**Рабочая программа образовательной деятельности**

**группы среднего дошкольного возраста №18 «Искорки» (от 4 до 5 лет)**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада №33 «Аленький цветочек»**

**на 2023 – 2024 учебный год и летний период 2024 года**

**Содержание**

**I. Базовая часть**

Планируемые результаты освоения Программы 3

**Содержание работы по образовательным областям**

Социально-коммуникативное развитие 5

Познавательное развитие 10

Речевое развитие 12

Художественно-эстетическое развитие 18

Физическое развитие 31

**II. Часть, формируемая участниками ОО**

Парциальная программа «Юный эколог», С. Н. Николаева36

**Список методической литературы** 38

**Нормативное сопровождение** 39

**Рабочая программа воспитателя средней группы (4-5 года)**

ФИО воспитателей: Липляник Амалия Викторовна – воспитатель

Стрижаченко Александра Викторовна - воспитатель

ФИО специалистов:

Музыкальный руководитель: Волжанина Лилиана Михайловна

Инструктор физкультуры: Куляпина Марьяна Юрьевна

Чекрыгина Татьяна Сергеевна

Педагог-психолог: Шелим Людмила Ивановна

Учитель-логопед: Голубцова Оксана Павловна\_

Базовая часть ОП:

**Планируемые результаты:**

* ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
* ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
* ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
* ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
* ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
* ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
* ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
* ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
* ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
* ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
* ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
* ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
* ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
* ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
* ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
* ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
* ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
* ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
* ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
* ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
* ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
* ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
* ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
* ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
* ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
* ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
* ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
* ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

**Более подробно с целевым и содержательным разделом можно ознакомиться, пройдя по куар коду:**

****

**Содержание работы по образовательным областям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Содержание** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1) в сфере социальных отношений: | | |
| • формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;  развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;  • развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;  • воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;  • воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;  • развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности | • Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.  Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.  • Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.  • Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.  • Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.  • Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.  • Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях. | |
| 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: | | |
| • воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;  • воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;  • развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут. | • Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.  • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.  • Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).  • Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). | |
| 3) в сфере трудового воспитания: | | |
| • формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;  • воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;  • развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье | • Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.  • Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.  • Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).  • Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.  • Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.  • Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).  • В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий. | |
| 4) в области формирования основ безопасного поведения: | | |
| • обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;  • знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;  • формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  • формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. | • Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.  Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.  • Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.  • Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**  Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;  • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | | |
| **Познавательное развитие** | 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;  2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;  3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;  4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;  5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;  6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;  7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. | 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:  на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.  2) Математические представления:  педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).  3) Окружающий мир:  • педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);  • расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);  • показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;  • педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.  4) Природа:  • педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;  • в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:  • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | | |
| **Речевое развитие** | 1) Развитие словаря: | | |
| • обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;  • активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. | педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия. | |
| 2) Звуковая культура речи: | | |
| закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи. | педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения. | |
| 3) Грамматический строй речи: | | |
| продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды. | педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. | |
| 4) Связная речь: | | |
| продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). | • педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;  • педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;  • педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;  • педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. | |
| 5) Подготовка детей к обучению грамоте: | | |
| продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;  выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. | педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук. | |
| 6) Интерес к художественной литературе: | | |
| • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;  • развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);  • развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);  • воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. | Примерный перечень художественной литературы.  *• Малые формы фольклора.* «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».  *• Русские народные сказки.* «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).  *• Фольклор народов мира.*   * *Песенки.* «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. J1. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака). * *Сказки.* «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем.   A. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.  *• Произведения поэтов и писателей России.*   * *Поэзия.* Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто A.JI. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов B.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору). * *Проза.* Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой JI.H. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору). * *Литературные сказки.* Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).   *• Произведения поэтов и писателей разных стран.*   * *Поэзия.* Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова. * *Литературные сказки.* Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной). | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:  • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1) приобщение к искусству: | | |
| • продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;  • формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;  • развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;  • развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;  • познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;  • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;  • формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;  • приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; | 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.  2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.  3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.  4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.  5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.  6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.  7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.  8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).  9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства. | |
| *Примерный перечень произведений изобразительного искусства.*  *• Иллюстрации, репродукции картин*: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».  *• Иллюстрации к книгам*: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый- полосатый». | |
| 2) изобразительная деятельность: | | |
| • продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;  • продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;  • развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;  • продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;  • обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;  • формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;  • продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;  • закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;  • приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;  • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе • восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;  • развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;  • создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; | 1) Рисование:  • педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее);  • формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;  • продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;  • педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);  • формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;  • развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира;  • педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;  • учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти;  • закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;  • формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.  2) Народное декоративно-прикладное искусство:  педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.  3) Лепка:  педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.  4) Аппликация:  педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества. | |
| 3) конструктивная деятельность: | | |
| • продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);  • формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;  • обучать конструированию из бумаги;  • приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. | 1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).  2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).  3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.  4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.  5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. | |
| 4) музыкальная деятельность: | | |
| • продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;  • обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;  • воспитывать слушательскую культуру детей;  • развивать музыкальность детей;  • воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;  • поддерживать у детей интерес к пению;  • способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;  • способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;  • поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; | 1) Слушание: | |
| • педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца);  • педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах;  • учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;  • учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро;  • развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); • педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. |
| 2) Пение: | |
| педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога). | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  *• Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».  *• Песни.* «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. |
| 3) Песенное творчество: | |
| педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст. | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные. |
| 4) Музыкально-ритмические движения: | |
| педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  *• Игровые упражнения.* «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.  *• Хороводы и пляски.* «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.  *• Характерные танцы.* «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского. |
| 5) Развитие танцевально-игрового творчества: | |
| педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  *•Этюды-драматизации.* «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.  *• Музыкальные игры.* «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.  *• Игры с пением.* «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.  • *Развитие танцевально-игрового творчества.* «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.  *• Музыкально-дидактические игры.*  Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».  *Развитие тембрового и динамического слуха.* «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». *Определение жанра и развитие памяти.* «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин». |
| 6) Игра на детских музыкальных инструментах: | |
| педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;  способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое). | *Игра на детских музыкальных инструментах.* «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко. |
| 5) театрализованная деятельность: | | |
| • продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;  • учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);  • активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;  • познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);  • формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;  • развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;  • побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. | Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. | |
| 6) культурно-досуговая деятельность: | | |
| • развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);  • развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;  • осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;  • приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);  • формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;  • развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;  • вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. | Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:  • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;  • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | | |
| **Физическое развитие** | • обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;  • формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;  • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;  • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;  • укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;  • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. | Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.  Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.  1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).  *• Основные движения:*  • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;  • ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;  • ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);  • бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;  • прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;  • упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.  Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.  *• Общеразвивающие упражнения:*  • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;  • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;  • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.  Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.  *• Ритмическая гимнастика:*  музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.  *• Строевые упражнения:*  педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.  2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).  3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.  • Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.  • Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.  • Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».  • Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.  4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.  5) Активный отдых.  *• Физкультурные праздники и досуги*: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.  Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.  Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.  *• Дни здоровья* проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:  • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;  • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;  • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | | |

Часть, формируемая участниками ОО[[1]](#footnote-1)

**Перспективный план работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год**

**в группе среднего дошкольного возраста 4-5 лет «Искорки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание (форма, название)** | **Отметка о выполнении** |
| Сентябрь | **Активные формы:** Родительское собрание «Особенности развития детей 4-5 лет»  2. **Наглядно – информационные формы:** Стенд информации  Инструктаж по ПДД и по пожарной безопасности  3. **Информационно – аналитические формы:**  4. **Содружество:** Разработка памяток для родителей «Детский сад - наш дом второй»  5. **Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |  |
| Октябрь | |  | | --- | | **Активные формы:** Консультация «Что должны знать родители о ФГОС».  2. **Наглядно – информационные формы:** Папка-передвижка «Игры для развития детей»  3. **Информационно – аналитические формы:** Анкетирование «Удовлетворённость родителей предметно-развивающей среды группы»  4. **Содружество:** Выставка поделок «Осень золотая»  5. **Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** | |  |
| Ноябрь | 1. **Активные формы:** Семейный досуг на день матери «Веселые шляпки»  2. **Наглядно – информационные формы:** Папка-передвижка «Разные виды гимнастик (артикуляционные, пальчиковые, др)  3. **Информационно – аналитические формы:**  4. **Содружество:** Фотовыставка «Вместе с мамочкой родной»  5. **Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |  |
| Декабрь | 1.**Активные формы:** Утренник «В гостях у елочки».  2. **Наглядно – информационные формы:**  Стенд Правила пожарной безопасности в новогодние праздники»  3. **Информационно – аналитические формы:** Опрос: «Ваша оценка подготовки детей и педагогов к новогоднему утреннику»  4. **Содружество:** Фабрика Деда Мороза (изготовление украшений для оформления группы)  5. **Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |  |
| Январь | 1.**Активные формы:** Консультация «Как читать ребенку сказки». Беседы с родителями «Проблемы воспитания».  2. **Наглядно – информационные формы:** Папка-передвижка «Одежда ребенка в зимний период на прогулке».  3. **Информационно – аналитические формы:**  Консультация «Фитотерапия в период ОРЗ»  4. **Содружество:**  Конкурс чтецов «Весёлый Новый год»  5. **Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |  |
| Февраль | 1.**Активные формы:** Семейное развлечение на 23 февраля 2. **Наглядно – информационные формы:** Коллаж «Мы с папой» 3. **Информационно – аналитические формы:** 4. **Содружество:** Выставка семейных работ «Игрушки своими руками». 5. **Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |  |
| Март | 1.**Активные формы:** Утренник «Весенний день»  2. Наглядно – информационные формы: Папка-передвижка «Волшебный мир книг».  3. **Информационно – аналитические формы:** Интервью «Мой (моя) помощник (помощница)  4. **Содружество:** Фотовыставка «Мамины помощники».  5. **Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |  |
| Апрель | 1. **Активные формы:** Семейное развлечение «Спортивная семья»  2. **Наглядно – информационные формы:** Стенд информации ко дню здоровья «Сохраним здоровье вместе»  3. **Информационно – аналитические формы:**  4. **Содружество:** Мастер-класс «Оборудование для физкультуры своими руками»  5. **Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |  |
| Май | 1.**Активные формы:** Родительское собрание Заседание родительского комитета группы  2. **Наглядно – информационные формы:** Стенд информации «Безопасность детей летом»  3.**Информационно – аналитические формы:** Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательным процессом»  4. **Содружество:** Оформление прогулочного участка к летнему периоду  5. **Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |  |
| Июнь | **Активные формы:** Праздник ко Дню защиты детей: «Путешествие в страну - Детства».  2. **Наглядно – информационные формы:** Буклеты - «По безопасности при пожаре», «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу», «Правила поведения на воде».  3. **Информационно – аналитические формы:** Педагогические беседы: «Особенности питания детей в летний период», «Купание летом – прекрасное закаливающее средство»  4. **Содружество:** Выставка фоторабот: «Удачный кадр» (семьи)  5. **Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |  |
| Июль | 1. **Активные формы:** Развлечение (11 июля) – «Всемирный день шоколада»  2. **Наглядно – информационные формы:** Стенгазета для родителей: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» летняя оздоровительная работа в ДОУ  3. **Информационно – аналитические формы:** Педагогические беседы: «Игры на прогулке», «Давайте почитаем»  4. **Содружество:** Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»  5. **Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |  |
| Август | 1. **Активные формы:** Спортивный праздник: «Мама, папа, я - спортивная семья» к дню физкультурника  2. **Наглядно – информационные формы:** Папка - передвижка: «Профилактика кишечных инфекций»  3. **Информационно – аналитические формы:**  Педагогические беседы на темы: «Болезни грязных рук», «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»  4. **Содружество:** Фотовыставка: «Как мы провели лето».  5. **Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |  |

**Режим дня**

в группе среднего дошкольного возраста «Искорки» 4-5 лет на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Прием детей, осмотр, беседы с родителями о самочувствии детей, индивидуальная работа, | 07.00-08.00 | 07.00-08.00 | 07.00-08.00 | 07.00-08.00 | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00 -08.10 | 08.00 -08.10 | 08.00 -08.10 | 08.00 -08.10 | 08.00 -08.10 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | 08.10-08.30 | 08.10-08.30 | 08.10-08.30 | 08.10-08.30 | 08.10-08.30 |
| Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность | 08.30-08.45 | 08.30-08.45 | 08.30-08.45 | 08.30-08.45 | 08.30-09.00 |
| Занятия | 08.45-09.05 | 08.45-09.05 | 8.45-09.05 | 8.45-09.05 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность | 09.05-09.55 | 09.05-09.40 | 09.05-09.35 | 09.05-09.35 | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) | - | - | - | - | 9.00-09.40 |
| Второй завтрак | 09.55-10.10 | 09.40-09.50 | 09.35-09.45 | 09.35-09.45 | 09.40-09.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) | 10.30-12.00 | 09.50-11.30 | 09.45-11.20 | 10.05-11.50 | 09.50-11.05 |
| Занятия | 10.10-10.30 | 11.30-11.50 | 11.30-11.50 | 11.30-11.50  (улица) | 11.05-11.55 |
| Возвращение с прогулки | 11.50-12.00 | 11.20-11.30 | 11.20-11.30 | 11.50-12.15 | 10.50-11.05 |
| Подготовка к обеду, дежурство, обед | 12.00-12.40 | 11.50-12.40 | 12.15-12.40 | 12.15-12.40 | 11.55-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40-15.10 | 12.40-15.10 | 12.40-15.10 | 12.40-15.10 | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъем, корригирующая гимнастика | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 |
| Вечерний круг, игры, развлечения, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа, двигательная активность | 15.50-16.50 | 15.50-16.50 | 15.50-16.50 | 15.50-16.50 | 15.50-16.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.50-17.20 | 16.50-17.20 | 16.50-17.20 | 16.50-17.20 | 16.50-17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, уход детей домой | 17.20-19.00 | 17.20-19.00 | 17.20-19.00 | 17.20-19.00 | 17.20-19.00 |
| **Общая продолжительность дневного сна** | **2 часа 30 мин** | **2 часа 30 мин** | **2 часа 30 мин** | **2 часа 30 мин** | **2 часа 30 мин** |
| **Общая продолжительность двигательной активности** | **2 часа 05 мин** | **1 час 50 мин** | **1 час 45 мин** | **1 час 45 мин** | **1 час 30 мин** |
| **Общая продолжительность прогулок** | **3 часа 10 мин** | **3 часа 20 мин** | **3 часа 15 мин** | **3 часа 25 мин** | **3 часа 35 мин** |

**Расписание занятий**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 «Аленький цветочек»**

**на 2023-2024 учебный период**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | группа | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | Количество занятий в неделю | | | | Образовательная нагрузка | |
| I пол.дня/  минут | II пол.дня/  минут | По ООПДО |  | Факт/ мин. | По СанПиН/ мин. |
| 08.45-09.05  рисование | 08.45-09.05  окружающий мир | 08.45-09.05  аппликация/ лепка | 11.05-11.25 (1 подг.)  11.35-11.55 (2 подг.)  плавание  11.05-11.25 (1 подг.)  11.35-11.55 (2 подг.)  развитие речи |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Искорки  (4-5 лет)  Корпус 1 | 08.45-09.05  ФЭМП | 10/  200 мин. | 0 | 10 | 0 | 10/  200 мин. | 10/  200 мин. |
| 10.10-10.35  музыка | 11.30-11.50  физкультура | 11.30-11.50  музыка | 11.30-11.50  физкультура (улица) |

**Расписание занятий**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 «Аленький цветочек»**

**на летний период 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | группа | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | Количество занятий в неделю | | | | Образовательная нагрузка | |
| I пол.дня/  минут | II пол.дня/  минут | По ООПДО | По ДОПр | Факт/ мин. | По СанПиН/ мин. |
| 9 | Искорки  (4-5 лет) | 08.45-09.05  физкультура | 08.45-09.05  музыка | 10.20-10.40  физкультура | 08.45-09.05  физкультура | 09.10-09.30  музыка | 5/ 100 мин. | 0 | 5 | 0 | 5/ 100 мин. | 5/ 100 мин. |

**Расписание утренней гимнастики**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 «Аленький цветочек»**

**на 2023-2024 учебный период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Искорки  (4-5 лет) | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 08.00-08.10  Физ. зал №2 | 08.00-08.10  Физ. зал №2 | 08.00-08.10  Муз. зал№2 | 08.00-08.10  Физ. зал №2 | 08.00-08.10  Физ. зал №3 |

**Комплексно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Временной период** | **Тема недели** | **Итоговые мероприятия в группе** | **Общие мероприятия в детском саду** | **Праздники** |
| сентябрь | 01/09/23 | Здравствуй, детский сад! | Фотовыставка «Как я провел лето» |  | День знаний |
| 04.09.-08.09.23 | Осень, осень, в гости просим! (Приметы осени: живая и неживая природа) | Викторина «Приметы осени» |  |  |
| 11.09.-15.09.23 | Лес, точно терем расписной (деревья в парке, в лесу) | Экскурсии в парк «За Саймой» | Экскурсии в парк «За Саймой» |  |
| 18.09.-22.09.23 | Откуда хлеб пришел? | Выставка поделок из природного материала |  |  |
| 25.09.-28.09.23 | Дары леса (грибы, ягоды) | Развлечение «Осенняя корзинка» | Конкурс поделок из природного материала «В гостях у осени» |  |
| октябрь | 02.10.-06.10.23 | Здоровье на грядке (Овощи. Труд людей на огороде) | Развлечение «Овощная корзинка» |  | Осенины |
| 09.10.-13.10.23 | Витаминная корзинка (Фрукты. Труд людей в саду) | Викторина «Знатоки витаминов» | Конкурс чтецов «Осень – дивная пора!»  Спортивные соревнования «Папы разные нужны, а спортивные важны» | День отца |
| 16.10.-20.10.23 | Перелетные и зимующие птицы | Презентация «Птицы» |  |  |
| 23.10.-27.10.23 | Моя страна, моя Россия, мой Сургут | Развлечение «Хоровод дружбы» | Викторина «Знатоки родного края» |  |
| ноябрь | 30.10.-03.11.23 | Домашние животные и птицы | Проект «Мой любимый питомец» |  | День народного единства |
| 06.11.-10.11.23 | Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме | Презентация «Животный мир ХМАО-Югры» |  |  |
| 13.11.-17.11.23 | Растительный и животный мир разных стран | Развлечение «Путешествие по разным странам» |  |  |
| 20.11.-24.11.23 | Нежные мамины руки | Выставка рисунков «Моя мамочка» | Спортивные соревнования «Мамы разные нужны, а спортивные важны» | День матери |
| декабрь | 27.11.-01.12.23 | Здравствуй, зимушка зима! (Приметы зимы: живая и неживая природа) | Викторина «Приметы зимы» | Конкурс чтецов «Волшебница зима» |  |
| 04.12.-08.12.23 | Декоративно-прикладное искусство (Виды русской народной росписи) | Творческая мастерская «Зима в живописи» |  |  |
| 11.12.-15.12.23 | Животный мир морей и океанов | Коллективная творческая работа «Подводный мир» |  |  |
| 18.12.-22.12.23 | Новогодний калейдоскоп (Традиции, праздники, обычаи) | Коротко срочный проект «Праздник к нам приходит» | Конкурс новогодних поделок «Лучшая ёлочная игрушка»  Фотовыставка «Новый год – семейный праздник» | Новый год |
| 25.12.-29.12.23 | Азбука безопасности. ОБЖ (опасные предметы, существа и явления) | Познавательная гостиная «Азбука безопасности» |  |  |
| январь | 09.01.-12.01.24 | Чем пахнут ремесла? (Профессии)  Инструменты и материалы | Познавательная беседа «Все профессии важны» | Неделя профориентации | Колядки |
| 15.01.-19.01.24 | Дом, мебель, части мебели | Викторина «Мебель во круг нас» |  |  |
| 22.01.-26.01.24 | Бытовые электроприборы. ОБЖ. | Познавательная беседа «Мир электроники» | Малые зимние олимпийские игры |  |
| февраль | 29.01.-02.02.24 | Посуда, продукты питания. ЗОЖ. | Развлечение «Будем здоровы!» |  |  |
| 05.02.-09.02.24 | Юный шахматист | Турнир по шахматам | Шахматный турнир |  |
| 12.02.-16.02.24 | Наша армия сильна | Творческая мастерская «Открытка папе» | Конкурс «Мистер Аленький цветочек» | День защитника Отечества |
| 19.02.-23.02.24 | Моя семья | Выставка «Семейное древо» | Смотр строя и песни |  |
| март | 26.02.-01.03.24 | 8 марта – женский день | Творческая мастерская «Цветы для мамы» | Конкурс «Мисс Аленький цветочек» | 8 марта – международный женский день |
| 04.03.-08.03.24 | Весенняя капель (Приметы весны: живая и неживая природа) | Краткосрочный проект «Весенняя капель» | Конкурс чтецов «Весенняя капель» |  |
| 11.03.-15.03.24 | Одежда. Обувь. Головные уборы | Интеллектуальная игра «В мире вещей» |  |  |
| 18.03.-22.03.24 | Мир театра. В гостях у сказки | Театральная постановка «Телефон» | Фестиваль театрального творчества «Театральный серпантин» |  |
| 25.03.-29.03.24 | Я человек. Как мы устроены? | Презентация «Я человек» |  |  |
| апрель | 01.04.-05.04.24 | В мире спорта. ЗОЖ | Эстафета «Быстрые, ловкие, умелые» |  |  |
| 08.04.-12.04.24 | Загадки и тайны космоса | Викторина «Загадки и тайны космоса» | Конкурс групповых стенгазет «Космические дали» |  |
| 15.04.-19.04.24 | Виды транспорта. ПДД | Интерактивная игра «Дорожные знаки» |  |  |
| 22.04.-26.04.24 | Экологическая тропа | Познавательная беседа «Берегите природу!» | Выставка рисунков «Берегите природу» | Выпускные |
| май | 29.04.-03.05.24 | Мы помним! Мы гордимся! | Творческая мастерская «Открытка к 9 мая» | Фотовыставка «Аллея героев» | День Победы |
| 06.05.-10.05.24 | Цветущие растения | Коллективная творческая работа «Цветочная клумба» |  |  |
| 13.05.-17.05.24 | Мир насекомых | Викторина «Насекомые. Знакомые и незнакомые» |  |  |
| 20.05.-24.05.24 | Встречает лето вся планета! (Приметы лета: живая и неживая природа) | Развлечение «Здравствуй, лето!» |  |  |
| июнь | 27.05.-31.05.24 | Пускай смеются дети! (Права ребенка) | Презентация «Права ребенка» | Выставка рисунков «Я имею право» | День защиты детей |
| 03.06.-07.06.24 | Мы живем в России | Познавательная гостиная «Моя страна, моя Россия!» |  | День России |
| 10.06.-14.06.24 | Азбука экологической безопасности | Познавательная беседа «Берегите природу!» |  |  |
| 17.06.-21.06.24 | Со спортом дружить – здоровым быть! | Эстафета «Самый быстрый» |  |  |
| 24.06.-28.06.24 | Школа дорожных наук | Клуб всезнаек «Азбука безопасности» | Викторина «Правила дорожные всем знать положено!» |  |
| июль | 01.07.-05.07.24 | В гостях у сказки | Инсценировка сказки «Муха-Цокотуха» |  |  |
| 08.07.-12.07.24 | Неделя веселых игр и забав | Эстафета «Быстрые, смелые, умелые» |  |  |
| 15.07.-19.07.24 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! | Развлечение «Мыльные пузыри» | Развлечение «День Нептуна» |  |
| 22.07.-26.07.24 | В мире творческих фантазий | Выставка творческих работ «Летний калейдоскоп» |  |  |
| август | 39.07.-02.08.24 | Музыка нас связала | Познавательная гостиная «В мире музыки» |  |  |
| 05.08.-09.08.24 | В мире открытий | Исследовательская деятельность «Веселые опыты» | «Шоу экспериментов» |  |
| 12.08.-16.08.24 | Умелые руки не знают скуки | Творческая мастерская «В мире оригами» |  |  |
| 19.08.-23.08.24 | Неделя добрых дел | Игра «Мамины помощники» | Марафон «Спешите делать добро!» |  |
| 26.08.-30.08.24 | До свидания, лето! | Развлечение «До свидания, лето!» |  |  |

**Перспективное планирование образовательной деятельности на учебный период 2023-2024 учебного года**

**Перспективный план по формированию элементарных математических представлений**

**группы среднего дошкольного возраста «Искорки» на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема недели** | **Дата**  **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Методическая литература** |
| 1 | Осень, осень, в гости просим! | 06.09.2023г  Повторение | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько – сколько*. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький, больше, меньше*. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу*. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.11 |
| 2 | Лес, точно терем расписной | 13.09.2023г  Сравнение двух групп предметов по цвету, форме | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько – сколько*. Закреплять умения различать и называть части суток: *утро, день, вечер, ночь*. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.12 |
| 3 | Откуда хлеб пришел? | 20.09.2023г  Сравнение по длине и ширине | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник.* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже*. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.14 |
| 4 | Дары леса (Грибы, ягоды) | 27.09.2023г  Сравнение двух групп предметов по форме | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник.* Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже*. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.16 |
| 5 | Здоровье на грядке | 04.10.2023г  Значение итогового числа | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры *(шар, куб, квадрат, треугольник, круг)* осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа.* | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.17 |
| 6 | Витаминная корзинка | 11.10.2023г  Счёт в пределах | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.* Расширять представления о частях суток и их последовательности *(утро, день, вечер, ночь)*. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.19 |
| 7 | Перелетные и зимующие птицы | 18.10.2023г  Счёт в пределах 3 | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник)* независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.21 |
| 8 | Моя страна,  моя Россия,  мой Сургут | 25.10.2023г  Порядковое значение числа | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.* Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.23 |
| 9 | Домашние животные и птицы | 01.11.2023г  Образование числа 4 | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.25 |
| 10 | Дикие животные. Подготовка животных к зиме | 08.11.2023г  Счёт в пределах 4 | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.* | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.27 |
| 11 | Растительный и животный мир разных стран | 15.11.2023г  Образование числа 5 | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. Упражнять в различении геометрических фигур: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.* | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.28 |
| 12 | Нежные мамины руки | 22.11.2023г  Счёт в пределах 5 | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.31 |
| 13 | Здравствуй, зимушка зима! | 29.11.2023г  Представления о равенстве и неравенстве | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: *куб, шар, квадрат, круг.* | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.33 |
| 14 | Декоративно-прикладное искусство | 06.12.2023г  Порядковое значение числа  (в пределах 5) | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.35 |
| 15 | Животный мир морей и океанов | 13.12.2023г  Счет и отсчет предметов в пределах 5 | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать *шар, куб, цилиндр.* Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.36 |
| 16 | Новогодний калейдоскоп | 20.12.2023г  Далеко-близко | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов *далеко – близко*. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.38 |
| 17 | Азбука безопасности. ОБЖ | 27.12.2023г  Счет звуков на слух | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов *далеко – близко.* Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.* | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.39 |
| 18 | Чем пахнут ремесла?  Инструменты и материалы | 10.01.2024г  Сравнение трех предметов по длине | Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий*, *короткий, длиннее, самый длинный.* Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.* | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.41 |
| 19 | Дом, мебель, части мебели | 17.01.2024г  Счет предметов на ощупь | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра*. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: *слева, справа, налево, направо*. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.42 |
| 20 | Бытовые электроприборы. ОБЖ | 24.01.2024г  Сравнение трех предметов по ширине | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра*. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.44 |
| 21 | Посуда, продукты питания. ЗОЖ | 31.01.2024г  Счет движений в пределах 5 | Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.46 |
| 22 | Юный шахматист | 07.02.2024г  Части суток: утро, день, вечер, ночь | Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь*. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.47 |
| 23 | Наша Армия сильна | 14.02.2024г  Вперед-назад, влево-вправо | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении: *вперед, назад, налево, направо*. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.49 |
| 24 | Моя семья | 21.02.2024г  Сравнение предметов по величине | Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.* | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.50 |
| 25 | 8 марта – женский день | 28.02.2024г  Сравнение трех предметов по высоте | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.* Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.52 |
| 26 | Весенняя капель | 06.03.2024г  Сравнение 4-5 предметов по высоте | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше*. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: *куб, шар.* | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.54 |
| 27 | Одежда. Обувь. Головные уборы | 13.03.2024г  Цилиндр | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.55 |
| 28 | Мир театра.  В гостях у сказки | 20.03.2024г  Сравнение цилиндра с шаром и кубом | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов *далеко – близко.* | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.57 |
| 29 | Я человек. Как мы устроены? | 27.03.2024г  Количественный и порядковый счет в пределах 5 | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше* (и в обратном порядке). Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.58 |
| 30 | В мире спорта. ЗОЖ | 03.04.2024г  Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: *шаром и кубом.* Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.60 |
| 31 | Загадки и тайны космоса | 10.04.2024г  Повторение | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.* Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.* | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.61 |
| 32 | Виды транспорта. ПДД | 17.04.2024г  Повторение | Закреплять программный материал в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приёмов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.63 |
| 33 | Экологическая тропа | 24.04.2024г  Повторение | Закреплять программный материал в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приёмов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.63 |
| 34 | Мир насекомых | 08.05.2024г  Повторение | Закреплять программный материал в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приёмов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.63 |
| 35 | Встречает лето вся планета! | 15.05.2024г  Повторение | Закреплять программный материал в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приёмов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.63 |
| 36 | 22.05.2024г  Повторение | Закреплять программный материал в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приёмов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», стр.63 |

**Перспективный план по ознакомлению с окружающим миром**

**группы среднего дошкольного возраста «Искорки» на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема недели** | **Дата**  **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Методическая литература** |
| 1 | Осень, осень, в гости просим! (Приметы осени: живая и неживая природа) | 05.09.2023г  Прохождение экологической тропы | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада», стр.33 |
| 2 | Лес, точно терем расписной | 12.09.2023г  Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь | Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. | О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.27 |
| 3 | Откуда хлеб пришел? | 19.09.2023г  Петрушка идет трудиться | Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. | О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.21 |
| 4 | Дары леса (Грибы, ягоды) | 26.09.2023г  У медведя во бору грибы, ягоды беру… | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада», стр.30 |
| 5 | Здоровье на грядке (Овощи. Труд людей на огороде) | 03.10.23г  Что нам осень принесла? | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада», стр.28 |
| 6 | Витаминная корзинка (Фрукты. Труд людей в саду) | 10.10.23г  Расскажи о любимых предметах | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. | О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.18 |
| 7 | Перелетные и зимующие птицы | 17.10.23г  Дежурство в уголке природы | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада», стр.43 |
| 8 | Моя страна,  моя Россия,  мой Сургут | 24.10.23г  Мой город | Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок). | О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.46 |
| 9 | Домашние животные и птицы | 31.10.2023г  Осенние посиделки  Беседа о домашних животных | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада», стр.38 |
| 10 | Дикие животные. Подготовка животных к зиме | 07.11.2023г  Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу | Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада», стр.41 |
| 11 | Растительный и животный мир разных стран | 14.11.2023г  Знакомство с декоративными птицами | Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада», стр.36 |
| 12 | Нежные мамины руки | 21.11.2023г  Рассматривание кролика | Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада», стр.53 |
| 13 | Здравствуй, зимушка зима! | 28.11.2023г  В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой) | Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада», стр.50 |
| 14 | Декоративно-прикладное искусство (Виды русской народной росписи) | 05.12.2023г  Петрушка идет рисовать | Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность. | О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.26 |
| 15 | Животный мир морей и океанов | 12.12.2023г  Стайка снегирей на ветках рябины | Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада», стр.48 |
| 16 | Новогодний калейдоскоп | 19.12.2023г  Почему растаяла Снегурочка? | Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада», стр.45 |
| 17 | Азбука безопасности. ОБЖ | 26.12.2023г  Узнай все о себе, воздушный шарик | Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. | О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.33 |
| 18 | Чем пахнут ремесла? (Профессии)  Инструменты и материалы | 09.01.2024г  Наш любимый плотник | Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. | О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.49 |
| 19 | Дом, мебель, части мебели | 16.01.2024г  Путешествие в прошлое кресла | Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). | О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.43 |
| 20 | Бытовые электроприборы. ОБЖ | 23.01.2024г  В мире пластмассы | Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.40 |
| 21 | Посуда, продукты питания. ЗОЖ | 30.01.2024г  Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины) | Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада», стр.64 |
| 22 | Юный шахматист | 06.02.2024г  В мире стекла | Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.36 |
| 23 | Наша Армия сильна | 13.02.2024г  Наша армия | Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. | О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.37 |
| 24 | 8 марта – женский день | 20.02.2024г  Моя семья | Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.19 |
| 25 | Весенняя капель | 27.02.2024г  Экологическая тропа весной | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада», стр.66 |
| 26 | Одежда. Обувь. Головные уборы | 05.03.2024г  Путешествие в прошлое одежды | Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. | О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.48 |
| 27 | Мир театра.  В гостях у сказки | 12.03.2024г  В гостях у музыкального руководителя | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему. | О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.41 |
| 28 | Я человек. Как мы устроены? | 19.03.2024г  Замечательный врач | Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы. | О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.34 |
| 29 | В мире спорта. ЗОЖ | 26.03.2024г  Петрушка – физкультурник | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. | О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.28 |
| 30 | Загадки и тайны космоса | 02.04.2024г  Посадка лука | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада», стр.54 |
| 31 | Виды транспорта. ПДД | 09.04.2024г  Целевая прогулка «Что такое улица» | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес. | О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.31 |
| 32 | Экологическая тропа | 16.04.2024г  В гости к хозяйке луга | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада», стр.59 |
| 33 | Мы помним! Мы гордимся! | 23.04.2024г  Мои друзья | Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.24 |
| 34 | Цветущие растения | 07.05.2024г  Мир комнатных растений | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада», стр.57 |
| 35 | Мир насекомых | 14.05.2024г  Диагностическое занятие | Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах. Выявить представления детей о растениях. | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада», стр.69,70 |
| 36 | Встречает лето вся планета! (Приметы лета: живая и неживая природа) | 21.05.2024г  Диагностическое занятие | Выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда. | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада», стр.72 |

**Перспективный план по развитию речи**

**группы среднего дошкольного возраста «Искорки» на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема недели** | **Дата**  **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Методическая литература** |
| 1 | Здравствуй, детский сад! | 01.09.2023г  Беседа с детьми на тему  «Надо ли учиться говорить?» | Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.25 |
| 2 | Осень, осень, в гости просим! (Приметы осени: живая и неживая природа) | 08.09.2023г  Звуковая культура речи: звуки *с* и *сь* | Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука *с* (в словах, фразовой речи). | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.26 |
| 3 | Лес, точно терем расписной (деревья в парке, в лесу) | 15.09.2023г  Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.28 |
| 4 | Откуда хлеб пришел? | 22.09.2023г  Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени. Развивать поэтический слух. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.29 |
| 5 | Дары леса (грибы, ягоды) | 29.09.2023г  Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» | Познакомить детей со сказкой К.Чуковского «Телефон». Упражнять в инсценировании отрывков из произведения. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.31 |
| 6 | Здоровье на грядке (Овощи. Труд людей на огороде) | 06.10.2023г  Звуковая культура речи: звуки *з* и *зь* | Упражнять детей в произношении изолированного звука *з*(в слогах, словах). Учить произносить звук *з*твердо и мягко; различать слова со звуками *з*, *зь*. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.32 |
| 7 | Витаминная корзинка (Фрукты. Труд людей в саду) | 13.10.2023г Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.34 |
| 8 | Перелетные и зимующие птицы | 20. 10.2023г Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.35 |
| 9 | Моя страна, моя Россия, мой Сургут | 27. 10.2023г Чтение сказки «Три поросенка» | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.37 |
| 10 | Домашние животные и птицы | 03.11.2023г  Звуковая культура речи: звук *ц* | Упражнять детей в произнесении звука *ц*(изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука *ц*, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.38 |
| 11 | Дикие животные. Подготовка животных к зиме | 10. 11.2023г  Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихотворений об осени | Учить детей называть картину и описывать её в определенной последовательности. Приобщать детей к поэзии. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.41 |
| 12 | Растительный и животный мир разных стран | 17. 11.2023г  Составление рассказа об игрушке | Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.44 |
| 13 | Нежные мамины руки | 24. 11.2023г  Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.48 |
| 14 | Здравствуй, зимушка зима! (Приметы зимы: живая и неживая природа) | 01.12.2023г  Чтение и заучивание стихотворений о зиме | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихи. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.49 |
| 15 | Декоративно-прикладное искусство (Виды русской народной росписи) | 08. 12.2023г  Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | Учить детей составлять рассказы по картине (без повторов и пропусков существенной информации). Закреплять умение придумывать название картины. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.51 |
| 16 | Животный мир морей и океанов | 15. 12.2023г  Звуковая культура речи: звук *ш* | Показать детям артикуляцию звука *ш*, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком *ш*. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.52 |
| 17 | Новогодний калейдоскоп (Традиции, праздники, обычаи) | 22.12.2023г  Чтение русской народной сказки «Зимовье» | Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова). | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.54 |
| 18 | Азбука безопасности. ОБЖ (опасные предметы, существа и явления) | 29.12.2023г  Звуковая культуры речи: звук *ж* | Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука *ж* (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком *ж*. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.55 |
| 19 | Чем пахнут ремесла? (Профессии)  Инструменты и материалы | 12.01.2024г  Обучение рассказыванию по картине | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.58 |
| 20 | Дом, мебель, части мебели | 19.01.2024г Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» | Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь запомнить новое стихотворение. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.58 |
| 21 | Бытовые электроприборы. ОБЖ. | 26. 01.2024г  Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе» | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.60 |
| 22 | Посуда, продукты питания. ЗОЖ. | 02.02.2024г  Звуковая культура речи: звук *ч* | Объяснить детям, как правильно произносится звук *ч*, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.61 |
| 23 | Юный шахматист | 09. 02.2024г  Составление рассказов по картине  «На поляне» | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.63 |
| 24 | Наша армия сильна | 16. 02.2024г  Урок вежливости | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.64 |
| 25 | 8 марта – женский день | 01.03.2024г  Готовимся встречать весну и Международный женский день | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.67 |
| 26 | Одежда. Обувь. Головные уборы | 15. 03.2024г  Звуковая культура речи: звуки *щ – ч* | Упражнять детей в правильном произнесении звука *щ*и дифференциации звуков *щ – ч*. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.69 |
| 27 | Мир театра. В гостях у сказки | 22. 03.2024г  Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.71 |
| 28 | Я человек. Как мы устроены? | 29.03.2024г  Составление рассказов по картине «Одуванчики» | Закреплять умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.72 |
| 29 | В мире спорта. ЗОЖ | 05.04.2024г  Чтение сказок Д.Мамина-Сибиряка | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.73 |
| 30 | Загадки и тайны космоса | 12. 04.2024г  Звуковая культура речи: звуки *л, ль* | Упражнять детей в четком произнесении звука *л*(в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками *л, ль*. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.74 |
| 31 | Виды транспорта. ПДД | 19. 04.2024г  Обучение рассказыванию | Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.76 |
| 32 | Экологическая тропа | 26. 04.2024г  Заучивание стихотворений | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.77 |
| 33 | Мы помним! Мы гордимся! | 03.05.2024г  Звуковая культура речи: звуки *р, рь* | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука *р, рь* (изолированно, в чистоговорках, в словах). | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.81 |
| 34 | Цветущие растения | 10. 05.2024г  День Победы | Выяснить, что дети знают о Дне Победы. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.79 |
| 35 | Мир насекомых | 17. 05.2024г  Прощаемся с подготовишками | Учить придумывать поздравления детям подготовительной группы. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.82 |
| 36 | Встречает лето вся планета! (Приметы лета: живая и неживая природа) | 24. 05.2024г  Литературный калейдоскоп | Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.83 |

**Перспективный план по чтению художественной литературы**

**группы среднего дошкольного возраста «Искорки» на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема недели** | **Дата**  **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Методическая литература** |
| 1 | Осень, осень, в гости просим! | 05.09.2023г  Н.Найденова «Наши полотенца» | Закрепить представление о труде работников прачечной. Учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе. Познакомить с термином «слово». | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 24 |
| 2 | Лес, точно терем расписной | 12.09.2023г  Стихотворения  об осени | Продолжать учить понимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш  «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр. 56 |
| 3 | Откуда хлеб пришел? | 19.09.2023г  Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» | Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш  «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр. 54 |
| 4 | Дары леса (Грибы, ягоды) | 26.09.2023г  Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» | Развивать диалогическую речь. Учить самостоятельно отвечать на вопросы и задавать их. Учить использовать в речи интонации вопроса и радости. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 44 |
| 5 | Здоровье на грядке | 03.10.2023г  Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» | Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; закреплять представления о жанровых особенностях сказки. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш  «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр. 84 |
| 6 | Витаминная корзинка | 10.10.2023г  Ознакомление с малыми фольклорными формами | Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Учить различать на слух разные интонации при слушании потешек. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 30 |
| 7 | Перелетные и зимующие птицы | 17.10.2023г  Русская народная сказка «Снегурушка и лиса» | Познакомить со сказкой, учить определять характеры и поступки персонажей. Побуждать сопоставлять героев сказки. Познакомить с особенностями жанра сказки. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 70 |
| 8 | Моя страна, моя Россия, мой Сургут | 24.10.2023г  Русская народная сказка «Гуси – лебеди» | Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш  «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр. 58 |
| 9 | Домашние животные и птицы | 31.10.2023г  В.Орлов «Почему медведь зимой спит» | Упражняться в передаче различных интонаций. Закреплять знание названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. Помочь заучить стихотворение и выразительно читать его. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 88 |
| 10 | Дикие животные. Подготовка животных к зиме | 07.11.2023г  Ознакомление с малыми фольклорными формами | Учить отгадывать загадки, построенные на описании. Познакомить с потешками, песенками, считалками о животных. Помочь заучить песенку на выбор. | Н.С. Голицына,«Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 76 |
| 11 | Растительный и животный мир разных стран | 14.11.2023г  Русская народная сказка «Зимовье зверей» | Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш  «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр. 71 |
| 12 | Нежные мамины руки | 21.11.2023г  Рассказ К.Лукашевич «Добрая девочка» | Учить пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов. Упражнять в употреблении повелительного наклонения глаголов. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 81 |
| 13 | Здравствуй, зимушка зима! | 28.11.2023г  Я. Сегель «Как я был обезьянкой» | Уточнить знания о цирке. Закрепить умение соотносить названия животных с названиями их детенышей. Познакомить с новым литературным произведением. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 63 |
| 14 | Декоративно-прикладное искусство | 05.12.2023г  М.Пришвин «Ребята и утята» | Познакомить с литературным произведением, помочь понять его основной смысл. Закреплять умения выделять звук в слове, подбирать слова на заданный звук. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 134 |
| 15 | Животный мир морей и океанов | 12.12.2023г  Стихотворения о зиме | Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш  «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр. 68 |
| 16 | Новогодний калейдоскоп | 19.12.2023г  Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» | Учить видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему; стимулировать к придумыванию новых деталей, эпизодов, фрагментов сказки, понимать значение пословицы, связывать ее с сюжетом сказки. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш  «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр. 67 |
| 17 | Азбука безопасности. ОБЖ | 26.12.2023г  Стихотворение И.Сурикова «Зима» | Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой; находить пейзажную картину по образному описанию и обосновывать свой выбор; закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания зимней природы. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш  «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр. 89 |
| 18 | Чем пахнут ремесла? Инструменты и материалы | 09.01.2024г  Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» | Закрепить знание правил обращения с опасными для жизни и здоровья предметами. Познакомить с литературным произведением, помочь понять его смысл, учить оценивать поступки героев. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 174 |
| 19 | Дом, мебель, части мебели | 16. 01.2024г  Д. Родари «Стихи о профессиях» | Упражняться в передаче различных интонаций. Закреплять знание названий профессий в именительном и косвенных падежах. Помочь заучить стихотворение на выбор. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 26 |
| 20 | Бытовые электроприборы. ОБЖ | 23. 01.2024г  Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» | Учить пересказывать короткую сказку выразительно, передавая диалог персонажей. Закрепить умение использовать в речи точные названия детенышей животных. Закрепить употребление повелительного наклонения глаголов. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 121 |
| 21 | Посуда, продукты питания. ЗОЖ | 30. 01.2024г  Русская народная сказка «Жихарка» | Учить замечать образные слова и выражения в тексте; закреплять умение подбирать синонимы; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш  «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр. 74 |
| 22 | Юный шахматист | 06.02.2024г  К.Чуковский «Федорино горе» | Закреплять умение правильно называть предметы посуды и обобщающее понятие. Активизировать в речи глаголы. Учить понимать содержание произведения, его юмористический смысл. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 109 |
| 23 | Наша Армия сильна | 13. 02.2024г  Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета» | Закрепить представление о правильном питании. Познакомить со значением терминов: слово, звук. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 14 |
| 24 | Моя семья | 20. 02.2024г  Русская народная сказка «У страха глаза велики» | Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; придумывать связное повествование по содержанию пословицы; закреплять представление о жанровых особенностях произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш  «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр. 83 |
| 25 | 8 марта – женский день | 27. 02.2024г  Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения); при помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш  «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр. 91 |
| 26 | Весенняя капель | 05.03.2024г  Веселые стихотворения | Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; закреплять умение использовать средства интонационной выразительности. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш  «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр. 64 |
| 27 | Одежда. Обувь. Головные уборы | 12. 03.2024г  М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный» | Помочь запомнить стихотворение, учить читать его спокойным, ласковым тоном. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 160 |
| 28 | Мир театра.  В гостях у сказки | 19. 03.2024г  Рассказ Н.Носова «Живая шляпа» | Учить понимать юмор ситуации, придумывать продолжение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш  «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр. 88 |
| 29 | Я человек. Как мы устроены? | 26. 03.2024г  С.Маршак  «Вот какой рассеянный» | Закреплять умение подбирать слова, сходные по звучанию. Упражнять в использовании несклоняемого существительного «пальто». Познакомить с литературным произведением, помочь понять его юмор. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 203 |
| 30 | В мире спорта. ЗОЖ | 02.04.2024г  Стиховорения о весне | Учить эмоционально воспринимать стихотворения; находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш  «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр. 75 |
| 31 | Загадки и тайны космоса | 09. 04.2024г  Е. Баратынский «Весна, весна…» | Закреплять представление о весенних явлениях природы. Закреплять умение подбирать определения к существительным. Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 198 |
| 32 | Виды транспорта. ПДД | 16. 04.2024г  Рассказ Е.Чарушина «Воробей» | Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш  «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр. 94 |
| 33 | Экологическая тропа | 23. 04.2024г  К.Чуковский «Айболит» | Закрепить представление о профессии врача. Учить правильно использовать множественное число глагола «хотеть». | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 147 |
| 34 | Мы помним! Мы гордимся! | 07.05.2024г  Рассказ Л.Толстого «Пришла весна…» | Учить пересказывать текст без помощи вопросов. Упражнять в подборе глаголов к существительным. Учить вслушиваться в звучание слов, выделять звук в словах. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 180 |
| 35 | Мир насекомых | 14.05.2024г  М.Горький «Воробьишко» | Учить подбирать определения и антонимы. Закреплять умение определять наличие определенного звука в слове. Закреплять умение оценивать поступки героев литературных произведений. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 187 |
| 36 | Встречает лето вся планета! | 21.05.2024г  Стихи Е.Серовой о цветах | Закреплять представление о цветочных растениях. Закрепить знание названий цветов. Способствовать эмоциональному восприятию стихотворений. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 218 |

**Перспективный план по аппликации**

**группы среднего дошкольного возраста «Искорки» на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема недели** | **Дата**  **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Методическая литература** |
| 1 | Осень, осень, в гости просим! | 07.09.2023г «Красивые флажки» | Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувства ритма и цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.44 |
| 2 | Откуда хлеб пришел? | 21. 09.2023г  «Корзина грибов»  (коллективная композиция) | Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению. Учить детей оценивать работы друг друга. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.61 |
| 3 | Здоровье на грядке | 05.10.2023г «Укрась салфеточку» | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Учить детей оценивать работы друг друга. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.48 |
| 4 | Перелетные и зимующие птицы | 19. 10.2023г «Украшение платочка» | Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Учить детей находить углы и стороны квадрата. Закреплять представления о предметах круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветовых сочетаний. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.53 |
| 5 | Домашние животные и птицы | 02.11.2023г  «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» | Формировать у детей умение делать аппликацию разнообразных построек. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение, чувство композиции и цвета. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.65 |
| 6 | Растительный и животный мир разных стран | 16.11.2023г  «Бусы на елку» | Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.69 |
| 7 | (Приметы зимы: живая и неживая природа) | 30.11.2023г  «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» | Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Развивать творческие способности, воображение. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.86 |
| 8 | Животный мир морей и океанов | 14.12.2023г  «В магазин привезли красивые пирамидки» | Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного скругления углов. Развивать умение правильно пользоваться ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.72 |
| 9 | Азбука безопасности. ОБЖ (опасные предметы, существа и явления) | 28.12.2023г  «Большой дом» | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить выполнять аппликацию дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.58 |
| 10 | Дом, мебель, части мебели | 18.01.2024г  «Автобус» | Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.73 |
| 11 | Посуда, продукты питания. ЗОЖ. | 01.02.2024г «Летящие самолеты»  (Коллективная композиция) | Учить детей правильно составлять изображения из частей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять представления о прямоугольнике, учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от картины, созданной коллективно. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.79 |
| 12 | Наша армия сильна | 15.02.2024г «Подарок маме и бабушке» | Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок, срезая углы путём закругления или по косой. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Вызывать желание порадовать близких красивым подарком. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.82 |
| 13 | 8 марта – женский день | 29. 02.2024г «Красная Шапочка» | Продолжать учить изображать человека, характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Учить детей передавать в аппликации сказочные образы. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.101 |
| 14 | Одежда. Обувь. Головные уборы | 14.03.2024г  «Загадки» | Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.94 |
| 15 | Я человек. Как мы устроены? | 28.03.2024г  «Вырежи и наклей что захочешь» | Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.97 |
| 16 | Загадки и тайны космоса | 11.04.2024г  «Лодки плывут по реке»  («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере») | Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.54 |
| 17 | Экологическая тропа | 25.04.2024г  Волшебный сад» | Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.104 |
| 18 | Мир насекомых | 16.05.2023г  «Красивый букет в подарок»  (коллективная работа) | Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. Вызывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.84 |

**Перспективный план по лепке**

**группы среднего дошкольного возраста «Искорки» на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема недели** | **Дата**  **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Методическая литература** |
| 1 | Лес, точно терем расписной (деревья в парке, в лесу) | 14. 09.2023г «Яблоки и ягоды» | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисунками. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.42 |
| 2 | Дары леса (грибы, ягоды) | 28. 09.2023г «Большие и маленькие морковки» | Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.44 |
| 3 | Витаминная корзинка (Фрукты. Труд людей в саду) | 12. 10.2023г «Грибы» | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Учить детей оценивать работы друг друга. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.50 |
| 4 | Моя страна, моя Россия, мой Сургут | 26. 10.2023г «Огурец и свёкла» | Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.55 |
| 5 | Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме | 09. 11.2023г «Хоровод» | Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Продолжать развивать образные представления. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.75 |
| 6 | Нежные мамины руки | 23. 11.2023г «Утка с утятами»  (коллективная композиция) | Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.67 |
| 7 | Декоративно-прикладное искусство (Виды русской народной росписи) | 07.12.2023г  «Девочка в длинной шубке» | Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавая фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, сглаживать места скрепления. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.66 |
| 8 | Новогодний калейдоскоп (Традиции, праздники, обычаи) | 21.12.2023г  «Уточка»  (по мотивам дымковской игрушки) | Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту обтекаемой формы, росписи. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы лепки: примазывание, сглаживание, сплющивание (клюв уточки). Развивать эстетические чувства. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.62 |
| 9 | Чем пахнут ремесла? (Профессии)  Инструменты и материалы | 11.01.2024г «Мы слепили снеговиков» | Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.81 |
| 10 | Бытовые электроприборы. ОБЖ. | 25. 01.2024г «Сливы и лимоны» | Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приёмы лепки овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.59 |
| 11 | Юный шахматист | 08.02.2024г «Птичка» | Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.71 |
| 12 | Моя семья | 22.02.2024г «Мисочка» | Учить детей лепить, используя уже знакомые приёмы (раскатывание шара, сплющивание) и новые (вдавливание, оттягивание краёв, уравнивание их пальцами). | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.85 |
| 13 | Весенняя капель (Приметы весны: живая и неживая природа) | 07. 03.2024г «Птички прилетели к кормушке и клюют зернышки» (коллективная композиция) | Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.79 |
| 14 | Мир театра. В гостях у сказки | 21. 03.2024г «Мисочки для трёх медведей» | Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путём сдавливания, уравнивание краёв пальцами. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.93 |
| 15 | В мире спорта. ЗОЖ | 04.04.2024г «Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц»» | Закреплять приемы лепки. Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.105 |
| 16 | Виды транспорта. ПДД | 18.04.2024г «Козленочек» | Учить детей лепить животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.89 |
| 17 | Мы помним! Мы гордимся! | 02.05.2024г «Барашек» (по мотивам филимоновской игрушки) | Познакомить детей с филимоновскими игрушками (животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.95 |
| 18 | Встречает лето вся планета! (Приметы лета: живая и неживая природа) | 23. 05.2024г «Птичка клюет зернышки» | Закреплять умение детей лепить птиц, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, сглаживание мест скрепления деталей). Развивать воображение и творчество. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.100 |

**Перспективный план по рисованию**

**группы среднего дошкольного возраста «Искорки» на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема недели** | **Дата**  **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Методическая литература** |
| 1 | Осень, осень, в гости просим! | 04.09.2023г  «Золотая осень» | Учить детей передавать в рисунке приметы осени. Упражнять в умении рисовать дерево. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.49 |
| 2 | Лес, точно терем расписной | 11.09.2023г  «Сказочное дерево» | Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать изображение. Развивать воображение, творческие способности, речь. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.52 |
| 3 | Откуда хлеб пришел? | 18.09.2023г  «Цветные шары» | Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.48 |
| 4 | Дары леса (Грибы, ягоды) | 25.09.2023г  «Украшение фартука» | Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр. |
| 5 | Здоровье на грядке | 02.10.2023г  «Яички простые и золотые» | Закрепить представления о предметах овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования предметов овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать изображения. Развивать воображение. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.56 |
| 6 | Витаминная корзинка | 09.10.2023г  «На яблоне поспели яблоки» | Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.46 |
| 7 | Перелетные и зимующие птицы | 16. 10.2023г  «Красивая птичка» | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), её частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.80 |
| 8 | Моя страна,  моя Россия,  мой Сургут | 23. 10.2023г  «Украсим полоску флажками» | Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.77 |
| 9 | Домашние животные и птицы | 30. 10.2023г  «Козлятки на лугу» | Продолжать учить детей рисовать животных. Закреплять представления детей о частях тела животных. Развивать умение сравнивать животных, видеть общее и различное. Закреплять приемы работы кистью и красками. Учить передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.91 |
| 10 | Дикие животные. Подготовка животных к зиме | 13.11.2023г  «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик») | Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления детей о местах обитания разных животных. Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.64 |
| 11 | Растительный и животный мир разных стран | 20.11.2023г  «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» | Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками). Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.105 |
| 12 | Нежные мамины руки | 27.11.2023г  «Красивые цветы» | Учить передавать в рисунке части растения. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать наиболее интересные. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.47 |
| 13 | Здравствуй, зимушка зима! | 04.12.2023г  «Снегурочка» | Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, по высыхании накладывать одну краску на другую, при украшении шубки хорошо промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.67 |
| 14 | Декоративно-прикладное искусство | 11.12.2023г  «Украшение платочка»  (По мотивам дымковской росписи) | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.76 |
| 15 | Животный мир морей и океанов | 18.12.2023г  «Рыбки плавают в аквариуме» | Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать восковыми мелками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.63 |
| 16 | Новогодний калейдоскоп | 25.12.2023г  «Наша нарядная елка» | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Развивать умение давать оценку работе. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.70 |
| 17 | Азбука безопасности. ОБЖ | 15.01.2024г  «Новогодние поздравительные открытки» | Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.68 |
| 18 | Чем пахнут ремесла?  Инструменты и материалы | 22.01.2024г  «Маленькой ёлочке холодно зимой» | Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок. Развивать умение давать оценку работе. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.71 |
| 19 | Дом, мебель, части мебели | 29.01.2024г  «Дом, в котором ты живешь» | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.99 |
| 20 | Бытовые электроприборы. ОБЖ | 05.02.2024г  «Маленький гномик» | Учить детей передавать в рисунке образ человека, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Учить оценивать работы друг друга. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.61 |
| 21 | Посуда, продукты питания. ЗОЖ | 12.02.2024г «Нарисуй какую хочешь игрушку» | Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.75 |
| 22 | Юный шахматист | 19.02.2024г  «По замыслу» | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.57 |
| 23 | Наша Армия сильна | 26.02.2024г  «Самолеты летят сквозь облака» | Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.102 |
| 24 | Моя семья | 04.03.20234г «Укрась свои игрушки» | Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. Развивать эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.81 |
| 25 | 8 марта – женский день | 11.03.2024г  «Нарисуй картинку про весну» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.103 |
| 26 | Одежда. Обувь. Головные уборы | 18.03.2024г  «Украшение свитера» | Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать сочетания красок для украшения одежды. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.59 |
| 27 | Мир театра.  В гостях у сказки | 25.03.2024г  «Сказочный домик-теремок» | Учить детей передавать в рисунке сказочные образы. Совершенствовать приемы украшения. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.92 |
| 28 | Я человек. Как мы устроены? | 01.04.2024г  «Девочка пляшет» | Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Развивать умение давать оценку работе. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.78 |
| 29 | В мире спорта. ЗОЖ | 08.04.2024г  «Украсим кукле платьице» | Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.89 |
| 30 | Загадки и тайны космоса | 15.04.2024г  «Моя любимая кукла» | Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.98 |
| 31 | Виды транспорта. ПДД | 22.04.2024г  «Развесистое дерево» | Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.73 |
| 32 | Экологическая тропа | 27.04.2024г  «Моё любимое солнышко» | Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать образные представления, воображение детей. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.96 |
| 33 | Мы помним!  Мы гордимся! | 06.05.2024г  «Празднично украшенный дом» | Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Развивать образное восприятие. При анализе работ учить выбирать красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.100 |
| 34 | Цветущие растения | 13.05.2024г  «Расцвели красивые цветы» | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.83 |
| 35 | Мир насекомых | 20.05.2024г «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» | Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Развивать воображение детей. Продолжать формировать интерес к разнообразной творческой деятельности. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.91 |
| 36 | Встречает лето вся планета! | 27.05.2024г «Нарисуй картинку про лето» | Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Учить детей доступными средствами передавать в рисунке впечатления от окружающего. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать её, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», стр.43 |

**Перспективный план по конструированию**

**группы среднего дошкольного возраста «Искорки» на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема недели** | **Дата**  **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Методическая литература** |
| 1 | Здравствуй, детский сад! | 07.09.2023г  Конструирование по замыслу детей | Знакомит детей с основными этапами разработки замысла. Предложить детям зарисовать предмет, который они хотят воспроизвести в своей постройке, использовать его как внешний ориентир. | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.83 |
| 2 | Осень, осень, в гости просим! | 14.09.2023г  Графическое замещение деталей | Показать детям на предметах их переднюю, верхнюю и боковые стороны. Изобразить на бумаге куб, кирпич и призму фронтально, т.е. зарисовать ту их сторону, которая повернута прямо к ребенку. Показать на схеме развертке 3 изображения кубика (с трех разных сторон – прямо, сверху и сбоку). Показать детям способ такого изображения, учить использовать изображение как средство узнавания фигур. | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.84 |
| 3 | Лес, точно терем расписной | 21.09.2023г  Графическое замещение детали | Отрабатывать умение изображать строительную деталь на бумаге сначала «на глаз», потом путем ее обведения по контуру карандашом. Познакомить детей с трафаретами, прорези которых соответствуют размерам сторон деталей (в масштабе 1:1). Показать способы их применения для узнавания деталей и их изображения на бумаге. | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.85 |
| 4 | Откуда хлеб пришел? | 28.09.2023г  Графическое замещение детали | Отрабатывать умение изображать строительную деталь на бумаге сначала «на глаз», потом путем ее обведения по контуру карандашом. Познакомить детей с трафаретами, прорези которых соответствуют размерам сторон деталей (в масштабе 1:1). Показать способы их применения для узнавания деталей и их изображения на бумаге. | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.86 |
| 5 | Дары леса (Грибы, ягоды) | 05.10.2023г  Схематическое изображение деталей строителя и их комбинаций из 2-3 элементов | Отрабатывать умение пользоваться трафаретом при изображении деталей. Учить детей объединять отдельные графические заместители в целую схему (модель), изображающую постройку из двух-трех фигур. Стимулировать к созданию собственных комбинаций из имеющихся деталей, находить в них определенную сторону постройки. | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.86 |
| 6 | Здоровье на грядке | 12.10.2023г  Репка  (художественное конструирование) | Овладение действиями построения изображения людей и животных в одной из проекций (вид сбоку); составление коллективной сюжетной композиции по сказке; использование символических и изобразительных средств для создания выразительной композиции. | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.179 |
| 7 | Витаминная корзинка | 19.10.2023г  Графическое замещение деталей, составление схемы постройки из трех элементов строителя | Учить составлению изображений конуса и цилиндра с двух позиций (вид спереди – прямо, вид сверху). Учить детей преобразовывать реальную постройку из 3-х фигур в соответствии с изменениями, внесенными в ее схему (графическую модель). Упражнять в «чтении» схем-разверток деталей. | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.87 |
| 8 | Перелетные и зимующие птицы | 26.10.2023г  Выбор одной схемы, соответствующей образцу постройки | Учить детей соотносить реальный объект (конструкцию) со схемой. Познакомить с планом анализа как самого предмета, так и его схематического изображения (т.е. графической модели). | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.88 |
| 9 | Моя страна, моя Россия, мой Сургут | 02.11.2023г  Улица города  (художественное конструирование) | Упражнять детей в обдумывании темы будущей сюжетной композиции, разработки замысла и его реализации в конструкторском материале. | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.184 |
| 10 | Домашние животные и птицы | 09.11.2023г  Выбор одной схемы из нескольких по образцу конструкции грузовой машины | Учить детей соотносить реальный объект (конструкцию) со схемой. Познакомить с планом анализа как самого предмета, так и его схематического изображения (т.е. графической модели). | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.89 |
| 11 | Дикие животные. Подготовка животных к зиме | 16.11.2023г  Кто нам встретился в лесу?  (художественное конструирование) | Освоение действий построения обобщенного образа зайца (в двух проекциях); анализ объекта (игрушечного зайца) и «живой» модели с целью уточнения представлений о строении тела животного и человека (вид спереди, сбоку), о профильном изображении объекта (изменение формы и расположении всех его частей), приобщение детей к коллективной форме работы по конструированию сюжетной композиции. | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.176 |
| 12 | Растительный и животный мир разных стран | 23.11.2023г  Выбор одной схемы из нескольких по образцу конструкции домика | Учить детей соотносить реальный объект (конструкцию) со схемой. Познакомить с планом анализа как самого предмета, так и его схематического изображения (т.е. графической модели). | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.90 |
| 13 | Нежные мамины руки | 30.11.2023г  Конструирование фигурок животных по расчлененной схеме | Упражнять детей в отыскании внешнего сходства между строением тела животного и свойствами определенных геометрических фигур, их комбинаций. Развивать умение создавать условные схематизированные образы фигуры некоторых животных самостоятельно и по готовому образцу. | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.91 |
| 14 | Здравствуй, зимушка зима! | 07.12.2023г  Конструирование корабля по конкретному образцу – вид сбоку – и готовой схеме – вид сверху | Учить детей выполнять часть конструкции по конкретному образцу (предметной модели), а часть – по ее графическому изображению на схеме (вид сверху). Учить вносить в схему корабля дополнительные изображения двух-трех элементов конструкции после их включения в реальную конструкцию. | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.92 |
| 15 | Декоративно-прикладное искусство | 14.12.2023г  Строительство спортивной площадки | Учить детей использовать графическую символику при построении композиции из нескольких конструкций (низкой арки, горки, лесенки, бревна, качелей, каруселей). Учить согласованию действий друг с другом в совместной работе. | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.93 |
| 16 | Животный мир морей и океанов | 21.12.2023г  Декоративный узор  (художественное конструирование) | Овладение действиями построения декоративного узора из элементов конструктора на квадрате и ромбе по схеме; анализа декоративного узора и схемы; чтения схемы; соотнесения схемы с графическим изображением декоративного узора с целью определения их соответствия; выбора схемы для каждого варианта графического изображения узора. | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.185 |
| 17 | Новогодний калейдоскоп | 28.12.2023г  Конструирование по готовой схеме | Учить детей анализировать готовую графическую модель предмета (горки), выделять в ней изображения основных частей горки. Преобразовывать модель предмета в модель его конструкции из деталей. Строить предмет в соответствии со схемой его конструкции. | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.93 |
| 18 | Азбука безопасности. ОБЖ | 11.01.2024г  Конструирование по схеме ракеты | Учить детей анализировать готовую графическую модель предмета (ракеты), выделять в ней изображения основных частей ракеты. Преобразовывать модель предмета в модель его конструкции из деталей. Строить предмет в соответствии со схемой его конструкции. | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.94 |
| 19 | Чем пахнут ремесла? Инструменты и материалы | 18.01.2024г  Конструирование по схеме моста для машин | Продолжать учить детей правильно пользоваться при решении конструктивной задачи двумя видами схем: а) контурно изображающих основные части заданного предмета и б) конкретно изображающих состав строительных элементов и их расположение в конструкции каждой части предмета. Учить детей слушать инструкцию к заданию и соблюдать заданные в ней требования к конечному продукту конструирования. Использовать задание для приобретения детьми опыта совместного выполнения деятельности. | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.94 |
| 20 | Дом, мебель, части мебели | 25.01.2024г  Конструирование по схемам загородки с воротами | Показать детям, что в работе над этой композицией удобно использовать 2 разные схемы: одна – линейная – «вид сверху» для загородки, вторая – «вид спереди» - для ворот. Первая дает наиболее полное представление о контурах пространства, огороженного загородкой, и местоположении в ней ворот, а вторая – полно показывает состав и расположение деталей, из которых ворота должны быть построены. Учить детей соотносить обе схемы с конкретным образцом всей постройки в целом. | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.95 |
| 21 | Бытовые электроприборы. ОБЖ | 01.02.2024г  Теремок  (художественное конструирование) | Овладение действиями построения изображений диких животных и составление коллективной сюжетной композиции по сказке, используя изобразительные средства для создания характерных образов в двух позициях (вид спереди, сбоку) и согласуя свои действия с действиями других детей группы. | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.178 |
| 22 | Посуда, продукты питания. ЗОЖ | 08.02.2024г  Конструирование по мотивам сказки  «Три медведя» | Учить детей использованию свойств строительного материала (пропорций, размеров, формы) для создания конструкций, передающих обстановку в доме трех медведей (кровати разной величины, стулья и миски разных размеров). | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.96 |
| 23 | Юный шахматист | 15.02.2024г  Два жадных медвежонка (художественное конструирование) | Овладение действиями построения изображения диких животных одного вида в двух позициях (вид спереди, сбоку), использование символических и изобразительных средств для создания характерных образов (выделяя в конструируемых объектах признаки, отличающие их среди подобных объектов) для конструирования сюжетной композиции по одному из эпизодов сказки на фоновом изображении (лесной поляне). | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.177 |
| 24 | Наша Армия сильна | 22.02.2024г  Водный и воздушный транспорт  (художественное конструирование) | Соотнесение реальных объектов (игрушечных транспортных средств) со схемами, освоение плана анализа как самого объекта, так и его графического изображения (схемы), выбор схемы, соответствующей каждому транспортному средству; конструирование изображений самолета, вертолета, корабля по конкретной схеме в одной проекции (вид сбоку). | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.182 |
| 25 | 8 марта – женский день | 29.02.2024г  Конструирование под влиянием музыкальных впечатлений | Вызвать музыкой зрительные ассоциации и предметные образы, связанные с определенным настроением. Словесно охарактеризовать прослушанную музыку. Предложить детям построить то, что им хочется. | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.97 |
| 26 | Весенняя капель | 07.03.2024г  Красивый ковер  (художественное конструирование) | Овладение действиями конструирования декоративного узора на стенде и построения схемы декоративного изображения на бумаге по нему; действиями анализа графического узора, выполненного из элементов конструктора (декоративных узоров на прямоугольнике). | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.186 |
| 27 | Одежда. Обувь. Головные уборы | 14.03.2024г  Конструирование под влиянием музыкальных впечатлений | Вызвать музыкой зрительные ассоциации и предметные образы, связанные с определенным настроением. Словесно охарактеризовать прослушанную музыку. Предложить детям построить то, что им хочется. | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.98 |
| 28 | Мир театра.  В гостях у сказки | 21.03.2024г  Строительство трамвая по схеме «вид сбоку» | Закрепить умение находить в предмете с помощью схемы основные функционально-структурные части. Учить последовательно воспроизводить постройку, опираясь на схему конструкции. Соотносить пространство схемы с пространством реальной постройки. | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.98 |
| 29 | Я человек. Как мы устроены? | 28.03.2024г  Красная шапочка (художественное конструирование) | Развитие воображения, овладение действиями построения сюжетной композиции по схематическому изображению (рисунку-чертежу) этого эпизода знакомой сказки. | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.187 |
| 30 | В мире спорта. ЗОЖ | 04.04.2024г  Конструирование по собственному замыслу | Стимулировать возникновение новой тематики построек. Учить детей обдумывать заранее некоторые компоненты замысла: образ предмета будущей конструкции, его некоторые внешние характеристики, возможности применения в постройке имеющегося материала. Учить применять схематическое изображение предмета в целом или какой-то интересной для ребенка части для наглядной фиксации замысла и использования этого образа в качестве средства ориентировки в действиях с материалом. | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.99 |
| 31 | Загадки и тайны космоса | 11.04.2024г  Использование схемы домика в конструировании | Учить детей использованию схемы фасада дома при сооружении постройки. Учить планомерно осматривать схему постройки, выделяя в ней наиболее важные смысловые части. | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.100 |
| 32 | Виды транспорта. ПДД | 18.04.20234г  Грузовой и пассажирский транспорт (художественное конструирование) | Овладение действиями анализа структуры объекта (игрушки), его графического изображения и схемы; соотнесение реальных объектов со схемой; выбор схемы, соответствующей одному из образов конструкции грузовой машины и пассажирских транспортных средств, конструирование по готовой схеме. | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.180 |
| 33 | Экологическая тропа | 25.04.2024г  Применение схемы для воспроизведения фасада дома | Закрепить умение планомерно рассматривать схему в процессе конструирования. | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.100 |
| 34 | Мы помним! Мы гордимся! | 02.05.2024г  Конструирование по мотивам сказки  «Три поросенка» | Учить детей соотносить характер персонажей сказки с особенностями их поведения и их отношения к созданию своих домов. Учить детей переносу символического содержания сказки (прочный дом у серьезного и трудолюбивого Наф-Нафа и непрочные дома у легкомысленных, ленивых и беспечных его братьев) на те постройки, которые воспроизводит ребенок для поросят по сюжету сказки. | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.101 |
| 35 | Цветущие растения | 16.05.2024г  Конструирование по схеме «вид сбоку» паровоза с вагоном | Закрепить у детей умение анализировать готовые графические модели конструкции предметов. Закрепить навык реализации схемы конструкции в постройке. | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.102 |
| 36 | Мир насекомых | 23.05.2024г  Конструирование по схеме – «завод» | Учить детей способам совместного выполнения одной постройки по ее схематическим изображениям с двух разных позиций («вид спереди», «вид сбоку»). | «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада» Стр.102 |

**Перспективный план по музыке**

**группы среднего дошкольного возраста «Искорки» на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема недели** | **Дата**  **Тема занятия** | **Программное содержание** | | **Методическая литература** |
| 1 | Осень, осень, в гости просим! | 04.09.2023  06.09.2023  Здравствуй, осень! | Музыкально-ритмические движения | Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, также отзываться на спокойный и ласковый характер колыбельной. Следить за детьми, чтобы руки были мягкими и гибкими как «крылышки». | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Слушание музыки | Развивать у детей воображение, речь и звуковысотный слух.Учить эмоционально отзываться на музыку. Закреплять понятия о музыкальном жанре – марш. |
| 2 | Распевание и пение | Передавать в интонации характер песен. Развивать навыки правильного дыхания. |
| 3 | Лес, точно терем расписной | 11.09.2023  13.09.2023  Прогулка в лесу | Музыкально-ритмические движения | Совершенствовать умение детей выполнять движения с предметами легко, ритмично. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Слушание музыки | Учить различать разнохарактерные произведения. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение радоваться за своих друзей. Развивать фантазию, эмоциональный отклик на музыку. |
| 4 | Распевание и пение | Учить детей прослушивать, прохлопывать в ладоши, по коленям ритмический рисунок и четко проговаривать текст. Развивать чувство ритма и правильную артикуляцию. Соотносить движения пальцев с текстом и развивать воображение. |
| 5 | Откуда хлеб пришел? | 18.09.2023  20.09.2023  Собираем урожай | Музыкально-ритмические движения | Продолжать учить детей различать музыку разного характера. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Слушание музыки | Предложить детям по музыкальному вступлению узнать знакомые пьесы. Воспитывать доброе отношение друг к другу. Закреплять понятия о жанрах в музыке. |
| 6 | Распевание и пение | Развивать музыкальную память, выразительность исполнения. |
| 7 | Дары леса (грибы, ягоды) | 25.09.2023  27.09.2023  Веселый зоопарк | Музыкально-ритмические движения | Учить детей передавать образ лошади. Обратить внимание на осанку детей. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Учить детей реагировать на смену частей музыки, согласовывать движения с двухчастной формой. Развивать наблюдательность, внимание. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Знакомство с жанром - полька. |
| 8 | Слушание музыки | Знакомство с новой песней. Повторить знакомые песни. |
| 9 | Здоровье на грядке | 02.10.2023  04.10.2023  Наш огород | Музыкально-ритмические движения | Предложить маршировать врассыпную по залу | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Учить начинать и заканчивать песню всем вместе, стараться петь согласованно, протяжно. |
| 10 | Слушание музыки | Обратить внимание на динамические оттенки. Развивать музыкальную отзывчивость, воображение, речь. |
| 11 | Витаминная корзинка | 09.10.2023  11.10.2023  Осенние подарки | Музыкально-ритмические движения | Развивать внимательность, наблюдательность, чувство ритма. Предложить детям с окончанием каждой фразы останавливаться и принимать какую- нибудь фразу. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Учить детей звукоподражанию: пропевать ласково, певуче, выразительно. |
| 12 | Слушание музыки | Обобщение словаря детей. Развивать умение слушать музыку, понимать ее. |
| 13 | Перелетные и зимующие птицы | 16.10.2023  18.10.2023  Мы дружим с птицами | Музыкально-ритмические движения | Развивать наблюдательность, внимание, двигательное творчество. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Предложить узнать песню по мелодии. |
| 14 | Слушание музыки | Учить детей соотносить характер музыкального произведения с иллюстрацией. |
| 15 | Моя страна,  моя Россия,  мой Сургут | 23.10.2023  25.10.2023  Мой край Югра | Музыкально-ритмические движения | Развивать наблюдательность, укреплять мышцы стопы, совершенствовать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Поощрять элементы творчества. Учить детей слышать изменения в музыки и самостоятельно менять движения. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Спеть попевкушепотом.Петь протяжно, неторопливо. |
| 16 | Слушание музыки | Прослушать и сравнить два произведения. |
| 17 | Домашние животные и птицы | 30.10.2023  01.11.2023  У бабушки в деревне | Музыкально-ритмические движения | Учить детей ходить ритмично, менять движения в соответствии с характером музыки. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Учить точному интонированию. Знакомство с новой песней. |
| 18 | Слушание музыки | Обратить внимание на легкую, плавную музыку. |
| 19 | Дикие животные.  Подготовка диких животных к зиме | 06.11.2023  08.11.2023  Кто живет в лесу? | Музыкально-ритмические движения | Выполнять пляску под пение и по показу педагога. Развивать творческие проявления. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Спеть песню вместе, протягивая гласные звуки. Знакомство с новой песней. |
| 20 | Слушание музыки | Показать детям как танцуют вальс. Отметить красоту движений. |
| 21 | Растительный и животный мир разных стран | 13.11.2023  15.11.2023  Этот интересный мир | Музыкально-ритмические движения | Учить детей ориентироваться в пространстве. Обратить внимание на осанку детей. Закрепить движения в парах. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Повторить слова песни и объяснить содержание. Закрепить понятие музыкальное вступление. |
| 22 | Слушание музыки | Рассмотреть картинку и отметить изменения в музыки. |
| 23 | Нежные мамины руки | 20.11.2023  22.11.2023  Любимая мама моя | Музыкально-ритмические движения | Выполнять движения по показу педагога. Педагог поет песню без сопровождения, на проигрыш выполняет движения с детьми. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Знакомство с новой песней. Повторить знакомые песни. Петь выразительно. |
| 24 | Слушание музыки | Помочь детям понять, как движения сочетаются с музыкальным сопровождением. |
| 25 | Здравствуй, зимушка зима! | 27.11.2023  29.11.2023  В зимнем лесу | Музыкально-ритмические движения | Учить слышать смену частей музыки. Продолжать учить детей хороводному шагу. Развивать образные движения. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Спеть песню, прохлопать ритмический рисунок мелодии. |
| 26 | Слушание музыки | Рассказать детям о характере музыкального произведения. Обратить внимание на название вальса. |
| 27 | Декоративно-прикладное искусство | 04.12.2023  06.12.2023  Что мы умеем? | Музыкально-ритмические движения | Развитие образного восприятия. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Спеть песню всем вместе неторопливо, спокойно, протягивая гласные звуки. |
| 28 | Слушание музыки | Напомнить детям о характере музыкального произведения. Обратить внимание на название вальса. |
| 29 | Животный мир морей и океанов | 11.12.2023  13.12.2023  Жители океана | Музыкально-ритмические движения | Выполнять четко движения. Воспитывать дружелюбное отношение друг другу. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Спеть песню, прохлопать ритмический рисунок мелодии. |
| 30 | Слушание музыки | Закрепить понятие о танцевальном жанре вальсе. Предложить детям потанцевать. Развивать творческие способности. |
| 31 | Новогодний калейдоскоп | 18.12.2023  20.12.2023  Славно встретим новый год! | Музыкально-ритмические движения | Учить слышать смену частей музыки. Продолжать учить детей хороводному шагу. Закрепить умение начинать движение с музыкой. Выполнять правила игры. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Спеть песню, прохлопать в ладоши. Выложить на фланелеграфе ритмическую формулу. |
| 32 | Слушание музыки | Помочь детям понять , как движения сочетаются с музыкальным сопровождением. |
| 33 | Азбука безопасности. ОБЖ | 25.12.2023  27.12.2023  Елочные игрушки | Музыкально-ритмические движения | Выполнять четко движения. Развивать ловкость. Развитие образного восприятия | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Спеть песню всем вместе неторопливо, спокойно, протягивая гласные звуки. Передать характер песни. |
| 34 | Слушание музыки | Закрепить понятие о танцевальном жанре вальсе. Предложить детям потанцевать. Развивать творческие способности. |
| 35 | Чем пахнут ремесла? Инструменты и материалы | 10.01.2024  Веселый самовар | Музыкально-ритмические движения | Предложить детям творческое задание принимать необычные позы. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Четко проговаривать текст песни. Предложить желающим детям сыграть на повторение на ударных инструментах. |
| 36 | Слушание музыки | Рассказать о характере музыкального произведения, проиграть отдельные моменты. Развивать слух, внимание. |
| 37 | Дом, мебель, части мебели | 15.01.2024  17.01.2024  Волшебный колокольчик | Музыкально-ритмические движения | Развивать музыкальный слух, внимание и танцевальное творчество. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Учить детей протягивать длинные звуки. |
| 38 | Слушание музыки | Рассмотреть репродукции, где люди в старинных костюмах. Прослушать произведение. |
| 39 | Бытовые электроприборыОБЖ | 22.01.2024  24.01.2024  Зимние забавы | Музыкально-ритмические движения | Выполнять хороводный шаг по кругу без напряжения, ритмично ударяя в ложки. Учить детей различать двухчастную музыкальную форму | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Формировать у детей эмоциональную отзывчивость. |
| 40 | Слушание музыки | Самостоятельно определить характер произведения. Выбрать картинки, которые подходят к произведению. |
| 41 | Посуда, продукты питания. ЗОЖ | 29.01.2024  31.01.2024  В мире открытий | Музыкально-ритмические движения | Передавать в движении характер звучания музыки. Играть аккомпанемент четко и ритмично, чтобы дети ощущали метр. Повторить движения танца. Выполнять условия игры. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Четко и выразительно проговорить текст. |
| 42 | Слушание музыки | Рассказать детям о характере музыки: четкая, ритмичная. |
| 43 | Юный шахматист | 05.02.2024  07.02.2024  Шахматный город | Музыкально-ритмические движения | Развивать детскую двигательную активность, умение сочетать музыку с движением. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Учить детей петь эмоционально и согласованно. |
| 44 | Слушание музыки | Педагог предлагает детям уложить куклу спать, потому что она устала. Педагог обращает внимание на мелодию пьесы и аккомпанемент и объясняет, что в музыке слышны голоса. |
| 45 | Наша армия сильна! | 12.02.2024  14.02.2024  Бравые солдаты | Музыкально-ритмические движения | Учить детей выполнять шаг с носка, руки свободно.  Учить детей выразительно двигаться под музыку. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Сольное пение, пение по подгруппам. Выразительно проговорить слова песни, четко артикулируя звуки. |
| 46 | Слушание музыки | Учить детей вслушиваться и понимать музыкальное произведение. Развивать мышление, речь, словарный запас. |
| 47 | Моя семья | 19.02.2024  21.02.2024  Дружные ребята | Музыкально-ритмические движения | Выполнять знакомые движения под музыку. Продолжать учить детей выполнять шаг с носка. Обратить внимание на то, что надо постараться идти «вместе с музыкой». | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Знакомство с новой песней. Учить детей эмоционально исполнять песни. |
| Слушание музыки | Развивать речь ребенка, его воображение. Учить детей эмоционально откликаться на музыку. |
| 48 | 8 марта – женский день | 26.02.2024  28.02.2024  Маме песенку спою и подарок подарю | Музыкально-ритмические движения | Учить различать двухчастную форму, изменять движения в соответствии с изменением музыки. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Предложить детям узнать песню по вступлению. Обратить внимание на отрывистые звуки. |
| 49 | Слушание музыки | Самостоятельно определить характер произведения. Обратить внимание на движение мелодии в нижнем регистре. |
| 50 | Весенняя капель | 04.03.2024  06.03.2024  Первые проталины | Музыкально-ритмические движения | Выставление ноги на пятку, кружение на топающем шаге. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Прослушивание песни, её пропевание. Прохлопывание ритма. Игра на ударном инструменте. |
| 51 | Слушание музыки | Прослушать пьесу, определить характер. Предложить помахать руками. |
| 52 | Одежда. Обувь. Головные уборы | 11.03.2024  13.03.2024  Приходи к нам, весна | Музыкально-ритмические движения | Учить детей различать двухчастную музыкальную форму | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Заканчивать и начинать петь всем вместе. Правильно брать дыхание между фразами. |
| 53 | Слушание музыки | Самостоятельно определить характер пьесы. Показать картинки по тематике пьесы. |
| 54 | Мир театра.  В гостях у сказки | 18.03.2024  20.03.2024  Маленькие актеры | Музыкально-ритмические движения | Выполнять движения выразительно и эмоционально.  Развивать образные движения. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Обратить внимание на вступление и окончание фраз. Петь протяжно. |
| 55 | Слушание музыки | Прослушать пьесу, определить характе |
| 56 | Я – человек.  Как мы устроены? | 25.03.2024  27.03.2024  Весна-красна пришла | Музыкально-ритмические движения | Выполнять образные движения, высоко поднимать колени, делать плавные махи руками. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Узнать песню по вступлению, спеть закрытым звуком «ля-ля». Подыграть на ДМИ. |
| 57 | Слушание музыки | Прослушать произведение и самостоятельно определить жанр произведения. |
| 58 | В мире спорта. ЗОЖ | 01.04.2024  03.04.2024  Мой веселый, звонкий мяч | Музыкально-ритмические движения | Выполнять движения в соответствии с характером музыки и словами песни. Петь протяжно, с чувством.  Развивать ловкость и быстроту реакции, продолжать учить ориентироваться в пространстве. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Начинать и заканчивать песню с музыкой. Передать характер песни. |
| 59 | Слушание музыки | Прослушать произведение самостоятельно определить характер произведения. Определить различия между вальсом и полькой. |
| 60 | Загадки и тайны космоса | 08.04.2024  10.04.2024  Звездное небо | Музыкально-ритмические движения | Продолжать учить детей высоко поднимать колени, делать плавные махи руками. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Узнать песню по вступлению, спеть закрытым звуком «ля-ля». Подыграть на ДМИ. Петь протяжно и нежно. |
| 61 | Слушание музыки | Показать несколько плавных танцевальных движения. |
| 62 | Виды транспорта. ПДД | 15.04.2024  17.04.2024  Автобус | Музыкально-ритмические движения | Выполнять движения в соответствии с характером музыки и изменением её частей. Развивать ловкость и быстроту реакции, продолжать учить ориентироваться в пространстве. Учить выразительно передавать образ. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Проявлять творчество в исполнении песни. Пропеть песню с солистом. |
| 63 | Слушание музыки | Обратить внимание детей на двухчастную форму, определить характер произведения. |
| 64 | Экологическая тропа | 22.04.2024  24.04.2024  По тропинке в лес пойдем | Музыкально-ритмические движения | Показать детям, как прыгать с ножки на ножку. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Педагог поет песню дети слушают. Дети поют песню как артисты. |
| 65 | Слушание музыки | Рассказать детям о характере пьесы. |
| 66 | Мы помним!  Мы гордимся! | 29.04.2024  Веселый оркестр | Музыкально-ритмические движения | Выполнить движения хоровода | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Повторить текст с паузой. Пропеть медленно мелодию. |
| Слушание музыки | Обратить внимание на задорный характер музыки, придумать рассказ. |
| 67 | Цветущие растения | 06.05.2024  08.05.2024  Весеннее настроение | Музыкально-ритмические движения | Выполнять знакомые движения в свободной пляске.  Выполнять образные движения, высоко поднимать колени, делать плавные махи руками. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Пропеть попевку прохлопать ритм. Развитие чувства ритма. |
| Слушание музыки | Сыграть на любом муз инструменте. |
| 68 | Мир насекомых | 13.05.2024  15.05.2024  Кто живет в траве? | Музыкально-ритмические движения | Выполнять движения плавно и заканчивать вместе с окончанием музыки. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Определить характер песни. Выучить мелодию. |
| 69 | Слушание музыки | Обратить внимание на задорный характер музыки, придумать рассказ. |
| 70 | Встречает лето вся планета | 20.05.2024  22.05.2024  Здравствуй, лето! | Музыкально-ритмические движения | Проявить фантазию и показать движения полета самолета. Развитие чувства ритма и реакции. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Вспомнить мелодию песен. Подыграть на треугольнике. |
| 71 | Слушание музыки | Умение рассказать о прослушанном. |
| 72 | Пускай смеются дети!  (Права ребенка) | 27.05.2024  29.05.2024  Веселые дети | Музыкально-ритмические движения | Закреплять умение двигаться в парах по кругу. Продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание.  Закреплять навык выполнения танцевальных движений. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Проявлять творчество в исполнении песни. Пропеть песню с солистом, поиграть на ДМИ. |
| Слушание музыки | Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку ласкового, нежного характера. |

**Перспективный план по музыке**

**группы среднего дошкольного возраста «Искорки» на летний период 2023 – 2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема недели** | **Дата**  **Тема занятия** | **Программное содержание** | | | **Методическая литература** |
| 1 | Мы живем в России | 03.06.2024  05.06.2024  Моя страна, моя Россия! | Музыкально-ритмические движения | | Закреплять у детей навык ритмичного движения. Двигаться в соответствии с характером музыки. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | | Продолжать обращать внимание наизобразительный характер музыки, цокать язычком на музыкальный проигрыш, отмечая окончание музыки словом «тпру!» |
| 2 |
| Слушание музыки | | Продолжать учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. |
| 3 | Азбука экологической безопасности | 10.06.2024  Безопасное лето | Музыкально-ритмические движения | | Совершенствовать навык выполнения движений. Учить менять движения в зависимости от характера музыки. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | | Продолжать учить определять на слух движение мелодии, различать долгие звуки, жанровую принадлежность песни. |
| Слушание музыки | | Продолжать учить детей узнавать знакомую музыку. Напомнить детям о жанре колыбельных песен |
| 4 | Со спортом дружить – здоровым быть! | 17.06.2024  19.06.2024  Мы сильные и смелые | Музыкально-ритмические движения | | Закреплять у детей навык ритмичного движения. Двигаться в соответствии с характером музыки. Согласовывать движения с текстом песни, выразительно передавать игровые образы. Развивать быстроту реакции. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | | Продолжать учить детей чистому интонированию мелодии и четкому произношению слов. |
| 5 | Слушание музыки | | Закреплять умение детей различать части произведения. Предложить детям подвигаться под музыку. |
| 6 | Школа дорожных наук | 24.06.2024  26.06.2024  Большое путешествие | Музыкально-ритмические движения | | Учить детей прыгать с ножки на ножку. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | | Учить детей передавать в интонации характер песни. |
| 7 | Слушание музыки | | Развивать звуковысотный слух, внимание. |
| 8 | В гостях у сказки | 01.07.2024  03.07.2024  Путешествие по сказкам | Музыкально-ритмические движения | | Продолжать учить детей проявлять творческую фантазию в передаче музыкального образа. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | | Продолжать учить петь выразительно, смягчать концы фраз, четко произносить слова |
| 9 | Слушание музыки | | Откликаться на пьесу весёлого, шутливого характера, различать изобразительные элементы. |
| 10 | Неделя веселых игр и забав | 08.07.2024  10.07.2024  Поиграем весело | Музыкально-ритмические движения | | Закреплять умение слышать смену частей музыки. Продолжать учить детей хороводному шагу. Выполнять образные движения, высоко поднимать колени, делать плавные махи руками. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | | Продолжать развивать вокально-певческие навыки.  Учить петь с инструментальным сопровождением и без него. |
| 11 | Слушание музыки | | Самостоятельно определять характер, выражать впечатления в придуманном рассказе, рисунке. |
| 12 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! | 15.07.2024  17.07.2024  Летнее настроение | Музыкально-ритмические движения | | Выполнять движения плавно и заканчивать вместе с окончанием музыки. Приучать детей играть по правилам. Развивать ловкость, внимание. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | | Закреплять умение четко и ритмично хлопать. Закреплять умение угадывать мелодии знакомых песен, эмоционально на них откликаться. |
| 13 | Слушание музыки | | Закреплять умение определять жанр в музыке, импровизировать движения. |
| 14 | В мире творческих фантазий | 22.07.2024  24.07.2024  Мы маленькие фантазеры | Музыкально-ритмические движения | | Выполнять знакомые движения в свободной пляске. Развитие чувства ритма и реакции. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | | Продолжать учить детей воспринимать песню радостного, светлого характера и передавать это в пении. |
| 16 | Слушание музыки | | Прививать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления, развивать речь, воображение. |
| 17 | Музыка нас связала | 29.07.2024  31.07.2024  С песенкой по лесенке | Музыкально-ритмические движения | | Передавать в движении характер музыки. Играть аккомпанемент четко и ритмично, чтобы дети ощущали метр. Маршировать в разных направлениях. Продолжать формировать навык ориентирования в пространстве.Закреплять умение соблюдать условия игры. Вызвать радостное настроение. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | | Передавать в интонации характер песен. Развивать навыки правильного дыхания. |
| 18 | Слушание музыки | | Самостоятельно определить характер пьесы. Продолжать учить понимать музыку, эмоционально на нее откликаться. |
| 19 | В мире открытий | 05.08.2024  07.08.2024  Я хочу все знать | Музыкально-ритмические движения | | Развивать детскую двигательную активность, умение согласовывать музыку с движением.Создать радостную атмосферу. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | | Учить детей узнавать знакомые песни по вступлению или по музыкальному фрагменту. |
| 20 | Слушание музыки | | Продолжать развивать умение угадывать знакомую музыку. Предложить детям придумать движения для рук. |
| 21 | Умелые руки не знают скуки | 12.08.2024  14.08.2024  Что умеют наши ручки? | Музыкально-ритмические движения | | Продолжать учить детей выполнять шаг с носка, руки держать свободно.Учить детей выразительно двигаться под музыку. | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | | Учить детей четко проговаривать слова, чисто пропевать мелодию. Продолжать формировать навык совместного исполнения песни (не отставать и не опережать друг друга) |
| 22 | Слушание музыки | | Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость на музыку ласкового, нежного характера. |
| 23 | Неделя добрых дел | 19.08.2024  21.08.2024  Как мы в садике живем | Музыкально-ритмические движения | | Выполнять знакомые движения под музыку. Продолжать учить детей выполнять шаг с носка. Обратить внимание на то, что надо постараться идти «вместе с музыкой». | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | | Формировать навык выразительного исполнения песни. |
| 24 | Слушание музыки | | «Продолжать учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. |
| 25 | До свидания, лето! | 26.08.2024  28.08.2024  До свидания, лето! | Музыкально-ритмические движения | Выполнять знакомые движения под музыку. Продолжать учить детей выполнять шаг с носка. Обратить внимание на то, что надо постараться идти «вместе с музыкой». | | 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки»  2.С.И.Бекина  «Музыка и движение», 3.О.П.Радынова «Песня, танец, марш»,  «Природа и музыка» |
| Распевание и пение | Формировать навык выразительного исполнения песни. | |
| 26 | Слушание музыки | «Продолжать учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. | |

**Перспективный план по физической культуре**

**группы среднего дошкольного возраста «Искорки» на 2023 – 2024учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема недели** | **Дата**  **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Методическая литература** |
| 1 | Здравствуй, детский сад! | 05.09.2023 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.19 |
| 2 | Осень, осень, в гости просим! | 07.09.2023 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.21 |
| 3 | 12.09.2023 | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.22 |
| 4 | Лес, точно терем расписной | 14.09.2023 | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.24 |
| 5 | 19.09.2023 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.26 |
| 6 | Откуда хлеб пришел? | 21.09.2023 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.28 |
| 7 | 26.09.2023 | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.30 |
| 8 | Дары леса  (грибы, ягоды) | 28.09.2023 | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.32 |
| 9 | 03.10.2023 | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.35 |
| 10 | Здоровье на грядке | 05.10.2023 | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.37 |
| 11 | 10.10.2023 | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.38 |
| 12 | Витаминная корзинка | 12.10.2023 | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.40 |
| 13 | 17.10.2023 | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.41 |
| 14 | Перелетные и зимующие птицы | 19.10.2023 | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.43 |
| 15 | 24.10.2023 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.44 |
| 16 | Моя страна,  моя Россия,  мой Сургут | 26.10.2023 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.46 |
| 17 | 31.10.2023 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Упражнять в прыжках на двух ногах. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.49 |
| 18 | Домашние животные и птицы | 02.11.2023 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Упражнять в прыжках на двух ногах. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.50 |
| 19 | Дикие животные.  Подготовка диких животных к зиме | 07.11.2023 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.52 |
| 20 | 09.11.2023 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.54 |
| 21 | Растительный и животный мир разных стран | 14.11.2023 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. Повторить ползание на четвереньках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.55 |
| 22 | 16.11.2023 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. Повторить ползание на четвереньках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.56 |
| 23 | Нежные мамины руки | 21.11.2023 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость. Повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.58 |
| 24 | 23.11.2023 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость. Повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.59 |
| 25 | Здравствуй, зимушка зима! | 28.11.2023 | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.62 |
| 26 | 30.11.2023 | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.63 |
| 27 | Декоративно-прикладное искусство | 05.12.2023 | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.65 |
| 28 | 07.12.2023 | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.67 |
| 29 | Животный мир морей и океанов | 12.12.2023 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному. Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу. Повторить ползание на четвереньках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.68 |
| 30 | 14.12.2023 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному. Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу. Повторить ползание на четвереньках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.70 |
| 31 | Новогодний калейдоскоп | 19.12.2023 | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге. Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе. Повторить упражнение в равновесии. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.72 |
| 32 | 21.12.2023 | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге. Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе. Повторить упражнение в равновесии. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.74 |
| 33 | Азбука безопасности. ОБЖ | 26.12.2023 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.76 |
| 34 | 28.12.2023 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.78 |
| 35 | Чем пахнут ремесла?  Инструменты и материалы | 09.01.2024 | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.79 |
| 36 | 11.01.2024 | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.80 |
| 37 | Дом, мебель, части мебели | 16.01.2024 | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.81 |
| 38 | 18.01.2024 | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.83 |
| 39 | Бытовые электроприборы. ОБЖ | 23.01.2024 | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.84 |
| 40 | 25.01.2024 | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.86 |
| 41 | Посуда, продукты питания. ЗОЖ | 30.01.2024 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии. Повторить задание в прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.88 |
| 42 | 01.02.2024 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии. Повторить задание в прыжках | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.89 |
| 43 | Юный шахматист | 06.02.2024 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч. Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.91 |
| 44 | 08.02.2024 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч. Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.92 |
| 45 | Наша армия сильна! | 13.02.2024 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками. Закреплять навык ползания на четвереньках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.93 |
| 46 | 15.02.2024 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками. Закреплять навык ползания на четвереньках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.95 |
| 47 | Моя семья | 20.02.2024 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения. Повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.96 |
| 48 | 8 марта – женский день | 27.02.2024 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения. Повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.97 |
| 49 | 29.02.2024 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.99 |
| 50 | Весенняя капель | 05.03.2024 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.101 |
| 51 | Одежда. Обувь. Головные уборы | 12.03.2024 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку. Повторить ходьбу и бег врассыпную. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.102 |
| 52 | 14.03.2024 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку. Повторить ходьбу и бег врассыпную. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.104 |
| 53 | Мир театра.  В гостях у сказки | 19.03.2024 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнение задания. Повторить прокатывание мяча между предметами. Упражнять в ползании на животе по скамейке. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.105 |
| 54 | 21.03.2024 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнение задания. Повторить прокатывание мяча между предметами. Упражнять в ползании на животе по скамейке. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.107 |
| 55 | Я – человек.  Как мы устроены? | 26.03.2024 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.108 |
| 56 | 28.03.2024 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.110 |
| 57 | В мире спорта. ЗОЖ | 02.04.2024 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную. Повторить задания в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.112 |
| 58 | 04.04.2024 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную. Повторить задания в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.114 |
| 59 | Загадки и тайны космоса | 09.04.2024 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков с песком в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.115 |
| 60 | 11.04.2024 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков с песком в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.117 |
| 61 | Виды транспорта. ПДД | 16.04.2024 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.118 |
| 62 | 18.04.2024 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.120 |
| 63 | Экологическая тропа | 23.04.2024 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.121 |
| 64 | 25.04.2024 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.123 |
| 65 | Мы помним!  Мы гордимся! | 07.05.2024 | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить прыжки в длину с места. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.124 |
| 66 | 14.05.2024 | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить прыжки в длину с места. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.126 |
| 67 | Цветущие растения | 16.05.2024 | Повторить ходьбу со сменой ведущего. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.127 |
| 68 | 21.05.2024 | Повторить ходьбу со сменой ведущего. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.129 |
| 69 | Мир насекомых | 23.05.2024 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке. Повторить метание в вертикальную цель. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.130 |
| 70 | 28.05.2024 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке. Повторить метание в вертикальную цель. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.132 |
| 71 | Встречает лето вся планета! | 30.05.2024 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.133 |
| 72 | 30.05.2024 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.135 |

**Перспективный план по физической культуре**

**группы среднего дошкольного возраст «Искорки» на летний период 2023 – 2024учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема недели** | **Дата**  **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Методическая литература** |
| 1 | Пускай смеются дети!  (Права ребенка) | 03.06.2024 | Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.136 |
| 2 | Мы живем в России | 05.06.2024 | Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.138 |
| 3 | 06.06.2024 | Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне. Упражнять в прыжках с препятствием. Развивать ловкость при метании на дальность. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.138 |
| 4 | 10.06.2024 | Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне. Упражнять в прыжках с препятствием. Развивать ловкость при метании на дальность. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.140 |
| 5 | Азбука экологической безопасности | 13.06.2024 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.140 |
| 6 | 17.06.2024 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.141 |
| 7 | 19.06.2024 | Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие. Повторить упражнения в лазанье и равновесии. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.142 |
| 8 | Со спортом дружить – здоровым быть! | 20.06.2024 | Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие. Повторить упражнения в лазанье и равновесии. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.143 |
| 9 | 24.06.2024 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.144 |
| 10 | 26.06.2024 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.145 |
| 11 | Школа дорожных наук | 27.06.2024 | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять детей в прыжках. Развивать ловкость в заданиях с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.145 |
| 12 | 01.07.2024 | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять детей в прыжках. Развивать ловкость в заданиях с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.147 |
| 13 | 03.07.2024 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя. Упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мячей между предметами. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.147 |
| 14 | В гостях у сказки | 08.07.2024 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя. Упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мячей между предметами. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.149 |
| 15 | 10.07.2024 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному переменным шагом через шнуры; в равновесии; в прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.149 |
| 16 | 11.07.2024 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному переменным шагом через шнуры; в равновесии; в прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.150 |
| 17 | Неделя веселых игр и забав | 15.07.2024 | Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в заданиях с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.150 |
| 18 | 17.07.2024 | Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в заданиях с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.152 |
| 19 | 18.07.2024 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить прыжки в длину с места, метание на дальность. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.152 |
| 20 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! | 22.07.2024 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить прыжки в длину с места, метание на дальность. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.153 |
| 21 | 24.07.2024 | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять детей в метании в цель, в ползании по прямой с опорой на ладони и колени. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.154 |
| 22 | 25.07.2024 | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять детей в метании в цель, в ползании по прямой с опорой на ладони и колени. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.155 |
| 23 | В мире творческих фантазий | 29.07.2024 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; в беге врассыпную; в равновесии; в прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.155 |
| 24 | 31.07.2024 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; в беге врассыпную; в равновесии; в прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.157 |
| 25 | 01.08.2024 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную, умении действовать по сигналу. Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.21 |
| 26 | Музыка нас связала | 05.08.2024 | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу. Упражнять в прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.24 |
| 27 | 07.08.2024 | Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками. Упражнять в прыжках, развивая точность приземления. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.29 |
| 28 | 08.08.2024 | Учить перебрасывать мяч друг другу, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.32 |
| 29 | В мире открытий | 12.08.2024 | Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивать ловкость и глазомер. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.37 |
| 30 | 14.08.2024 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках. Закреплять умение действовать по сигналу. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.40 |
| 31 | 15.08.2024 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке. Упражнять в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперёд. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.43 |
| 32 | Умелые руки не знают скуки | 19.08.2024 | Повторить ходьбу и бег колонной по одному. Упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.47 |
| 33 | 21.08.2024 | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.51 |
| 34 | 22.08.2024 | Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиваем; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.54 |
| 35 | Неделя добрых дел | 26.08.2024 | Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их. Упражнять в прыжках и беге с ускорением. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.57 |
| 36 | 28.08.2024 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.60 |
| 37 | 28.08.2024 | Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.104 |
| 38 | До свидания, лето! | 29.08.2024 | Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.107 |
| 39 | 29.08.2024 | Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом. Повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет», стр.110 |

**Перспективный план по плаванию**

**в группе среднего дошкольного возраста «Искорки» на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема недели** | **Дата**  **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Методическая литература** |
| 1 | Здравствуй, детский сад! | 1.09.2023  Занятие №1 | 1. Беседа с детьми о пользе плавания.  2. Знакомство с помещениями бассейна, основными правилами поведения в нём. | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 2 | Осень, осень, в гости просим! | 8.09.2023  Занятие №2 | 1. Беседа о свойствах воды.  2. Знакомство с правилами поведения на воде.  3. Создать представление о движениях в воде, о плавании. | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 3 | Лес, точно терем расписной | 15.09.2023  Занятие №3 | 1. Приучать детей входить в воду, самостоятельно окунаться, не бояться брызг, не вытирать лицо руками.  2. Упражнять в выполнении разных движений в воде. | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 4 | Откуда хлеб пришел? | 22.09.2023  Занятие №4 | 1. Продолжать приучать детей самостоятельно входить в воду.  2. Упражнять в выполнении разных движений в воде. | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 5 | Дары леса | 29.09.2023  Занятие №5 | 1. Приучать детей смело входить в воду, самостоятельно окунаться, не бояться воды.  2. Упражнять в выполнении разных движений в воде. | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 6 | Здоровье на грядке | 6.10.2023  Занятие №6 | 1. Продолжать приучать детей смело входить в воду, самостоятельно погружаться в воду с головой, задержав дыхание, не бояться воды.  2. Горизонтальное лежание на спине с поддержкой «Поплавок».  3. Игра «Карусель». | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 7 | Витаминная корзинка | 13.10.2023  Занятие №7 | 1. Приучать детей переходить от одного бортика бассейна к другому самостоятельно, не толкаясь, энергично разгребая воду руками.  2. Лежание на груди с поддержкой с выдохом в воду.  2. Игра «Сердитая рыбка». | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 8 | Перелетные и зимующие птицы | 20.10.2023  Занятие №8 | 1. Приучать детей переходить от одного бассейна к другому самостоятельно, не толкаясь, энергично разгребая воду руками.  2. Диагностика плавательных умений и навыков. | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 9 | Моя страна,  моя Россия,  мой Сургут | 27.10.2023  Занятие №9 | 1.Входить в воду самостоятельно ходьба и бег с игрушкой в одном направлении.  2.Приступить к упражнениям на погружение лица в воду.  3.Индивидуальная работа. | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 10 | Домашние животные и птицы | 3.11.2023  Занятие №10 | 1. Бег «Лошадки по бассейну» погружение с головой с опорой выдох в воду с пузырями открывания глаз.  2. Лежание на груди с упором на руки, двигая ногами.  3. Игра «Солнышко и дождик». | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 11 | Дикие животные. Подготовка животных к зиме | 10.11.2023  Занятие №11 | 1. Ходьба поперек бассейна в полуприседе с упором об игрушку, хлопки по воде.  2.Движение рук в воде вправо-влево присесть, обхватив колени, проходить в обруч, окунаясь.  2. Игра «Мы веселые ребята».  3. Индивидуальная работа. | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 12 | Растительный и животный мир разных стран | 17.11.2023  Занятие №12 | 1. Учить передвигаться в таком положении (глубина воды по колено).  2. Приучать детей принимать горизонтальное положение в воде, опираясь на руки. | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 13 | Нежные мамины руки | 24.11.2023  Занятие №13 | 1. Приучать детей переходить от одного бортика к другому самостоятельно, не толкаясь, энергично разгребая воду руками.  2. Приучать детей принимать горизонтальное положение в воде, опираясь на руки.  3. Игра «Жучок-паучок». | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 14 | Здравствуй, зимушка зима! | 1.12.2023  Занятие №14 | 1.Погружение с головой с выдохом.  2.Учить передвигаться в таком положении (глубина воды по колено) ходьба друг за другом.  3.Лежание на груди с работой ног с опорой упражнение «Буксир». | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 15 | Декоративно-прикладное искусство | 8.12.2023  Занятие №15 | 1. Погружение с головой с выдохом, открывание глаз в воде.  2. Упражнять в выполнении движений парами.  3. Приучать играть в воде с игрушками самостоятельно. | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 16 | Животный мир морей и океанов | 15.12.2023  Занятие №16 | 1. Приучать двигать ногами, как при плавании кролем, в упоре лёжа на руках (на суше и в воде).  2. Упражнять в различных движениях в воде: ходьбе, беге, прыжках.  3. Игра «Хоровод». | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 17 | Новогодний калейдоскоп | 22.12.2023  Занятие №17 | 1. «Стрелочка» на спине держась руками за поручень.  2. Горизонтальное лежание на груди без поддержки. | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 18 | Азбука безопасности. ОБЖ | 29.12.2023  Занятие №18 | 1. Движение рук с отведением в стороны.  2. Движение рук способом кроль на груди, на спине.  3. Игровые упражнения «Сердитая рыбка». | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 19 | Чем пахнут ремесла?  Инструменты и материалы | 12.01.2024  Занятие №19 | 1. Продолжать упражнять в различных движениях в воде: ходьбе, беге, прыжках.  2. Приучать передвигаться организованно, синхронно. | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 20 | Дом, мебель, части мебели | 19.01.2024  Занятие №20 | 1. Учить детей выполнять вдох и выдох в воду.  2. Ходьба и бег по бассейну разными способами, упражнение «стрела» движение ног с опорой.  3. Игровые упражнения «Поезд в тоннель». | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 21 | Бытовые электроприборы. ОБЖ | 26.01.2024  Занятие №21 | 1. Продолжать учить детей выполнять вдох и выдох в воду.  2. Упражнять в передвижении в воде.  3. Воспитывать организованность, умение выполнять задания преподавателя. | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 22 | Посуда, продукты питания. ЗОЖ | 2.02.2024  Занятие №22 | 1. Продолжать учить детей выполнять вдох и выдох в воду.  2. Приучать двигать ногами, как при плавании кролем, в упоре лёжа на руках (на суше и в воде).  3. Игровые упражнения «Море волнуется». | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 23 | Юный шахматист | 9.02.2024  Занятие №23 | 1. Упражнять в различных движениях в воде: ходьбе, беге, прыжках.  2. Воспитывать уверенность в передвижении в воде. | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 24 | Наша Армия сильна | 16.02.2024  Занятие №24 | 1. Приучать смело погружать лицо в воду, не вытирать руками.  2. Упражнять детей в выполнении энергичных движений руками в воде.  3. Игровые упражнения «Море волнуется». | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 25 | 8 марта – женский день | 1.03.2024  Занятие №25 | 1. Приучать смело погружать лицо в воду, не вытирать руками.  2. Упражнять детей в выполнении энергичных движений руками в воде.  3. Воспитывать самостоятельность. | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 26 | Одежда. Обувь. Головные уборы | 15.03.2024  Занятие №26 | 1.Учить детей погружаться в воду с головой.  2. Приучать не бояться воды, выполнять вдох-выдох.  3. Игровые упражнения ««Найди себе пару». | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 27 | Мир театра.  В гостях у сказки | 22.03.2024  Занятие №27 | 1. Продолжать учить детей погружаться в воду с головой.  2.Упражнять в выполнении вдоха-выдоха.  3. Воспитывать самостоятельность, уверенность в передвижении в воде. | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 28 | Я человек. Как мы устроены? | 29.03.2024  Занятие №27 | 1. Продолжать учить детей погружаться в воду с головой.  2.Упражнять в выполнении вдоха-выдоха.  3. Игровые упражнения «Найди себе пару». | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 29 | В мире спорта. ЗОЖ | 5.04.2024  Занятие №28 | 1. Закреплять умение делать вдох-выдох в воду.  2. Приучать делать энергичные движения руками в воде.  3. Плавание на груди с работой ног с опорой. | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 30 | Загадки и тайны космоса | 12.04.2024  Занятие №29 | 1. Продолжать закреплять умение делать вдох-выдох в воду.  2. Воспитывать организованность, умение выполнять задания преподавателя.  3. Плавание на спине с работой ног с опорой. | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 31 | Виды транспорта. ПДД | 19.04.2024  Занятие №30 | 1. Продолжать упражнять в выполнении разных движений в воде.  2.Произвольно окунаться, выдохи в воду с поворотом головы.  3. Индивидуальная работа. | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 32 | Экологическая тропа | 26.04.2024  Занятие №31 | 1. Закреплять навык погружения в воду с головой с задержкой дыхания.  2. Приучать выполнять движения в воде, не мешая друг другу.  3. Игровые упражнения «Водолазы». | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 33 | Мы помним! Мы гордимся! | 3.05.2024  Занятие №32 | 1. Упражнять детей в умении согласовывать работу ног с движениями рук в гребке на груди.  2. Совершенствовать работу ног при плавании кролем на груди. | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 34 | Мир насекомых | 17.05.2024  Занятие №33 | 1. Совершенствовать дыхание и движение.  2. Совершенствовать навыки скольжения на груди и спине.  3.Игровые упражнения «Фонтан». | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 35 | Встречает лето вся планета! | 24.05.2024  Занятие №34 | 1. Способствовать укреплению сердечно-сосудистой системы.  2. Воспитывать самостоятельность, организованность.  3. Индивидуальная работа. | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |
| 36 | Пускай смеются дети! | 31.05.2024  Занятие №35 | Диагностика плавательных умений и навыков. | Н.Л.Петрова, В.А.Баранов  «Плавание. Техника обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие» |

**Перспективный план по реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте»**

**группы среднего дошкольного возраста «Искорки» на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Тема** | **Содержание** | **Задачи** | **Работа с родителями** |
| 1 | Сентябрь | 25.09.2023г  «Дружная семья» | 1. «Домашнее тепло».  Работа в круге: беседа с детьми на тему «Дружная семья».  2. «Мама, папа, я- дружная семья» Работа в паре «Дружная семья».  3.Настольно-печатная игра «Семейная прогулка» (с участием взрослых). | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья».  2.Формирование у детей отношения к семье.  3.Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. | 1. 1. Выступление воспитателя «Общение взрослых и детей и его влияние на создание благоприятного микроклимата в семье». 2. 2. Чтение родителями фрагмента из книги В.Белова «Лад».   3. Ресурсный круг «Дружная семья». |
| 2 | Октябрь | 30.10.2023г  «Домашнее тепло» | 1. «Семеро по лавкам».  Чтение рассказа Л. Нечаева  Игра –драматизация по рассказу Л. Нечаева «Семеро по лавкам».   1. 2. «Дом- моя крепость».   Ресурсный круг «Домашнее тепло».  3. Оформление страницы альбома: раскрашивание иллюстрации к рассказу «Семеро по лавкам». | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья».  2.Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким.  3. Развитие умения слушать друг друга. | Семейный конкурс «Моя семья». |
| 3 | Ноябрь | 27.11.2023г  «Дорога добра» | 1.«По дороге с облаками».  Работа в круге: беседа с детьми на тему «Куда ведут пути-дороги».  2. «Вместе весело шагать…»  Игра-лабиринт «Дороги добра».  Работа в паре «Дороги добра». | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы».  2.Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. 3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. | Анкета «Основы нравственности». |
| 4 | Декабрь | 25.12.2023г  «Сказочный лес» | 1. «Снегурушка и лиса».  Работа в круге, рассказывание сказки.  2. «Сказочный лес».  Работа в паре «Сказочный лес».  Игра-драматизация по сказке «Снегурушка и лиса». | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы».  2.Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе.  3.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.  4.Развитие эмоциональной сферы ребенка. | 1. Выступление воспитателя «Об авторитете».  2. Чтение родителями статьи А. Макаренко «О родительском авторитете».  3.. Работа в четверке «Авторитет ложный и истинный». |
| 5 | Январь | 29.01.2024г  «Добрая забота» | 1. «Плачет киска в коридоре, у нее большое горе…».  Разговор в круге на тему «Как мы заботимся о животных?».  Работа в паре «Добрая забота».  2.«Вышла курочка гулять Оформление страницы альбома: рисунок «Накорми цыплят».  Игровое инсценирование песни «Вышла курочка гулять». | 1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной».  2.Воспитание у детей доброго отношения к животным.  3.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. | Беседа «Дети разные нужны, дети разные важны». |
| 6 | Февраль | 26.02.2024г  «Труд земной» | 1. «Труд землян».  Работа в круге: чтение детям рассказа К.Д. Ушинского «На что тебе?».  Воспитатель читает рассказ, дети находят иллюстрации.  2. «Чему доброму научили вас взрослые?» Ресурсный круг. | 1.Дальнейше наполнение социокультурной категории «Труд земной».  2.Воспитание у детей уважения к труду.  3. Развитие мотивации детей на трудовую деятельность. | 1. Выступление воспитателя «О значении труда в жизни человека».  2.Чтение родителями статьи К.Д. Ушинского.  3. Ресурсный круг «Почему важно приучать ребенка к труду?». |
| 7 | Март | 25.03.2024г  «Любимая сказка» | 1.Викторина «Угадай сказку».  2. «Моя любимая сказка».  Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из сказки».  Ресурсный круг «Моя любимая сказка».  Оформление страницы альбома: «Любимый сказочный герой». | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души».  2.Воспитание у детей интереса и любви к сказке.  3.Развитие умения работать в паре. | Изготовление родителей с детьми мини книжки про любимую сказку. |
| 8 | Апрель | 22.04.2024г  «Благодарное слово» | «Волшебное слово».  Разговор в круге о любимой игрушке.  Ресурсный круг «Благодарное слово».  «Когда говорят спасибо?»  Оформление страницы альбома: рисунок на тему «Сегодня мне подарили…». Игры с подаренными игрушками. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души».  2.Развитие взаимодействия детей и взрослых.  3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким. | Рекомендации для родителей «Развитие положительных эмоций детей по средствам благодарного слова». |
| 9 | Май | 27.05.2024г  «Светлый праздник» | 1.«Во поле березка стояла». Художественно-игровая деятельность детей.  Ресурсный круг «Доброе слово березке».  2.Белая береза. Оформление страницы альбома «Украсим березку». | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души».  2.Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.  3.Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. | 1. Работа в группе «Стратегии развития семьи».  2. Ресурсный круг для родителей по итогам года «Что было наиболее значимым для вас в ходе реализации воспитательной программы?» |

**Перспективный план по формированию основ безопасности «Мир без опасности»**

**группы среднего дошкольного возраста «Искорки» на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема недели** | **Дата**  **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Методическая литература** |
| 1 | 01.09.2023г  Здравствуй, детский сад! | Беседа по пожарной безопасности: «Рождение огня» | Продолжать расширять кругозор детей, дать представление о природе огня. | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь – друг, огонь – враг», стр.5 |
| 2 | 08.09.2023г  Осень, осень, в гости просим! | Беседа по ПДД: Правила поведения в автомобиле | Дать представление о дорожных знаках, откуда они появились, их значение в жизни людей. | И. А Лыкова, В.А Шипунова  «Детская безопасность» |
| 3 | 15.09.2023г  Лес, точно терем расписной | Беседа об опасных предметах, существах и явлениях: «Опасные высоты или не время летать» | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Опасные предметы, существа и явления», стр.5 |
| 4 | 22.09.2023г  Откуда хлеб пришел? | Азбука безопасного общения: «Один дома. В дверь звонок? Смотри в глазок!» | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Азбука безопасного поведения и общения», стр.5 |
| 5 | 29.09.2023г  Дары леса (Грибы, ягоды) | Беседа по пожарной безопасности: «Огонь бывает разный» | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь – друг, огонь – враг», стр.8 |
| 6 | 06.10.2023г  Здоровье на грядке | Беседа по ПДД: «Правила в общественном транспорте» | Закрепить знания о известных дорожных знаках. Дать представления о предписывающих знаках. | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова  «Детская безопасность» |
| 7 | 13.10.2023г  Витаминная корзинка | Беседа об опасных предметах, существах и явлениях: «Порошки – не кашки, таблетки – не конфетки» | Сформировать положительное отношение к правилам поведения на основе расширения кругозора. | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Опасные предметы, существа и явления», стр.6 |
| 8 | 20.10.2023г  Перелетные и зимующие птицы | Азбука безопасного общения: «Один дома. Когда зазвонил телефон» | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Азбука безопасного поведения и общения», стр.8 |
| 9 | 27.10.23г  Моя страна,  моя Россия,  мой Сургут | Беседа по пожарной безопасности: «Разгоняющие тьму» | Дать представление о пользе огня. Закрепить знания о правилах поведения во время задымления помещения. | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь – друг, огонь – враг», стр.10 |
| 10 | 03.11.2023г  Домашние животные и птицы | Беседа по ПДД: «Раскрываем опасности ДТП» | Закрепление знаний о запрещающих знаках. | И.А.Лыкова, В.А Шипунова  «Детская безопасность» |
| 11 | 10.11.2023г  Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме | Беседа об опасных предметах, существах и явлениях: «Что сотворить, чтобы кровь «затворить»?» | Продолжать формировать положительное отношение к правилам поведения на основании расширения круга нравственных и ценностных ориентиров. | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Опасные предметы, существа и явления», стр.9 |
| 12 | 17.11.2023г  Растительный и животный мир разных стран | Азбука безопасного общения: «Один возле дома. Смотри в оба!» | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Азбука безопасного поведения и общения», стр.11 |
| 13 | 24.11.2023г  Нежные мамины руки | Беседа по пожарной безопасности: «Пожар в лесу» | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил. | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь – друг, огонь – враг», стр. 48 |
| 14 | 01.12.2023г  Здравствуй, зимушка зима! | Беседа по ПДД: «Правила на железной дороге» | Закрепить знания о дорожных знаках | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова  «Детская безопасность» |
| 15 | 08.12.2023г  Декоративно-прикладное искусство | Беседа об опасных предметах, существах и явлениях: «А у нас в квартире» | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Опасные предметы, существа и явления», стр.13 |
| 16 | 15.12.2023г  Животный мир морей и океанов | Азбука безопасного общения: «Осторожно – «добрый дядя»!» | Дать представление что не все люди могут быть добрыми. Формировать умение адекватно пользоваться полученными навыками в общении с незнакомыми людьми. | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Азбука безопасного поведения и общения», стр.17 |
| 17 | 22.12.2023г  Новогодний калейдоскоп | Беседа по пожарной безопасности: «Огонь – воитель и разрушитель. Подвал и чердак – пожароопасные помещения» | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил. | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь – друг, огонь – враг», стр. 42 |
| 18 | 29.12.2023г  Азбука безопасности. ОБЖ | Беседа по ПДД: «Главные правила» | Дать понятие «приоритет». Дать представление, что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья. | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова  «Детская безопасность» |
| 19 | 12.01.2024г  Чем пахнут ремесла? Инструменты и материалы | Беседа об опасных предметах, существах и явлениях: «Безопасность при общении с животными» | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Опасные предметы, существа и явления», стр.19 |
| 20 | 19.01.2024г  Дом, мебель, части мебели | Азбука безопасного общения: «Один не дома. Чувство собственного достоинства» | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Азбука безопасного поведения и общения», стр.25 |
| 21 | 26.01.2024г  Бытовые электроприборы. ОБЖ | Беседа по пожарной безопасности: «Огонь – мастер, помощник и покровитель. Повар, гончар, кузнец, стеклодув, металлург» | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Познакомить с интересными профессиями, где огонь — это мастер и помощник. | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь – друг, огонь – враг», стр. 17, 20, 22, 24,26 |
| 22 | 02.02.2024г  Посуда, продукты питания. ЗОЖ | Беседа по ПДД: «Регулировщик вместо светофора» | Дать представление, что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья. | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова  «Детская безопасность» |
| 23 | 09.02.2024г  Юный шахматист | Беседа об опасных предметах, существах и явлениях: «Как гулять детворе зимой во дворе» | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Опасные предметы, существа и явления», стр.29 |
| 24 | 16.02.2024г  Наша Армия сильна | Азбука безопасного общения: «Один не дома. Надо уметь отказывать» | Научить ребенка вежливо отказывать сверстнику в той или иной ситуации. \или взрослому. | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Азбука безопасного поведения и общения», стр.26 |
| 25 | 26.03.2024г  Моя семья | Беседа по пожарной безопасности: «Огонь – мастер, помощник и покровитель. Укротители огня» | Дать представление о том, что огонь может быть украшением праздника. Закрепить знания о первой помощи пострадавшему от огня. | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь – друг, огонь – враг», стр.27 |
| 26 | 01.03.2024г  8 марта – женский день | Беседа по ПДД: «Велосипед: можно-нельзя» пешеходов» | Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья. | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова  «Детская безопасность» |
| 27 | 15.03.2024г  Весенняя капель | Беседа об опасных предметах, существах и явлениях: «Опасный лед» | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Опасные предметы, существа и явления», стр.27 |
| 28 | 22.03.2024г  Одежда. Обувь. Головные уборы | Азбука безопасного общения: «Один не дома. Не бойся звать на помощь» | Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Азбука безопасного поведения и общения», стр.28 |
| 29 | 29.03.2024г  Мир театра.  В гостях у сказки | Беседа по пожарной безопасности: «Огонь – воитель и разрушитель». Осторожно: полезные и опасные! | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь – друг, огонь – враг», стр.31 |
| 30 | 05.04.2024г  Я человек. Как мы устроены? | Беседа по ПДД: «Худшие погодные условия для автомобиля» | Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья. | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова  «Детская безопасность» |
| 31 | 12.04.2024г  В мире спорта. ЗОЖ | Беседа об опасных предметах, существах и явлениях: «Электричество на улице» | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Опасные предметы, существа и явления», стр.25 |
| 32 | 19.04.2024г  Загадки и тайны космоса | Азбука безопасного общения: «Один не дома. Опасные места и ситуации» | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Азбука безопасного поведения и общения», стр.37 |
| 33 | 26.04.2024г  Виды транспорта. ПДД | Беседа по пожарной безопасности: «Огонь – воитель и разрушитель. Не играй с огнем» | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил. | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь – друг, огонь – враг», стр.41 |
| 34 | 03.05.2024г  Экологическая тропа | Беседа по ПДД: «Участники движения. Не культурные водители» | Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья. | И.А.Лыкова, В.А Шипунова  «Детская безопасность» |
| 35 | 13.05.2024г  Мы помним!  Мы гордимся! | Беседа об опасных предметах, существах и явлениях: «Ледоход и разлив» | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Опасные предметы, существа и явления», стр.57 |
| 36 | 17.05.2024г  Цветущие растения | Почему быть воспитанным хорошо | Продолжать закреплять правила поведения в обществе. | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Азбука безопасного поведения и общения», стр.53 |
| 37 | 24.05.2024г  Мир насекомых | Правила поведения при встрече с опасными насекомыми | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при встрече с насекомыми. Формировать знания и потребность в соблюдении правил безопасности. | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Опасные предметы, существа и явления», стр.47 |
| 38 | 31.05.2024г  Встречает лето вся планета! | Беседа об опасных предметах, существах и явлениях: «А у нас в квартире» | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни | И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Опасные предметы, существа и явления», стр.13 |

**Список методической литературы**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

5. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006.

9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

10. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981.

11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

13. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

14. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

15. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

16. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

17. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

18. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

19. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.

**Нормативное сопровождение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений…» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 718

1. [↑](#footnote-ref-1)