деятельность 5-7лет  От рождения до школы | Н.Е. Веракса  А.Н.Веракса | 1шт. |
| 193 | Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет Комплексы упражнений  От рождения до школы | Т.Е. Харченко | 1шт. |
| 194 | Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет  От рождения до школы | О.В. Дыбина | 1шт. |
| 195 | Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет  От рождения до школы | Л.Логинова | 1шт. |
| 196 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года  От рождения до школы |  | 1шт. |
| 197 | От рождения до школы программа и краткие методические рекомендации 4-5лет |  | 1шт. |
| 198 | От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования |  | 1шт. |
| 199 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года  От рождения до школы |  | 1 шт. |
| 200 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7лет  От рождения до школы |  | 1 шт. |
| 201 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет  От рождения до школы |  | 1 шт. |
| 202 | Театральная деятельность в детском саду 4-5лет  От рождения до школы |  | 1шт. |
| 203 | Современный детский сад универсальные целевые ориентиры дошкольного образования  От рождения до школы | О.Я шиян, А.К.Белолуцкая, Н.С. Денисенкова. Ю.А.Короткова, Е.О.Смирноава. Н.И. Титова, И.Б. Шиян | 1шт. |
| 204 | Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет  От рождения до школы |  | 1шт |
| 205 | Развитие речи в детском саду 6-7 лет  От рождения до школы | В.В.гербова | 1шт. |
| 206 | Физическая культура в детском саду  6-7лет. От рождения до школы | Л.И.Пензулаева | 1шт. |
| 207 | Планы физкультурных занятий 6-7 лет  От рождения до школы | С.Ю.Федорова | 1шт. |
| 208 | Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет  От рождения до школы | Т.С.Комарова | 1шт. |
| 209 | Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7лет  От рождения до школы | Е.Е. Крашенинников  О.Л. Холодова | 1шт. |
| 210 | Этические беседы с дошкольниками  4-7лет  От рождения до школы | В.И.Петрова  Т.Д.Стульчик | 1шт. |
| 211 | Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет средняя группа  От рождения до школы | Л.В.Абрамова  И.Ф.Слепцова | 1шт. |
| 212 | Музыкальное воспитание в детском саду 4-5лет  От рождения до школы | М.Б.Зацепина  Г.Е.Жукова | 1шт. |
| 213 | Развитие речи в детском саду 4-5лет  От рождения до школы | В.В.Гербова | 1шт. |
| 214 | Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет  От рождения до школы | Т.С.Комарова | 1шт. |
| 215 | Формирование элементарных математических представлений 2-7  Метод.пособие От рождения до школы | Н.А. Арапова-Пискарева | 1шт. |
| 216 | Планы физкультурных занятий 4-5лет  От рождения до школы | С.Ю.Федорова | 1шт. |
| 217 | Формирование элементарных математических представлений календарное планирование конспекты занятий 4-5лет  От рождения до школы | И.А.Помораева  В.А.Позина | 1шт. |
| 218 | Мир физических явлений. Опыты эксперименты вдошкольном детстве  4-7лет  От рождения до школы | Н.Е.Веракса  О.Р.Галимова | 1шт. |
| 219 | Физическая культура в детском саду методические рекомендации,конспекты занятий 4-5лет  От рождения до школы | Л.И.Пензулаева | 1шт. |
| 220 | Формирование элементарных представлений календарное планирование, конспекты занятий  3-4года  От рождения до школы | И.А.Помораева  В.А.Позина | 1шт |
| 221 | Развитие речи в детском саду 3-4 года  От рождения до школы | В.В.Гербова | 1шт. |
| 222 | Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года младшая группа  От рождения до школы | Л.В.Абрамова  И.Ф.Слепцова | 1шт. |
| 223 | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет  От рождения до школы | Л.Ю.Павлова | 1шт. |
| 224 | Утренняя гимнастика в детском саду комплексы упражнений 4-5лет  От рождения до школы | Т.Е.Харченко | 1шт. |
| 225 | Лепка в детском саду 3-4года  От рождения до школы | Д.Н.Колдина | 1шт. |
| 226 | Ознакомление с предметным и социальным окружением конспекты занятий 3-4 года  От рождения до школы | О.В.Дыбина | 1шт. |
| 227 | Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года  От рождения до школы | Т.С.Комарова | 1шт. |
| 228 | Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года  От рождения до школы | М.Б.Зацепина  Г.Е.Жукова | 1шт. |
| 229 | Планы физкультурных занятий 3-4 года  От рождения до школы | С.Ю.Федорова | 1шт. |
| 230 | Физическая культура в детском саду 3-4 года  От рождения до школы | Л.И.Пензулаева | 1шт. |
| 231 | Оздоровительная гимнастика 3-4 года  От рождения до школы | Л.И.Пензулаева | 1шт. |
| 232 | Утренняя гимнастика в детском саду комплексы упражнений 3-4 года  От рождения до школы | Т.Е.Харченко | 1шт. |
| 233 | Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет  От рождения до школы | Т.С.Комарова | 1шт |
| 234 | Утренняя гимнастика в детском саду комплексы упражнений 5-6 лет  От рождения до школы | Т.Е.Харченко | 1шт. |
| 235 | Планы физкультурных занятий 5-6 лет  От рождения до школы | С.Ю.Федорова | 1шт. |
| 236 | Формирование элементарных математических представлений 5-6лет  От рождения до школы | И.А.Помораева  В.А.Позина | 1шт. |
| 237 | Развитие речи в детском саду 5-6 лет  От рождения до школы | В.В.Гербова | 1шт. |
| 238 | Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет  От рождения до школы | О.В.Дыбина | 1шт. |
| 239 | Физическая культура в детском саду 5-6 лет  От рождения до школы | Л.И.Пензулаева | 1шт. |
| 240 | Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей 2-5 лет шкала оценки качества  От рождения до школы | Ирам Сирадж, Дениз Кингстон, Эдвард Мелхиш | 1шт. |
| 241 | Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности 2-6 лет  От рождения до школы шкала оценки качества | Кэрол Арчер, Ирам Сирадж |  |
| 242 | Интерактивная игра счет, форма, величина (для интерактивной доски) 3-4года + рабочая тетрадь Математика  От рождения до школы |  | 1шт. |
| 243 | Географические сказки | Е.А. Алябьева | 1шт. |
| 244 | Семейные сказки (сказки-подсказки) |  | 1шт |
| 245 | Сказки страны здоровья  (сказки-подсказки) | С.Л.Сон, Т.В.Шипошина, И.В.Иванова | 1шт |
| 246 | Позитивные сказки | В.И.Савченко | 1шт |
| 247 | По ступенькам ТРИЗ | Пчелкина Е.Л. | 1шт |
| 248 | Методические рекомендации к изданию допобразования детских образовательных учр. «Моя Югра. Край в котором я живу» | Т.Н.Проснякова, Е.А. Мухина, Т.А.Некрасова | 1шт |
| 249 | Программа для детей раннего возраста «Наука с пеленок» | М.А. Надежина | 1шт. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Детская литература и энциклопедии** | | | |
| 1 | Сказки про зверей | Москва АСПРЕСС | 1 шт. |
| 2 | Большая книга для малышей | Москва АСПРЕСС | 1 шт. |
| 3 | «Я расту» | Агния Барто | 1 шт. |
| 4 | Загадки про зверей | Библиотека малыша | 1 шт. |
| 5 | Азбука в загадках |  | 1 шт. |
| 6 | Про папу и маму |  | 1 шт. |
| 7 | Весёлый счёт |  | 1 шт. |
| 8 | Родная природа |  | 2 шт. |
| 9 | Удивительные животные |  | 2 шт. |
| 10 | Времена года |  | 1 шт. |
| 11 | Воробей – Воробеич и другие сказки |  | 1 шт. |
| 12 | Морозко |  | 1 шт. |
| 13 | Угадай сказку |  | 1 шт. |
| 14 | Моя первая книжка |  | 1 шт. |
| 15 | Хочу всё знать |  | 2 шт. |
| 16 | Жили – были потешки, считалки |  | 1 шт. |
| 17 | Лягушка – путешественница |  | 1 шт. |
| 18 | Крошечка – Хаврошечка |  | 1 шт. |
| 19 | Времена года |  | 1 шт. |
| 20 | Бабушкины сказки |  | 1 шт. |
| 21 | На лугу пасутся ко… | Ю.Е. Черных | 1 шт.  №255 (13 05.20) |
| 22 | Разноцветный хоровод (дошкольникам о временах года) Творческая тетрадь | Н.В. Нищева | 1 шт.  №244 (13 05.20) |
| 23 | Разговор у окошка. Стихи для детей обо всем на свете. | В.Я. Данько | 1 шт.  №216 (13 05.20) |
| 24 | Отгадай и подскажи. Загадки обо всем на свете. | В.Я. Данько | 1 шт.  №206 (13.05.20) |
| 25 | Веселый счет  Библиотека малыша |  | 1шт. |
| 26 | Времена года  Библиотека малыша |  | 1шт. |
|  |  |  |  |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | | | |
| 1 | В деревне | | 1шт. |
| 2 | Курочка ряба | | 1шт. |
| 3 | Птицы домашние | | 2 шт. |
| 4 | Животные – домашние питомцы | | 1 шт. |
| 5 | Домашние животные | | 1 шт. |
| 6 | Посуда | | 1 шт. |
| 7 | Инструменты – домашний мастер | | 1 шт. |
| 8 | Цветы | | 1 шт. |
| 9 | Ягоды (садовые, лесные) | | 1 шт. |
| 10 | Насекомые | | 1 шт. |
| 11 | Птицы средней полосы | | 1 шт. |
| 12 | Животные жарких стран | | 1 шт. |
| 13 | Овощи | | 1 шт. |
| 14 | Фрукты | | 1 шт. |
| 15 | Родная природа | | 1 шт. |
| 16 | Мой дом | | 1 шт. |
| 17 | Деревья и листья | | 1 шт. |
| 18 | Мой дом | | 1 шт. |
| 19 | Животные средней полосы | | 1 шт. |
| 20 | Осень | | 1 шт. |
| 21 | Лето | | 1 шт. |
| 22 | Весна | | 1 шт. |
| 23 | Зима | | 1 шт. |
| 24 | Зимние виды спорта | | 1 шт. |
| 25 | Морские обитатели | | 1 шт. |
| 26 | Хохлома | | 1 шт. |
| 27 | Космос | | 1 шт. |
| 28 | Кем быть? | | 1 шт. |
| 29 | Бытовая техника | | 1 шт. |
| 30 | Летние виды спорта | | 1 шт. |
| 31 | Профессии | | 1 шт. |
| 32 | Арктика и Антарктида | | 1 шт. |
| 33 | День Победы | | 1 шт. |
| 34 | Водный транспорт | | 1 шт. |
| 35 | Офисная техника и оборудование | | 1 шт. |
| 36 | Государственные символы | | 1 шт. |
| 37 | Защитники Отечества | | 1 шт. |
| 38 | Армия России (сухоп., военно - морской, надёжный щит Род.) | | 1 шт. |
| 39 | Транспорт | | 1 шт. |
| 40 | Спортивный инвентарь | | 1 шт. |
| 41 | Распорядок дня | | 1 шт. |
| 42 | «Часы табельные демонстрационные» | | 1 шт. |
| 43 | Репка | | 1 шт. |
| 44 | Теремок | | 1 шт. |
| 45 | Три поросёнка | | 1 шт. |
| 46 | Три медведя | | 1 шт. |
| 47 | ОБЖ. Не играй с огнём. | | 1 шт. |
| 48 | «Если малыш поранился» ОБЖ | | 1 шт. |
| 49 | «Как избежать неприятностей» ОБЖ | | 1 шт. |
| 50 | «Безопасность общения» ОБЖ | | 1 шт. |
| 51 | «Опасные предметы и явления» ОБЖ | | 1 шт. |
| 52 | «Азбука безопасности» ОБЖ «Один дома» | | 1 шт. |
| 53 | «Правила противопожарной безопасности» - окруж. Мир | | 1 шт. |
| 54 | Логические игры – лото (познавательная игра) | | 2 шт. |
| 55 | Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюзенера к логическим блокам Дьенеша 4-7лет | | 11шт. |
| 56 | На златом крыльце палочки Кюзенера | | 13шт. |
| 57 | Дом с колокольчиком палочки Кюзенера Альбом | | 10шт. |
| 58 | Наглядно- методическое пособие  Водный транспорт | | 1шт |
| 59 | Добро пожаловать в экологию Демонстрационные картинки и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа) | | 1шт. |
| 60 | Добро пожаловать в экологию Демонстрационные картинки и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа) | | 1шт. |
| 61 | Добро пожаловать в экологию Демонстрационные картинки и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) | | 1шт. |
| 62 | Игровой демонстрационный набор «морские обитатели» | | 1шт. |
| 63 | Геометрические фигуры (дем. Мат.) | | 1шт |
| **Раздаточный материал** | | | |
| 1 | Карточки с двумя полосками | | 30 шт. |
| 2 | Грибочки | | 60 шт. |
| 3 | Шишки | | 60 шт. |
| 4 | Яблоки | | 60 шт. |
| 5 | Корзинки | | 60 шт. |
| 6 | Клубнички | | 60 шт. |
| 7 | Орехи | | 60 шт. |
| **Тематические картотеки** | | | |
|  | | | |
| 1 | «Картотека театрализованных игр» | |  |
| 2 | «Картотека словесных игр» | |  |
| 3 | «Картотека подвижных игр» | |  |
| 4 | «Игры – забавы с мыльными пузырями и.т.д.» | |  |
| 5 | Физическое развитие: | |  |
| 6 | «Игры – самомассаж» | |  |
| 7 | «Тропа здоровья» | |  |
| 8 | «Гимнастика в кроватках» | |  |
| 9 | «Дыхательная гимнастика» | |  |
| 10 | «Гимнастика для глаз» | |  |
| 11 | «Гимнастика после сна» | |  |
| 12 | Картотека « комплексов утренней гимнастики» | |  |
| 13 | Подвижные игры на прогулке | |  |
| 14 | Русские народные игры | |  |
| 15 | Игры – эстафеты | |  |
| 16 | Физкультурные занятия в спортивном зале. | |  |
| 17 | Физкультурные занятия на прогулке. | |  |
| 18 | Подвижные игры – забавы | |  |
| 19 | Картотека загадок о зимних видах спорта | |  |
| 20 | Картотека загадок о летних видах спорта | |  |
| 21 | Картотека игр по звукопроизношению | |  |
| 22 | Картотека игр по ПДД | |  |
| 23 | Загадки о временах года, о животных, о явлениях природы, грибах, ягодах и.т.д. | |  |
| Видеоматериалы | | | |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| Аудиоматериалы | | | |
| 1 | «Песенки для детей» | |  |
| Медиатека | | | |
| 1 | «Огород на окне» - презентация | |  |
| 2 | «Морское путешествие» | |  |

4 раздел. Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Рекомендованное количество оборудования на 1 возрастную группу | Оборудование, имеющееся в наличие (кол-во) |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Семья** | | | |
| 1 | «Семья» (лат. Америка) |  | 1 шт. |
|  | Семья» ( Африка) |  |  |
| 2 | Гладильная доска, (утюг) |  | 3шт. (2шт.) |
| 4 | Набор (стол, два стула) |  | 1 шт. 004.011040072 |
| 5 | Набор посуды |  | 4 шт. |
| 7 | Кукла Русская красавица |  | 1 шт. |
| 8 | Пупсы |  | 2 шт. |
| 9 | Пупсы 40 см. |  | 2шт. |
| 10 | Наборы фруктов и овощей |  | 2 шт. |
| 11 | «Поликлиника» |  | 1 шт. |
| 12 | Аптечка |  | 1 шт. |
| 13 | Кушетка |  | 1 шт. |
| 14 | Набор «Доктор Айболит» |  | 1 шт. |
| 15 | Ростомер |  | 1 шт. |
| 16 | Чехлы для каркаса |  | 5 шт. 004.011040 |
| 17 | Пупсы 21 см. |  | 5шт. |
| 18 | Набор семья (евро) |  | 1шт |
| 19 | Набор семья (Азия) |  | 2шт. |
| 20 | Набор люди разных профессий |  | 1шт. |
| 21 | Набор семья (латино) |  | 1шт. |
| 22 | Набор люди инвалиды |  | 1шт. |
| 23 | Ванночка розовая |  | 2шт. |
| 24 | Настольный театр (бумажный) |  | 2шт. |
| 25 | Маски бумажные |  |  |
| 26 | Головной убор (маски Волк, заяц) |  | 2шт. |
| 27 | Костюм продавец (халат + шапочка) |  | 4 шт. |
| 28 | Костюм полиция |  | 1шт |
| 29 | Костюм парикмахерская (фартук, накидка) |  | 2 шт. |
| 30 | Костюм врач |  | 2 шт. |
| 31 | Костюм пилот |  | 1 шт. |
| 32 | Костюм стюардесса |  | 1 шт. |
| 33 | Маска-шапочка «Поросенок розовый» плюш. |  | 3 шт. |
| 34 | Костюм «Скорая помощь» |  | 1 шт.+2шт |
| 35 | Костюм «Повар» (халат+ колпак+ прихватка) |  | 1шт. |
| 36 | Костюм «Пожарный» (куртка+ шлем) |  | 1шт. |
| 37 | Костюм Капитан (моряк) |  | 1шт |
| 38 | Костюм «Инспектор ДПС» |  | 1шт. |
| 39 | Костюм «Шеф повар» |  | 1шт. |
| 40 | Набор «Доктор» |  | 1шт.+1 |
| 41 | Набор «парикмахерская» |  | 1шт. |
| 42 | Игра «Эмоции» |  | 1шт. |
| 43 | Коляска- прогулочная (среднего размера) |  | 1шт. |
| 44 | Коляска-кукольная трансформер |  | 3шт. |
| 45 | Тележка |  | 1шт. |
| 46 | Часы игровые |  | 1шт. |
| 47 | Набор кукольной одежды – комплект |  | 5шт. |
| 48 | Набор кукольных постельных принадлежностей |  | 2шт. |
| 49 | Набор кухонной посуды для игры с куклой |  | 1шт. |
| 50 | Набор медицинских принадлежностей |  | 1шт. |
| 51 | Набор парикмахера |  | 1шт. |
| 52 | Набор продуктов для магазина |  | 1шт. |
| 53 | Кукла Митя Постовой |  | 2 шт. |
| 54 | Кукла Северянка (Хантейка) |  | 1 шт. |
| 55 | Кукла Митя в русском костюме |  | 1шт. |
| 56 | Кукла богатырь |  | 1 шт. |
| 57 | Кукла Пилюлькин |  | 1 шт |
| 58 | Кукла Повар |  | 2 шт. |
| 59 | Овощи мелкие |  | 3шт |
| 60 | Овощи (рез) |  | 2шт. |
| 61 | Фрукты (рез) |  | 2шт. |
| 62 | Муляж банки |  | 1шт. |
| 63 | Муляж конс ервы |  | 2шт. |
| 64 | Ванночка розовая |  | 2шт |
| 65 | Митя Почтальон |  | 1шт |
| 66 | Кукла Герда Весна 10 |  | 2шт |
| 67 | Кукла Лена Весна 1 |  | 1шт |
| 68 | Кукла Алла Весна 3 |  | 1шт |
| 69 | Кассовый аппарат (дерево) |  | 1шт |
| 70 | Кассовый аппарат (пластик) |  | 2шт |
| 71 | Набор продукты (дерево с ножом) |  | 1шт. |
| 72 | Набор муляжей продуктов |  | 1шт. |
| 73 | Кукла Эля (Весна5) |  | 1шт. |
| 74 | Кукла Эля (Весна) Русская красавица |  | 1шт. |
| 75 | Кукла Иринка (Весна 5) |  | 1шт. |
| 76 | Пупс 38см |  | 1шт. |
| 77 | Комплекты одежды для пупсов 32см. |  | 12шт. |
| 78 | Комплекты одежды для пупсов 21см. |  | 11шт. |
| 79 | Кукла Инспектор ДПС Василий 45см. |  | 1шт. |
| 80 | Кукла Митя (Весна) «Строитель» |  | 1шт. |
| 81 | Кукла Митя (Весна) «Пограничник» |  | 1шт. |
| 82 | Кукла Анна (Весна) 13 |  | 1шт. |
| 83 | Набор продуктов (сосиска, сыр, курин. Ножка….) |  | 1шт. |
| 84 | Ланч бокс |  | 1шт. |
| 85 | Кукла «Снегурочка» |  | 1шт. |
| 86 | Кукла «Парикмахер» |  | 1шт. |
| 87 | Кукла «Повар» (маленькая девочка) |  | 1шт. |
| 88 | Кукла «Моряк» 30см. |  | 1шт. |
| 89 | Кукла «пожарный» 30см. |  | 1шт. |
| 90 | Кукла «Продавец» |  | 1шт. |
| 91 | Набор для купания кукол с аксессуарами и пупсом |  | 1шт. |
| 92 | Кроватка для кукол сборная большая |  | 1шт. |
| 93 | Кукла «Медсестра» 30см. |  | 1шт. |
| 94 | Комплект чехлов «Магазин» |  | 1шт. |
| 95 | Комплект чехлов «Салон красоты» |  | 1шт. |
| 96 | Комплект чехлов «Космическая станция» |  | 1шт |
| 97 | Комплект чехлов «Заправка» «Автосервис» |  | 1шт. |
| 98 | Комплект чехлов «Кафе» |  | 1шт. |
| 99 | Набор «Натали» (кух. плита с посудой) |  | 1шт. |
| 100 | Кукла Барбоскина Роза |  | 1шт. |
|  | Набор продуктов «Ланч» |  | 1шт. |
| 101 | «Набор посуды Технок» с корзиной |  | 1шт. |
| 102 | Детский кухонный набор «Мальвина» (посуда) |  | 1шт. |
| 103 | Набор посуды для кукол «Три кота» |  | 1шт. |
| 104 | Набор детской посуды «Янина» |  | 1шт. |
| 105 | Набор детской посуды «Настенька» с подносом |  | 1шт. |
| 106 | Набор детской посуды «Хозяюшка» с подносом |  | 1шт. |
| 107 | Интерактивная кукла «Моя подружка» |  | 1шт. |
| 108 | Кукла «Хохломская красавица» Весна |  | 1шт. |
| 109 | Кукла Инна праздничная1 |  | 1шт |
| 110 | Кукла Малышка Весна12 |  | 1шт |
| 111 | Кукла Саша Весна 7 |  | 1шт. |
| 112 | Кукла Влада Весна Нежность |  | 1шт. |
| 113 | Кукла Мила 1 |  | 1шт. |
| 114 | Кукла Малыш Весна 7 |  | 1шт. |
| 115 | Кукла Эсна Весна 5 |  | 1шт. |
| 116 | Кукла Анна Праздничная 1 |  | 1шт. |
| 117 | Кукла Инна Весна 44 |  | 1шт. |
| 118 | Кукла Саша Весна 2 |  | 1шт. |
| 119 | Кукла Малыш Весна 9 |  | 1шт. |
| 120 | Кукла Герда 1 |  | 1шт. |
| 121 | Кукла Алла праздничная 1 |  | 1шт. |
| 122 | Кукла Герда модница 1 |  | 1шт. |
| 123 | Санки кукольные ника |  | 1шт. |
| 124 | Семья южноамериканцев3 поколения (набор фигурок)8шт. |  | 1набор |
| 125 | Пупс забавный с соской и набором для кормления |  | 1шт. |
| 126 | Мунекас Антонио Хуан пупс |  | 1шт. |
| 127 | Набор «Уборка» |  | 1шт |
| 128 | Набор «Клининговая тележка» |  | 1шт. |
| 129 | Игровой набор «Гриль» |  | 1шт |
| 130 | Набор «Посуда» (в сушилке) |  | 1шт |
| 131 | Каталка «машинка» |  | 1шт |
| 132 | Каталка «Медведь» |  | 1шт |
| 133 | Игровой набор «Миксер» |  | 1шт. |
| 134 | Тележка садовая |  | 1шт |
| 135 | Набор «Доктор с пупсом» |  | 1шт |
| 136 | Набор «Доктор» |  | 2 шт |
| 137 | Набор продуктов и посуды с мультиваркой |  | 1шт |
| 138 | Набор продуктов с посудой кухонной |  | 1шт |
| 139 | Набор продуктов с пиццей |  | 1шт |
| 140 | Набор продуктов в корзине |  | 1шт |
| 141 | Набор продуктов с посудой и кухонными весами |  | 1шт |
|  |  |  |  |
| **«Гараж»** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Автомобиль Джип военный «Сафари» |  | 1шт. |
| 2 | Машина самосвал большая |  | 2шт |
| 3 | Машина грузовая большая |  | 2 шт. |
| 4 | Машина бетономешалка |  | 2 шт. |
| 5 | Мусорка большая |  | 2 шт. |
| 6 | Мусорка средняя |  | 1шт. |
| 7 | Пожарные |  | 2шт. |
| 8 | Машина с цистерной |  | 1 шт. |
| 9 | Самолёт |  | 2 шт. |
| 10 | Мини гараж |  | 1шт. |
| 11 | Набор Механик –супер (на пол верстак) |  | 1шт. |
| 12 | Автомобиль инерционный «ДПС» |  | 2шт. |
| 13 | Набор «Строительная техника» |  | 1 шт. |
| 14 | Трактор «Шебер» |  | 1шт. |
| 15 | Пожарная спецмашина |  | 1шт. |
| 16 | «Престиж» Автомобиль бортовой тентовый |  | 1шт. |
| 17 | Автомобиль бортовой тентовый военный |  | 1шт. |
| 18 | Коммунальная спецмашина «Максик» |  | 1шт. |
| 19 | Бетоновоз |  | 1шт. |
| 20 | Ав-ль с полуприцепом-цистерной |  | 1шт. |
| 21 | Ав- ль самосвал+эксковатор колесный |  | 1шт. |
| 22 | Ав-ль эвакуатор |  | 1шт. |
| 23 | Ав-ль лесовоз |  | 1шт. |
| 24 | Ав-ль самосвал |  | 1шт. |
| 25 | Автомобиль самосвал большой |  | 1шт. |
| 26 | Автомобиль контейнеровоз |  | 1шт. |
| 27 | Игрушка «Автотрек» «Быстрый переворот» |  | 1шт. |
| 28 | Грузовик с катером |  | 1шт. |
| 29 | Набор инструментов |  | 1шт |
|  |  |  |  |
| **Познавательное развитие** | | | |
| 1 | «Что сначала – что потом» |  | 2 шт. |
| 2 | «Форма и цвет» |  | 1 шт. |
| 3 | Математика «1, 2» |  | 4 шт. |
| 4 | «Учимся считать» |  | 3 шт. |
| 5 | Моторика |  | 3 шт. |
| 6 | Большие часы |  | 1 шт. |
| 7 | Игровизор |  | 1 шт. |
| 8 | «Играем в математику» |  | 5 шт. |
| 9 | Домино «Тени» |  | 1 шт. |
| 10 | «Закономерности» |  | 1 шт. |
| 11 | Фигуры |  | 1 шт. |
| 12 | «Сложи квадрат» Никитина |  | 1 шт. |
| 13 | Математические корзинки |  | 1 шт. |
| 14 | Лото формочки 3 |  | 1 шт. |
| 15 | Теремки В. Воскобовича |  | 1 шт. |
| 16 | «Цвет и форма» - наст. Игра |  | 1 шт. |
| 17 | Мозаика |  | 2 шт. |
| 18 | Головоломка (дерев. Кубы) |  | 2 шт. |
| 19 | Кубики (Томик) |  | 1 шт. |
| 20 | Логический круг (игрушка из дерева) |  | 1 шт. |
| 21 | Конструктор «Лего» (мелкий) |  | 1 шт. |
| 22 | «Магнитные формы» |  | 1 шт. |
| 23 | Деревянные пазлы |  | 1 шт. |
| 24 | «Сложи узор» - игра –Никитина |  | 1 шт. |
| 25 | «Счётные палочки» - наст.игра |  | 1 шт. |
| 26 | Кубики деревянные «Цифры» |  | 2 шт. |
| 27 | Позн. – игра «Парные коврики» |  | 1 шт. |
| 28 | Позн. – игра «Играем – посчитаем» |  | 1 шт. |
| 29 | Логические блоки «Дьенша» |  | 1 шт. |
| 30 | Погремушка «Лаванда» |  | 4 шт. |
| 31 | Поиск затонувшего клада (Дьенеша) |  | 1 шт. |
| 32 | Занимательные квадраты |  | 1 шт. |
| 33 | Домино - цифры |  | 1 шт. |
| 34 | «Коврограф Ларчик Воскобович |  | 1 шт. |
| 35 | «Учись, играя» (часть и целое) |  | 1 шт. |
| 36 | «Что из чего сделано» |  | 1 шт. |
| 37 | Игра на развитие логики |  | 1 шт. |
| 38 | Тумба «Первые шаги в математику» |  | 3шт |
| 39 | «Три поросёнка», «Репка», |  | По 1 шт. |
| 40 | «Три медведя», «Теремок». |  | По 1 шт. |
| 41 | Шестерёнки |  | 1шт. |
| 42 | Тумба «Наураша» | 006.011060099 | 1шт. |
| 43 | Шнуровка дерево |  | 1шт. |
| 44 | Коробка «Математика» (зеленая) |  | 2шт. |
| 45 | Наборы геометрических тел (оргстекло) |  | 6шт. |
| 46 | Набор камни |  | 1шт. |
| 47 | Набор морские животные |  | 1шт. |
| 48 | Набор для шнуровки бусы |  | 1шт |
| 49 | Набор для шнуровки цифры |  | 1шт |
| 50 | Набор для шнуровки латинские буквы |  | 1шт |
| 51 | Набор для шнуровки машинки |  | 1шт |
| 52 | Домашние животные (банка) |  | 1шт. |
| 53 | Лабиринт «Логический калейдоскоп» |  | 1шт. |
| 54 | Голодные бегемотики |  | 1шт |
| 55 | Шнуровка дерево (времена года) |  | 1шт |
| 56 | Многофункциональная игра для развития зрительного восприятия |  | 1шт |
| 57 | Магнитные истории одевашки |  | 2шт |
| 58 | Магниты животные |  | 1шт |
| 59 | Коробка математика (оранжевые) |  | 2шт. |
| 60 | Набор формочек для песка |  | 35шт |
| 61 | Лопатки пластик (пластик дерево) |  | 35шт |
| 62 | Лопатки дерево |  | 20шт. |
| 63 | Тележки |  | 11шт. |
| 64 | Игра развивающая текстильная «Права детей- детям» |  | 1шт |
| 65 | Магнитный конструктор |  | 2шт. |
| 66 | Электровикторина «Окружающий мир» |  | 1шт. |
| 67 | Набор следов. Отпечатки рук и ног (в мешочке) |  | 1шт. |
| 68 | Магнитный деревянный конструктор |  | 10шт. |
| 69 | Магнитная мозаика (космос) |  | 2шт. |
| 70 | Животные Африки (банка) |  | 1шт. |
| 71 | Кольца для классификации предметов |  | 1шт. |
| 72 | Термометр (большой) |  | 1шт. |
| 73 | Математический планшет 9-дюймовый |  | 1шт. |
| 74 | Про цифры (математика) пласт кор. |  | 1шт. |
| 75 | Кубики деревянные «Мои первые буквы» |  | 1шт. |
| 76 | Развивающая игра «Домино» Евгения Тихонова (36дет.) |  | 1шт. |
| 77 | Развивающая игра «Магистрали» Евгения Тихонова (42плитки) |  | 1шт. |
| 78 | Сортер «Шарики на тарелочках» |  | 1шт. |
| 79 | Шумовой набор для слухового развития «Дамы и господа» (дерево) |  | 2шт. |
| 80 | «Тактильные парочки» (деревянные) |  | 1шт |
| 81 | Набор –тренажер д/зрит.воспр. «Цвета радуги» |  | 2шт. |
| 82 | Пазл (Соединять сбоку ) как конструктор |  | 1шт. |
| 83 | Шнуровка «Морские обитатели» (коробка) |  | 2шт. |
| 84 | Дотронься и ощути (мешочек, игра как лото) |  | 1шт. |
| 85 | Развивающая цепь. |  | 1шт. |
| 86 | Счет и сортировка с карточками (контейнер) |  | 1шт. |
| 87 | Блоки «Профессии» |  | 1шт. |
| 88 | Мозаика на пластм. Основе большие отверстия (чемоданчик) |  | 1шт. |
| 89 | Чаша и пинцеты |  | 1шт. |
| 90 | Ретро автомобили (как длмино) дерево |  | 3шт |
| 91 | Лото «Национальности» |  | 2шт. |
| 92 | Лото «Мир животных» |  | 3шт. |
| 93 | Лото «Ферма» |  | 3шт. |
| 94 | Детская типография |  | 1шт. |
| 95 | Мозаика с мягкими пазл ковриками (39495С) |  | 3шт. |
| 96 | Пазл «Прослова» |  | 1шт. |
| 97 | Ступеньки к чтению |  | 1шт. |
| 98 | «Волшебная коробочка (деревянная с рукавами) |  | 1шт. |
| 99 | Набор следов «отпечатки рук и ног» |  | 2шт. |
| 100 | Сосуд Архимеда |  | 1шт. |
| 101 | Танграм |  | 5 наборов |
| 102 | Круг дроби |  | 1шт. |
| 103 | Квадрат дроби |  | 1шт. |
| 104 | Техно конструктор 220 деталей |  | 1 шт. |
| 105 | Конструктор «Томик» деревянный | 43 детали | 1 шт. |
| 106 | Конструктор «Томик» | 56 деталей | 1 шт. |
| 107 | Набор «Конструктор» | 150 деталей | 1 шт. |
| 108 | Набор настенный магнитный «Шашки-шахматы» |  | 1шт. |
| 109 | Геометрические объемные фигуры |  | 1шт. |
| 110 | Геомозаика мал. |  | 1шт. |
| 111 | Лабиринт «Улитка» магнитная |  | 1шт. |
| 112 | Конструктор «Проектирование» |  | 4шт. |
| 113 | Головоломка Евгения Тихонова «два плюс один» |  | 1шт. |
| 114 | Логические блоки 1,5см. |  | 1шт. |
| 115 | Мозаика большая 36 дет. |  | 2шт. |
| 116 | Набор для мозаики |  | 1шт. |
| 117 | Весы для малышей |  | 1 шт. |
| 118 | Цирковые слоники |  | 1шт. |
| 119 | Набор для шнуровки 8 фигур предметов (машинки, домики..) |  | 1шт. |
| 128 | Игра «Тепловые таблички» |  | 1шт. |
| 129 | Игра «Блоки с вкладышами» |  | 1шт. |
| 130 | Мемори «Цветочки» (дерево) |  | 3шт. |
| 131 | Мемори «Цветная геометрия» (дерево) |  | 3шт. |
| 132 | Мемори «Мир животных» (дерево) |  | 2шт. |
| 133 | Мемори «Зоопарк» (дерево) |  | 3шт. |
| 134 | Д/и «Тактильные ладошки» |  | 1шт. |
| 135 | «Фигурки радужная галька юниор» |  | 3шт. |
| 136 | «Радужные камешки» (набор с карточками) |  | 3шт.+2шт.+1шт |
| 137 | Игровой набор «Рычаг давление» |  | 1шт. |
| 138 | Игровой набор (конструктор, блоки больш.) «Семья» |  | 1шт. |
| 139 | Панель синяя с отверстиями | № 11041144 | 1шт. |
| 140 | Развив. Игрушка Лабиринт с шариком «Дерево» |  | 1шт. |
| 141 | Мемори «Моя россия» мешочек |  | 1шт. |
| 142 | Набор для познавательно-исследовательской деятельности (контейнер с формочками) |  | 3шт. |
| 143 | Набор для шнуровки |  | 1шт. |
| 144 | Тележка с ручкой и формочками |  | 1шт. |
| 145 | Коврик плетенка |  | 1шт. |
| 146 | Лопата пластик большая |  | 5шт. |
| 147 | Набор для песочницы |  | 21шт. |
| 148 | Набор для песка большое ведро |  | 1шт. |
| 149 | Снежколеп три шарика |  | 20шт. |
| 150 | Снежколеп «Пингвин» |  | 10шт. |
| 151 | Снежколеп «Граната» |  | 7шт. |
| 152 | Снежколеп «Снеговик» |  | 5шт |
| 153 | Снежколеп «Мишка» |  | 10шт. |
| 154 | Снежколеп «Гномик» |  | 10шт. |
| 155 | Снежкодел настоящий |  | 2шт. |
| 156 | Учебно-методический набор для проектной деятельности «ЕНОТИК» базовый |  | 1шт. |
| 157 | Учебно-методический набор для проектной деятельности «ЕНОТИК» «Экология» |  | 1шт. |
| 158 | Математические яйца (набор 36шт.) |  | 1 кор. |
| 159 | Комплект сборных кубов с трафаретами 120дет. |  | 1кор. |
| 160 | Пикаско1 |  | 1 кор. |
| 161 | Пикаско3 |  | 1 кор. |
| 162 | Конструктор (ведро) | №1041520 | 2шт. |
| 163 | Учебно-игровое пособие «Соединяющиеся фигуры с карточками» |  | 1шт. |
| 164 | Конструктор (ящик большой) | №1041539 | 1шт. |
| 165 | Конструктор лего дупло (синий контейнер) 3-6 |  | 1шт. |
| 166 | Учебно-игровое пособие «Объем геометрических фигур» |  | 1шт. |
| 167 | Комплект динамических раздаточных пособий МАТЕМАТИКА 5-7 лет (300 предметов) |  | 1шт. |
| 168 | Комплект динамических раздаточных пособий РУССКИЙ ЯЗЫК 5-7 лет |  | 1шт. |
| 169 | Комплект разрезных карточек Чтение и письмо 5-7 лет |  | 1 шт. |
| 170 | Комплект разрезных карточек Устный счет 5-7 лет |  | 1 шт. |
| 171 | Комплект материалов ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ 5-7 лет |  | 1 шт. |
| 172 | Комплект динамических раздаточных пособий МАТЕМАТИКА 5-7 лет (24предм) |  | 1 шт. |
| 173 | Комплект материалов для конструирования и моделирования РАЗВИТИЕ ЭЛЕМ. МАТЕМ. ПРЕДСТАВЛЕНИЙ 5-7 ЛЕТ (360 карточек) |  | 1шт. |
| 174 | Разноцветные окошки развивающий тренажер 5-7 лет |  | 1 шт. |
| 175 | Комплекты карточек с заданиями 5-7 лет (Разноцветные окошки, развивающий тренажер) |  | 1шт. |
| 176 | Комплекты карточек с заданиями 3-5 лет (Разноцветные окошки, развивающий тренажер) |  | 1 шт. |
| 177 | Представление об окружающем мире (для интерактивных столов) 5-7 лет Дошк. Образ. |  | 1шт. |
| 178 | Цифры и счет (для интерактивных столов) 5-7 лет Дошк. Образ. |  | 1 шт. |
| 179 | Свойства и расположение предметов (для интерактивных столов) 5-7 лет Дошк. Образ. |  | 1 шт. |
| 180 | Цифры и счет (для интерактивных столов) 5-7 лет Дошк. Образ.120игр |  | 1 шт. |
| 181 | Говорящие картинки. Слушаем и повторяем(для интерактивных столов) 3-5 лет Дошк. Образ. |  | 1 шт. |
| 182 | Игры со словами. Развиваем речь (для интерактивных столов) 4-6 лет Дошк. Образ. |  | 1шт. |
| 182 | Ритмика. Музыкальные игры и упражнения(для интерактивных столов) 5-7 лет Дошк. Образ. |  | 1 шт. |
| 184 | Свойства и расположение предметов (для интерактивных столов) 5-7 лет Дошк. Образ. 80 игр |  | 1 шт. |
| 185 | Представления об окружающем мире (для интерактивных столов) 5-7 лет Дошк. Образ. |  | 1 шт. |
| 186 | Шаг за шагом. Времена года (для интерактивных столов) 4-6 лет Дошк. Образ. |  | 1 шт. |
| 187 | Развивающие игры. Комплексное развитие ребенка(для интерактивных столов) 5-7 лет Дошк. Образ. |  | 1 шт. |
| 188 | Смотри и говори. Мой первый словарь(для интерактивных столов) 5-7 лет Дошк. Образ. |  | 1шт. |
| 189 | Развитие речи. Смотрим, слышим, говорим. (для интерактивных столов) 5-7 лет Дошк. Образ. |  | 1шт. |
| 190 | Логоритмика. Развитие и тренировка органов речи (для интерактивных столов) 3-5 лет Дошк. Образ. |  | 1шт. |
| 191 | Азбука в играх(для интерактивных столов) 5-7 лет Дошк. Образ. |  | 1 шт. |
| 192 | Основы для развития творческих способностей у детей от 3 до 4лет |  | 1 шт. |
| 193 | Комплект карточек с заданиями 3-4 года (развиваем творческие способности воображение и речь) |  | 1 шт. |
| 194 | Комплект карточек с заданиями 3-4 года (учимся думать и рассуждать) |  | 1 шт. |
| 195 | Комплект карточек с заданиями 3-4 года (знакомимся со свойствами и отношениями объектов окружающего мира) |  | 1 шт. |
| 196 | Комплект карточек с заданиями 3-4 года (учимся наблюдать и запоминать) |  | 1 шт. |
| 197 | Набор Полидрон гигант «Собачки» |  | 1шт. |
| 198 | Набор Полидрон гигант «Цепочки» |  | 1шт. |
| 199 | Игрушка «Совушка» |  | 1шт. |
| 200 | Развивающая игрушка «Мистер Ананас» |  | 1шт. |
| 201 | Игра головоломка «Лабиринт» |  | 2шт. |
| 202 | Игрушка вкладыши «Ферма» |  | 2шт. |
| 203 | Игрушка каталка «Бабочка» |  | 1шт. |
| 204 | Развивающая игрушка «Лось Макс» |  | 1шт. |
| 205 | Игрушка сенсорная музыкальная железная дорога |  | 1шт. |
| 206 | Развивающая игрушка «Мы растем» «Вкусный обед» |  | 1шт. |
| 207 | Игрушка каталка ходунок «Мир приключений» |  | 1шт. |
| 208 | Игрушка развивающая «Роллер» |  | 1шт. |
| 209 | Игрушки каталки в контейнере |  | 7шт. |
| 210 | Набор полидрон магнитный блоки 3Д |  | 1шт. |
| 211 | Мозаика «Геометрические фигуры» с карточками |  | 1шт. |
| 212 | «Мозаика» |  | 2шт. |
| 213 | Игрушка сортер «Пирамидка» |  | 1шт. |
| 214 | Игрушка сортер «Ксилофон» |  | 1шт. |
| 215 | Музыкальная игрушка «Волшебные барабаны» |  | 1шт. |
| 216 | Развивающая игрушка «Рыбка Финн» |  | 1шт. |
| 217 | Набор «Съедобное не съедобное» |  | 1шт. |
| 218 | Игрушка-каталка «Улитка» |  | 1шт. |
| 219 | Паравозик «Чух –чух» Считает и сортирует |  | 1шт. |
| 220 | Развивающая игрушка «Стегозаврик» |  | 1шт. |
| 221 | Музыкальная игрушка «Волшебное Пианино» |  | 1шт. |
| 222 | Игрушка конструктор-шнуровка |  | 1шт. |
| 223 | Игрушка каталка «Крокодил» |  | 1шт. |
| 224 | Игровой набор «Корзинка хлеба» |  | 1шт. |
| 225 | Конструктор «томик» |  | 5шт. |
| 226 | Зоопарк «Томик» |  | 1шт. |
| 227 | Веселый городок «Томик» |  | 1шт. |
| 228 | Конструктор «Томик» «Строим город вместе» |  | 1шт. |
| 229 | Учебно-игровое пособие «Вперед за колесом» |  | 3шт. |
| 230 | Логические блоки7,5 |  | 1шт. |
| 231 | Игровой набор «Цветные очки» |  | 3шт. |
| 232 | Учебно- игровое пособие «Блоки» |  | 1шт. |
| 233 | Панель «Звуки» |  | 1шт. |
| 234 | Деревянные панели |  | 3шт |
| 235 | Погремушуа «Гриб-неваляшка» |  | 3шт. |
| 236 | Игрушка погремушка |  | 3шт. |
| 237 | Набор «Яркий» музыкальный слух и мелк. моторику |  | 1шт. |
| 238 | Погремушка «Ромашка» |  | 3шт. |
| 239 | Игрушка –шнуровка «Осьминог» |  | 1шт. |
| 240 | Пирамидка «Елочка радужная» |  | 1шт. |
| 241 | Развивающие деревянные кубики |  | 1шт. |
| 242 | Пирамидки домики (дерево) |  | 1шт. |
| 243 | Спираль «Амазонские забавы» |  | 1шт. |
| 244 | Детская игрушка «Логический центр» |  | 1шт. |
| 245 | Учебно- игровое пособие «Цветные плитки» |  | 1шт. |
| 246 | Шнуровка (коробка. Ромбы, круги,треугольникик) |  | 1шт. |
| 247 | Учебно- игровое пособие «Карточки и набор гайки и болты» |  | 1шт. |
| 248 | Игрушка «Универсальный куб» |  | 1шт. |
| 249 | Игрушка «Бизидом» |  | 1шт. |
| 250 | Развивающая игрушка «Мышинный код» |  | 5шт. |
| 251 | Зеркало эмоций «Моё настроение» |  | 1шт. |
| 252 | Развивающая игрушка «Мамы и малыши» |  | 1шт. |
| 253 | Цветные тарелки для сортировки канц. товаров |  | 2шт. |
| 254 | Развивающая игрушка «Домашние питомцы» |  | 1шт. |
| 255 | Развивающая игрушка «Животные леса» |  | 1шт. |
| 256 | Развивающая игрушка «Животные фермы Мамы и малыши» |  | 1шт. |
| 257 | Развивающая игрушка «В зоопарке» |  | 1шт. |
| 258 | Развивающая игрушка «Животные джунглей Мамы и малыши» |  | 1шт. |
| 259 | Игрушка «Каталка с шестеренками» |  | 1шт. |
| 260 | Чайный сервиз «Формы» |  | 2шт. |
| 261 | Развивающая игрушка «Колбы» |  | 1шт. |
| 262 | Развивающая игрушка «Полезный ужин» |  | 2шт. |
| 263 | Набор для эксперементирования | 004.011040772 | 1шт. |
| 264 | Бизиборд | 004.011040732 | 1шт. |
| 265 | Набор погремушек (3шт) |  | 2 кор. |
| 266 | Каталка «Гусеница» |  | 2шт. |
| 267 | Юла (с шариками внутри) |  | 2 шт. |
| 268 | Набор для купания (киты) |  | 1шт. |
| 269 | Стучалка «Гусеничка» |  | 2шт. |
| 270 | Пирамидки с фигурами (на одной платформе) |  | 2шт. |
| 271 | Мозаика цветные круги |  | 1шт |
| 272 | Стучалка «Домик» |  | 2шт. |
| 273 | Музыкальная игрушка «Животные» |  | 1шт. |
| 274 | Музыкальная игрушка «Синтезатор» |  | 1шт. |
| 275 | Сортер «Домик» |  | 2шт. |
| 276 | Осьминог на присоске |  | 2шт |
| 277 | Ксилофон «Корова» |  | 1шт. |
| 278 | Сортер «Грибок» |  | 2шт. |
| 279 | Цветные кнопки (пуговицы) |  | 2 кор |
| 280 | Головоломка цветные стекляшки (основа дерево) |  | 1шт. |
| 281 | Юла «Карусель» |  | 1шт. |
| 282 | Ксилофон |  | 2шт. |
| 283 | Панель «Цветные шестеренки» (пластик на дереве) |  | 1шт |
| 284 | Календарь |  | 1шт. |
| 285 | Часы с ножками |  | 1шт |
| 286 | Ежик пазл (в спину вставлять геометр. Фигуры) |  | 1шт |
| 287 | Кипкейк |  | 2шт |
| 288 | Бегемот (на спине птички) |  | 1шт |
| 289 | Набор | 11041970 | 1шт |
| 290 | Домино |  | 2шт |
| 291 | Квадраты с цифрами в чехле | 11041952 | 1шт |
| 292 | Набор для любопытных (мордочки животных на дерев кубиках) |  | 2шт |
| 293 | Конструктор из дерева машины |  | 2шт |
| 294 | Занимательная головоломка «Мартышкины задачи» |  | 3шт |
| 295 | Магнитный конструктор «Пожарная и спасательная техника» |  | 2шт. |
| 296 | Развивающая игрушка «Мой первый глобус» |  | 1шт |
| 297 | Мягкие кубики с прозрачными карманами (2шт в прозрачном чехле) |  | 1шт. |
| 298 | Настольный бизиборд |  | 1шт |
| 299 | Стрелка, рука, карандаш |  | 1компл |
| 300 | Гигансткие кнопки «Голоса животных» |  | 1шт |
| 301 | Синтезатор со звуком и светом |  | 1шт |
| **Речевое развитие** | | | |
| 1 | Морские обитатели (банка) |  | 1 шт. |
| 2 | Животные жарких стран |  | 1 шт. |
| 3 | Фрукты |  | 2 шт. |
| 4 | Космос |  | 1 шт. |
| 5 | Садовые ягоды |  | 1 шт. |
| 6 | О хлебе |  | 1 шт. |
| 7 | Музыкальные инструменты |  | 1 шт. |
| 8 | Домашние животные |  | 1 шт. |
| 9 | Об овощах |  | 1 шт. |
| 10 | О лесных животных |  | 1 шт. |
| 11 | О домашних питомцах |  | 1 шт. |
| 12 | О специальных машинах |  | 1 шт. |
| 13 | О деревьях |  | 1 шт. |
| 14 | О бытовых приборах |  | 1 шт. |
| 15 | О космонавтике |  | 1 шт. |
| 16 | О птицах |  | 1 шт. |
| 17 | О насекомых |  | 1 шт. |
| 18 | О грибах |  | 1 шт. |
| 19 | О рабочих инструментах |  | 1 шт. |
| 20 | Транспорт |  | 1 шт. |
| 21 | Рассказы по картинкам (пособие) окр. Мир «ВОВ» |  | 1 шт. |
| 22 | Игровой набор. Развивающая мягкая книжка «Сказка» |  | 1шт. |
| 23 | Смекалочка (электровикторина) |  | 1 шт. |
| 24 | Изучаем своё тело |  | 2 шт. |
| 25 | Игра «Признаки» (окр.мир) |  | 1 шт. |
| 26 | Игра «ПДД» |  | 1 шт. |
| 27 | Игра «Фрукты» домино |  | 1 шт. |
| 28 | Домино «Чувства» |  | 2 шт. |
| 29 | Игра «Собери сказку» |  | 1 шт. |
| 30 | Игрушки из дерева «Домино» |  | 1 шт. |
| 31 | Домино «Животные» |  | 1 шт. |
| 32 | «Транспорт» (наст.игра) |  | 1 шт. |
| 33 | Развивающ.игра « ПДД» |  | 1 шт. |
| 34 | «Алфавит» кубики(Томик) |  | 1 шт. |
| 35 | Музыкальные инструменты (набор) |  |  |
| 36 | Театр (кукольные) «Репка» |  | 1шт |
| 37 | Настольные театры «Три поросёнка» |  | 1шт |
|  | «Волк и семеро козлят», «Репка» |  | 1шт. |
| 38 | «Читаем сами» |  | 1 шт. |
| 39 | «Уроки этикета» игра – занятие |  | 1 шт. |
| 40 | Конструктор букв |  | 1 шт. |
| 41 | «Скоро в школу» (развит. И обучен.) |  | 1 шт. |
| 42 | Игра по ознакомл. С окруж. |  | 1 шт. |
| 43 | Игра «звучащие блоки» |  | 1 шт. |
| 44 | Пазлы «Времена года» |  | 1 шт. |
| 45 | Шнуровка |  | 3 шт. |
| 46 | Деревянный набор «Дом. Животные» |  | 1 шт. |
| 47 | Наст.игра «Птицы, насек., животн.» |  | 1 шт. |
| 48 | Монтессори Санкт – Петербург |  | 3 шт. |
| 49 | Шнур «Затейник» |  | 1 шт. |
| 51 | Набор «Домашние животные» - объёмные |  | 1 шт. |
| 52 | Набор «Дикие животные» - объёмн. |  | 1 шт. |
| 53 | Познавательно речевое развит. |  | 1 шт. |
| 54 | Набор животных «Динозавры» |  | 1шт. |
| 55 | Куклы Би-ба-бо |  | 2 набора |
| 56 | Пальчиковый театр |  | 2 набора |
| 57 | Настольный театр (дерев) |  | 4 набора |
| 58 | Кукольный театр |  | 1 набор |
| 59 | Тумба «Фросия» | Инв.№ 11040724 | 1шт. |
| 60 | Пальчиковый театр «Теремок» футляр (дерево) |  | 1шт. |
| 61 | Пальчиковый театр «Курочка ряба» (дерево) |  | 1шт. |
| 62 | Колобок (познават – речевое разв.), (Играем в сказку) |  | 1шт. |
| 63 | Трубочка с шариками для дыхательной гимн. (дерево) |  | 1шт. |
|  |  |  |  |
| **Физическое развитие** | | | |
| 1 | Мячи резиновые |  | 3 шт. |
| 2 | Набор кеглей |  | 1 шт. |
| 3 | Набор «Городки» |  | 1 шт. |
| 4 | Скакалка |  | 2 шт. |
| 5 | Обручи |  | 5 шт. |
| 6 | Кольцеброс |  | 1 шт. |
| 7 | Цветные ленточки |  | 25 шт. |
| 8 | Массажные коврики |  | 3 шт. |
| 9 | Маленькие мячи пластмассовые. |  | 26 шт. |
| 10 | Мяч большой (кожа) |  | 1шт. |
| 11 | Мяч волейбол |  | 1шт. |
| 12 | Ориентиры цветные (полусферы) |  | 2шт. |
| 13 | Дуги деревянные |  |  |
| 14 | Парашют 12 секционный |  | 2шт. |
| 15 | Тумба деревянная физкультура (кегли, мячи…) |  | 1шт. |
| 16 | Массажный пазл (коврики) |  | 3шт. |
| 17 | Набор для тенниса |  | 4шт. |
| 18 | Игра каталка –ходунки «ТИТО» |  | 1шт. |
| 19 | Дорожка «пенечки» |  | 1шт. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| 1 | Полочка красоты |  |  |
| 3 | Барыня с утками |  | 1 шт. |
| 4 | Хохлома (иллюстрации), посуда |  | 1 шт. |
| 5 | Гжель (посуда), иллюстрации |  |  |
| 6 | Керамическая статуэтка (герои сказок) |  | 1 шт. |
| 7 | Свисток два больших петуха (народные промыслы) большая |  | 1 шт. |
| 8 | Гусар на лошади |  | 1 шт. |
| 9 | Дымка (иллюстрации) |  | 1шт. |
| 10 | Два больших петуха – свисток |  | 1шт |
| 11 | Старик в санях |  | 1шт. |
| 12 | Матрешка (5) |  | 1шт. |
| 13 | Собачка токарная |  |  |
| 14 | Доска разделочная большая городец |  | 1шт. |
| 15 | Композиция «Маша и медведь» |  | 1шт. |
| 16 | Дед –рыбак на лодке |  | 1шт. |
| 17 | Старик-конь |  | 1шт. |
| 18 | Композиция Печь-семья |  | 1шт. |
| 19 | Шкатулка низкая мезенская |  | 1шт. |
| 20 | Тарелка маленькая городец |  | 1шт. |
| 21 | Шкатулка маленькая круглая мезенская |  | 1шт. |
| 22 | Шкатулка высокая мезенская |  | 1шт. |
| 23 | Парень с девушкой свисток |  | 1шт. |
| 24 | Парень с курочкой свисток |  | 1шт. |
| 25 | «Карусель деревянная» медведи | 11041017 | 1 шт. |
| 26 | Карусель деревянная «Рождество» | 11040999 | 1шт. |
| 27 | Игра «Детский барабан» |  | 1шт. |
| 28 | Вращающаяся музыкальная шкатулка |  | 1шт. |

**5 раздел. Перспектива оснащения и обновления группы (кабинета).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Рекомендованное количество оборудования на 1 возрастную группу | Распределение необходимого оборудования по годам приобретения |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| 1 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| **Познавательное развитие** | | | |
| 1 | Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур | 1 |  |
| 2 | Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур | 1 |  |
| 3 | Наборы моделей: деление на части (2–16) | 4 |  |
| 4 | Игры-головоломки объемные | 6 |  |
| 5 | Шашки | 2 |  |
| 6 | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно - печатных игр | 3 |  |
| 7 | Установка для наблюдения за насекомыми | 1 |  |
| 8 | Бинокль/подзорная труба | 1 |  |
| 9 | Минилаборатория для опытов. | 1 |  |
| 10 | Схемы, иллюстрирующие понятие «последовательность» (жизнь человека, рост растения, цвета радуги, смена времен года, времени суток и пр.). | 4 |  |
| 11 | Песочные часы | 1 |  |
| **Речевое развитие** | | | |
| 1 | Буквенный фриз (весь алфавит). |  |  |
| 4 | Дидактические игры на классификацию, сравнение, звукопроизношение. | 1 |  |
| **Физическое развитие** | | | |
| 1 | Обручи |  |  |
| 2 | Мячи |  |  |
| 4 | Массажные мячики |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |

**Условные обозначения:**

**\*** - личное имущество педагогов группы

**6 раздел. Журнал регистрации поступающих пособий, игрушек литературы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Дата** | **Ф.И.О.** | **Подпись** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Приложение 13***

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы***

*Одним из важных условий реализации основной образовательной программы МБДОУ №33 «Аленький цветочек» является*

*сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.*

*Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников*

*и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций,*

*связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.*

**Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 учебный период**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Родительские**  **собрания, практические семинары, НОД с участием родителей** | **Дата** | **Консультации** | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | | **Дата** | **Темы**  **Образовательных проектов**  **месяца** | **Формат участия родителей**  **в образовательных проектах** | | **Дата** |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | |
|  | 26 | «Физическое развитие ребенка 4-5 лет»  «Как одевать ребенка в детский сад». | 1-17  18-30 | | «Одеваем детей по сезону» | 1-16 | Здравствуй, детский сад! | |  | 4-8  25-30 |
| Осень, осень, в гости просим! (Приметы осени: живая и неживая природа) | | Выставка рисунков «Золотая осень» |
| Лес, точно терем расписной (деревья в парке, в лесу) | |  |
| Откуда хлеб пришел? | |  |
| Дары леса (грибы, ягоды) | | Изготовление книжек малышек |
| **Стендовая**  **Информация**  **(актуальная !)** | **Дата** | **Вопросы безопасности**  (Темы акций, мероприятий и т.д.) | **Дата** | | **Форма**  **предоставления информации** | **Дата** | **Совместная работа в парциальной программе «Истоки»** | | **Дистант**  (работа с детьми группы, не посещающими ДОУ, и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке») | **Дата** |
| - «Возрастные особенности детей 4-5 лет»  -«Учите с нами»;  - время года: «Осень - сентябрь»  **Проектные стенды:**  - События недели; - -  -«Три вопроса»;  - «Воспитание стремления к самообслуживанию у детей» | 1-30  1-30  1-2  1-16 | - «Внимание: дети»  - «Соблюдайте правила»  -«Если ребёнок дома один»  - «Осторожно, терроризм»  - «Права дошкольников» | 1-17  4  11  18-30 | | **Фотоотчёт** по а**кции** по ПДД  **Памятка** по ПБ  **Буклет** по профилактике несчастных случаев в быту  **Рекомендации** для родителей на стенде в приёмной  . |  | - Знакомство с программой «Истоки» для детей 4-5 лет;  - Представление комплекта книг для развития детей 4-5лет;  - Знакомство с первой книгой "Дружная семья" 1 часть  - Слово к родителям "Дружная семья", работа с пословицами  - Консультация «О семье и семейных традициях»  - Совместная творческая выставка родителей и детей "Наша дружная семья" (рисунок/коллаж) | | Планируем то, что собираемся разместить **в группе Viber**  Тему какой-либо презентации, дидактической интерактивной игры, раскраски, ссылки на видеоролик, мультфильм и др.  - по теме проекта;  -по теме занятия по ФЭМП;  -новый комплекс утренней гимнастики;  - по «Истокам»;  - мастер-класс по изготовлению поделки, рисунка, аппликации и др. |  |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | |
| **Родительские**  **собрания, практические семинары, НОД с участием родителей** | **Дата** | **Консультации** | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | | **Дата** | **Темы**  **Образовательных проектов**  **месяца** | **Формат участия родителей**  **в образовательных проектах** | | **Дата** |
| **Организационное**  «Возрастные особенности детей 4–5 лет»  1.Возрастные особенности  2. Организация образовательного процесса в средней группе.  3 Выступление логопеда.  4. Выступление психолога.  5. Коротко о разном |  | - «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре».  - «Безопасность дома» | 2-6  16-20 | «Как научить ребенка самостоятельно одеваться» | | 12  12-23 | Здоровье на грядке (Овощи. Труд людей на огороде) |  | | 9-13  16-20 |
| Витаминная корзинка (Фрукты. Труд людей в саду) | Выставка поделок из фруктов и овощей | |
| Перелетные и зимующие птицы | Выставка кормушек | |
| Моя страна, моя Россия, мой Сургут |  | |
| **Стендовая**  **Информация**  **(актуальная !)** | **Дата** | **Вопросы безопасности**  (Темы акций, мероприятий и т.д.) | **Дата** | **Форма**  **предоставления информации** | | **Дата** | **Совместная работа в парциальной программе «Истоки»** | **Дистант**  (работа с детьми группы, не посещающими ДОУ, и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке») | | **Дата** |
| - «Возрастные особенности детей 4-5 лет»  -«Учите с нами»;  - время года: «Осень - октябрь»  **Проектные стенды:**  - События недели;  -«Три вопроса» | 1-31  1-31 | Акция по ПДД «Дети против ДТП»  Ресурсосберегающая акция «Спаси дерево»  «Профилактика  детских простудных  заболеваний» |  | Фотоотчет  Сбор макулатуры  Памятка по здоровьесбереженью | | 2-13  2-20  1-31 | - Продолжение знакомства с книгой "Дружная семья" 2 часть  - Консультация «Родительский дом и его значение»  - Рекомендации родителям по семейному чтению художественной литературы: К.Д.Ушинский "Брат и сестра", Е.Благина "Посидим в тишине", К.Лукашевич "Садик" и др.  - Оформление страницы Альбома "Домашнее тепло" стр. 27 | Планируем то, что собираемся разместить **в группе Viber**  Тему какой-либо презентации, дидактической интерактивной игры, раскраски, ссылки на видеоролик, мультфильм и др.  - по теме проекта;  -по теме занятия по ФЭМП;  -новый комплекс утренней гимнастики;  - по «Истокам»;  - мастер-класс по изготовлению поделки, рисунка, аппликации и др. | | 3-31 |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | |
| **Родительские**  **собрания, практические семинары, НОД с участием родителей** | **Дата** | **Консультации** | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | | **Дата** | **Темы**  **Образовательных проектов**  **месяца** | **Формат участия родителей**  **в образовательных проектах** | | **Дата** |
|  |  | «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка» | 1-8 | «Чем занять ребенка в выходные дни».  «Как научить ребенка считать» | | 3  14 | Домашние животные и птицы |  | | 27-1.12 |
| Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме |  | |
| Растительный и животный мир разных стран |  | |
| Нежные мамины руки | Выставка рисунков «Цветы для мамы» | |
| **Стендовая**  **Информация**  **(актуальная !)** | **Дата** | **Вопросы безопасности**  **(Темы акций, мероприятий и т.д.)** | **Дата** | **Форма**  **предоставления информации** | | **Дата** | **Совместная работа в парциальной программе «Истоки»** | **Дистант**  **(работа с детьми группы, не посещающими ДОУ, и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке»)** | | **Дата** |
| - «Возрастные особенности детей 4-5 лет»  - «Учите с нами»  -Время года: «Осень», месяц Ноябрь  **Проектные стенды:**  - События недели (краткое содержание проекта по дням недели с мотивацией в понедельник и итогом в пятницу)  - «Три вопроса» | 1-30 | -«Что же такое здоровый образ жизни?»  - «Если обнаружили подозрительный предмет»  -«Предупреждение детей об опасности – обязанность родителей» | 1-11  14-30 | **Папка-передвижка**  **Рекомендации** для родителей на стенде в приёмной | |  | - Знакомство с книгой "В добрый путь" 1 часть,  - Слово к родителям "Дороги добра", работа с пословицами  - Анкета «Основы нравственности»  - Памятка для родителей "Посеять в детских душах доброту  - Оформление страницы Альбома "Дорога добра", стр. 13 | Планируем то, что собираемся разместить **в группе Viber**  Тему какой-либо презентации, дидактической интерактивной игры, раскраски, ссылки на видеоролик, мультфильм и др.  - по теме проекта;  -по теме занятия по ФЭМП;  -новый комплекс утренней гимнастики;  - по «Истокам»;  - мастер-класс по изготовлению поделки, рисунка, аппликации и др.. | | 1-30 |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | |
| **Родительские**  **собрания, практические семинары, НОД с участием родителей** | **Дата** | **Консультации** | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | | **Дата** | **Темы**  **Образовательных проектов**  **месяца** | **Формат участия родителей**  **в образовательных проектах** | | **Дата** |
| мастер-класс «Методы нетрадиционного рисования» | 8 | «Что делать с агрессивным ребенком»  «Поиграем со своим ребенком по пути  Домой» | 13 | «Грипп. Меры профилактики» | | 4 | Здравствуй, зимушка зима! (Приметы зимы: живая и неживая природа) |  | | 4-8  11-15  18-22 |
| Декоративно-прикладное искусство (Виды русской народной росписи) | Выставка рисунков  «Русская народная игрушка» | |
| Животный мир морей и океанов | Видеоролик  «Эти удивительные животные» | |
| Новогодний калейдоскоп (Традиции, праздники, обычаи) | Конкурс поделок  «Мастерская Деда Мороза» | |
| Азбука безопасности. ОБЖ (опасные предметы, существа и явления) |  | |
| **Стендовая**  **Информация**  **(актуальная !)** | **Дата** | **Вопросы безопасности**  **(Темы акций, мероприятий и т.д.)** | **Дата** | **Форма**  **предоставления информации** | | **Дата** | **Совместная работа в парциальной программе «Истоки»** | **Дистант**  **(работа с детьми группы, не посещающими ДОУ, и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке»)** | | **Дата** |
| - «Возрастные особенности детей -54 лет»  - «Учите с нами»  -Время года: «Зима», месяц Декабрь  **Проектные стенды:**  - События недели (краткое содержание проекта по дням недели с мотивацией в понедельник и итогом в пятницу)  - «Три вопроса» | 1-30 | «Прогулки зимой».  «Безопасный Новый год»  «Первая помощь при обморожении»  «Профилактика телефонного терроризма» | 1-30  19-30  1-30 | **Рекомендации** для родителей на стенде в приёмной  Папка – передвижка  **Рекомендации** для родителей на стенде в приёмной  Памятка | |  | - Продолжение знакомства с книгой «В добрый путь» 2 часть  - Слово к родителям "Сказочный лес", работа с пословицами  - Оформление страницы Альбома "Сказочный лес" стр. 22  - Консультация «Природа в жизни вашей семьи»  - Рекомендации родителям по семейному чтению: Л.Корсунская "Дед и внук", И.Бунин "В лесу", Е.Гомонова "Доброта" |  | |  |
| **Январь** | | | | | | | | | | |
| **Родительские**  **собрания, практические семинары, НОД с участием родителей** | **Дата** | **Консультации** | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | | **Дата** | **Темы**  **Образовательных проектов**  **месяца** | **Формат участия родителей**  **в образовательных проектах** | | **Дата** |
| Родительское собрание «Взрослые - пример для детей в поведении на дороге»;  «Опасности – во дворе»;  «Детское кресло как средство безопасности»;  «Что должен знать юный пешеход»;  «Чем опасна дорога зимой». | 17 | «Если дети балуются»  «Вредная и здоровая еда» | 10  22 | «Помогите птицам зимой» | | 10 | Чем пахнут ремесла? (Профессии)  Инструменты и материалы |  | | 22-26 |
| Дом, мебель, части мебели |  | |
| Бытовые электроприборы. ОБЖ. | Видеоролики «Безопасность превыше всего» | |
| **Стендовая**  **Информация**  **(актуальная !)** | **Дата** | **Вопросы безопасности**  **(Темы акций, мероприятий и т.д.)** | **Дата** | **Форма**  **предоставления информации** | | **Дата** | **Совместная работа в парциальной программе «Истоки»** | **Дистант**  **(работа с детьми группы, не посещающими ДОУ, и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке»)** | | **Дата** |
| - «Возрастные особенности детей 4-5 лет»  - «Учите с нами»  -Время года: «Зима», месяц Январь  **Проектные стенды:**  - События недели (краткое содержание проекта по дням недели с мотивацией в понедельник и итогом в пятницу)  - «Три вопроса» | **1-31** | «Правила поведения в толпе»  «Ребенок и телевизор»  «Правила защитного поведения» | 16-31  23-31  25 | Папка раскладушка  **Рекомендации**  для родителей на стенде в  приёмной  **ссылка** для просмотра  информации | |  | **-**Знакомство с книгой для развития детей 4-5лет «Добрая забота» 1 часть  - Слово к родителям "Добрая забота", работа с пословицами  - Оформление страницы Альбома "Добрая забота", стр. 11  - Консультация «Братья наши меньшие»  - Фотовыставка "Мой питомец" | Планируем то, что собираемся разместить **в группе Viber**  Тему какой-либо презентации, дидактической интерактивной игры, раскраски, ссылки на видеоролик, мультфильм и др.  - по теме проекта;  -по теме занятия по ФЭМП;  -новый комплекс утренней гимнастики;  - по «Истокам»;  - мастер-класс по изготовлению поделки, рисунка, аппликации и др. | |  |
| **Февраль** | | | | | | | | | | |
| **Родительские**  **собрания, практические семинары, НОД с участием родителей** | **Дата** | **Консультации** | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | | **Дата** | **Темы**  **Образовательных проектов**  **месяца** | **Формат участия родителей**  **в образовательных проектах** | | **Дата** |
|  |  | «Растим помощника»  «Как провести выходной день с детьми» | 7  15 | «Формирование самостоятельности» | | 15 | Посуда, продукты питания. ЗОЖ. |  | | 19-22  26-01.03 |
| Юный шахматист |  | |
| Наша армия сильна | Выставка поделок «Военная техника» | |
| Моя семья | Семейный фотоколлаж «Моя семья» | |
| **Стендовая**  **Информация**  **(актуальная !)** | **Дата** | **Вопросы безопасности**  **(Темы акций, мероприятий и т.д.)** | **Дата** | **Форма**  **предоставления информации** | | **Дата** | **Совместная работа в парциальной программе «Истоки»** | **Дистант**  **(работа с детьми группы, не посещающими ДОУ, и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке»)** | | **Дата** |
| - «Возрастные особенности детей 4-5 лет»  - «Учите с нами»  -Время года: «Зима», месяц Февраль  **Проектные стенды:**  - События недели (краткое содержание проекта по дням недели с мотивацией в понедельник и итогом в пятницу)  - «Три вопроса» | 1-29 | Акция «Белая ромашка»  Акция «Сладкое письмо солдату»  «Безопасность ребенка дома при использовании бытовой техники и электрических приборов»  «Мой папа самый лучший!», | 1-20  1-18  5-29  12-22 | Изготовление поделок  Написание писем  Папка передвижка  Выставка рисунков | |  | - Продолжение знакомства с книгой "Добрая забота" 2 часть  - Слово к родителям "Праведный труд", работа с пословицами  - Консультация «Трудолюбивые малыши»  - Оформление страницы Альбома "Праведный труд", стр.27  - Творческая выставка рисунков родителей и детей "Мир профессий"  - Рекомендации родителям по семейному чтению: К.Д.Ушинский "Корова", РНС "Заюшкина избушка", Ю. Крутогоров "Дождь из семян" | Планируем то, что собираемся разместить **в группе Viber**  Тему какой-либо презентации, дидактической интерактивной игры, раскраски, ссылки на видеоролик, мультфильм и др.  - по теме проекта;  -по теме занятия по ФЭМП;  -новый комплекс утренней гимнастики;  - по «Истокам»;  - мастер-класс по изготовлению поделки, рисунка, аппликации и др. | |  |
| **Март** | | | | | | | | | | |
| **Родительские**  **собрания, практические семинары, НОД с участием родителей** | **Дата** | **Консультации** | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | | **Дата** | **Темы**  **Образовательных проектов**  **месяца** | **Формат участия родителей**  **в образовательных проектах** | | **Дата** |
|  |  | «Детская ложь»  «Гиперактивный ребенок»  «Как сказка поможет развить способности ребенка» | 6  13  27 | «Математические игры в домашних условиях». | | 12 | 8 марта – женский день | Выставка рисунков | | 4-7  18-22 |
| Весенняя капель (Приметы весны: живая и неживая природа) |  | |
| Одежда. Обувь. Головные уборы | Сборник Загадок | |
| Мир театра. В гостях у сказки |  | |
| Я человек. Как мы устроены? |  | |  |
| **Стендовая**  **Информация**  **(актуальная !)** | **Дата** | **Вопросы безопасности**  **(Темы акций, мероприятий и т.д.)** | **Дата** | **Форма**  **предоставления информации** | | **Дата** | **Совместная работа в парциальной программе «Истоки»** | **Дистант**  **(работа с детьми группы, не посещающими ДОУ, и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке»)** | | **Дата** |
| - «Возрастные особенности детей 4-5 лет»  - «Учите с нами»  -Время года: «Весна», месяц Март  **Проектные стенды:**  - События недели (краткое содержание проекта по дням недели с мотивацией в понедельник и итогом в пятницу)  - «Три вопроса» | **1-30** | **-**«Как вести себя при обнаружении подозрительного предмета»  «Шляпка для мамы»    «Опасные предметы на улице»  «Интернет-ресурсы для образования детей» | 1-12  1-7  22  18-31 | Памятка  Выставка поделок  Ссылка на информацию  **Рекомендации**  для родителей на стенде в  приёмной | |  | - Знакомство с книгой «Благодарное слово» 1 часть  - Слово к родителям "Любимая сказка", работа с пословицами  - Консультация «Зачем детям читать сказки?»  - Оформление страницы Альбома" Любимая сказка", стр. 11  - Творческое задание: создание книжки - малышки "Любимые персонажи сказок" | Планируем то, что собираемся разместить **в группе Viber**  Тему какой-либо презентации, дидактической интерактивной игры, раскраски, ссылки на видеоролик, мультфильм и др.  - по теме проекта;  -по теме занятия по ФЭМП;  -новый комплекс утренней гимнастики;  - по «Истокам»;  - мастер-класс по изготовлению поделки, рисунка, аппликации и др.. | |  |
| **Апрель** | | | | | | | | | | |
| **Родительские**  **собрания, практические семинары, НОД с участием родителей** | **Дата** | **Консультации** | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | | **Дата** | **Темы**  **Образовательных проектов**  **месяца** | **Формат участия родителей**  **в образовательных проектах** | | **Дата** |
| **Родительское собрание «Итоговое»** «Какими мы стали»  (Результаты освоения программы детьми.  Награждение родителей за активное участие в жизни группы.  Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?» Рекомендации по организации летнего отдыха.  «Опасности дороги и летний отдых ребенка: ролики, велосипеды, самокаты». | 19 | «Играйте вместе с детьми»  «Дети и компьютер» | 3  17 | «О полезных и вредных продуктах» | | 10 | В мире спорта. ЗОЖ |  | | 8-12  15-19 |
| Загадки и тайны космоса | Выставка поделок «Ракета своими руками» | |
| Виды транспорта. ПДД | Выставка рисунков  «Специальные машины» | |
| Экологическая тропа |  | |
| **Стендовая**  **Информация**  **(актуальная !)** | **Дата** | **Вопросы безопасности**  **(Темы акций, мероприятий и т.д.)** | **Дата** | **Форма**  **предоставления информации** | | **Дата** | **Совместная работа в парциальной программе «Истоки»** | **Дистант**  **(работа с детьми группы, не посещающими ДОУ, и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке»)** | | **Дата** |
| - «Возрастные особенности детей 4-5 лет»  - «Учите с нами»  -Время года: «Весна», месяц Апрель  **Проектные стенды:**  - События недели (краткое содержание проекта по дням недели с мотивацией в понедельник и итогом в пятницу)  - «Три вопроса» | 1-30 | «Безопасность весной»  «Книга или телевизор?»   * «Тонкий и рыхлый лед»   «Аптечка дома: польза и опасность»  -«Терроризм. Общие правила безопасности» | 1-14  15-30  1-30  18  26 | Папка передвижка  **Рекомендации**  для родителей на стенде в приёмной  Буклет  **Ссылка** на информацию  Буклет | |  | - Продолжение знакомства с книгой "Благодарное слово" 2 часть  - Слово к родителям "Благодарное слово", работа с пословицами  - Консультация «Спасибо - важное слово! Роль благодарственных слов в воспитании дошкольников»  - Оформление страницы Альбома "Благодарное слово", стр. 21 | Планируем то, что собираемся разместить **в группе Viber**  Тему какой-либо презентации, дидактической интерактивной игры, раскраски, ссылки на видеоролик, мультфильм и др.  - по теме проекта;  -по теме занятия по ФЭМП;  -новый комплекс утренней гимнастики;  - по «Истокам»;  - мастер-класс по изготовлению поделки, рисунка, аппликации и др. | |  |
| **Май** | | | | | | | | | | |
| **Родительские**  **собрания, практические семинары, НОД с участием родителей** | **Дата** | **Консультации** | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | | **Дата** | **Темы**  **Образовательных проектов**  **месяца** | **Формат участия родителей**  **в образовательных проектах** | | **Дата** |
|  |  | «Секреты хорошего аппетита»  «Как воспитать успешного ребёнка» | 8  22 | «Если ребенок дерется» | | 15 | Мы помним! Мы гордимся! |  | | 13-17  27-31 |
| Цветущие растения |  | |
| Мир насекомых | Выставка поделок «Такие разные насекомые» | |
| Встречает лето вся планета! (Приметы лета: живая и неживая природа) | Выставка рисунков «Лето идёт!» | |
| **Стендовая**  **Информация**  **(актуальная !)** | **Дата** | **Вопросы безопасности**  **(Темы акций, мероприятий и т.д.)** | **Дата** | **Форма**  **предоставления информации** | | **Дата** | **Совместная работа в парциальной программе «Истоки»** | **Дистант**  **(работа с детьми группы, не посещающими ДОУ, и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке»)** | | **Дата** |
| - «Возрастные особенности детей 4-5 лет»  - «Учите с нами»  -Время года: «Весна», месяц Май  **Проектные стенды:**  - События недели (краткое содержание проекта по дням недели с мотивацией в понедельник и итогом в пятницу)  - «Три вопроса» | 2-31 | «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»  «Как рассказать ребенку о Великой Отечественной Войне»  «Моя семья»  «Клещевой энцефалит» | 2-12  4  12  15-31 | Папка передвижка  **Ссылка** на информацию  Фотовыставка в холле  **Рекомендации**  для родителей на стенде в приёмной | |  | - Продолжение знакомства с книгой "Благодарное слово" 3 часть  - Слово к родителям "Светлый праздник", работа с пословицами  - Консультация «Троица: традиции и обычаи празднования  - Оформление страницы Альбома "Светлый праздник", стр. 31 | Планируем то, что собираемся разместить **в группе Viber**  Тему какой-либо презентации, дидактической интерактивной игры, раскраски, ссылки на видеоролик, мультфильм и др.  - по теме проекта;  -по теме занятия по ФЭМП;  -новый комплекс утренней гимнастики;  - по «Истокам»;  - мастер-класс по изготовлению поделки, рисунка, аппликации и др. | |  |
| **Июнь** | | | | | | | | | | |
| **Родительские**  **собрания, практические семинары, НОД с участием родителей** | **Дата** | **Консультации** | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | | **Дата** | **Темы**  **Образовательных проектов**  **месяца** | **Формат участия родителей**  **в образовательных проектах** | | **Дата** |
|  |  | «Подвижные игры летом»  «Вечер в семье» | 5  19 | Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. | | **7** | Пускай смеются дети! (Права ребенка) |  | | 10-14 |
| Мы живем в России | Выставка рисунков символов России | |
| Азбука экологической безопасности |  | |
| Со спортом дружить – здоровым быть! |  | |
| **Стендовая**  **Информация**  **(актуальная !)** | **Дата** | **Вопросы безопасности**  **(Темы акций, мероприятий и т.д.)** | **Дата** | **Форма**  **предоставления информации** | | **Дата** | **Совместная работа в парциальной программе «Истоки»** | **Дистант**  **(работа с детьми группы, не посещающими ДОУ, и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке»)** | | **Дата** |
| - «Возрастные особенности детей 4-5 лет»  - «Учите с нами»  -Время года: «Лето», месяц Июнь  **Проектные стенды:**  - События недели (краткое содержание проекта по дням недели с мотивацией в понедельник и итогом в пятницу)  - «Три вопроса» | 31-30 | «Что делать, чтобы ребенок не потерялся?»  «Поведение ребенка на детской площадке»  «Профилактика кишечных заболеваний»  «Летний грипп»  «Открытые окна»  «Детский травматизм»  «Движение без опасности»  «Режим дня летом» | 3  3-16  5  10-30  10  13-30  17  13 | Памятка  Папка передвижка  **Буклет**  **Рекомендации**  для родителей на стенде в приёмной  Буклет  **Рекомендации**  для родителей на стенде в приёмной  Ссылка на памятку  Памятка | |  | Хороводные игры, пальчиковые игры. | Планируем то, что собираемся разместить **в группе Viber**  Консультации, **Памятки**  Фото/видео отчеты об итоговых мероприятиях недели. | |  |
| **Июль** | | | | | | | | | | |
| **Родительские**  **собрания, практические семинары, НОД с участием родителей** | **Дата** | **Консультации** | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | | **Дата** | **Темы**  **Образовательных проектов**  **месяца** | **Формат участия родителей**  **в образовательных проектах** | | **Дата** |
|  |  | «Плюсы и минусы телевидения»  «Время пребывания под солнцем!»  «Влияние родительских установок на развитие детей» | 3  10  17 | «С малышом на даче»  «Мойте фрукты и овощи» | | 5  19 | Школа дорожных наук | Выставка рисунков «Дорожные знаки» | | 1-5 |
| В гостях у сказки |  | |
| Неделя веселых игр и забав |  | |
| Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! |  | |
| В мире творческих фантазий |  | |
| **Стендовая**  **Информация**  **(актуальная !)** | **Дата** | **Вопросы безопасности**  **(Темы акций, мероприятий и т.д.)** | **Дата** | **Форма**  **предоставления информации** | | **Дата** | **Совместная работа в парциальной программе «Истоки»** | **Дистант**  **(работа с детьми группы, не посещающими ДОУ, и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке»)** | | **Дата** |
| - «Возрастные особенности детей 4-5 лет»  - «Учите с нами»  -Время года: «Лето», месяц Июль  **Проектные стенды:**  - События недели (краткое содержание проекта по дням недели с мотивацией в понедельник и итогом в пятницу)  - «Три вопроса» | 1-31 | «Опасные игры во дворе»  «Правила поведения на природе»  «Ядовитые растения»  «Правила безопасности на воде» «Ребенок на даче»  «Закаливание детей летом», «Ходить босиком полезно!»; | 1-14  8  15  24  1-21 | Папка передвижка  Памятка  Памятка  Ссылка на информацию  **Рекомендации**  для родителей на стенде в приёмной | |  | Хороводные игры, пальчиковые игры. | Планируем то, что собираемся разместить **в группе Viber**  Консультации, **Памятки**  Фото/видео отчеты об итоговых мероприятиях недели | |  |
| **Август** | | | | | | | | | | |
| **Родительские**  **собрания, практические семинары, НОД с участием родителей** | **Дата** | **Консультации** | **Дата** | | **Индивидуальные**  **консультации** | **Дата** | **Темы**  **Образовательных проектов**  **месяца** | **Формат участия родителей**  **в образовательных проектах** | | **Дата** |
|  |  | « «Активные дети»  «Плюсы и минусы рекламы»  « Совместный труд родителей с детьми» | 3  17  24 | | «Озорство и шалость»  «Поведение за столом» | 8  22 | Музыка нас связала |  | | 19-23 |
| В мире открытий |  | |
| Умелые руки не знают скуки |  | |
| Неделя добрых дел | Выставка рисунков «Щенята, котята» | |
| До свидания, лето! |  | |
| **Стендовая**  **Информация**  **(актуальная !)** | **Дата** | **Вопросы безопасности**  **(Темы акций, мероприятий и т.д.)** | **Дата** | | **Форма**  **предоставления информации** | **Дата** | **Совместная работа в парциальной программе «Истоки»** | **Дистант**  **(работа с детьми группы, не посещающими ДОУ, и родителями, в рамках ООП ДО «на удалёнке»)** | | **Дата** |
| - «Возрастные особенности детей 4-5 лет»  - «Учите с нами»  -Время года: «Лето», месяц Август  **Проектные стенды:**  - События недели (краткое содержание проекта по дням недели с мотивацией в понедельник и итогом в пятницу)  - «Три вопроса» | 1-31 | «Ядовитые грибы»  «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре»  «Правила безопасности на железной дороге»  «Энтеровирусная инфекция», «Если ребенка ужалила пчела»  «Как мы провели лето» | 5  12-31  19-31  1-31  27 | | Памятка  **Размещение** информации на стенде для родителей  Буклет  Размещение информации на стенде для родителей  фотогазета |  | Хороводные игры, пальчиковые игры. | Планируем то, что собираемся разместить **в группе Viber**  Консультации, **Памятки**  Фото/видео отчеты об итоговых мероприятиях недели | |  |

***Приложение 14***

**Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности**

**(учебный период с 01.09.2023 по 31.05.2024)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Временной период** | **Тема недели** | **Итоговые мероприятия в группе(каждая группа пишет свое и прописывает в плане) это мероприятие выставляется в ВК** | **Общие мероприятия в детском саду** | | | | | | **Праздники** |
| **выставки** | **конкурсы** | **акции** | | **Спортивные мероприятия** | |
| сентябрь | 01.09.-01.09.23 | Здравствуй, детский сад! | Выставка рисунков « Мой сад любимый» |  |  |  |  | | | День знаний |
| 04.09.-08.09.23 | Осень, осень, в гости просим! (Приметы осени: живая и неживая природа) | Выставка рисунков  «Золотая осень» |  | Смотр-конкурс   оформления групп  «Мой самый лучший детский сад» |  |  | | |  |
| 11.09.-15.09.23 | Лес, точно терем расписной (деревья в парке, в лесу) | Презентация:  «Деревья нашего края» |  |
| 18.09.-22.09.23 | Откуда хлеб пришел? | Лепка «Пирожки у бабушки» |  | Конкурс поделок из природного материала « В гостях у осени» |  |  | | |  |
| 25.09.-29.09.23 | Дары леса (грибы, ягоды) | Игра-соревнование «Кто больше знает…?» |  |
| октябрь | 02.10.-06.10.23 | Здоровье на грядке (Овощи. Труд людей на огороде) | Игра «Вкусные истории» |  |  | Акция»Спаси дерево» |  | | | Осенинны |
| 09.10.-13.10.23 | Витаминная корзинка (Фрукты. Труд людей в саду) | Выставка поделок из фруктов и овощей |  | Конкурс чтецов «Осень дивная пора» |  |  | | |  |
| 16.10.-20.10.23 | Перелетные и зимующие птицы | Выставка кормушек | Выставка творческих работ « Папы разные нужны, а спортивные» |  |  | Соревнования « Папы разные нужны, а спортивные важны» | | |  |
| 23.10.-27.10.23 | Моя страна, моя Россия, мой Сургут | Выставка рисунков «Мой город» | Выставка рисунков «Я, ты, он, она – мы единая страна» | Викторина «Край любимый и родной, нет тебя прекрасней»(старш.гр.) |  |  | | | День бабушек и дедушек |
| ноябрь | 30.10.-03.11.23 | Домашние животные и птицы | Сюжетно-ролевая игра  «В деревне» | Выставка творческих работ «День народного единства» |  |  | |  | | День народного единства |
| 06.11.-10.11.23 | Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме | Презентация «Как звери зимуют» |  |  | Благотворительная акция по сбору корма «Зимняя кладовая» | |  | |  |
| 13.11.-17.11.23 | Растительный и животный мир разных стран | Коллективное панно «Необычные животные» |  |  |  | |  | |  |
| 20.11.-25411.23 | Нежные мамины руки | Выставка рисунков «Цветы для мамы» | Выставка рисунков «Дню матери»  «Мамы разные нужны,а спортивные важны»» |  |  | |  | | День матери |
| декабрь | 27.11.-01.12.23 | Здравствуй, зимушка зима! (Приметы зимы: живая и неживая природа) | Фотоколлаж  «Зимние развлечения» |  | Социально-экологический проект «Зеленое золото Югры» |  | |  | |  |
| 04.12.-09812.23 | Декоративно-прикладное искусство (Виды русской народной росписи) | Выставка рисунков  «Народное творчество» | Оформление холлов к новому году по теме  «Русские –народные сказки» | «Конкурс чтецов «Волшебница зима» |  | |  | |  |
| 11.12.-15.12.23 | Животный мир морей и океанов | Презентация  «Эти удивительные животные» |  | Конкурс новогодних поделок «Лучшая ёлочная игрушка» |  | |  | |  |
| 18.12.-22.12.23 | Новогодний калейдоскоп (Традиции, праздники, обычаи) | Выставка  «Мастерская Деда Мороза» | Фотовыставка «Новый год – семейный праздник» |  |  | | |  | Новый год |
| 25.12.-29.12.23 | Азбука безопасности. ОБЖ (опасные предметы, существа и явления) | Коллаж памяток и знаков по безопасности |  |
| январь | 09.01.-12.01.24 | Чем пахнут ремесла? (Профессии)  Инструменты и материалы | Проект «Все професии нужны-все профессии важны» | Фотовыставка «Все работы хороши, выбирай любую» |  |  | | |  | Колядки |
| 15.01.-19.01.24 | Дом, мебель, части мебели | Выставка Лего-конструирование «Дом ,в котором мы живем» |  |  | Акция по ПДД «Как ответственный водитель-пристегни меня родитель» | | | Малые зимние олимпийские игры |  |
| 22.01.-26.01.24 | Бытовые электроприборы. ОБЖ. | Игра «Что можно, что нельзя» | Выставка плакатов «Безопасность дома» |  |  | | |  |  |
| февраль | 29.01.-02.02.24 | Посуда, продукты питания. ЗОЖ. | СРИ «В гостях у Винипуха» |  |  | Акция «Сладкое письмо солдату» | | |  |  |
| 05.02.-09.02.24 | Юный шахматист | Игра «Загадки из шахматной шкатулки» | Выставка творческих работ «Шахматный турнир» |  |  | | |  | Шахматный турнир |
| 12.02.-16.02.24 | Моя семья | Семейный фотоколлаж «Моя семья» | выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества |  |  | | |  | День защитника Отечества |
| 19.02.-22.02.24 | Наша армия сильна | Выставка поделок «Военная техника» |  | Конкурс «Мистер Аленький цветочек» |  | |  | |  |
| март | 26.02.-01.03.24 | Весенняя капель (Приметы весны: живая и неживая природа) | Выставка «Цветы для милых дам» |  |  |  | |  | | 8 марта – международный женский день |
| 04.03.-07.03.24 | 8 марта – женский день | Народные игры  «Масленица» | выставка творческих работ к 8 марта | Конкурс «Миссис Аленький цветочек» |  | |  | |  |
| 11.03.-15.03.24 | Одежда. Обувь. Головные уборы | Игра «Магазин «Модные штучки» |  | Конкурс чтецов «Весенняя капель» |  | |  | |  |
| 18.03.-22.03.24 | Мир театра. В гостях у сказки | Спектакль «Муха-цокотуха» | Фотовыставка «Театр» | Фестиваль театрального творчества «Театральный серпантин» |  | |  | |  |
| 25.03.-29.03.24 | Я человек. Как мы устроены? | Презентация «Как мы устроены?» |  |  |  | |  | |  |
| апрель | 01.04.-05.04.24 | В мире спорта. ЗОЖ | Эстафета «Быстрые, ловкие» |  |  |  | |  | |  |
| 08.04.-12.04.24 | Загадки и тайны космоса | Выставка поделок «Мы космонавты» | Выставка групповых стенгазет «Космические дали» |  |  | |  | | День космонавтики и авиации |
| 15.04.-19.04.24 | Виды транспорта. ПДД | Выставка  рисунков  «Специальные машины» |  |  |  | |  | |  |
| 22.04.-26.04.24 | Экологическая тропа | Презентация  «Чистый город» | Выставка рисунков «Берегите природу» |  |  | |  | | Выпускные Праздник весны и труда |
| май | 29.04.-03.05.24 | Мы помним! Мы гордимся! | «Вечер памяти» (беседа, стихи, прослушивание песен) | Фотовыставка «Аллея героев» |  |  | |  | | День Победы |
| 06.05.-10.05.24 | Цветущие растения | Выставка рисунков «Домашние цветы» |  |  |  | |  | |  |
| 13.05.-17.05.24 | Мир насекомых | Выставка поделок «Такие разные насекомые» |  |  |  | |  | |  |
| 20.05.-24.05.24 | Встречает лето вся планета! (Приметы лета: живая и неживая природа) | Выставка рисунков «Лето идёт!» |  |  |  | |  | |  |

**Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности**

**(летний период с 03.06.2024 по 30.08.2024)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Временной период** | **Тема недели** | **Итоговые мероприятия в группе** | **Общие мероприятия в детском саду** | **Праздники** |
| июнь | 27.05.-31.05.24 | Пускай смеются дети! (Права ребенка) | Выставка фото-рассказ «Мы на отдыхе» | Выставка рисунков «Я имею право» | День защиты детей |
| 03.06.-07.06.24 | Мы живем в России | Рисунки символов России |  | День русского языка – Пушкин А.С. День России |
| 10.06.-14.06.24 | Азбука экологической безопасности | Памятки «Береги природу» | Фестиваль «Аленький цветочек»  (костюмированное дефиле) |  |
| 17.06.-21.06.24 | Со спортом дружить – здоровым быть! | Спортивные соревнования  «Парашютисты» |  |  |
| июль | 24.06.-28.06.24 | Школа дорожных наук | Выставка рисунков «Дорожные знаки» |  |  |
| 01.07.-05.07.24 | В гостях у сказки | Викторина «Из какой сказки герой?» | Фестиваль «Аленький цветочек»  (спектакли) |  |
| 08.07.-12.07.24 | Неделя веселых игр и забав | Хороводные игры |  |  |
| 15.07.-19.07.24 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! | Игры с песком и водой | Развлечение «День Нептуна» |  |
| 22.07.-26.07.24 | В мире творческих фантазий | Игра «Рисуем на песке» | Фестиваль «Аленький цветочек»  (Фотоконкурс «Замок из песка») |  |
| август | 29.07.-02.08.24 | Музыка нас связала | «Музыкальная шкатулка» |  |  |
| 05.08.-09.08.24 | В мире открытий | Игра «Лаборатория» | «Шоу экспериментов» |  |
| 12.08.-16.08.24 | Умелые руки не знают скуки | Заготовки  для гербариев |  |  |
| 19.08.-25.08.24 | Неделя добрых дел | Выставка рисунков «Щенята, котята» | Акция заботы «Дай лапу, друг» | День флага |
| 26.08.-30.08.24 | До свидания, лето! | Викторина  «Какое было лето?» | Викторина «Зелёный дом» |  |

***Приложение 15***

***Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста***

***И. А. Лыкова***

***«Мир без опасности»***

*«Мир без опасности» - становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.*

**Перспективный план**

**«Дорожная азбука»**

**И.А. Лыкова, В.А. Шипунова**

**(по понедельникам)**

***Задачи:***

*Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.*

*Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый —готовятся к движению, на зеленый —двигаются).*

*Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».*

*Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить по­жар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.*

*Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».*

*Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрос­лых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).*

*Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.*

*Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спо­койно (не бегать,* ***не*** *ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на про­езжую часть, не мусорить, не кричать).*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы с детьми** | **Тема** | **Программное содержание** | **Дата проведения** | **Страница** |
| **Сентябрь** | | | | | |
|  | Беседа | Зачем нужны правила дорожного движения? | - Формирование у дошкольников представлений о правилах безопасного поведения на улице; прививать желание детей соблюдать правила дорожного движения. Задачи: познакомить детей: со светофором; дорожными знаками. | 1 неделя | Стр. 9 |
|  | Беседа | Кто участвует в движении | -Познакомить детей с тем, что пешеходы, транспорт, пассажиры- это участники движения; закрепить знания детей о родном селе, его улицах, достопримечательностях; закрепить знания правил дорожного движения, правил поведения в общественном транспорте; | 2 неделя | Стр.10 |
|  | Игровые ситуации | Тротуар- территория вежливых пешеходов | - Вспомнить с детьми, что по тротуару ходят пешеходы. По какой стороне тротуара можно ходить? Закреплять знания о том, что улица делится на 2 части – тротуар и проезжая часть, продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на тротуаре. | 3 неделя | Стр.11 |
|  | Сюжетно – ролевые  игры | Светоносный светофор | -Закрепить знания о работе светофора; учить  выполнять требования сигналов светофора: красный,  красный и жёлтый одновременно, зелёный, зелёный  мигающий и жёлтый; закрепить знания перехода улицы  по сигналам светофора. | 4 неделя | Стр.12 |
| **Октябрь** | | | | | |
|  | Беседа | Знакомьтесь: братья светофоры | - Рассказать о назначении светофора в дорожном движении, чередовании и расположении цветов. Закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора. | 1 неделя | Стр.13 |
|  | Беседа | «Зебра» (пешеходный переход) | - Продолжать знакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть. | 2 неделя | Стр.17 |
|  | Игровые ситуации | Транспортные средства | - Учить различать пассажирский транспорт, знать, кто им управляет, части машин, правила поведения в нем и на общественных остановках. | 3 неделя | Стр.20 |
|  | Беседа | Беседа с детьми «Путешествие в прошлое автомобиля» | - познакомить детей с историей автомобиля, закрепить умение выделять некоторые особенности машин их предназначение, определять материал из которого сделан предмет. Понимать, что человек изобретает автомобиль для облегчения своей жизни и передвижения. | 4 неделя | Стр.23 |
|  | Сюжетно – ролевые  игры | Водитель (шофер) | -Дать представление о профессии водителя. Познакомить с особенностями работы водителей различного транспорта. Расширять знания о правилах поведения водителей на дороге. Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. | 5 неделя | Стр.26 |
| **Ноябрь** | | | | | |
|  | Дидактические игры и упражнения | Ездит, плавает, летает | - Расширение представления детей о видах транспорта, как о средствах передвижения. Познакомить детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, наземный; специальный). Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, электричка, автобус, трамвай, троллейбус). | 1 неделя | Стр.28 |
|  | Дидактические игры и упражнения | Марки машин | - закреплять представления детей о разном виде транспорта, умение по описанию (загадке) узнавать транспорт; | 2 неделя | Стр.32 |
|  | Дидактические игры и упражнения | Дорожные знаки | - Познакомить с понятием «дорожный знак». Рассказать о назначении дорожных знаков. Познакомить с основными дорожными знаками. | 3 неделя | Стр.33 |
|  | Игровые ситуации | Регулировщик вместо светофора | - расширять представления о безопасном поведении на улице; формировать представления об упорядоченном движении транспорта по улице города; раскрыть значение слова «регулировщик»;  показать роль регулировщика в организации дорожного движения. | 4 неделя | Стр.36 |
| **Декабрь** | | | | | |
|  | Беседа | Инспектор дорожно – постовой службы (ДПС) | -Знакомство с профессией инспектора ДПС, закрепление знаний детей о дорожных знаках, развитие устойчивых навыков безопасного поведения, воспитание чувства ответственности и привычки соблюдать правила дорожного движения, закрепление значения сигналов светофора. | 1 неделя | Стр.38 |
|  | Игровые ситуации | Выход из подъезда, со двора | - обсудить с детьми возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «103» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»). | 2 неделя | Стр.39 |
|  | Сюжетно – ролевые  игры | Дорога в детский сад и домой | - формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления. | 3 неделя | Стр.41 |
|  | Дидактические игры и упражнения | Лево – право | - Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу «Посмотри налево, посмотри направо». | 4 неделя | Стр.41 |
|  |  | Велосипед: можно и нельзя | - Закрепить правила безопасного движения на велосипеде, расширить знания детей о правилах дорожного движения для велосипедистов. | 5 неделя | Стр.42 |
| **Январь** | | | | | |
|  | Игровые ситуации | При посадке в общественный транспорт | -Учить правилам поведения при посадке в общественный транспорт и выходе из него. Продолжать учить детей узнавать места остановок общественного транспорта, знаки определяющие их. | 1 неделя | Стр.44 |
|  | Сюжетно – ролевые  игры | Внутри общественного транспорта | - Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Развивать внимание, усидчивость, терпение. | 2 неделя | Стр.46 |
|  | Игровые ситуации | Высадка из общественного транспорта | -Продолжать учить правилам поведения при посадке в общественный транспорт и выходе из него. Продолжать учить детей узнавать места остановок общественного транспорта, знаки определяющие их. | 3 неделя | Стр.46 |
| **Февраль** | | | | | |
|  | Игровые ситуации | Правила поведения в личном автомобиле | - Напомнить детям о правилах поведения в транспорте, рассказать о необходимости детского кресла в автомобиле. | 1 неделя | Стр.48 |
|  | Беседа | На эскалаторе в метрополитене | - Рассказать о необходимости соблюдения правил поведения на эскалаторе в момент движения, научить детей пользоваться эскалатором. | 2 неделя | Стр.49 |
|  | Беседа | На платформе и в вагоне метро | - Закрепить знания о городском транспорте – метро; Дать детям элементарные знания о безопасности при поездке в метро; Продолжать знакомить детей с правилами поведения при поездке в метро. | 3 неделя | Стр.50 |
|  | Беседа | Правила безопасного поведения на железной дороге | - Расширять знания детей о видах транспорта, рассказать о назначении железнодорожного транспорта, его особенностях. Формировать знания о правилах поведения на железной дороге. | 4 неделя | Стр.53 |
| **Март** | | | | | |
|  | Игровые ситуации | На водном транспорте | - Закрепить знания детей о водном виде транспорта, месте передвижения — вода; назначение водного транспорта, правила поведения на водном транспорте. | 1 неделя | Стр.55 |
|  | Игровые ситуации | В воздушном путешествии | - Учить различать воздушный транспорт (самолеты, вертолеты),отметить их особенности, для чего служат, кто ими управляет, правила поведения в воздушном транспорте. | 2 неделя | Стр.59 |
|  | Беседа | Погодные и сезонные нюансы | - Формирование основ безопасного поведения на зимней дороге. Рассказать детям об опасностях, которые их подстерегают на зимней дороге. Учить безопасному поведению на дороге во время прогулок. | 3 неделя | Стр.61 |
|  | Беседа | Дорога не знает выходных | - Формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах. Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах. Воспитывать в детях грамотных пешеходов. | 4 неделя | Стр.63 |
|  | Беседа | Опасные сумерки. Ночь | - Продолжить формирование знаний о безопасном поведении на дороге в темное время суток; определить и закрепить понятие нового термина «фликер», ввести понятие «светоотражатель» и «световозвращатель»; раскрыть роль и значение «фликера» в обеспечении безопасности пешеходов в темное время суток. | 5 неделя | Стр.65 |
| **Апрель** | | | | | |
|  | Беседа | Опасности ДТП | -Уточнить и закрепить представления об опасных ситуациях на дороге, о причинах дорожно – транспортных происшествий, формировать умение ориентироваться в создавшейся дорожной обстановке;  воспитывать грамотных, дисциплинированных участников дорожного движения;  воспитывать у дошкольников привычку к соблюдению основ безопасного поведения на улице. | 1 неделя | Стр.67 |
|  | Игровые ситуации | «Проезжая часть» | -Закреплять знания о том, что улица делится на 2 части – тротуар и проезжая часть, продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части. | 2 неделя |  |
|  | Игровые ситуации | «Почему опасно выходить на проезжую часть из-за машины?» | -Побуждать детей к рассуждению, учить быть предельно внимательными при переходе улицы. | 3 неделя |  |
|  | Беседа | «Обсуждение ситуации: Не играй на проезжей части» | -Формировать правила безопасного поведения на дороге, побуждать к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. | 4 неделя |  |
| **Май** | | | | |  |
|  | Беседа | «Остановка общественного транспорта» | -Познакомить детей с данным понятием, его назначением и правилами безопасного поведения на остановке. | 1 неделя |  |
|  |  | «Перекресток» | -Дать детям понятие о перекрестке, о его опасности, правилах его перехода. | 2 неделя |  |
|  | Дидактические игры и упражнения | «Чего не хватает на перекрестке» | - Уточнить составные части: «зебра», светофор | 3 неделя |  |
|  | Беседа | «Это опасно» | - Показать опасность преодоления заграждений на проезжей части улицы | 4 неделя |  |
|  | Беседа | «Опасность около стоящих машин» | - Дать знания о том, что из-за стоящей машины может выехать другая | 5 неделя |  |
| **Июнь** | | | | |  |
|  | Беседа | «Спецтранспорт» | -Продолжать знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначением (скорая помощь, пожарная, полиция и др.). | 1 неделя |  |
|  | Дидактические игры и упражнения | «О чем говорят сигналы на транспорте» | - Закрепить знание сигналов поворота и движения назад у транспорта | 2неделя |  |
|  | Беседа | «Где можно кататься на велосипеде» | Уточнить правила | 3 неделя |  |
|  | Беседа | «Как транспорт людям помогает». | - Воспитывать умение выполнять правила безопасного движения, формировать у детей представление о том какие машины людям помогают; знакомить детей с видами специализированных машин (снегоуборочная машина, скорая, пожарная) закрепить с детьми знания о правилах передвижения по дороге пешехода и для шофера, развивать внимание, наблюдательность, память | 4неделя |  |
| **Июль** | | | | |  |
|  | Сюжетно – ролевые  игры | «Путешествие на транспорте». | - Систематизировать знания детей о том, что путешествовать можно на самолете, поезде, автомобиле, пароходе. Формирование навыка безопасного поведения детей на дороге. | 1неделя |  |
|  | Беседа | «Берегись автомобиля» | - Расширить представления о правилах поведения около проезжей части, за-крепить правила перехода улицы. | 2неделя |  |
|  | Беседа | «Как едут машины» | - Познакомить детей с двухсторонним движением транспорта. | 3неделя |  |
|  | Беседа | «Опасность игр у дороги» | - Подвести детей к выводу, что играть у дороги опасно, объяснить, что есть специальные места для игр детей. | 4неделя |  |
|  | Игровые ситуации | «Если нет светофора» | - Познакомить детей с правилами перехода через дорогу, где нет светофора. Продолжать закреплять правила поведения пешехода на улице. | 5неделя |  |
| **Август** | | | | |  |
|  | Беседа | « Не попади в беду на дороге» | - Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице. Закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков. Повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому. | 1неделя |  |
|  | Сюжетно – ролевые  игры | «Пешеходы – нарушители» | - Дать понятие, что, играя нельзя выбегать на  проезжую часть улицы | 2неделя |  |
|  | Игровые ситуации | «Откуда  может  появиться  машина» | - Развивать наблюдательность «Далеко – близко» - определить расположение транспорта» | 3неделя |  |
|  | Сюжетно – ролевые  игры | «Знай и выполняй правила уличного движения». | - Закреплять знание правил уличного движения (люди ходят по  тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале  светофора; детям играть у дорог и на перекрестках опасно). | 4неделя |  |

**Список используемой литературы:**

В. Берестов «Про машину», В. Орлов «Моя машина», М. Пляцковский «Заводная игрушка», Н. Гинзбург «Колесо», Ю. Яковлев «Моя улица», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Н. Носов «Автомобиль», Анни М.Г. Шмидт «Тетя на машине» из книги «Саша и Маша», С. Маршак «Мяч», «Автобус номер двадцать шесть», А. Барто «Любочка», «Жил на свете самосвал», С. Михалков «Одна рифма о вежливом поведении в транспорте», «Дядя Степа», В. Лунина «Я – поезд», «Будущий Летчик».

**План мероприятий**

**По Обеспечению пожарной безопасности**

**(вторникам)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Дата проведения** |
| **Сентябрь** | | | |
|  | «Спички. Пожароопасные предметы» | Беседа | 1 неделя |
|  | С. Маршак "Кошкин дом" | Чтение и обсуждение стихотворения | 2 неделя |
|  | «Что нужно пожарным?» | Дидактическая игра | 3 неделя |
|  | «Огонь» | Подвижная игра | 4 неделя |
| **Октябрь** | | | |
|  | «Кто они пожарные?!» | Беседа | 1 неделя |
|  | «Как начинаются пожары» | Дидактическая игра | 2 неделя |
|  | С. Маршак "Пожар" | Чтение и обсуждение стихотворения | 3 неделя |
|  | «Горит – не горит» | Дидактическая игра | 4 неделя |
|  | «Чего боится огонь ?» | исследовательская деятельность | 5 неделя |
| **Ноябрь** | | | |
|  | «Не играй со спичками – это опасно» | Беседа | 1 неделя |
|  | «Отважные пожарники». | Сюжетно-ролевая игра | 2 неделя |
|  | «Если возникает пожар» | Дидактическая игра | 3 неделя |
|  | Е.Хоринская «Спичка-невеличка» | Чтение художественной литературы | 4 неделя |
| **Декабрь** | | | |
|  | "Огонь Добрый и Злой" | Беседа | 1 неделя |
|  | «Назови причины пожара» | Дидактическая игра | 2 неделя |
|  | М. Комова «Про кота Ваську и пожарную безопасность» | Чтение художественной литературы | 3 неделя |
|  | "Ребенок один дома" | Беседа | 4 неделя |
|  | «Кошкин дом" | Просмотр мультфильма | 5 неделя |
| **Январь** | | | |
|  | "Эта спичка-невеличка" | Беседа | 1 неделя |
|  | «Опасные предметы – источники пожара» | Дидактическая игра | 2 неделя |
|  | «О спичке и добром огне» | Чтение художественной литературы | 3 неделя |
| **Февраль** | | | |
|  | «Кошкин дом» | Драматизация | 1 неделя |
|  | «Труд пожарных» | Рассматривание иллюстраций | 2 неделя |
|  | "Почему возникают пожары?" | Беседа | 3 неделя |
|  | Л. Н. Толстой «Пожарные собаки» | Чтение художественной литературы | 4 неделя |
| **Март** | | | |
|  | "Тили-бом, тили-бом загорелся Кошкин дом" | Выставка рисунков | 1 неделя |
|  | «Огонь -очень опасен» | Просмотр видео- ролика | 2 неделя |
|  | «Четвертый лишний» | Дидактическая игра | 3 неделя |
|  | "Огонь" | Беседа | 4 неделя |
|  | «Пожарная машина спешит на помощь». | Рассматривание иллюстраций | 5 неделя |
| **Апрель** | | | |
|  | «Осторожно огонь» | Изготовление газеты | 1 неделя |
|  | «От чего происходит пожар» | Рассматривание иллюстраций | 2 неделя |
|  | "Куда спешат красные машины?" | Беседа | 3 неделя |
|  | «Поведение во время пожара». | Дидактическая игра | 4 неделя |
| **Май** | | | |
|  | «Кухня – не место для игр». | Беседа | 1 неделя |
|  | «Дым в квартире» | Игра - ситуация | 2 неделя |
|  | «Осторожно огонь» | Рассматривание иллюстраций | 3 неделя |
|  | «Знатоки правил пожарной безопасности». | Викторина | 4 неделя |
|  | «Как начинаются пожары» | Дидактическая игра | 5 неделя |
| **Июнь** | | | |
|  | «Чтобы не сгореть!» | Беседа | 1 неделя |
|  | «Сказка – быль. Об огненном змее» | Чтение художественной литературы | 2 неделя |
|  | «Пожарная безопасность» | Загадки | 3 неделя |
|  | «Затуши костёр» | Подвижная игра | 4 неделя |
| **Июль** | | | |
|  | «Чем опасен дым?» | Беседа | 1 неделя |
|  | «Сказка про мальчика Петю, который стал пожарным» | Чтение художественной литературы | 2 неделя |
|  | "Горячо - холодно" | Дидактическая игра | 3 неделя |
|  | «Птички в беде» | Подвижная игра | 4 неделя |
| **Август** | | | |
|  | «Пожарные учения» | Сюжетно – ролевая игра | 1 неделя |
|  | «Как и чем тушить пожар?» | Дидактическая игра | 2 неделя |
|  | Е. Пермяк «Сказка о том, как огонь с человеком подружился» | Чтение художественной литературы | 3 неделя |
|  | «Звоним пожарным» | Игровая ситуация | 4 неделя |
|  | Братья Гримм. «Соломинка, уголек и боб». | Чтение художественной литературы | 5 неделя |
|  |  |  |  |

**План мероприятий по здоровьесбережению с воспитанниками  
(по средам)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Дата проведения** |
| **Сентябрь** | | | | |
|  | | «Правила поведения в группе и саду» | Экскурсия по детскому саду | 1 неделя |
|  | | «Безопасность при общении с животным» | Игра – инсценировка | 2 неделя |
|  | | «Путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни» | Развлечение | 3 неделя |
|  | | «Для чего нужна зарядка» | Беседа | 4 неделя |
| **Октябрь** | | | | |
|  | | «Для чего нужна прогулка» | Беседа | 1 неделя |
|  | | «Полезные и вредные привычки» | Иллюстрации по данной теме | 2 неделя |
|  | | «Сохраним последний листок» | Прогулка по ДС | 3 неделя |
|  | | «Чтобы ноги не промокли» | Беседа | 4 неделя |
|  | | «Здоровье – это здорово» | Эколого-оздоровительная игра | 5 неделя |
| **Ноябрь** | | | | |
|  | | «День здоровья» | Спортивное соревнование | 1 неделя |
|  | | «О роли лекарств и витаминов» | Беседа | 2 неделя |
|  | | «Экскурсия в осенний лес» | Рассматривание иллюстраций | 3 неделя |
|  | | «Опасные предметы » | Дидактическая игра | 4 неделя |
| **Декабрь** | | | | |
|  | | «Зачем нужно питаться, двигаться, трудиться?» | Беседа | 1 неделя |
|  | | «Правила поведения при гололеде» | Беседа | 2 неделя |
|  | | «Зимние забавы» | Спортивный праздник | 3 неделя |
|  | | «В здоровом теле – здоровый дух» | Беседа | 4 неделя |
|  | | «Рукавички» | Просмотр видеофильма | 5 неделя |
| **Январь** | | | | |
|  | | «Заболело горлышко» |  | 1 неделя |
|  | | «С горки с ветерком!» | Беседа | 2 неделя |
|  | | «Веселый и грустный зубик» | Игра | 3 неделя |
| **Февраль** | | | | |
|  | | «Мы с папой на улицах города» | Спортивная игра | 1 неделя |
|  | | «Мы составляем меню на один день» | Беседа | 2 неделя |
|  | | «Здоровье – это здорово» | Просмотр видеофильма | 3 неделя |
|  | | «Держи осанку» | Беседа | 4 неделя |
| **Март** | | | | |
|  | | «Весенними тропами» | «Туристический поход» по ДС | 1 неделя |
|  | | «Путешествие на планету Здоровья» | Эколого-оздоровительная игра | 2 неделя |
|  | | «Вспомним дружный хоровод» | Подвижная игра | 3 неделя |
|  | | «Здравствуй, Лучик долгожданный» | Беседа | 4 неделя |
|  | | «Экскурсия в весенний лес» | Рассматривание иллюстраций | 5 неделя |
| **Апрель** | | | | |
|  | «Витамины на столе» | | Беседа | 1 неделя |
|  | «Осторожно - лужа» | | Решение проблемной ситуации | 2 неделя |
|  | «Целебная сила трав» | | Беседа | 3 неделя |
|  | «Учимся быть здоровыми» | | Физкультурно-оздоровительный досуг | 4 неделя |
| **Май** | | | | |
|  | «Папа, мама, я - спортивная семья» | | Спортивные игры | 1 неделя |
|  | «Экскурсия в весенний парк» | | Прогулка | 2 неделя |
|  | «А солнышко все ярче» | | Беседа | 3 неделя |
|  | «Мой веселый звонкий мяч» | | Спортивные состязания | 4 неделя |
|  | «Будем стройны и красивые» | | Беседа, иллюстрации изображений | 5 неделя |
| **Июнь** |
|  | «Бытовые опасности: колодец во дворе» | | Беседа | 1 неделя |
|  | «Солнце наш лучший друг». | | Игра - беседа | 2неделя |
|  | «Съедобные и опасные растения» | | Словесная игра | 3 неделя |
|  | «Бытовые опасности. Подвал» | | Беседа | 4неделя |
| **Июль** |
|  | «Безопасное пользование бытовой техникой» | | Рассматривание картинок | 1неделя |
|  | «Правила безопасности в природе» | | Выставка рисунков | 2неделя |
|  | «Я в песочнице играю» | | Сюжетно – ролевая игра | 3 неделя |
|  | «На улице дождь» | | Беседа | 4неделя |
| **Август** |
|  | «Правила поведения в подъезде» | | Беседа | 1неделя |
|  | «Основы безопасности» | | Игра - КВН | 2неделя |
|  | «Послушные дети» | | Игровая ситуация | 3неделя |
|  | «Ч.С. в детском саду» | | Игра – «Эвакуация» | 4неделя |

**План мероприятий**

**по защите прав детей, профилактике экстремизма и терроризма**

**(по четвергам)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Дата проведения** |
| **Сентябрь** | | | |
|  | «Что такое опасность?» | Беседа | 1 неделя |
|  | «Кто может представлять опасность для тебя и других» | Дидактическая игра | 2 неделя |
|  | «Будьте внимательны: не все «тети» и «дяди» - добрые» | Разбор жизненных ситуаций. | 3 неделя |
|  | «Колобок» (по сказке) | Игровая ситуация | 4 неделя |
| **Октябрь** | | | |
|  | «Как вести себя с незнакомыми людьми?» | Беседа | 1 неделя |
|  | «Кто может представлять опасность для тебя и других?» | Деловая игра | 2 неделя |
|  | «Служба специального назначения» | Беседа | 3 неделя |
|  | «Опасности вокруг нас» | Обсуждение опасных ситуаций | 4 неделя |
|  | «Правила личной безопасности» | Рассматривание иллюстраций | 5 неделя |
| **Ноябрь** | | | |
|  | «Осторожно! Подозрительный предмет» | Беседа | 1 неделя |
|  | «Противодействие терроризму» | Просмотр мультфильма | 2 неделя |
|  | «Правила личной безопасности» | Рассматривание иллюстраций | 3 неделя |
|  | «В каких случаях стоит всегда отвечать «НЕТ!» | Игровая ситуация | 4 неделя |
| **Декабрь** | | | |
|  | «Террор – это война» | Беседа | 1 неделя |
|  | «Правила личной безопасности» | Рассматривание иллюстраций | 2 неделя |
|  | С. Михалкова «Дядя Степа милиционер» | Чтение произведения | 3 неделя |
|  | «Осторожно - опасность» | Выставка рисунков | 4 неделя |
|  | «Если я нашёл красивую коробку». | Дидактическая игра | 5 неделя |
| **Январь** | | | |
|  | «Моя полиция меня бережет» | Беседа | 1 неделя |
|  | «Что может быть, если…» | Разбор жизненных ситуаций | 2 неделя |
|  | «В каких случаях и как вызвать полицию» | Игровая ситуация | 3 неделя |
| **Февраль** | | | |
|  | С. Михалкова «Дядя Степа милиционер» | Чтение художественной литературы | 1 неделя |
|  | «К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице» | Игровая ситуация | 2 неделя |
|  | «Что можно и что нельзя?» | Составление условных обозначений | 3 неделя |
|  | «Безопасность в доме». | Рассматривание иллюстраций | 4 неделя |
| **Март** | | | |
|  | А. Иванова «Как неразлучные друзья дом охраняли» | Чтение художественной литературы | 1 неделя |
|  | «Волк и семеро козлят» | Игровая обучающая ситуация | 2 неделя |
|  | «Быстрый и внимательный» | Тренировочная эвакуация | 3 неделя |
|  | «Внешность человека может быть обманчива» | Беседа | 4 неделя |
|  | «Профилактика экстремизма среди детей» | Видеоролик | 5 неделя |
| **Апрель** | | | |
|  | «Лиса в заячьей шкуре» | Чтение и обсуждение | 1 неделя |
|  | «Незнакомец предлагает игрушку». | Игровая обучающая ситуация | 2 неделя |
|  | «Смотри в оба!» | Беседа | 3 неделя |
|  | «Дети против терроризма» | Видеоролик | 4 неделя |
| **Май** | | | |
|  | «Защити себя сам» | Занятие – практикум | 1 неделя |
|  | «Незнакомец предлагает игрушку» | Игровая обучающая ситуация | 2 неделя |
|  | «Не бойся звать на помощь» | Беседа | 3 неделя |
|  | Ш. Перро «Красная шапочка» | Чтение художественной литературы | 4 неделя |
|  | «Мы за мир» | Выставка рисунков | 5 неделя |
| **Июнь** | | | |
|  | «Когда мамы нет дома» | Беседа | 1 неделя |
|  | «Опасности вокруг нас» | Игровая обучающая ситуация | 2 неделя |
|  | «Правила личной безопасности» | Рассматривание иллюстраций | 3 неделя |
|  | «Чрезвычайная ситуация» | Игра-драматизация | 4 неделя |
| **Июль** | | | |
|  | Правила поведения с незнакомыми людьми | Игровая обучающая ситуация | 1 неделя |
|  | «Безопасность в доме» | Рассматривание иллюстраций | 2 неделя |
|  | «Знаю. Умею. Делаю» | Игра-драматизация | 3 неделя |
|  | «Давайте жить дружно! Учимся решать конфликты» | Беседа | 4 неделя |
| **Август** | | | |
|  | «Учимся жить в многоликом мире» | Беседа | 1 неделя |
|  | Михалков «Три поросёнка» | Чтение художественной литературы | 2 неделя |
|  | «Знакомый, свой, чужой» | Малоподвижная игра | 3 неделя |
|  | «Что мы знаем об опасных предметах?» | Проблемная ситуация | 4 неделя |
|  | «Хорошо – плохо» | Дидактическая игра | 5 неделя |

**План мероприятий**

**По Обеспечению информационной безопасности**

**(по пятницам)**

**(Книга И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Информационная культура и безопасность»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Дата проведения** | **Стр.** |
| **Сентябрь** | | | |  |
| 1. | Откуда к нам бумага пришла» | Беседа | 1 неделя | 16 |
| 2. | «Камень, ножницы, бумага» | Игра | 2 неделя | 18 |
| 3. | Пословицы, загадки | Чтение и обсуждение | 3 неделя | 19 |
| 4. | Рассказ о бумаге детям | Чтение художественной литературы | 4 неделя |  |
| **Октябрь** | | | |  |
|  | «Путешествие в прошлое ручки» | Беседа | 1 неделя | 19 |
|  | «Путаница» | Игра | 2 неделя | 20 |
|  | Пословицы, загадки, стихи | Чтение и обсуждение | 3 неделя | 20 |
|  | «Как появилась книга» | Беседа | 4 неделя | 21 |
|  | Фольклор и детская литература | Чтение и обсуждение | 5 неделя | 24 |
| **Ноябрь** | | | |  |
|  | «Как появились закладки?» | Беседа | 1 неделя | 25 |
|  | «И.Я. Билибин и его книжки» | Занятие по изо | 2 неделя | 26 |
|  | «В тишине библиотеки» | Беседа | 3 неделя | 28 |
|  | «В гостях у сказки» | Викторина | 4 неделя | 30 |
| **Декабрь** | | | |  |
|  | «Где живут книги?» | Занятие по конструированию | 1 неделя | 31 |
|  | «Кто и как делает журнал, газету» | Беседа | 2 неделя | 33 |
|  | «Азбука юного россиянина» | Занятие по конструированию | 3 неделя | 35 |
|  | «Кто придумал телевизор» | Беседа | 4 неделя | 37 |
|  | «Занимательный мир рекламы» | Беседа | 5 неделя | 44 |
| **Январь** | | | |  |
|  | «Заметки про этикетки» | Беседа | 1 неделя | 48 |
|  | «Как изобрели телефон» | Ситуационная беседа | 2 неделя | 50 |
|  | «Наш помощник- компьютер» | Беседа | 3 неделя | 54 |
| **Февраль** | | | |  |
|  | «Всемирная сеть – Интернет» | Беседа | 1 неделя | 58 |
|  | «Мышка и Кликса» | Чтение художественной литературы | 2 неделя | 61 |
|  | «Безопасность в сети Интернет» | Занятие | 3 неделя |  |
|  | Почемучка. Безопасность в Интернете при работе | Просмотр мультфильма | 4 неделя |  |
| **Март** | | | |  |
|  | «Компьютер и интернет» | Беседа | 1 неделя |  |
|  | Фиксики-советы. Осторожней в Интернете! | Просмотр мультфильма | 2 неделя |  |
|  | «Правила при использовании телевизора». | Ситуационная беседа | 3 неделя |  |
|  | «Интернет-безопасность». | Игра | 4 неделя |  |
|  | Мультфильм «Безопасный интернет» | Просмотр мультфильма | 5 неделя |  |
| **Апрель** | | | |  |
|  | Мультфильм о безопасности в сети интернет для дошкольников | Просмотр мультфильма | 1 неделя |  |
|  | «Мои друзья в Интернете» | Беседа | 2 неделя |  |
|  | «Плюсы» и «минусы» телевидения | Дидактическая игра | 3 неделя |  |
|  | «Мобильный телефон-безопасность» | Беседа | 4 неделя |  |
| **Май** | | | |  |
|  | «Игры в интернете» | Беседа | 1 неделя |  |
|  | Видео-урок о безопасности в сети интернет для детей и подростков. | Просмотр мультфильма | 2 неделя |  |
|  | «Информационная безопасность» | Викторина | 3 неделя |  |
|  | «Интернет-это хорошо или плохо?» | Решение проблемной ситуации. | 4 неделя |  |
|  | «10 правил безопасности детей в интернете» | Просмотр видеоролика | 5 неделя |  |
| **Июнь** | | | |  |
|  | Мультфильм «Азбука безопасности в интернете». | Просмотр мультфильма | 1 неделя |  |
|  | «Интернет и здоровье» | Беседа | 2 неделя |  |
|  | «Безопасный интернет» | Выставка рисунков | 3 неделя |  |
|  | «Сказка о Колобке Смайлике и Интернете» | Чтение художественной литературы | 4 неделя |  |
| **Июль** | | | |  |
|  | Социальный ролик «безопасный интернет — детям». | Просмотр мультфильма | 1 неделя |  |
|  | «Опасность в Интернете» | Беседа | 2 неделя |  |
|  | Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет | Чтение художественной литературы | 3 неделя |  |
|  | «Безопасность в информационном обществе» | Решение проблемной ситуации. | 4 неделя |  |
| **Август** | | | |  |
|  | Мультфильм «Смешарики и безопасный интернет». | Просмотр мультфильма | 1 неделя |  |
|  | «Безопасность в сети Интернет» | Беседа | 2 неделя |  |
|  | «Правила безопасности в сети интернет для детей» | Просмотр видеоролика | 3 неделя |  |
|  | «Путешествие по лабиринтам безопасного интернета» | Квест - игра | 4 неделя |  |
|  | Сказка «Как Мышонок учился безопасному поведению в сети Интернет» | Чтение художественной литературы | 5 неделя |  |

***Используемый материал:***

*Мультфильмы «Единый урок безопасности в сети интернет»:*

*Почемучка. Безопасность в Интернете при работе*

*Фиксики-советы. Осторожней в Интернете!*

*Мультфильм о безопасности в сети интернет для дошкольников*

*Видео-урок о безопасности в сети интернет для детей и подростков.*

*Мультфильм «Азбука безопасности в интернете».*

*Социальный ролик «безопасный интернет — детям».*

*Мультфильм «Безопасный интернет».*

*Мультфильм «Смешарики и безопасный интернет».*

**Список методической литературы**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

5. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006.

9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

10. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981.

11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

13. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

14. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

15. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

16. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

17. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

18. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

19. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.

20. Харченко Т.Е.Утренняя гимнастика в детском саду комплексы упражнений 4-5лет

2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез 2020

21..Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020

22. Вераксы Н.Е..Комарова Т.С Васильева М.А. От рождения до школы программа и краткие методические рекомендации 4-5лет – 2-е изд., испр. и доп. –МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

23. Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7лет – 2-е изд., испр. и доп. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

24. Музыкальное воспитание в детском саду 4-5лет Зацепина М.Б Жукова Г.Е. – 2-е изд., испр. и доп. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

25. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 4-5лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

26. Веракса Н.Е Галимова. О.Р. Мир физических явлений. Опыты эксперименты в дошкольном детстве 4-7лет . – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

27. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду методические рекомендации, конспекты занятий 4-5лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

**Нормативное сопровождение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений…» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022