**Рабочая программа образовательной деятельности**

**группы раннего возраста №17 «Звёздочки» (от 2 до 3 лет)**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада №33 «Аленький цветочек»**

**на 2023 – 2024 учебный год и летний период 2024 года**

|  |
| --- |
| Разработана:  Банщикова Инна Евгеньевна – воспитатель  Ионова Юлия Владимировна  Лугаманов Ильдар Азатович – учитель физической культуры  Шелим Людмила Ивановна – педагог-психолог  Волжанкина Лилиана Михайловна |

г. Сургут, 2023

Содержание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.** | **Целевой раздеЛ** | | | **3** |
| 1.1. | [Пояснительная записка](#Пояснительнаязаписка) | | 3 |
| 1.1.1. | [Цель и задачи реализации рабочей программы](#цельизадачипрограммы) | 3 |
| 1.1.2. | [Подходы к формированию рабочей программы](#подходыкформированиюпрограммы) | 4 |
| 1.1.3. | [Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики](#значимыехарактеристики) | 4 |
| 1.2. | [Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы](#планируемыерезультаты) | | 5 |
| **II.** | **Содержательный раздел** | | | **7** |
| 2.1. | [Образовательная деятельность по рабочей программе](#описаниеобразовательнойдеятельности) | | 7 |
| 2.2. | [Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы](#описаниевариативныхформ) | | 7 |
| 2.3. | [Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы](#коррекциянарушений) | | 10 |
| 2.4. | [Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик](#культурныепрактики) | | 13 |
| 2.5. | [Способы и направления поддержки детской инициативы](#детскаяинициатива) | | 13 |
| 2.6. | [Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы](#работасродителями) | | 14 |
| **III.** | **Организационный раздел** | | | **18** |
| 3.1. | [Описание материально-технического обеспечения образовательной программы дошкольного образования в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по образовательной программе дошкольного образования](#материальнотехническоеобеспечение) | | 18 |
| 3.2. | [Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды группы](#РППС) | | 18 |
| 3.3 | [Распорядок образовательной деятельности в группе](#распорядок) | | 22 |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** | | | | **30** |
|  | 1 | [Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год](#Приложение1) | | 30 |
| 2 | [Перспективное планирование образовательной деятельности на учебный период 2022-2023 учебного года](#Приложение2) | | 34 |
| 3 | [Перспективное планирование образовательной деятельности на летний период 2022-2023 учебного года](#Приложение3) | | 82 |

**I.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа группы раннего возраста 2-3 лет «Звёздочки» МБДОУ №33 «Аленький цветочек» является программным документом, определяет содержание методики технологий, форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Декларацией прав ребенка ООН (1959);

- Конвенцией ООН о правах ребенка (1989);

-Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

-Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15));

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).

**1.1.1.Цель и задачи реализации Программы**

Цель – проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Основная цель программы реализуется через решение следующих задач, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охрана и целенаправленное укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; формирование у детей устойчивых позитивных представлений о ценности здорового образа жизни;

- формирование общей культуры детей на основе первичного усвоения ими представлений о духовно-нравственных и социокультурных ценностях, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование у каждого ребёнка устойчивой позитивной мотивации к ведущим видам детской деятельности на основе пробуждения интереса к объектам этой деятельности и самой деятельности как процессу;

- развитие творческой активности детей и их позитивной социализации на основе амплификации (обогащения) детского развития;

- развитие форм речи и её функций, овладение дошкольниками навыками речевого общения на основе соответствующих возрасту форм совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- формирование социокультурной развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;

- развитие у детей способности к сотрудничеству, коммуникативной деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольного детства;

- создание необходимых условий для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений, в котором должны быть соблюдены интересы ребёнка, педагога, родителей (законных представителей);

- организация взаимодействия с семьями и их психолого-педагогической поддержки; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2.Подходы к формированию рабочей программы**

Обязательная часть программы разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)), образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от 2-х месяцев до 3-х лет под ред. Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой, так как они соответствуют идеям и логике ФГОС дошкольного образования и гармонично дополняют дидактический принцип развивающего обучения.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ №33 «Аленький цветочек» (педагогами, воспитанниками, родителями) разработана с учетом основных положений:

- парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А.Лыкововой

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

**Характеристика особенностей воспитанников группы**

Списочный состав группы «Звёздочки» 35 человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | | **количество детей** |
| Дети-инвалиды | |  |
| ОВЗ (с заключением ТПМПК) | |  |
| Речевые нарушения | ОНР |  |
| ФФНР |  |
| НПОЗ |  |
| ЗРР |  |
| Группы здоровья | I |  |
| II |  |
| III |  |
| IV |  |
| Учет по состоянию здоровья | ЧБД\* |  |
| ПВС\* |  |
| Нарушение осанки |  |
| Пищевые аллергии |  |
| Адаптация | Вновь прибывшие дети |  |
| С легкой степенью |  |
| С средней степенью |  |
| С тяжелой степенью |  |
| Другое |  |  |

**Социальный паспорт семей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Полная семья | Неполная семья | Количество детей в семье | | | | Семьи участников ВБД | Опекуны | Дети-мигранты | Тяжелая жизненная ситуация |
| 1 | 2 | 3 | 4 и более |
| Количество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 3.1. ОП ДО.* [*ссылка на программу*](https://docs.google.com/document/d/1Ec-xmXwRN5ZHuMmgu34wr1If1Yn1DBMp/edit)

**1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы**

**Планируемые результаты освоения обязательной части образовательной программы дошкольного образования воспитанниками**

Ранний возраст от 2 до 3 лет

* Активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;
* стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;
* понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);
* владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;
* в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;
* проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;
* владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);
* охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;
* с удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
* знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

**Планируемые результаты освоения формируемой части образовательной программы дошкольного образования воспитанниками**

К трём годам ребёнок:

* проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера);
* понимает, что изображение отличается от реальных предметов;
* охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;
* осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности;
* может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации);
* создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;
* передает форму и цвет доступными художественными способами;
* на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями;
* с интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

**Более подробно с целевым и содержательным разделом можно ознакомиться, пройдя по куар коду:**

****

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Описание образовательной деятельности**

Описание воспитательно-образовательного процесса представлено в подразделе 2.1. ОПДО ДОУ, а также в подразделе 2.1 РП воспитания.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы**

Образовательный процесс в группе подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития и образования детей | Ранний возраст | |
| Физическое  развитие | Игровая беседа с элементами  движений  Игра  Утренняя гимнастика  Интегративная деятельность  Упражнения | Экспериментирование  Ситуативный разговор  Беседа  Рассказ  Чтение  Проблемная ситуация |
| Социально-  коммуникативное | Игровое упражнение  Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)  Игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Рассматривание | Чтение  Педагогическая ситуация  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Поручение  Дежурство  Проектная деятельность |
| Речевое развитие | Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Ситуация общения  Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)  Интегративная деятельность | Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Игра |
| Познавательное  развитие | Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающая игра | Экскурсия  Ситуативный разговор  Рассказ  Интегративная деятельность  Беседа  Проблемная ситуация |
| Художественное –  эстетическое  развитие | Рассматривание эстетически привлекательных предметов  Игра  Организация выставок  Изготовление украшений  Слушание, соответствующей возрасту, народной, классической, детской музыки | Экспериментирование со звуками  Музыкально-дидактическая игра  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников,**

**их индивидуальными и возрастными особенностями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Ранний возраст (2-3 года) | |
|
| продолжительность | кратность |
| 1-ая половина дня | в день | 10 мин. | 1 занятие |
| в неделю | 50 мин. | 5 занятий |
| 2-ая половина дня | в день | 10 мин. | 1 занятие |
| в неделю | 40 мин. | 4 занятия |
| **Итого, за день** | | **20 мин.** | **2 занятия** |
| **Итого, за неделю** | | **90 мин. / 1 ч. 30 м.** | **9 занятий** |

Примечание: на самостоятельную деятельность воспитанников 2-7 лет (игры, подготовка к занятию, личная гигиена) в режиме дня ежедневно отводится не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный №61573).

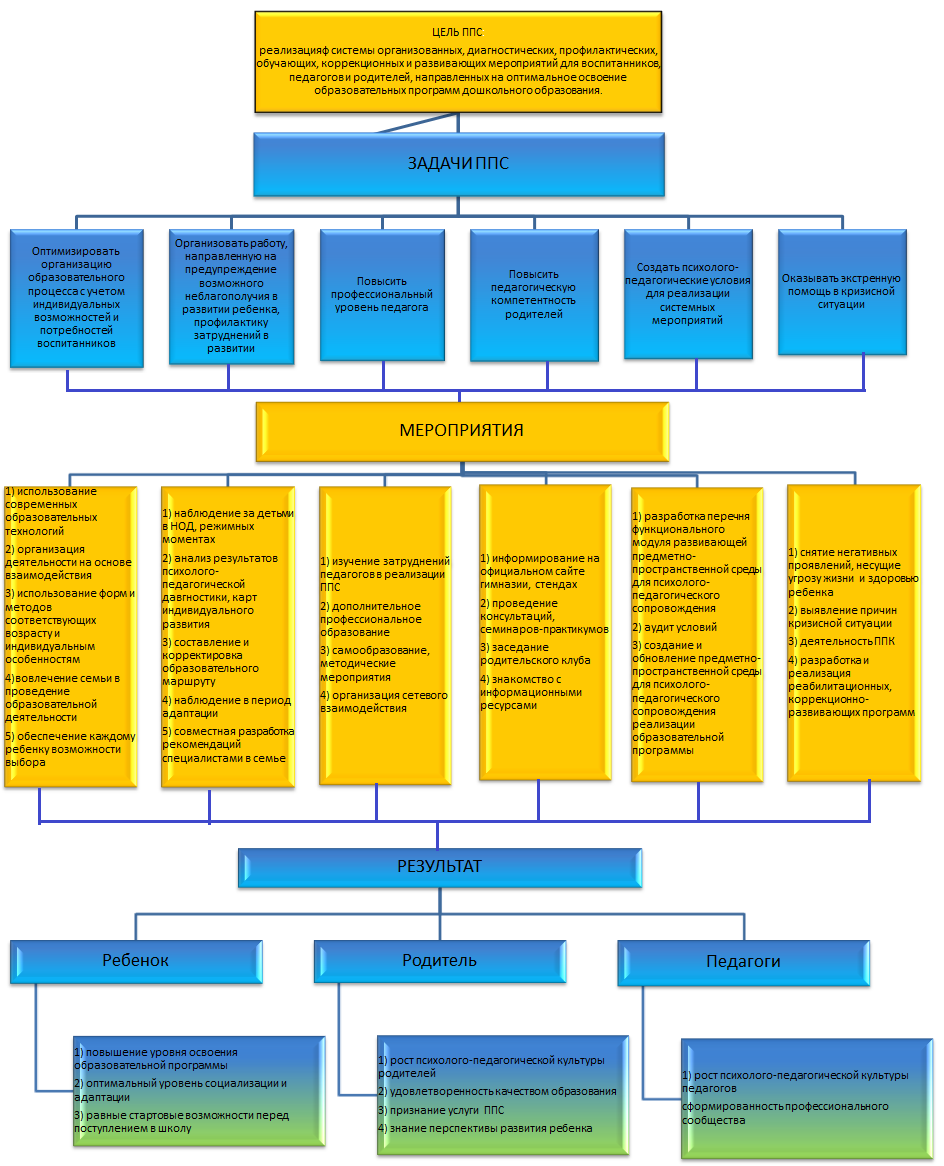
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в п.2.2. образовательной программы дошкольного образования, а также в подразделе 2.2 РП воспитания.

#### **2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы**

**Модель психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в группе,**

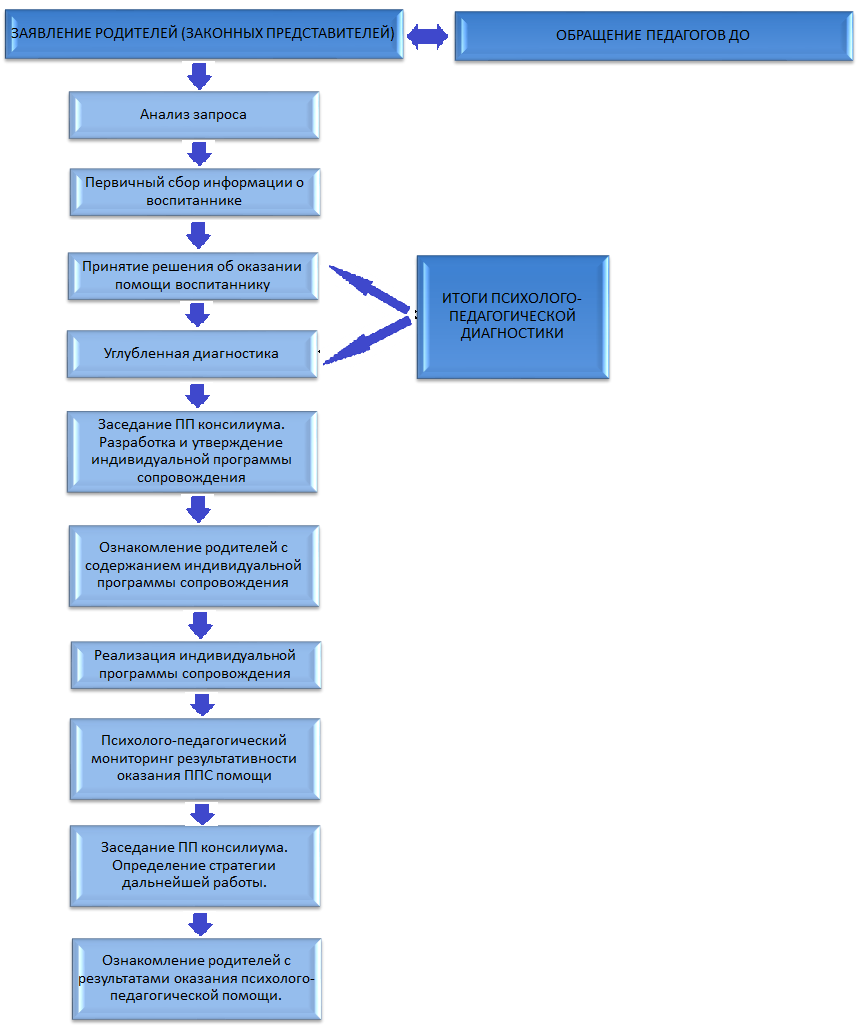
**направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам,**

**испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования**



******

**Схема-алгоритм оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации**

****

*Освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.*

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, представлено в п.2.4. образовательной программы дошкольного образования.

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

✓ правовых практик;

✓ практик свободы;

✓ практик культурной идентификации;

✓ практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;

✓ практик расширения возможностей детской деятельности.

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в п.2.5. образовательной программы дошкольного образования.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы**

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы МБДОУ №33 «Аленький цветочек» является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Перспективный план работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год**

**в группе раннего возраста 2– 3 лет «Звёздочки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Форма мероприятия** | **Отметка о выполнении** |
| Сентябрь | **1.Активные формы:**  - групповое родительское собрание «Давайте познакомимся»  - тематические консультации «В детский сад без слез»  - фото-выставка «До свидания лето!» |  |
| **2. Наглядно – информационные формы:**  - консультации: «Игрушки для малыша в раннем возрасте»; «Адаптация к детскому саду», «Режим дня в жизни ребёнка. Это важно или нет?», *«*Одежда детей вгруппе и на улице*»*  - папка-передвижка «Возрастные особенности детей раннего младшего дошкольного возраста»  - памятки «Адаптация ребенка к условиям ДОУ».  - наглядная информация «Осторожно, грипп!» |  |
| **3. Информационно – аналитические формы:**  - анкетирование «Давайте познакомимся!»  - оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня |  |
| **4. Содружество:**  - участие родителей в мероприятие ко Дню Знаний  - участие родителей в творческой мастерской «Осенний марафон»  - выставка поделок из природного материала |  |
| **5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |  |
| Октябрь | **1.Активные формы:**  -- акция по сбору корма «Помоги нашим меньшим братьям»  - познавательная гостиная к день народного единства «Мы такие разные» |  |
| **2. Наглядно – информационные формы:**  -консультации: «Игры для детей 2 – 3 летнего возраста», «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста» |
| **3.Информационно – аналитические формы:**  **-** индивидуальные консультации по запросу  - рекомендации родителям по воспитанию навыков безопасного поведения у детей  - ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях |
| **4. Содружество:**  -участие в благотворительной акции по сбору корма «Помоги нашим меньшим братьям»  - Лэпбук ««Домашние животные и птицы»  -оформление выставки поделок «Витаминная корзинка» |
| **5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |
| Ноябрь | **1.Активные формы:**  - творческая мастерская Лэпбук «Морские обитатели»  - конкурс «Должны смеяться дети» |  |
| **2. Наглядно – информационные формы:**  -папки – передвижки: «Бережем свое здоровье или соблюдаем режим»  - памятка «Как избежать травм в быту»  - консультации «Режим дня в жизни ребенка», «Кризис ребенка 3-х лет» |
| **3. Информационно – аналитические формы:**  **-** индивидуальные консультации по запросу  - рекомендации родителям по воспитанию навыков безопасного поведения у детей  - беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад**»** |
| **4. Содружество:**  - фотовыставка «Милая мама моя!»  - праздник «День народного единства»  - участие в конкурсе «Лучший домик для птиц» |
| **5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |
| Декабрь | **1.Активные формы:**  -родительское собрание  -мастер-класс «Новогодняя игрушка» |  |
| **2. Наглядно – информационные формы:**  - папки – передвижки: «Взаимная забота и помощь в семье» |
| **3. Информационно – аналитические формы:**  **-** беседа «Будим ребёнка правильно!»  **-** индивидуальные консультации по запросу;  - рекомендации родителям по воспитанию навыков безопасного поведения у детей |
| **4. Содружество:**  - новогодний утренник (подготовка атрибутов, костюмов, разучивание стихов и т.д.)  - оформление группы  - выставка «Мастерская Деда Мороза!» |
| **5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |
| Январь | **1.Активные формы:**  - «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений  - презентация «Что такое Рождество?» Рождественские святцы!  - беседа «Ребёнок не хочет убирать за собой игрушки» |  |
| **2. Наглядно – информационные формы:**  - папки – передвижки: «Как научить ребенка самостоятельно одеваться»  - консультации «Профилактика простудных заболеваний и гриппа»  - памятка «История новогодней игрушки»  - провести беседу на тему: «Играем с ребёнком на прогулке зимой»  - памятка для родителей по правилам дорожного движения |
| **3. Информационно – аналитические формы:**  **-** индивидуальные консультации по запросу  - рекомендации родителям по воспитанию навыков безопасного поведения у детей |
| **4.Содружество:**  **-** конкурс творческих работ «Символ года»  - онлайн конкурсы  - акция «Птичья столовая» |
| **5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |
| Февраль | **1.Активные формы:**  - акция «Сладкое письмо солдату»  - ярмарка добрых дел |  |
| **2. Наглядно – информационные формы:**  - Консультация «Влияние пальчиковых игр на детей раннего возраста», «Игры на развитие речи детей второго года жизни»  - памятка «Безопасность зимних прогулок»  - консультация«Пожарная безопасность»  - оформить стенгазету «Мой папа – защитник!»  - беседа с родителями на тему **«**Кто главный в воспитании ребёнка**»** |
| **3. Информационно – аналитические формы:**  **-** индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»  - рекомендации родителям по воспитанию навыков безопасного поведения у детей  - беседа «Растём, играя!» |
| **4. Содружество:**  - выставка детских рисунков «Наша дружная семья»  - выставка групповых газет «Папа и я!» |
| **5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |
| Март | **1.Активные формы:**  - творческий конкурс рисунком «Ярче всех бриллиантов мира…!»  - праздник «8 марта – женский день» |  |
| **2. Наглядно – информационные формы:**  - папки – передвижки: «Взаимная забота и помощь в семье»  - консультация «Если ребенок упрямится», «Растим детей здоровыми»  - памятка «Материнские заповеди»  - оформление родительского уголка на весеннюю тему |
| **Информационно – аналитические формы:**  **-** индивидуальные консультации по запросу  - рекомендации родителям по воспитанию навыков безопасного поведения у детей  - беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе» |
| **4. Содружество:**  - краткосрочный проект «Звенит капель в весенний день»  - фотовыставка «Милая мама!»  - творческий конкурс «Театральный калейдоскоп»  - привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта |
| **4.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |
| Апрель | **1. Активные формы:**  **-** Беседа с родителями «Почему дети сосут пальцы?»  - рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми |  |
| **2.Наглядно – информационные формы:**  - папки – передвижки: «Живые витамины»  - инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице»  - консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье», «Как одеть ребенка весной»  - памятка для родителей«Как предупредить авитаминоз весной»  - наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне» |
| **3. Информационно – аналитические формы:**  **-** индивидуальные консультации по запросу  - рекомендации родителям по воспитанию навыков безопасного поведения у детей  - беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности  - беседа на тему: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» |
| **4.Содружество:**  - виртуальная экскурсия в планетарий  - участие родителей в создании развивающей среды  - краткосрочный проект «Улица, дорога, светофор!» |
| **5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |
| Май | **1.Активные формы:**  - родительское собрание «Итоги уходящего года»  - проект «Спасибо за победу!» |  |
| **2. Наглядно – информационные формы:**  - папки – передвижки: «День победы»  - консультации «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни»  - консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций |
| **3. Информационно – аналитические формы:**  - опрос «Кто был на войне из родственников»  - индивидуальные консультации по запросу  - беседа «Наказывая, подумай – Зачем?»  - беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др  - беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне-оздоровительный период  - рекомендации родителям по воспитанию навыков безопасного поведения у детей |
| **4. Содружество:**  - оформление папки-передвижки «Уроки осторожности для малыша»  - оформление группового участка на летний период  - выставка рисунков «Здравствуй, лето!»  - фото вернисаж «Немного стали мы взрослее» - фрагменты из жизни группы |
| **5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |
| Июнь | **1.Активные формы:**  - памятки «Безопасное лето»  - игра, психологический тренинг: «А я бы повёл себя так…» |  |
| **2. Наглядно – информационные формы:**  - папки – передвижки «О лете», Закаливание детей летом»  - консультация «Безопасность детей – забота взрослых», «Подвижные игры на прогулке»  - информация на стенде здоровья «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»  - папка–раскладушка: «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей» |
| **3. Информационно – аналитические формы:**  -беседы «Как не получить солнечный удар», «Солнце хорошо, но в меру» |
| **4. Содружество:**  - оформление группы, прогулочной площадки к лету (совместная посадка саженцев)  - совместный праздник «День мыльных пузырей»  - конкурс рисунков «Лето красное – пора прекрасная!»  - привлечение родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т. д.) |
| **5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |
| Июль | **1. Активные формы:**  - мастер – класс «Бабочки из макарон»  - спортивная эстафета «Вот оно какое наше лето» |  |
| **2. Наглядно – информационные формы:**  **-** консультации «Правила дорожного движения. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя», «Капризный ребенок».  - папка – передвижка: «Летние забавы: мелками на асфальте» |
| **3.Информационно – аналитические формы:**  - индивидуальные консультации по запросу  - рекомендации родителям по воспитанию навыков безопасного поведения у детей |
| **4. Содружество:**  - участие в мастер – классе «Бабочки из подручного материала»  - участие в спортивной эстафете «Вот оно, какое наше лето» |
| **5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |
| Август | **1.Активные формы:**  - памятка: «Ходить босиком полезно!» |  |
| **2. Наглядно – информационные формы:**  - папки – передвижки «Энтеровирусная инфекция», «Игры, которые лечат»  - консультация «Если ребенка ужалила пчела» (опасные насекомые) |
| **3.Информационно – аналитические формы:**  - индивидуальные консультации по запросу  - рекомендации родителям по воспитанию навыков безопасного поведения у детей |
| **4. Содружество:**  - фотовыставка «Вот и лето прошло»  - мастер – класс «Поделки из бумаги» |
| **5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в п.2.6. образовательной программы дошкольного образования, а также в пункте 2.3 РП воспитания.

# **III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

# **3.1.Описание материально-технического обеспечения образовательной программы дошкольного образования в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по образовательной программе дошкольного образования**

Материально-техническое оснащение

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения**  **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповая комната:** детская деятельность | Доска, столы, стульчики, игры и игрушки, в том числе по полоролевому развитию, центры развития, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, дидактические, вкладыши, развивающие игры, мебель и оборудование, пособия, демонстрационный и раздаточный материал. |
| **Спальное помещение:** дневной сон,  гимнастика после сна | Кровати, бельё, спальные принадлежности |
| **Раздевальная комната:** подготовка к прогулке, информационно – просветительская работа с родителями | Шкафчики для раздевания  Скамейки  Информационный уголок  Выставки детского творчества  Наглядно – информационный материал |
| **Прогулочный участок:** прогулка | Песочница «Коробок»  Беседка «Морская»  Качалка на пружине «Лошадка»  Балансир «Парочка»  Детский спортивный комплекс  Гимнастический городок  Лабиринт |

Описание средств обучения по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования МБДОУ №33 «Аленький цветочек», ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

# **3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды группы**

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее РППС) создана для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. РППС группы организована на следующих принципах: 1) насыщенность; 2) трансформируемость; 3) полифункциональность; 4) вариативность; 5) доступность; 6) безопасность.

**Характеристики развивающей предметно-пространственной группы раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики развивающей**  **предметно-пространственной среды** | **Содержание** |
| Насыщенность среды соответствует:  - возрастным возможностям детей;  - содержанию программы. | Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает:  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;  - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  - возможность самовыражения детей |
| Трансформируемость пространства | Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации в соответствии с комплексно-тематическим планированием, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей |
| Полифункциональность материалов | Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;  - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности |
| Вариативность | Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей |
| Доступность | Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;  - свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;  - исправность и сохранность материалов и оборудования |
| Безопасность | Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |

**Центры (уголки) развития группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Центр развития** | **Оборудование и материалы** |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр сюжетно-ролевых игр  Центр безопасности  Центр уединения «Остров спокойствия» | **Образные игрушки.** Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленок с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Лошадка-качалка с сиденьем для ребенка. Персонажи «Спокойной ночи, малыши!»  **Предметы быта.** Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые коляски, бытовая техника (телевизор, кухонная плита, мойка), доска для глажения и утюг, зеркало, умывальник, часы и пр.  **Техника, транспорт.** Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.  **Бросовые материалы и предметы-заместители.** Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.); ткани и пр.  **Ролевые атрибуты.** Руль, медицинские инструменты, наборы «Продуктовый магазин» и пр.  **Атрибуты для ряжения.** Цветные косынки, шарфы, фартуки, шапочки, бусы, украшения и пр.  **Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности.** Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.). Театр теней (экран, персонажи, декорации). |
| Познавательное развитие | Центр сенсорного развития  Центр «Экспериментикум»  Центр патриотического воспитания  Центр конструирования  Центр природы «Юный эколог» | **Дидактические пособия и игрушки.** Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши  (матрешки, бочата, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, н-р, «удочки» с магнитами или крючками. Различные игрушки с крючками, замками, задвижками. Разнообразные по размеру и форме волчки. Игрушки для решения разных задач: накопление зрительного опыта; схватывание предметов различных форм; нанизывание предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие, на ленту, на стержень; группировка предметов по величине и форме; проталкивание предметов различных форм в соответствующие отверстия; прокатывание. Игрушки различной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся или близких по форме; для размещения вкладышей, разных по величине и форме, в соответствующие отверстия. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2–4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Мамы и детеныши» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников. Напольные дидактические игры. Сенсорно-дидактическая юбка (фартук) для педагога. Модульный комод «Фроссия». Дары Фребеля.  **Игрушки и оборудование для экспериментирования.** Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать. Ткань, фольга.  **Строительные материалы и конструкторы.** Наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные); комплект эталонных геометрических форм (куб, призма, сфера, полусфера, цилиндр и пр.).; кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями. Пирамида «Башня». Коробки и тележки для самостоятельной уборки строительного материала  **Средства ИКТ.** Интерактивные игрушки с звуковыми и цветовыми эффектами. ИКТ-прогулки и экскурсии. |
| Речевое развитие | Центр речевого развития  Центр книги | **Библиотека, аудиотека.** Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора. |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр «Творческая мастерская»  Центр театра и музыки | **Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности.** Изделия народного декоративно-прикладного искусства из разных материалов (дерево, глина, береста, солома, шерсть, лен и др.) с разными способами художественной обработки (резьба, роспись, плетение, валяние и др.). Пирамидки (в т.ч. классическая); матрешки; неваляшки; волчки. Геометрические формы. Наборы муляжей овощей, фруктов; поднос, корзинка, туесок. Мольберты. Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры; кисти №10, 12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, масса для лепки, соленое тесто, клеенки, салфетки матерчатые; поворотный диск.  **Музыкальное оборудование и игрушки.** Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.). Игрушки с голосами животных и птиц. |
| Физическое развитие | Центр физического развития  Прогулочный участок | **Спортивное оборудование.** Спортивный модуль (горка; сухой бассейн, тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, большой мат и пр.). Большие мячи, мячи диаметром 25 см для бросания; каталки на длинном стержне; горка с 3–4 пологими ступеньками; лесенка-стремянка; 2–3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; ящики-каталки; дуга-воротца для подлезания (высота 60 см.); невысокие предметы для влезания и перелезания; корзина, ящик для влезания. Тележки, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Трек,шары с воротцами, желоб для прокатывания шаров. Трехколесные велосипеды.  **Оздоровительное оборудование.** Оборудование для воздушных и водных процедур. Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, гимнастическая скамейка, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха. |

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

**3.3.Распорядок образовательной деятельности в группе**

При разработке рабочей программы определяется продолжительность пребывания детей в дошкольном отделении, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельная наполняемость групп. Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Во исполнение ФГОС ДО объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Норматив на день** | | |
|  | Норматив времени по возрастным категориям детей, час. | |
| **с 2 до 3 лет** | |
| Обязательная | формируемая |
| Норматив времени по ФГОС, % | **81%** | **19%** |
| Норматив времени по ФГОС, час | **9 ч. 40 мин.** | **2 ч. 20 мин.** |

**Модель организации образовательного процесса**

в группе раннего возраста от 2 до 3 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время, затраченное на реализацию ООПДО | День недели / содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области) | | | | | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| **Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика** | | | | | | | | | |
|  | Утренняя встреча детей, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, ежедневная работа в календаре природы | | | | | | | | |
| 07.00-08.00  60 мин:  О-30 мин.  Ф-30 мин. | Индивидуальные беседы по ОБЖ  Рассматривание иллюстраций  Рассматривание игрушек  Слушание и повторение песенок и потешек  Работа в уголке природы | Знакомство с народными приметами  Общение по теме недели  Дидактические игры  Дыхательная гимнастика  Пальчиковая гимнастика | | Обучение игровым действиям  Дидактические игры  Индивидуальные занятия в сенсорной зоне  Игры для развития моторики | | Наблюдение за объектами природы  Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам)  Экологические игры с игрушками и бросовым материалом | | Повторение знакомых стихотворений  Игровые воспитывающие ситуации  Подвижные игры коммуникативного направления  Совместные игры детей | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | | | | | | | | | |
| 08.00-08.30  30 мин:  О-25 мин.  Ф-5 мин. | Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы)  Беседы о питании и правилах поведения за столом | | | | | | | | |
| **Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность** | | | | | | | | | |
| 08.30-09.00  30 мин:  О-20 мин.  Ф-10 мин. | Игровые упражнения  Речевые игры на развитие фразовой речи | Речевая дидактическая игра  Чтение стихов, заучивание новых | | Чтение художественной литературы  Игровые обучающие ситуации | | Дидактическая игра  Игры на развитие мелкой моторики | | Беседа о персонажах из знакомых сказок  Трудовое поручение | |
| **Занятия** | | | | | | | | | |
| 09.00-09.10  10 мин:  О-10 мин. | Занятия согласно расписанию занятий, физкультурные минутки во время проведения занятий  Игры по безопасности поведения | | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | | | | | | | | | |
| 09.10-09.30  20 мин:  О-10 мин.  Ф-10 мин. | Подвижные игры  Артикуляционная гимнастика | | Словесные игры  Беседы о ПДД | | Игры-импровизации  Ситуативное обучение | | Дидактические игры  Продуктивная деятельность по теме дня | | Малоподвижные игры  Рассматривание плакатов ПДД |
| **Второй завтрак** | | | | | | | | | |
| 09.30-09.40  10 мин:  О-10 мин. | Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы)  Беседы о питании и правилах поведения за столом | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | | | | | | | | | |
| 09.40-11.00  80 мин :  О-50 мин.  Ф-30 мин. | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке, ежедневные беседы по формированию нравственных качеств | | | | | | | | |
| Наблюдение за объектами живой природы: расширение представлений детей о природных объектах.  Подвижные игры на развитие двигательной активности.  Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления. | Наблюдение за явлениями природы: расширение представлений детей о природных явлениях.  Трудовые поручения по уборке участка.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Подвижные игры  Работы с детьми в индивидуальной форме | | Беседы о безопасном поведении в природе или в быту.  Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве.  Сюжетно-ролевая игра на тему дня.  Физические упражнения на ловкость. | | Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей. Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе.  Малоподвижные игры. Индивидуальная работа по физическому развитию.  Игры-инсценировки. | | Наблюдения за средствами передвижения.  Физические упражнения на ловкость.  Труд на участке: воспитывать желание помочь.  Сюжетно-ролевая игра.  Конструктивные, строительные игры.  Подвижные игры на развитие двигательной активности. | |
| **Возвращение с прогулки** | | | | | | | | | |
| 11.00-11.30  30 мин:  О-30 мин. | Закрепление навыков самообслуживания во время раздевания, оказание помощи друг другу, контроль за выполнением гигиенических процедур.  Самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | | |
| **Подготовка к обеду, обед.** | | | | | | | | | |
| 11.30-12.10  40 мин:  О-40 мин. | Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова). | | | | | | | | |
| **Подготовка ко сну, сон** | | | | | | | | | |
| 12.10-15.10  180 мин:  О-180 мин. | Гигиенические процедуры перед дневным сном, релаксирующая гимнастика перед сном.  Дневной сон | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, корригирующая гимнастика** | | | | | | | | | |
| 15.10-15.40 30 мин:  О-30 мин. | Постепенный подъем.  Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (формирование культурно- гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.)) | | | | | | | | |
| **Подготовка к полднику, полдник** | | | | | | | | | |
| 15.40-16.00  20 мин:  О-20 мин. | Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы)  Беседы о питании и правилах поведения за столом | | | | | | | | |
| **Занятия** | | | | | | | | | |
| 16.00-16.10  10 мин:  О-10 мин. | Занятия согласно расписанию занятий, физкультурные минутки во время проведения занятий  Игры по безопасности поведения | | | | | | | | |
| **Вечерний круг, игры, развлечения, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа** | | | | | | | | | |
| 16.10-16.40  30 мин:  О-20 мин.  Ф-10 мин. | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности | | | | | | | | |
| Театрализованные и сюжетно-ролевые игры.  Чтение художественной литературы.  Речевые игры и упражнения на развитие фонематического слуха. | Подвижные, имитационные игры.  Занятия на дорожке здоровья.  Артикуляционная гимнастика.  Музыкально-дидактические игры. | | Пальчиковая гимнастика.  Конструктивные строительные игры.  Игры на развитие речевого слуха.  Чтение познавательной литературы. | | Игры в центре экспериментирования.  Дидактически игры, в том числе с природным материалом.  Игры на развитие силы, высоты голоса. | | Развлечение по теме недели.  Сюжетные игры с предметами-заместителями.  Подвижная деятельность.  Игры на развитие слухового внимания. | |
| **Подготовка к ужину, ужин** | | | | | | | | | |
| 16.40-17.10  30 мин:  О-25 мин.  Ф-5 мин. | Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой** | | | | | | | | | |
| 17.10-19.00  110 мин:  О-70 мин.  Ф-40 мин. | Наблюдения в природе.  Настольные игры.  Разучивание чистоговорок. | Имитационные игры.  Народные игры.  Игры на развитие речевого дыхания. | | Упражнения на развитие мелкой моторики.  Настольно-печатные игры (сенсорика). | | Рассматривание иллюстраций.  Словесные игры. | | Настольно-печатные игры.  Хозяйственно-бытовой труд. | |
|  | **Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут)** | | | | | | | | |
| Обязательная часть - 9 часов 40 минут (580 минут) - 81 %  Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 2 часа 20 минут (140 минут) - 19% | | | | | | | | | |

**Режим дня**

в группе раннего возраста «Звёздочки» на 2032-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Прием детей, осмотр, беседы с родителями о самочувствии детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика | 07.00-08.00 | 07.00-08.00 | 07.00-08.00 | 07.00-08.00 | 07.00-08.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.00-08.30 | 08.00-08.30 | 08.00-08.30 | 08.00-08.30 | 08.00-08.30 |
| Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность | 08.30-08.40 | 08.30-09.20 | 08.30-09.20 | 08.30-08.40 | 08.30-09.20 |
| Занятия | 08.40-09.10 | 09.20-09.30 | - | 08.40-09.10 | 09.20-09.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 09.10-09.30 | - | - | 09.10-09.30 | - |
| Второй завтрак | 09.30-09.40 | 09.30-09.40 | 09.20-09.30 | 09.30-09.40 | 09.30-09.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) | 09.40-11.00 | 09.40-11.00 | 09.30-11.00 | 09.40-11.00 | 09.40-11.00 |
| Занятия | - | - | 10.30-11.00 (улица) | - | - |
| Возвращение с прогулки | 11.00-11.30 | 11.00-11.30 | 11.00-11.30 | 11.00-11.30 | 11.00-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.10 | 11.30-12.10 | 11.30-12.10 | 11.30-12.10 | 11.30-12.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10-15.10 | 12.10-15.10 | 12.10-15.10 | 12.10-15.10 | 12.10-15.10 |
| Постепенный подъем, корригирующая гимнастика | 15.10-15.40 | 15.10-15.40 | 15.10-15.40 | 15.10-15.40 | 15.10-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 |
| Занятия | 16.00-16.10 | 16.00-16.10 | 16.00-16.10 | 16.00-16.10 | - |
| Вечерний круг, игры, развлечения, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа | 16.10-16.40 | 16.10-16.40 | 16.10-16.40 | 16.10-16.40 | 16.00-16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40-17.10 | 16.40-17.10 | 16.40-17.10 | 16.40-17.10 | 16.40-17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, уход детей домой | 17.10-19.00 | 17.10-19.00 | 17.10-19.00 | 17.10-19.00 | 17.10-19.00 |

**Режим дня**

в группе раннего возраста «Звёздочки» на летний период 2023-2024 учебного года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Прием детей на улице, осмотр, беседы с родителями о самочувствии детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика | 07.00-08.00 | 07.00-08.00 | 07.00-08.00 | 07.00-08.00 | 07.00-08.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.00-08.30 | 08.00-08.30 | 08.00-08.30 | 08.00-08.30 | 08.00-08.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, утренний круг) | 08.30-11.00 | 08.30-11.00 | 08.30-11.00 | 08.30-11.00 | 08.30-11.00 |
| Занятия | 08.40-09.10 | 09.20-09.30 | 10.00-10.30 | 08.40-09.10 | 09.20-09.30 |
| Второй завтрак | 09.30-09.40 | 09.30-09.40 | 09.30-09.40 | 09.30-09.40 | 09.30-09.40 |
| Возвращение с прогулки | 11.00-11.30 | 11.00-11.30 | 11.00-11.30 | 11.00-11.30 | 11.00-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.10 | 11.30-12.10 | 11.30-12.10 | 11.30-12.10 | 11.30-12.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10-15.10 | 12.10-15.10 | 12.10-15.10 | 12.10-15.10 | 12.10-15.10 |
| Постепенный подъем, корригирующая гимнастика | 15.10-15.40 | 15.10-15.40 | 15.10-15.40 | 15.10-15.40 | 15.10-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) | 16.00-16.25 | 16.00-16.25 | 16.00-16.25 | 16.00-16.25 | 16.00-16.25 |
| Возвращение с прогулки | 16.25-16.40 | 16.25-16.40 | 16.25-16.40 | 16.25-16.40 | 16.25-16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40-17.10 | 16.40-17.10 | 16.40-17.10 | 16.40-17.10 | 16.40-17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, уход детей домой | 17.10-19.00 | 17.10-19.00 | 17.10-19.00 | 17.10-19.00 | 17.10-19.00 |

**Расписание занятий на учебный период (с 01.09.2023-31.05.2024)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Звёздочки  (2-3 года) | 09.20-09.30 (1 подг.)  09.40-09.50 (2 подг.)  Физкультура | 10.35-10.45  10.55-11.05  Физкультура | 08.50-09.00  Музыка | 09.20-09.30 (1 подг.)  09.40-09.50 (2 подг.)  Физкультура | 09.40-9.50  музыка |
| 16.00-16.10  Окружающий мир | 16.00-16.10  Лепка | 16.00-16.10  Развитие речи | 16.00-16.10  Рисование |  |

**Расписание занятий на летний период (с 01.06.2024-31.08.2024)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Звёздочки  (2-3 года) | 08.40-08.50 (1 подг.)  09.00-09.10 (2 подг.)  физкультура | 09.20-9.30  музыка | 10.00-10.10 (1 подг.)  10.20-10.30 (2 подг.)  физкультура | 08.40-08.50 (1 подг.)  09.00-09.10 (2 подг.)  физкультура | 09.20-9.30  музыка |

**Расписание утренней гимнастики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Звёздочки  (2-3 года) | 08.00-08.10  групповое помещение | 08.00-08.10  групповое помещение | 08.00-08.10  групповое помещение | 08.00-08.10  групповое помещение | 08.00-08.10  групповое помещение |

**Приложение 1**

**Комплексно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Временной период** | **Тема недели** | **Итоговые мероприятия в группе** | **Общие мероприятия в детском саду** | **Праздники** |
| сентябрь | 01.09.-01.09.23 | Здравствуй, детский сад! |  |  | День знаний |
| 04.09.-08.09.23 | Осень, осень, в гости просим! (Приметы осени: живая и неживая природа) |  |  |  |
| 11.09.-15.09.23 | Лес, точно терем расписной (деревья в парке, в лесу) |  | Экскурсии в парк «За Саймой» |  |
| 18.09.-22.09.23 | Откуда хлеб пришел? |  |  |  |
| 25.09.-29.09.23 | Дары леса (грибы, ягоды) |  | Конкурс поделок из природного материала «В гостях у осени» |  |
| октябрь | 02.10.-06.10.23 | Здоровье на грядке (Овощи. Труд людей на огороде) |  |  | Осенины |
| 09.10.-13.10.23 | Витаминная корзинка (Фрукты. Труд людей в саду) |  | Конкурс чтецов «Осень – дивная пора!»  Спортивные соревнования «Папы разные нужны, а спортивные важны» |  |
| 16.10.-20.10.23 | Перелетные и зимующие птицы |  |  |  |
| 23.10.-27.10.23 | Моя страна, моя Россия, мой Сургут |  | Викторина «Знатоки родного края» |  |
| ноябрь | 30.10.-03.11.23 | Домашние животные и птицы |  |  | День народного единства |
| 06.11.-10.11.23 | Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме |  |  |  |
| 13.11.-17.11.23 | Растительный и животный мир разных стран |  |  |  |
| 20.11.-24.11.23 | Нежные мамины руки |  | Спортивные соревнования «Мамы разные нужны, а спортивные важны» | День матери |
| декабрь | 27.11.-01.12.23 | Здравствуй, зимушка зима! (Приметы зимы: живая и неживая природа) |  | Конкурс чтецов «Волшебница зима» |  |
| 04.12.-08.12.23 | Декоративно-прикладное искусство (Виды русской народной росписи) |  |  |  |
| 11.12.-15.12.23 | Животный мир морей и океанов |  |  |  |
| 18.12.-22.12.23 | Новогодний калейдоскоп (Традиции, праздники, обычаи) |  | Конкурс новогодних поделок «Лучшая ёлочная игрушка»  Фотовыставка «Новый год – семейный праздник» | Новый год |
| 25.12.-29.12.23 | Азбука безопасности. ОБЖ (опасные предметы, существа и явления) |  |  |  |
| январь | 09.01.-12.01.24 | Чем пахнут ремесла? (Профессии)  Инструменты и материалы |  | Неделя профориентации | Колядки |
| 15.01.-19.01.24 | Дом, мебель, части мебели |  |  |  |
| 22.01.-26.01.24 | Бытовые электроприборы. ОБЖ. |  | Малые зимние олимпийские игры |  |
| февраль | 29.01.-02.02.24 | Посуда, продукты питания. ЗОЖ. |  |  |  |
| 05.02.-09.02.24 | Юный шахматист |  | Шахматный турнир |  |
| 12.02.-16.02.24 | Наша армия сильна |  | Конкурс «Мистер Аленький цветочек» | День защитника Отечества |
| 19.02.-22.02.24 | Моя семья |  | Смотр строя и песни |  |
| март | 26.02.-01.03.24 | 8 марта – женский день |  | Конкурс «Мисс Аленький цветочек» | 8 марта – международный женский день |
| 04.03.-07.03.24 | Весенняя капель (Приметы весны: живая и неживая природа) |  | Конкурс чтецов «Весенняя капель» |  |
| 11.03.-15.03.24 | Одежда. Обувь. Головные уборы |  |  |  |
| 18.03.-22.03.24 | Мир театра. В гостях у сказки |  | Фестиваль театрального творчества «Театральный серпантин» |  |
| 25.03.-29.03.24 | Я человек. Как мы устроены? |  |  |  |
| апрель | 01.04.-05.04.24 | В мире спорта. ЗОЖ |  |  |  |
| 08.04.-12.04.24 | Загадки и тайны космоса |  | Конкурс групповых стенгазет «Космические дали» |  |
| 15.04.-19.04.24 | Виды транспорта. ПДД |  |  |  |
| 22.04.-26.04.24 | Экологическая тропа |  | Выставка рисунков «Берегите природу» | Выпускные |
| май | 02.05.-03.05.24 | Мы помним! Мы гордимся! |  | Фотовыставка «Аллея героев» | День Победы |
| 06.05.-08.05.24 | Цветущие растения |  |  |  |
| 13.05.-17.05.24 | Мир насекомых |  |  |  |
| 20.05.-24.05.24 | Встречает лето вся планета! (Приметы лета: живая и неживая природа) |  |  |  |
| июнь | 27.05.-31.06.24 | Пускай смеются дети! (Права ребенка) |  | Выставка рисунков «Я имею право» | День защиты детей |
| 03.06.-07.06.24 | Мы живем в России |  |  | День России |
| 10.06.-14.06.24 | Азбука экологической безопасности |  |  | День отца |
| 17.06.-21.06.24 | Со спортом дружить – здоровым быть! |  |  |  |
| 24.06.-28.06.24 | Школа дорожных наук |  | Викторина «Правила дорожные всем знать положено!» |  |
| июль | 01.07.-05.07.24 | В гостях у сказки |  |  |  |
| 08.07.-12.07.24 | Неделя веселых игр и забав |  |  |  |
| 15.07.-19.07.24 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! |  | Развлечение «День Нептуна» |  |
| 22.07.-26.07.24 | В мире творческих фантазий |  |  |  |
| август | 29.07.-02.08.24 | Музыка нас связала |  |  |  |
| 05.08.-09.08.24 | В мире открытий |  | «Шоу экспериментов» |  |
| 12.08.-16.08.24 | Умелые руки не знают скуки |  |  |  |
| 19.08.-23.08.24 | Неделя добрых дел |  | Марафон «Спешите делать добро!» |  |
| 26.08.-30.08.24 | До свидания, лето! |  |  |  |

**Приложение 2**

**Перспективное планирование образовательной деятельности на учебный период 2022-2023 учебного года**

**Перспективный план по ознакомлению с окружающим миром**

**группы раннего возраста «Звёздочки» на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема недели** | **Дата**  **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Методическая литература** |
| 1 | Осень, осень, в гости просим! | 04.09.2023  «Наше лето» | Дать представление о летней погоде, о летних занятиях детей, обобщить опыт, приобретённый за лето. Подготовить детей к теме прихода в детский сад и начала осени. Стимулировать самостоятельность. Показывать, как класть свои вещи и игрушки после игры на место, учить отвечать на вопросы самостоятельно. | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.30 |
| 2 | Лес, точно терем расписной | 11.09.2023  «Осень» | Обращать внимание на то, как меняется цвет листьев осенью, какой становится трава, какие цветы цветут осенью, какими бывают грибы, как животные готовятся к зиме. Обсуждать, почему бывает грустно, как вести себя, когда грустно. | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.40 |
| 3 | Откуда хлеб пришел? | 18.09.2023  «Наша группа» | Обучать детей называть свое имя и возраст, говорить название своей группы, своего детского сада, знать по именам детей в группе. Формировать вежливое обращение друг к другу в режимные моменты, в повседневных ситуациях детского сада. | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.34 |
| 4 | Дары леса (Грибы, ягоды) | 25.09.2023  «Поездка» | Рассказать детям, на каких видах транспорта можно отправиться в поездку, учить узнавать и называть разные виды наземного транспорта. Учить хорошо вести себя на транспорте, правильно входить и выходить из автобуса, поезда и т.п., правильно сидеть на сидении (не класть на него ноги в обуви) или стоять, держась за поручни или за руку взрослого. | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.68 |
| 5 | Здоровье на грядке | 02.10.2023  «Урожай» | Учить детей узнавать и называть различные полезные растения, прежде всего овощи и фрукты, описывать их вид, вкус. Учить уважительно относиться к еде. Пробовать новые продукты и определять, какой у них вкус. | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.42 |
| 6 | Витаминная корзинка | 09.10.2023  «Вкусно-невкусно» | Учить детей распознавать и называть вкус продуктов (кислое, сладкое, солёное, безвкусное, пресное, острое). Закреплять название продуктов питания, описывать их цвет, форму, размер. Учить пробовать съедобное разного цвета и вкуса, осознавать, что такое голод и жажда. | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.44 |
| 7 | Перелетные и зимующие птицы | 16.10.2023  «Дом» | Закреплять представления об устройстве дома, его частей, назначении помещений в доме. Учить понимать, что у людей бывают разные занятия, что не нужно громко говорить, когда кто-то спит или читает, что каждому человеку нужно иногда побыть одному, что люди могут заниматься любимыми делами поодиночке или с кем-то. | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.50 |
| 8 | Моя страна, моя Россия, мой Сургут | 23.10.2023  «Город» | Рассказать детям о городе и его особенностях, как обеспечена жизнь его обитателей. Учить правильному поведению в городе, на улицах, донести мысль: надо быть любознательным, но осторожным. | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.92 |
| 9 | Домашние животные и птицы | 30.10.2023  «Деревня» | Выяснить с детьми, чем отличается сельская местность от города, как живут за городом, на даче, в деревне, чем занимаются жители деревни. Развивать любознательность, учить интересоваться жизнью других людей, жизнью  домашних и диких животных. | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.100 |
| 10 | Дикие животные. Подготовка животных к зиме | 06.11.2023  «Домики животных» | Формировать представление о защитных функциях жилища, о целесообразном устройстве жилья. Учить детей быть заботливыми, думать о потребностях животных, понимать, что у всех бывают разные дома. | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.52 |
| 11 | Растительный и животный мир разных стран | 13.11.2023  «Плавает-не плавает» | Выяснить с детьми, какие предметы плавают, а какие нет, по каким водоемам они могут плавать. Предостерегать детей от водоемов, объяснять, почему опасно заходить в воду одному, без плавательного круга, спасательного жилета или надувных нарукавников. | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.84 |
| 12 | Нежные мамины руки | 20.11.2023  «Помощь» | Показать детям, как можно решать возникающие проблемы, выявлять причины их возникновения и способы решения. Объяснить, что значат понятия «добрый», «злой». Воспитывать сочувствие к кому-либо, попавшему в беду, развивать потребность оказывать помощь в разных  ситуациях. Показывать, что способов решения проблем может быть несколько, что решение принимается по ситуации. Учить просить прощения. | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.78 |
| 13 | Здравствуй зимушка зима! | 27.11.2023  «Зима» | Учить детей находить признаки зимы, называть ее приметы, описывать зимние забавы и виды спорта. Приучать заботиться о птицах (устраивать кормушки), о домашних питомцах, радоваться тому, что вокруг нас живут птицы. | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.64 |
| 14 | Декоративно-прикладное искусство | 04.12.2023  «Любимые занятия» | Побудить детей вспомнить о своих занятиях, реальных умениях и желании научиться что-то делать. Воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать так же, как остальные, не расстраиваться, если что-то получается не так, как у других. | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.70 |
| 15 | Животный мир морей и океанов | 11.12.2023  «На воде и под водой» | Выучить с деть названия разных видов водоёмов и предметов водного транспорта. Учить пониманию, откуда берётся вода, куда она уходит, прививать потребность беречь воду. | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.90 |
| 16 | Новогодний калейдоскоп | 18.12.2023  «Праздник» | Показать детям, чем праздники отличаются от будней, какие праздники мы празднуем, какое настроение в какой праздник. Показать детям, как одни чувства могут сменяться другими, что мы сочувствуем людям, радуемся и огорчаемся вместе с ними. | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.60 |
| 17 | Азбука безопасности. ОБЖ | 25.12.2023  «Чего не надо бояться» | Учить детей распознавать, где скрывается опасность, как сделать так, чтобы не случилось того плохого, про что мы не знаем, как этого можно избежать. Учить думать о своём страхе, преодолевать собственную тревогу, принимать решения, волноваться за других людей. | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.58 |
| 18 | Чем пахнут ремесла? Инструменты и материалы | 09.01.2024  «Доктор, пожарный» | Учить детей принимать решения в важных ситуациях, вести себя осмотрительно, доверять врачам и пожарным. Воспитывать сочувствие, сострадание, стремление помочь, поделиться с тем, у кого нет еды, воды, игрушек, стать другом другому ребенку. | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.74 |
| 19 | Дом, мебель, части мебели | 15.01.2024  «Мебель» | Учить детей называть предметы мебели и их части, знать, для чего какая мебель нужна. Учить бережно относиться к обстановке, не пачкать и не ломать предметы. | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.48 |
| 20 | Бытовые электроприборы. ОБЖ | 23201.2024  «Свет и темнота» | Показать детям источники света, объяснить, откуда идет свет, когда бывает темно, как сделать так, чтобы стало светло или темно. Учить их не бояться темноты, но быть осторожными в темноте. | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.56 |
| 21 | Посуда, продукты питания. ЗОЖ | 29.01.2024  «Посуда» | Учить детей называть предметы посуды, ощупывать их пальцами, показывать детали, подбирать пары, объяснять, для чего какой предмет нужен. Прививать навыки аккуратного отношения к еде: бережно ставить предметы на стол, стараться не проливать и не просыпать содержимое. | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.46 |
| 22 | Юный шахматист | 05.02.2024  «Холодно-горячо» | Учить детей различать теплые, горячие, холодные, прохладные предметы, употреблять понятия «жарко», «холодно», «душно», «горячо». Советовать детям, как правильно одеваться и вести себя зимой в холод и летом в жару. | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.54 |
| 23 | Наша Армия сильна | 12.02.2024  «Работа» | Рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии. Прививать детям уважение к труду взрослых и детей. | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.72 |
| 24 | Моя семья | 19.02.2024  «Моя семья» | Подводить детей к представлению о своём, личном, принадлежащем ему. Учить говорить о своей семье («моя/наша семья»), о том, кто в неё входит, чем занимается. Учить беречь свои вещи, искать и находить потерянное, не расстраиваться, если сразу что-то не находится. | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.36 |
| 25 | 8 марта – женский день | 26.02.2024  «Дружба» | Учить детей понимать, что такое дружба, как находить друзей. Учить осознавать любовь и привязанность, приучать заботиться о близких. | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.76 |
| 26 | Весенняя капель | 04.03.2024  «Весна» | Найти с детьми приметы весны, проследить за тем, как меняется природа весной. Развивать у детей умение радоваться весне, теплу, солнышку, пробуждению природы ото сна. | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.94 |
| 27 | Одежда. Обувь. Головные уборы | 11.03.2024  «Вещи» | Учить детей называть вещь и составные части, детали, определять ее назначение. Рассказать, что у каждой вещи есть свое место, что ее нужно убирать на место. | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.62 |
| 28 | Мир театра.  В гостях у сказки | 18.03.2024  «Наш детский сад» | Подводить детей к пониманию слов «наш, наша, наше, наши» какие люди в нем работают, к чувству, как хорошо ходить в детский сад. Постоянно напоминать детям, что в детском саду можно делать, а что нельзя, что делают дети, когда приходят в детский сад, как за ними приходят вечером родители и т.п | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.32 |
| 29 | Я человек. Как мы устроены? | 25.03.2024  «Хочу-не хочу» | Учить детей осознавать свои желания. Показывать, что кому нравится и не нравится, что делать, если что-то не нравится (отказываться или преодолевать себя). Формировать представление о причинно-следственной зависимости хорошего поведения. Учиться пробовать новое, терпеть, не обращая внимания на неприятные ощущения, договариваться: нужно иногда делать то, что не очень хочется | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.38 |
| 30 | В мире спорта. ЗОЖ | 01.04.2024  «Спорт» | Рассказать детям о значении спорта, выучить с ними названия нескольких видов спорта. Учить сравнивать достижения спортсменов по высоте, длине, силе. Воспитывать положительное отношение к спорту, желание заниматься спортом. | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.80 |
| 31 | Загадки и тайны космоса | 08.04.2024  «На земле и под землёй» | Рассказать детям о различиях жизни на земле и под землей, находить и описывать особенности подземного жилья. Воспитывать любознательность, готовность к неожиданным поворотам событий, спокойно относиться к образу жизни, отличному от своего. | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.88 |
| 32 | Виды транспорта. ПДД | 15.04.2024  «Автомобили» | Рассказать, какую роль играют машины в жизни человека, объяснять, какие части есть у машин, какие разные профессии бывают у водителей. Учить детей правильно вести себя рядом с транспортом и на транспорте, быть внимательными, не мешать водителю. | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.66 |
| 33 | Экологическая тропа | 22.04.2024  «Мусор» | Раскрыть детям причинно-следственные связи: как и почему мусор загрязняет природу. Развивать стремление поддерживать чистоту в доме, стараться наводить порядок в своих вещах, убирать мусор, не портить вещи, творчески использовать материалы, беречь природу. | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.96 |
| 34 | Мир насекомых | 06.05.2024  «Летает-не летает» | Выяснить с детьми, какие предметы летают, а какие нет, описывать, что над чем и куда летит, учить вырезать формы из бумаги. Учить запоминать предыдущие события и связывать их с будущими событиями. Воспитывать терпение, умение ждать своей очереди, уступать свою игрушку. | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.82 |
| 35 | Встречает лето вся планета! | 13.05.2024  «Погода» | Учить детей распознавать и называть погодные явления, соотносить их между собой. Прививать интерес и положительное отношение к любой погоде, если надета подходящая одежда. | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.86 |
| 36 | 20.05.2023  «Путешествие» | Развивать умение планировать свой рассказ, думать о том, что рассказать сначала, что потом, о чём упомянуть. Учить рассказывать о том, что ты делаешь, как выбирать маршрут. Провести беседу о том, как правильно вести себя на прогулке. | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.98 |

**Перспективный план по развитию речи**

**группы раннего возраста «Звёздочки» на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема недели** | **Дата**  **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Методическая литература** |
| 1 | Осень, осень, в гости просим! | 06.09.2023  «Курочка-рябушечка» | Вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок и установлению соответствий между реальным предметом и его изображением. Учить слышать вопросы и отвечать на них. | О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.35 |
| 2 | Лес, точно терем расписной | 13.09.2023  Рассказывание сказки «Курочка Ряба» | Учить детей слушать сказку, рассматривать иллюстрации, называть персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ними. | О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.37 |
| 3 | Откуда хлеб пришел? | 20.09.2023  «Петушок – золотой гребешок» | Поддержать желание детей рассматривать петушка на картинке, учить показывать и называть части тела. Предложить спеть песенку про петушка. | О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.38 |
| 4 | Дары леса (Грибы, ягоды) | 27.09.2023  «Петушок – петушок» | Продолжать учить детей рассматривать картинки, показывать и называть части тела петушка, петь про него песенку. | О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.39 |
| 5 | Здоровье на грядке | 04.10.2023  «Мишка косолапый» | Продолжать учить детей рассматривать картинки(медведь), устанавливать связь между изображением и реальным животным. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию стихотворения про мишку, спеть про него песенку. | О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.40 |
| 6 | Витаминная корзинка | 11.10.2023  «Мишка косолапый по лесу идёт» | Поддержать желание детей рассматривать медведя на картинке, учить показывать и называть части тела. Предложить разучить подвижную игру. | О.С.Ушакова, И.А.Лыкова «Демонстрационный материал. Пособие для педагогов и родителей «Кисонька-мурлысонька»» |
| 7 | Перелетные и зимующие птицы | 18.10.2023  «Коровушка – Бурёнушка» | Расширять опыт рассматривания сюжетных картинок. Предложить детям назвать части коровы, спеть про нее песенку. Учить произносить слова тихо и громко. | О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.41 |
| 8 | Моя страна, моя Россия, мой Сургут | 25.10.2023  Пирамидка из серии «Игрушки» | Учить детей целенаправленно рассматривать игрушку-пирамидку, называть цвет колечек от пирамидки, слушать стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы. | О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.42 |
| 9 | Домашние животные и птицы | 01.11.2023  «Сорока – ворона» | Продолжать учить детей рассматривать картинки (сорока- ворона). Учить отвечать на вопросы. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и пальчиковых игр про сороку-ворону. | О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.43 |
| 10 | Дикие животные. Подготовка животных к зиме | 08.11.2023  «Котенька – коток» | Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован называть качества и действия, подбирать ласковые слова. | О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.44 |
| 11 | Растительный и животный мир разных стран | 15.11.2023  «Пошёл котик на торжок» | Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. | О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.45 |
| 12 | Нежные мамины руки | 22.11.2022  «Зайчишка – трусишка» | Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия зайчика, спеть песенку о нем. | О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.46 |
| 13 | Здравствуй зимушка зима! | 29.11.2023  «Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит» | Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. Знакомить с народными песенками и потешками, создавать условия для обыгрывания образов. | О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.47 |
| 14 | Декоративно-прикладное искусство | 06.12.2023  «Кто как кричит?» | Формировать умение узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голос. Показать пары животных (мама и детеныш). Познакомить с названиями (кошка –котенок, собака –щенок, корова –теленок). | О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.48 |
| 15 | Животный мир морей и океанов | 13.12.2023  Рассматривание картины «Таня кормит голубей» | Учить детей рассматривать картинку и самостоятельно высказываться об увиденном, отображать содержание картины в движениях, соотносить действия с изображением и словом, правильно произносить звуки (о,у)в звукоподражаниях. | О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.49 |
| 16 | Новогодний калейдоскоп | 20.12.2023  «Красная кисточка» | Формировать умение узнавать красный цвет на рисунке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его названием. | О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.50 |
| 17 | Азбука безопасности. ОБЖ | 27.12.2023  Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка) | Учить рассматривать и называть предметы и их части, общаться со взрослым и другими детьми, высказываться;  Различать и называть: большой и маленький, правильно произносить звук (и), изолированный и в звукоподражаниях. | О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.51 |
| 18 | Чем пахнут ремесла? Инструменты и материалы | 10.01.2024  «Жёлтая кисточка» | Формировать умение узнавать желтый цвет и называть его; узнавать на рисунке предметы, сгруппированные по цвету, и называть их. Закрепить правильное произношение звука (а); осваивать элементы драматизации. | О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.52 |
| 19 | Дом, мебель, части мебели | 17.01.2024  Знакомимся с игрушками (поросёнок, утка, лягушка) | Учить детей рассматривать игрушки, выделять части и называть их, самостоятельно высказываться об увиденном, образовывать глаголы: хрюкает, квакает, крякает. пищит, внятно произносить звуки(у,а,и) в звукоподражаниях. | О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.54 |
| 20 | Бытовые электроприборы. ОБЖ | 24.01.2024  «Оля и Айболит» | Формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды, правильно произносить звуки (о,а) в звукоподражаниях. | О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.55 |
| 21 | Посуда, продукты питания. ЗОЖ | 31.01.2024  «Куклы в гостях у детей» | Закрепить умения детей называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями. Учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук(а) в звукоподражаниях. | О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.57 |
| 22 | Юный шахматист | 07.02.2024  «Зелёная кисточка» | Формировать умение узнавать зеленый цвет, соотносить цвет с его названием, узнавать на рисунке знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их. | О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.58 |
| 23 | Наша Армия сильна | 14.02.2024  «Козочка – белоногушка» | Продолжать учить детей рассматривать картинки, устанавливать связь между изображением и реальным животным. Вызвать интерес к слушанию потешки. Предложить спеть песенку Козочки (из сказки «Волки и семеро козлят» | О.С.Ушакова, И.А.Лыкова «Демонстрационный материал. Пособие для педагогов и родителей «Кисонька-мурлысонька»» |
| 24 | Моя семья | 21.02.2024  «Наша Катя» | Активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет(игрушку), его качества и игровые действия. Учить слушать вопросы и отвечать на них. | О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.34 |
| 25 | 8 марта – женский день | 28.02.2024  Чтение и беседа по отрывку из сказки «Волк и семеро козлят» | Учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки. | И.А.Лыкова «Демонстрационный материал. Пособие для педагогов и родителей «Несёт меня лиса»» |
| 26 | Весенняя капель | 06.03.2024  «Медвежонок и козлята» | Стимулировать эмоциональный отклик на происходящее. Учить вступать в общение со взрослым с помощью речи и игровых действий, осваивать элементы драматизации. | О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.60 |
| 27 | Одежда. Обувь. Головные уборы | 13.03.2024  Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» | Стимулировать желание детей принимать участие в драматизации, соотносить игровые действия и выразительные движения со словом. Формировать  умение правильно произносить звук(э), изолированный и в звукосочетаниях. | О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.62 |
| 28 | Мир театра.  В гостях у сказки | 20.03.2024  Разные кисточки (красная, жёлтая, зелёная) | Формировать умение различать и называть красный, желтый и зеленый цвета, группировать предметы и называть их. согласовывать прилагательные с существительными в роде. | О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.63 |
| 29 | Я человек. Как мы устроены? | 27.03.2024  «Найди красную игрушку» | Учить детей различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде. | О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.64 |
| 30 | В мире спорта. ЗОЖ | 03.04.2024  Рассказывание сказки «Теремок» | Учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки, внятно произносить звукоподражания, осваивать элементы драматизации. | О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.65 |
| 31 | Загадки и тайны космоса | 10.04.2024  Игра-драматизация по сказке «Теремок» | Учить детей слушать сказку без наглядного сопровождения, проявлять интерес к драматизации, ряжению, использовать фрагменты из сказки в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях. | О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.66 |
| 32 | Виды транспорта. ПДД | 17.04.2024  Игра-инсценировка по сказке «Теремок» | Стимулировать желание детей вносить в самостоятельную игру элементы импровизации по мотивам сказки, проявлять интерес к инсценированию сказки и отдельных эпизодов вместе с воспитателем и в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях. | О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.67 |
| 33 | Экологическая тропа | 24.04.2024  Рассматриваем картину «Чья лодочка?» | Учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном, соотносить свои действия с изображением и словом. Закрепить названия цветов (красный, зеленый, желтый). | О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.68 |
| 34 | Мы помним! Мы гордимся! | 08.05.2024  Игра «Поручения» | Учить детей эмоционально отзываться на происходящее и самостоятельно высказываться. Формировать умение отвечать на вопросы взрослого, правильно произносить звуки в звукоподражаниях, образовывать форму повелительного наклонения глаголов. | О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.70 |
| 35 | Мир насекомых | 15.05.2024  Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок» | Развивать желание детей вносить в самостоятельные игры элементы импровизации по мотивам сказки, самостоятельно высказываться при рассматривании игрушек. Формировать умения называть один и тот же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительными суффиксами. | О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.71 |
| 36 | Встречает лето вся планета! | 22.05.2024  Чтение и беседа по отрывку из сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | Учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки. | И.А.Лыкова «Демонстрационный материал. Пособие для педагогов и родителей «Несёт меня лиса»» |

**Перспективный план по приобщению к художественной литературе**

**группы раннего возраста «Звёздочки» на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема недели** | **Дата**  **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Методическая литература** |
| 1 | Здравствуй детский сад! | 01.09.2023  Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говориться в тексте песенки. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 37 |
| 2 | Осень, осень, в гости просим! | 08.09.2023  «Жили-были дед да баба…». Обыгрывание сказки «Курочка Ряба» | Приобщать детей к устному фольклору. Помочь установить связь между сказочными образами (бабушка, дедушка) и произведениями народных промыслов (миска, ложка, платок, фартук, шапка). Развивать художественное восприятие, эстетические эмоции, связную речь. Поддерживать инициативные высказывания и игровые действия. Воспитывать интерес к народной культуре (сказкам, игрушкам, бытовым предметам). | И.А.Лыкова. «Приобщаем малышей к народной культуре». Третий год жизни», стр.18 |
| 3 | Лес, точно терем расписной | 15.09.2023  «Ложка точёная, ручка золочёная…». Русская народная сказка «Жихарка» | Создать фольклорный образ осени. Вызвать интерес к подбору изделий с хохломской росписью. Уточнить и расширить представление о назначении ложки (на материале сказки «Жихарка»). Сопоставить форму ложки с рукой человека. Формировать навыки культурного поведения за столом. Развивать восприятие, чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе. | И.А.Лыкова. «Приобщаем малышей к народной культуре». Третий год жизни», стр.28 |
| 4 | Откуда хлеб пришел? | 22.09.2023  Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что есть?», «Скажи А» | Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; утонить представления детей о том, какое животное что ест. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 38 |
| 5 | Дары леса (Грибы, ягоды) | 29.09.2023  Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики» | Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 41 |
| 6 | Здоровье на грядке | 06.10.2023  Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» | Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 42 |
| 7 | Витаминная корзинка | 13.10.2023  Дидактическая игра «Кто пришел?», «Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра» | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 46 |
| 8 | Перелётные и зимующие птицы | 20.10.2023  Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» | С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 47 |
| 9 | Моя страна,  моя Россия,  мой Сургут | 27.10.2023  Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок» | Закрепить умение детей объединять действием 2-3 игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок». | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 48 |
| 10 | Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме | 10.11.2023  Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?» | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 57 |
| 11 | Растительный и животный мир разных стран | 17.11.2023  Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?» | Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 58 |
| 12 | Нежные мамины руки | 24.11.2023  Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок» | Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок…» | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 59 |
| 13 | Здравствуй, зимушка зима! | 01.12.2023  Дидактическая упражнение и игры на произношения звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» | Учить детей правильно, отчетливо произносить звук К, способствовать развитию слухового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 64 |
| 14 | Декоративно-прикладное искусство | 08.12.2023  Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» | Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательной слушать относительно большие по объему художественные произведения. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 65 |
| 15 | Животный мир морей и океанов | 15.12.2023  Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик-огуречик» | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 68 |
| 16 | Новогодний калейдоскоп | 23212.2023  Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду,ду-ду" | Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обр.М.Булатова) и песенкой - присказкой. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 70 |
| 17 | Азбука безопасности. ОБЖ | 29.12.2023  Чтение потешки «Наша Маша маленька», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» | Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 72 |
| 18 | Чем пахнут ремесла? | 12.01.2024  Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» | Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 73 |
| 19 | Дом, мебель, части мебели | 19.01.2024  Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» | Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 73 |
| 20 | Бытовые электроприборы. ОБЖ | 26.01.2024  Инсценирование сказки «Теремок» | Помочь лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 74 |
| 21 | Посуда, продукты питания. ЗОЖ | 02.02.2024  Знакомство с рассказом  Я. Тайца «Поезд» | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 74 |
| 22 | Юный шахматист | 09.02.2024  Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 77 |
| 23 | Наша Армия сильна | 16.02.2024  Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» | Познакомить детей с произведения К.Чуковского «Путаница», доставив малышам от звучного, веселого стихотворного текста. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 79 |
| 24 | Моя семья | 29.02.2024  Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» | Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в реи детей глаголы, противоположные по значению. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 80 |
| 25 | 8 марта – женский день | 15.03.2024  Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения | Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 80 |
| 26 | Весенняя капель | 22.03.2024  Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» | Объяснить детям как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 82 |
| 27 | Одежда. Обувь. Головные уборы | 29.03.2024  Чтение сказки «Маша и медведь» | Ознакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М.Булатова). | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 84 |
| 28 | Мир театра.  В гостях у сказки | 05.04.2024  Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке | Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста»,  стр. 84 |
| 29 | Я человек. Как мы устроены? | 12.04.2024  Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика» | Вызвать у детей радость за Мишку-Ушастика, наведшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 85 |
| 30 | В мире спорта. ЗОЖ | 19.04.2023  Чтение сказки  Д. Биссета « Га-га-га» | Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 88 |
| 31 | Загадки и тайны космоса | 26.04.2024  Чтение стихотворения А.и П. Барто «Девочка-ревушка» | Познакомить детей с произведениями .А.и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 89 |
| 32 | Виды транспорта. ПДД | 03.05.2024  Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» | Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от внешних признаков. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 91 |
| 33 | Экологическая тропа | 17.05.2024  Дидактическое упражнение. «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 91 |
| 34 | Мы помним!  Мы гордимся! | 24.05.2024  Дидактическое упражнение  «Так или не так». Чтение песенки  «Снегирек» | Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 92 |
| 35 | Цветущие растения | 21.05.2024  Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» | Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 93 |
| 36 | Мир насекомых | 27.05.2024  Как народные игрушки поведали сказку «Кот, петух и лиса» | Продолжить знакомить детей с русскими народными сказками. Показать варианты художественной трактовки образов кота, петуха и лисы в разных промыслах. Создать условия для обыгрывания эпизодов с помощью народных игрушек в театрализованной деятельности. Вызвать интерес к изображению горошин в лепке и рисовании. Формировать представления о трудолюбии и взаимопомощи как ценностях народной культуры. Развивать художественное восприятие, эстетические и нравственные чувства. Воспитывать интерес к народной культуре. | И.А.Лыкова. «Приобщаем малышей к народной культуре». Третий год жизни», стр.78 |
| 37 | Встречает лето вся планета! | 29.05.2024  Как театральные куклы поведали сказку «Пузырь, соломинка и лапоть» | Дать начальное представление о театре Петрушки. Создать условия для театрализации сюжета русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Создать условия для конструирования «реки» из тонкой ткани, шнурков, ленточек, тесьмы. Вызвать интерес к играм с мыльными пузырями. Развивать воображения, эстетические и нравственные чувства. Воспитывать интерес к фольклору. | И.А.Лыкова. «Приобщаем малышей к народной культуре». Третий год жизни», стр.70 |
| 38 | 31.05.2024  Чтение сказки «Козлятки и Волк» | Познакомить детей со сказкой «Козлятки и Волк» (К. Ушинского), вызывать желание поиграть в сказку. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 49 |

**Перспективный план по лепке**

**группы раннего возраста «Звёздочки» на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема недели** | **Дата**  **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Методическая литература** |
| 1 | Здравствуй, детский сад! | 05.09.2023  «Тяп-ляп – и готово…знакомство с пластическими материалами» | Ознакомление с пластилином как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов (глины и теста) | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.20 |
| 2 | Осень, осень, в гости просим! | 12.09.2023  «Падают, падают листья» | Создание рельефных картин: отрывание (ощипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.28 |
| 3 | Лес, точно терем расписной | 19.09.2023  «Вот какие у нас листочки» | Составление композиции из осенних листьев. Рассматривание и сравнение листочков. Развитие зрительного восприятия. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.26 |
| 4 | Откуда хлеб пришел? | 26.09.2023  «Бублики-баранки» | Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий - «нанизывание» бубликов-баранок на связку-верёвочку. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.56 |
| 5 | Дары леса (Грибы, ягоды) | 03.10.2023  «Ягодки на тарелочке» | Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких(ягодок). Получение шарообразной формы разными приёмами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок) | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.30 |
| 6 | Здоровье на грядке | 10.10.2023  «Репка на грядке» | Лепка репки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке). | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.34 |
| 7 | Витаминная корзинка | 17.10.2023  «Грибы на пенёчке» | Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3х частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.46 |
| 8 | Перелетные и зимующие птицы | 24.10.2023  «Птенчик в гнёздышке» | Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках). | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.74 |
| 9 | Моя страна, моя Россия, мой Сургут | 31.10.2023  «Мостик (по сюжету стихотворения В.Шипуновой)» | Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек», подобранных по длине (лишнее отрезается стекой).Создание композиции из ручейка и мостика. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.124 |
| 10 | Домашние животные и птицы | 07.11.2023  «Вот какой у нас букет! (из солёного теста)» | Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.62 |
| 11 | Дикие животные. Подготовка животных к зиме | 14.11.2023  «Вот ёжик – ни головы, ни ножек» | Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками, спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.40 |
| 12 | Растительный и животный мир разных стран | 21.11.2023  «Мышка-норушка» | Лепка конусообразной формы и создание образа мышки: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек– семечек, для хвостика – верёвочек,для глаз – бусинок или бисера). | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.38 |
| 13 | Нежные мамины руки | 28.11.2023  «Вкусное угощение» | Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.50 |
| 14 | Здравствуй зимушка зима! | 05.12.2023  «Снеговики играют в снежки» | Раскатывание комочков пластилина (солёного теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.48 |
| 15 | Декоративно-прикладное искусство | 12.12.2023  «Вот какая у нас неваляшка» | Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.66 |
| 16 | Животный мир морей и океанов | 19.12.2023  «Вот какая ёлочка!» | Создание образа ёлочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.44 |
| 17 | Новогодний калейдоскоп | 26.12.2023  «Вот какая ёлочка!» | Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.45 |
| 18 | Азбука безопасности. ОБЖ. | 09.01.2024  «Вот какие у нас сосульки!» | Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосулек разной длины и толщины. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.64 |
| 19 | Чем пахнут ремесла? Инструменты и материалы | 16.01.2024  «Тяп-ляп – и готово…знакомство с пластическими материалами» | Ознакомление с глиной как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов (глины и теста) | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.20 |
| 20 | Дом, мебель, части мебели | 23.01.2024  «Тили-тили, тесто…знакомство с пластическими материалами» | Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.20 |
| 21 | Бытовые электроприборы. ОБЖ | 30.01.2024  «Картинки на тесте» | Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.23 |
| 22 | Посуда, продукты питания. ЗОЖ | 06.02.2024  «Угощайся, мишка!» | Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.54 |
| 23 | Юный шахматист | 13.02.2024  «Вкусное печенье» | Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.24 |
| 24 | Наша Армия сильна | 20.02.2024  «Мой весёлый звонкий мяч» | Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.18 |
| 25 | 8 марта – женский день | 27.02.2024  «Вот какой у нас букет! (из пластилина)» | Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.62 |
| 26 | Весенняя капель | 05.03.2024  «Солнышко-колоколнышко (из солёного теста)» | Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.68 |
| 27 | Одежда. Обувь. Головные уборы | 12.03.2024  «Сосульки-воображульки» | Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосулек разной длины и толщины. Поиск приёмов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.110 |
| 28 | Мир театра.  В гостях у сказки | 19.03.2024  «Колобок катится по дорожке и поёт песенку» | Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изодеятельности. Лепка колобка в форме шара, эисование длинной петляющей дрожки фломастером или маркером. Освоение линии и цвета как средств художественно-образной выразительности. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.53 |
| 29 | Я человек. Как мы устроены? | 26.03.2024  «Вот какие у нас пальчики!» | Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями - прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.81 |
| 30 | В мире спорта. ЗОЖ | 02.04.2024  «Птички в гнёздышке» | Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.128 |
| 31 | Загадки и тайны космоса | 09.04.2024  «Вот какой у нас мостик (из солёного теста)» | Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.72 |
| 32 | Виды транспорта. ПДД | 16.04.2024  «Вот какой у нас мостик (из пластилина)» | Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.72 |
| 33 | Экологическая тропа | 23.04.2024  «Пушистые тучки» | Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или ощипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.36 |
| 34 | Мы помним! Мы гордимся! | 30.04.2024  «Вот какой у нас салют!» | Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.78 |
| 35 | Цветущие растения | 14.05.2024  «Солнышко-колоколнышко (из пластилина)» | Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.68 |
| 36 | Мир насекомых | 21.05.2023  «Вот какие ножки у сороконожки» | Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.38 |

**Перспективный план по рисованию**

**группы раннего возраста «Звёздочки» на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема недели** | **Дата**  **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Методическая литература** |
| 1 | Осень, осень, в гости просим! | 07.09.2023  «Красивые листочки» | Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья способом окунания в ванночку) и создание изображений-отпечатков. Развитие чувства цвета. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.27 |
| 2 | Лес, точно терем расписной | 14.09.2023  «Листочки танцуют» | Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев - отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.31 |
| 3 | Откуда хлеб пришел? | 21.09.2023  «Баранки-калачи» | Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску). | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.57 |
| 4 | Дары леса (Грибы, ягоды) | 28.09.2023  «Падают, падают листья…» | Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.29 |
| 5 | Здоровье на грядке | 05.10.2023  «Кисточка танцует» | Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования - движения кисточкой в воздухе («дирижирование»). | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.30 |
| 6 | Витаминная корзинка | 12.10.2023  «Вкусные картинки  (раскрашивание в книжках-раскрасках)» | Ознакомление с новым видом рисования - раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.51 |
| 7 | Перелетные и зимующие птицы | 19.10.2023  «Вот какие у нас птички!» | Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.80 |
| 8 | Моя страна, моя Россия, мой Сургут | 26.10.2023  «Дождик, чаще, кап-кап-кап» | Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.34 |
| 9 | Домашние животные и птицы | 02.11.2023  «Вот какие у нас цыплятки» | Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Самостоятельный выбор художественных материалов. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.75 |
| 10 | Дикие животные. Подготовка животных к зиме | 09.11.2023  «Вот ёжик – ни головы, ни ножек» | Создание образа ёжика сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.41 |
| 11 | Растительный и животный мир разных стран | 16.11.2023  «Ветерок, подуй слегка» | Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.33 |
| 12 | Нежные мамины руки | 23.11.2023  «Цветок для мамочки» | Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.63 |
| 13 | Здравствуй зимушка зима! | 30.11.2023  «Снежок порхает, кружится» | Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приёмов (двуцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.42 |
| 14 | Декоративно-прикладное искусство | 07.12.2023  «Неваляшка танцует (рисование с элементами аппликации)» | Создание образов знакомых игрушек. Рисование и/или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.67 |
| 15 | Животный мир морей и океанов | 14.12.2023  «Снег порхает, кружится (коллективная композиция)» | Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приёма примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.43 |
| 16 | Новогодний калейдоскоп | 21.12.2023  «Праздничая ёлочка» | Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий - «веток» от «ствола». | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.46 |
| 17 | Азбука безопасности. ОБЖ. | 28.12.2023  «Вот какие у нас сосульки» | Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.65 |
| 18 | Чем пахнут ремесла? Инструменты и материалы | 11.01.2024  «Новогодняя прогулка» | Рисование узоров (прямые, волнистые линии) на праздничной ёлочке. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства. Развитие чувства цвета и ритма. | И.А.Лыкова. «Учимся рисовать цветными карандашами и делать самые простые аппликации из листочков», стр.25 |
| 19 | Дом, мебель, части мебели | 18.01.2024  «Лоскутное одеяло» | Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем.  Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.59 |
| 20 | Бытовые электроприборы. ОБЖ | 25.01.2024  «Большая стирка» | Освоение техники рисования прямых линий (горизонтальных, вертикальных). Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка. | И.А.Лыкова. «Учимся рисовать цветными карандашами и делать самые простые аппликации из листочков», стр.6 |
| 21 | Посуда, продукты питания. ЗОЖ | 01.02.2024  «Угощайся, зайка» | Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка - изображение угощения для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика). | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.55 |
| 22 | Юный шахматист | 08.02.2024  «Вот какие у нас мостики!» | Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещённых близко друг к другу. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.73 |
| 23 | Наша Армия сильна | 15.02.2024  «Вот какие у нас флажки!» | Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.77 |
| 24 | Моя семья | 22.02.2024  «Воздушные шары» | Освоение техники рисования воздушного шара. Дальнейшее освоение навыка закрашивания предмета в пределах намеченного пространства. Обучение дорисовыванию предмета (ниточка для шарика). | И.А.Лыкова. «Учимся рисовать цветными карандашами и делать самые простые аппликации из листочков», стр.4 |
| 25 | 8 марта – женский день | 01.03.2024  «Вот какой у нас букет!» | Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.62 |
| 26 | Одежда. Обувь. Головные уборы | 15.03.2024  «Постираем полотенца» | Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке). | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.60 |
| 27 | Мир театра.  В гостях у сказки | 22.03.2024  «Колобок покатился по лесной дорожке (рисование с элементами аппликации)» | Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. Развитие восприятия. Сравнение объёмной формы и плоскостного рисунка. Воспитание интереса к изобразительной деятельности. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.52 |
| 28 | Я человек. Как мы устроены? | 29.03.2024  «Солнечная прогулка» | Продолжение освоения техники дорисовывания предметов: солнышку – лучики, ёжикам – иголки, бабочкам – узоры на крылышках. | И.А.Лыкова. «Учимся рисовать цветными карандашами и делать самые простые аппликации из листочков», стр.27 |
| 29 | В мире спорта. ЗОЖ | 04.04.2024  «Весёлые мячи» | Формирование представлений детей о круглой форме предметов; закрепление знаний о трёх основных цветах. | И.А.Лыкова. «Учимся рисовать цветными карандашами и делать самые простые аппликации из листочков», стр.8 |
| 30 | Загадки и тайны космоса | 11.04.2024  «Дождик кап-кап-кап» | Рисование дождя линиями и штрихами, прямыми и наклонными. Развитие чувства цвета и ритма. | И.А.Лыкова. «Учимся рисовать цветными карандашами и делать самые простые аппликации из листочков», стр.2 |
| 31 | Виды транспорта. ПДД | 18.04.2024  «Вот какие у нас кораблики! (аппликация на основе рисунка)» | Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.71 |
| 32 | Экологическая тропа | 25.04.2024  «Ручейки бегут, журчат» | Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развитие чувства формы и композиции. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.70 |
| 33 | Мы помним! Мы гордимся! | 02.05.2024  «Вот какой у нас салют!» | Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.79 |
| 34 | Цветущие растения | 16.05.2024  «Дождик, дождик, веселей!» | Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.35 |
| 35 | Мир насекомых | 23.05.2024  «Вот какие ножки у сороконожки» | Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображённой воспитателем. Развитие чувства формы и ритма | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.39 |
| 36 | Встречает лето вся планета! | 23.05.2024  «Солнышко-колоколнышко» | Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей - прямых линий, отходящих от круга радиально, развитие мышления, восприятия | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.69 |

**Перспективный план по музыке**

**группы раннего возраста «Звёздочки» на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема недели** | **Дата**  **Тема занятия** | **Программное содержание** | | **Методическая литература** |
| 1 | Здравствуй, детский сад! | 01.09.2023  Давайте познакомимся | Музыкально-ритмические движения | Учить детей ходить вместе стайкой по залу. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развитие мелкой моторики и речи. |
| Слушание музыки | Учить понимать и эмоционально реагировать на музыку. |
| Распевание и пение | Развивать умения подпевать взрослому. |
| Пляски, игры, хороводы | Способствовать формированию умения выражать свое отношение к музыке движениями, мимикой, словами. |
| 2 | Осень, осень, в гости просим! (Приметы осени: живая и неживая природа) | 06.09.2023  08.09.2023  Наступила Осень | Музыкально-ритмические движения | Учить двигаться в соответствии с характером музыки. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Знакомство с ритмическими упражнениями, пальчиковыми играми. |
| Слушание музыки | Формировать представления о сезонных изменениях в природе посредством музыки. Познакомить с понятиями «громче»- «тише». |
| 3 | Распевание и пение | Способствовать развитию певческих навыков, развивать умение петь вместе со всеми. |
| Пляски, игры, хороводы | Приучать детей повторять движения за взрослым (вращать кистями рук, притопывать ногами, подпевать ему). Учить детей соблюдать правила игры. |
| 4 | Лес, точно терем расписной (деревья в парке, в лесу) | 13.09.2023  15.09.2023  В гости к нам пришёл мишутка | Музыкально-ритмические движения | Способствовать формированию умения выражать свое отношение к музыке движениями, мимикой, словами. Формировать навык образных движений. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Знакомство с погремушкой, бубном. Развитие навыков игры на бубне, с погремушкой. |
| Слушание музыки | Развивать внимание при слушании музыки. Воспитывать желание слушать музыку, понимать ее образы. Побуждать в движениях под музыку передавать образ Мишки. |
| 5 | Распевание и пение | Учить узнавать знакомую песню, петь самостоятельно, без помощи взрослого. |
| Пляски, игры, хороводы | Учить двигаться в соответствии с характером музыки — русской плясовой мелодии (слушать спокойную, выполнять плясовые движения в «Игре с бубном») |
| 6 | Откуда хлеб пришел? | 20.09.2023  22.09.2023  Мы найдём в лесу грибок | Музыкально-ритмические движения | Способствовать освоению равномерного ритма ходьбы. Учить ориентации в пространстве. Учить выполнять движения (бег врассыпную, прыжки, свободные плясовые движения). | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать мелкую моторику, навык игры на бубне. Развивать навык ритмичного выполнения хлопков, игры на погремушках. |
| Слушание музыки | Развивать умение различать характер музыки. |
| 7 | Распевание и пение | Воспитывать желание слушать музыку и подпевать, способствовать развитию певческих навыков — в одном темпе со всеми (на слог «ля»). |
| Пляски, игры, хороводы | Развивать навык реагирования детей на сигнал. Продолжать учить соблюдать правила игры. Способствовать сближению детей посредством игрового общения. |
| 8 | Дары леса (грибы, ягоды) | 27.09.2023  29.09.2023  Покраснели кисти на рябине тонкой… | Музыкально-ритмические движения | Учить начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки, продолжать закреплять умение ритмично двигаться. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать мелкую моторику, навык игры на бубне. Развивать навык ритмичного выполнения хлопков, игры на погремушках. |
| Слушание музыки | Развивать умение различать характер музыки. |
| 9 | Распевание и пение | Продолжать развивать певческие навыки, развивать способность запоминать мелодию и слова песни. |
| Пляски, игры, хороводы | Развивать навык выполнения движений в соответствии с текстом песни. Развивать навык выполнения движений с предметами (листочками и веточками). Развивать навык свободной пляски. |
| 10 | Здоровье на грядке. (Овощи. Труд людей на огороде) | 04.10.2023  06.10.2023  Дождик, дождик за окном | Музыкально-ритмические движения | Закреплять умение ритмично двигаться в ходьбе и беге, выставлении ноги на пятку, топающем шаге, и др. музыкально-ритмических движениях. Приучать детей делать все вместе, одновременно под музыку начинать и заканчивать выполнение движений | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать мелкую моторику, речь. В играх с погремушками закреплять навык реагирования на смену частей музыки. Продолжать развивать навык игры на бубне. |
| Слушание музыки | Развивать умение рассуждать. Формировать навык узнавания образов природы в музыке, давать представление об изобразительных свойствах музыки. Услышать дождик в музыке, изобразить его на треугольнике, прохлопать частый дождик и длинные большие капли. |
| 11 | Распевание и пение | Учить запоминать слова песни, четко их произнося. Петь песню с педагогом, четко прохлопывая ритм. Формировать умение воспринимать содержание песни, |
| Пляски, игры, хороводы | Продолжать навык ориентирования в пространстве, приучать формировать красивый круг, продолжать развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки. Продолжать разучивать плясовые движения (хлопки, притопы, фонарики) и т.п. |
| 12 | Витаминная корзинка. (Фрукты. Труд людей в саду) | 11.10.2023  13.10.2023  Музыкальные игрушки | Музыкально-ритмические движения | Закреплять навык ходьбы в чередовании с легким бегом. Продолжать закреплять навыки выполнения простых движений. Учить реагировать на смену частей музыки. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать мелкую моторику и речь, знакомить детей с новыми музыкальными игрушками (музыкальный молоточек, колотушка). Развивать навык ритмично играть, выполнять телесные жесты (хлопки, шлепки по коленям, топающие шаги) |
| Слушание музыки | Знакомить детей со средствами музыкальной выразительности (медленно, быстро, тихо, громко). Развивать умение слушать музыку, побуждать детей эмоционально на нее откликаться. Учить активному слушанию под сопровождение музыкальных игрушек, бубнов. |
| 13 | Распевание и пение | С помощью игрушек напоминать содержание и мелодию знакомых песен, учить подпевать, выполнять действия игрового персонажа соответственно содержанию песни. |
| Пляски, игры, хороводы | Развивать внимание в ходе игры, учить движения музыкальных игры и пляски. Продолжать формировать навык ориентации в пространстве, построения в круг, движения в рассыпную в определенном пространстве зала. |
| 14 | Перелетные и зимующие птицы | 18.10.2023  20.10.2023  Музыкальная сказка | Музыкально-ритмические движения | Закреплять умение двигаться организованно, под знакомую музыку. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Обогащать словарный запас, развивать мелкую моторику. Озвучить музыкальный рассказ с помощью музыкальных игрушек. |
| Слушание музыки | Формировать интерес детей к слушанию музыки, вызывать у них эмоциональный отклик на музыку. Развивать умение различать части музыкального произведения по характеру звучания, смене темпа, динамики. |
| 15 | Распевание и пение | Учить детей четко произносить слова песни, отдельные фразы, развивать навык пения без форсирования звука, в распевании добиваться правильного формирования гласных. |
| Пляски, игры, хороводы | Продолжать учить детей формировать красивый круг, ходить стайкой, двигаться паровозиком. Приучать детей не наталкиваться друг на друга. Закреплять выученные движения в плясках и играх. |
| 16 | Моя страна, моя Россия, мой Сургут | 25.10.2023  27.10.2023  Наши погремушки | Музыкально-ритмические движения | Учить передавать общий характер движений слаженно, четко, вместе. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | В играх с погремушками приучать детей к четкому, ритмичному выполнению движений и действий с погремушками. |
| Слушание музыки | Учить замечать изменения в музыке |
| 17 | Распевание и пение | Побуждать детей передавать характер песни, развивать певческие навыки, укреплять дыхание. |
| Пляски, игры, хороводы | Приучать детей самостоятельно выполнять знакомые плясовые движения под народную мелодию подвижного, оживленного темпа бодрого характера. Учить выполнению правил игры, способствовать формированию коммуникативных навыков и интереса к игровой деятельности. |
| 18 | Домашние животные и птицы | 01.11.2023  03.11.2023  Веселый петушок | Музыкально-ритмические движения | Продолжать развивать умения двигаться группой в одном направлении, выполнять движения за воспитателем. Учить детей танцевать в парах. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать внимание, речь, мелкую моторику. |
| Слушание музыки | Воспитывать интерес к музыке, закреплять понятия тихо, громко, медленно быстро. Развивать образное мышление, прослушивая песню про петушка. Побуждать детей к размышлению об образе петушка. |
| Распевание и пение | Знакомство с песней, разучивание мелодии и слов. Развитие певческих навыков, умения запоминать, рассуждать о содержании песни. |
| Пляски, игры, хороводы | Учить детей танцевать в парах, развивать коммуникативные навыки, умение делать лодочку («лодочка качается», «лодочка кружится»). |
| 19 | Дикие животные.  Подготовка диких животных к зиме | 08.11.2023  10.11.2023  В гостях у ежика | Музыкально-ритмические движения | Продолжать развивать ориентирование в пространстве, построении в круг, смену ходьбы на бег. Развивать навык реагирования на смену частей в музыке. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развитие мелкой моторики, обогащение словарного запаса. |
| Слушание музыки | Развивать образное мышление, умение порассуждать о ёжике, о характере музыки, которая его изображает. |
| 20 | Распевание и пение | Закрепление выученного песенного репертуара, побуждать детей к активности в передаче песенных образов. |
| Пляски, игры, хороводы | Продолжать закреплять навыки и умения выполнения плясовых движений, передачи образов в играх. Поддерживать желание ребенка играть роль главного персонажа игры. Способствовать творчески проявлениям детей, развивать коммуникативный навыки |
| 21 | Растительный и животный мир разных стран | 15.11.2023  17.11.2023  Осенняя прогулка | Музыкально-ритмические движения | Продолжать закреплять умение ходить под музыку, передавать общий характер ходьбы и бега, развивать умение ходить по кругу друг за другом. Закреплять умения в выполнении выученных танцевальных движений. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас. Развивать ритмическое чувство посредством телесных жестов, музицированию на музыкальных игрушках, на бубне и треугольнике. |
| Слушание музыки | Развивать умение детей рассуждать о прослушанном произведении. Учить понимать как отображаются в музыке явления природы. Побуждать детей к звукоподражанию (шум дождя, завывание ветра). |
| 22 | Распевание и пение | Учить детей петь протяжно, внимательно слушать песню, понимать ее содержание. Побуждать детей к творчеству в двигательных изображениях музыкальных образов. |
| Пляски, игры, хороводы | Продолжать развивать навык хождения по кругу, умения держать круг. Закреплять умение танцевать в парах и выполнять выученные ранее танцевальные движения. |
| 23 | Нежные мамины руки | 22.11.2023  24.11.2023  Топ, топ, каблучок | Музыкально-ритмические движения | Учить прыжкам вперед на двух ногах. Повторять и закреплять пройденные движения. Учить кружиться на шаге, руки на поясе. Активизировать внимание детей на смену движений, характера музыки. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать мелкую моторику, координацию рук и ног. Развивать ритмическое чувство в игровых упражнениях с телесными жестами, музыкальными игрушками. |
| Слушание музыки | Вызывать эмоциональный отклик на музыку танцевального характера, при активном слушании развивать внимание на смену движений. |
| 24 | Распевание и пение | Развивать умение петь выразительно, эмоционально передавать хорактер песни, продолжать развивать певческие навыки. |
| Пляски, игры, хороводы | Закреплять навыки в выполнении кружения на шаге, выставлении ноги на пятку, на носок. Продолжать развивать коммуникативные навыки в ходе игры, давать возможность детям к самовыражению в передаче образов. |
| 25 | Здравствуй, зимушка зима! (Приметы зимы: живая и неживая природа) | 29.11.2023  01.12.2023  Мы сегодня музыканты | Музыкально-ритмические движения | Продолжать развивать навык выполнения движений по показу. Побуждать детей к передаче образов животных. Вызывать эмоциональный отклик на музыку. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас. |
| Слушание музыки | Развивать отзывчивость на музыку, учить детей запоминать, развивать образное мышление. |
| 26 | Распевание и пение | Продолжать развивать певческие навыки. Петь песни с движениями, побуждать детей петь самостоятельно. Разучивание песни, знакомство с ее содержанием. |
| Пляски, игры, хороводы | Продолжать развивать ориентирование в пространстве, приобщать детей к круговому танцу, хороводу, вызывать интерес к игровым действиям, движениям. |
| 27 | Декоративно-прикладное искусство (Виды русской народной росписи) | 06.12.2023  08.12.2023  Здравствуй, Зимушка-зима | Музыкально-ритмические движения | Учить выполнять согласованные движения с предметами (султанчики). Учить формировать красивый круг, ловко передавать султанчик друг другу по кругу. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Приучать выполнять движения с предметами (снежками) плавно, под музыку. |
| Слушание музыки | Учить вслушиваться в музыкальные образы зимней природы, выполнять плавные движения со снежинками в активном слушании. |
| 28 | Распевание и пение | Учить петь напевно, протяжно. Формировать правильные дыхательные движения в вокально-игровых упражнениях. |
| Пляски, игры, хороводы | Формировать красивый круг вокруг маленькой елочки, учиться подходить в середину к елке взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга. Вызывать интерес у детей к новогодним пляскам хороводам и играм. |
| 29 | Животный мир морей и океанов | 13.12.2023  15.12.2023  Зимние забавы с лисой | Музыкально-ритмические движения | Учить детей четко топать под маршевую музыку, знакомить с понятием марш. Развивать навык реагирования на смену частей музыки. Закреплять выученные движения. Вызывать интерес у детей к танцам вокруг елки. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Вызывать у детей удовольствие от игры на колокольчиках и треугольниках, развивать ритмические навыки в игровых упражнениях, пальчиковых играх. |
| Слушание музыки | Продолжать слушать музыку зимней тематики, учить детей понимать о чем рассказывает музыка. |
| 30 | Распевание и пение | Продолжать разучивать зимние хороводы и песни, вызывать интерес у детей к пению с движениями, развивать творчество. |
| Пляски, игры, хороводы | Формировать у детей внимание при выполнении движений по показу, вызывать эмоциональный отклик на музыку танцевального характера. В игре с Лисой побуждать детей к передачи образазов зайчика и лисички. |
| 31 | Новогодний калейдоскоп. (Традиции, праздники, обычаи) | 20.12.2023  23212.2023  В гости елочку мы ждем | Музыкально-ритмические движения | Учить передавать ритм ходьбы под музыку. Продолжать учить детей формировать красивый, ровный круг красивый вокруг елки, закреплять навык выполнения движений. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Учить ритмично выполнять телесные жесты, развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас. |
| Слушание музыки | Развивать фантазию и воображение детей. |
| 32 | Распевание и пение | Развивать певческие навыки, закреплять выученный зимний репертуар. |
| Пляски, игры, хороводы | Развивать внимание, коммуникативные навыки. Вызывать у детей радость от новогодних плясок и хороводов. |
| 33 | Азбука безопасности. ОБЖ (опасные предметы, существа и явления) | 27.12.2023  29.12.2023  Веселые снежки | Музыкально-ритмические движения | Закреплять пройденный материал. Вызывать у детей радость от выполнения движений. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать мелкую моторику, речь. Закреплять умения выполнять телесные жесты, пальчиковые игры. |
| Слушание музыки | Продолжать слушать музыку о зимней природе. Учить понимать о чем рассказывает музыка. |
| 34 | Распевание и пение | Побуждать детей петь выразительно, закрепить выученный новогодний репертуар. |
| Пляски, игры, хороводы | Развивать коммуникативные навыки, вызывать радость от исполнения выученных хороводов и плясок. Вызывать радость от игры. |
| 35 | Чем пахнут ремесла? Инструменты и материалы | 10.01.2024  12.01.2024  До свидания, Елочка! | Музыкально-ритмические движения | Закреплять полученные навыки в выполнении музыкально-ритмических движений. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с движениями. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать мелкую моторику, речь. Закреплять навыки игры на бубне, треугольнике. |
| Слушание музыки | Вызывать эмоциональный отклик на музыку, приучать детей слушать внимательно, развивать фантазию и воображение. |
| 36 | Распевание и пение | Закрепить выученные песни про елочку, Новый год. |
| Пляски, игры, хороводы | Развивать коммуникативные навыки, воспитывать любовь к зимним хороводам, играм и забавам. Развивать навык ориентирования в пространстве. |
| 37 | Дом, мебель, части мебели | 17.01.2024  19.01.2024  Весёлые стаканчики | Музыкально-ритмические движения | Учить реагировать на смену частей музыки. Развивать навыки образных движений (животные, птицы). Развивать координацию, следить за осанкой. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Дать понятие как могут звучать разные предметы окружающего мира. Развивать чувство ритма и внимание в игре с бумажными стаканчиками. |
| Слушание музыки | Расширять кругозор детей, обогащать словарный запас, учить слушать музыку внимательно. |
| 38 | Распевание и пение | Развивать певческие навыки, упражнять детей в четком произношении текста песни, давать возможность быть солистами в пропевании слов, фраз, предложений. |
| Пляски, игры, хороводы | Формировать навык запоминания движений, узнавания знакомой мелодии. |
| 39 | Бытовые электроприборыОБЖ. | 24.01.2024  26.01.2024  Кто как ходит и поет | Музыкально-ритмические движения | Развивать навык выполнения движений в заданном ритме, активизировать внимание детей в смене движений. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Продолжать знакомить детей со свойствами звуков. Развивать навык восприятия длинных и коротких звуков. Имитировать звуки животных и птиц. |
| Слушание музыки | Побуждать детей эмоционально откликаться на музыку, развивать образное мышление, развивать умение вслушиваться в музыку, понимать ее содержание. |
| 40 | Распевание и пение | Развивать способность петь самостоятельно, узнавать знакомые песни. Продолжать развивать умение петь протяжно и напевно. |
| Пляски, игры, хороводы | Учить детей ходить по кругу друг за другом, переходить с шага на прыжок. на бег. Приучать детей к соблюдению правил игры. |
| 41 | Посуда, продукты питания. ЗОЖ. | 31.01.2024  02.02.2024  Кто в домике живет? | Музыкально-ритмические движения | Учить детей делать повороты корпуса с «пружинкой», кружения на шаге, выставлении ноги на пятку, носок. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать навык игры на бубне. Вызывать интерес детей к музицированию на музыкальных игрушках. |
| Слушание музыки | Побуждать к активному слушанию, сопровождая музыкальное произведение различными движениями соответствующего характера. |
| 42 | Распевание и пение | Развивать навык звукоподражания, развивать дикцию, правильную интонацию. |
| Пляски, игры, хороводы | Развивать коммуникативные навыки. |
| 43 | Юный шахматист | 07.02.2024  09.02.2024  Белые снежинки | Музыкально-ритмические движения | Учить детей соотносить движения с текстом. Приучать двигаться соответственно характеру музыки, закреплять навыки выполнения прыжков, кружения на шаге, «пружинки». | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Учить детей выполнять различные телесные жесты. Развивать мелкую моторику и речь. |
| Слушание музыки | Формировать интерес к слушанию музыки, воспитывать внимание. |
| 44 | Распевание и пение | Развивать певческие навыки. Формировать умение запоминать и понимать содержание. |
| Пляски, игры, хороводы | «Пляска зайчиков» муз. А. Филиппенко. «Маленький танец» муз. Н. Александровой. |
| 45 | Наша армия сильна! | 14.02.2024  16.02.2024  В гости к зайчику пойдем | Музыкально-ритмические движения | Улучшать качество шага и бега, прыжков. Побуждать детей к образным движениям. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Продолжать выполнять игры со стаканчиками, вызывать у детей интерес к музицированию. |
| Слушание музыки | Учить детей воспринимать и понимать музыку разного характера. |
| 46 | Распевание и пение | Продолжать развивать певческие навыки. |
| Пляски, игры, хороводы | Приучать детей слышать смену частей музыки и самостоятельно менять движение. |
| 47 | Моя семья | 21.02.2023  Зимовье зверей | Музыкально-ритмические движения | Учить детей выполнять образные движения в соответствии с текстом. Побуждать детей к творчеству. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать навык у детей к телесным жестам. |
| Слушание музыки | Учить детей воспринимать и понимать музыку разного характера. |
| Распевание и пение | Стараться петь звонко, выразительно, но не форсировать звук, четко произносить слова. |
| Пляски, игры, хороводы | Учить детей выполнять образные движения, закреплять навыки выполнения танцевальных движений. |
| 48 | 8 марта – женский день | 28.02.2024  01.03.2024  Маме песенку спою и подарок подарю | Музыкально-ритмические движения | Учить ходить бодро, бегать легко в одном направлении стайкой по залу. Затем, те же упражнения по кругу.. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать мелкую моторику, коммуникативные навыки, обогащать словарный запас. |
| Слушание музыки | Учить понимать изобразительность в музыке. |
| 49 | Распевание и пение | Учить детей петь выразительно, четко произнося слова. Побуждать детей запоминать слова песни. |
| Пляски, игры, хороводы | Доставлять детям радость от плясок и игр. Закреплять навыки танцевальных движений, следить за осанкой. |
| 50 | Весенняя капель (Приметы весны: живая и неживая природа) | 06.03.2023  Ловкие ребята | Музыкально-ритмические движения | Способствовать активному участию детей в упражнениях. Учить выполнять плавные движения руками под музыку. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать мелкую моторику, коммуникативные навыки, обогащать словарный запас. Активизировать внимание детей. Под разные народные мелодии делать ритмическое сопровождение телесными жестами. |
| Слушание музыки | Учить понимать изобразительность в музыке. Сравнить цветок Колокольчик с одноименным музыкальным инструментом. Поиграть на колокольчиках под любую вальсовую музыку. |
| 51 | Распевание и пение | Учить детей петь выразительно, четко произнося слова. Побуждать детей запоминать слова песни. Вспомнить ранее выученные песенки. Побуждать детей к выразительному пению, четкому произношению текста. |
| Пляски, игры, хороводы | Доставлять детям радость от плясок и игр. Закреплять навыки танцевальных движений, следить за осанкой. |
| 52 | Одежда. Обувь. Головные уборы. | 13.03.2024  15.03.2024  Первые проталины | Музыкально-ритмические движения | Способствовать активному участию детей в упражнениях. Учить выполнять плавные движения руками под музыку. Закреплять выученные ранее движения. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас. |
| Слушание музыки | Доставлять радость от слушания песни веселого характера, учить понимать содержание песни. |
| 53 | Распевание и пение | Побуждать детей узнавать песню по мелодии, учить запоминать слова, четко их произносить. |
| Пляски, игры, хороводы | Доставлять детям радость от плясок и игр. Закреплять навыки танцевальных движений, следить за осанкой. |
| 54 | Мир театра.  В гостях у сказки. | 20.03.2024  22.03.2024  Маленькие актеры | Музыкально-ритмические движения | Побуждать детей к выполнению образных движений. Станцевать птичий танец по показу под любую русскую народную мелодию. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас. |
| Слушание музыки | Учить слушать до конца песни разного характера и содержания. Развивать способность размышлять. |
| 55 | Распевание и пение | Учить детей запоминать слова и мелодию песни, прохлопать ритм. |
| Пляски, игры, хороводы | Учить выполнять танцевальные движения и ударять в бубен под музыку. |
| 56 | Я – человек. Как мы устроены? | 27.03.2024  29.03.2024  Приходи к нам, весна | Музыкально-ритмические движения | Способствовать творческому проявлению детей в передаче образов животных. Закреплять пройденные движения. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Закреплять выученные слова и движения, призывать детей к выразительности выполнения игр. |
| Слушание музыки | Провести активное слушание с движениями по показу. Активизировать внимание детей, поразмышлять о содержании песни, ее характере. |
| 57 | Распевание и пение | Учить детей петь мелодию на слог ля, пропевать отдельные слова фразы, способствовать развитию вокального слуха. Учить петь легким звуком без напряжения. |
| Пляски, игры, хороводы | Продолжить работу над освоением простых танцевальных движений, умением держаться своей пары. |
| 58 | В мире спорта. ЗОЖ | 03.04.2024  05.04.2024  Весенняя сказка | Музыкально-ритмические движения | Учить выполнять знакомые танцевальные движения врассыпную по залу, в парах по кругу. Приучать детей соблюдать правила игры. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать мелкую моторику, речь, внимание. |
| Слушание музыки | Учить понимать изобразительные свойства музыки порассуждать о весне, о месяце апреле. |
| 59 | Распевание и пение | Учить детей петь мелодию на слог ля, пропевать отдельные слова фразы, способствовать развитию вокального слуха. Учить петь легким звуком без напряжения. Работать над выразительностью пения. |
| Пляски, игры, хороводы | Продолжить работу над освоением простых танцевальных движений, умением держаться своей пары. |
| 60 | Загадки и тайны космоса | 10.04.2024  12.04.2024  Есть у солнышка друзья | Музыкально-ритмические движения | Развивать внимание, способствовать запоминанию движений. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать мелкую моторику, речь, внимание. |
| Слушание музыки | Учить детей сравнивать музыку разного характера, развивать способность размышлять. |
| 61 | Распевание и пение | Учить петь легким звуком без напряжения. Работать над выразительностью пения. Способствовать созданию хорошего настроения при пении песен. |
| Пляски, игры, хороводы | Развивать умение танцевать с платочками, учить детей запоминать движения. Доставить радость детям от пляски. |
| 62 | Виды транспорта. ПДД. | 17.04.2024  19.04.2024  Музыкальный домик | Музыкально-ритмические движения | Приучать детей ходить по ровному, красивому кругу под музыку. Закреплять выученные танцевальные движения. Вызывать интерес к хороводам. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать мелкую моторику, речь, внимание. Закреплять полученные навыки. Учить детей четко произносить слова. |
| Слушание музыки | Учить детей узнавать знакомые мелодии. Развивать внимание, учить детей вслушиваться в музыку. |
| 63 | Распевание и пение | Учить слова и мелодию с движением. Постепенно осваивать слова и фразы, пропевать их. Учить детей петь одновременно двигаясь по кругу. |
| Пляски, игры, хороводы | Повторить Игру-танец «Поссорились и помирились». Развивать коммуникативные навыки. |
| 64 | Экологическая тропа | 24.04.2024  26.04.2024  Природа в музыке | Музыкально-ритмические движения | Приучать детей ходить по ровному, красивому кругу под музыку. Закреплять выученные танцевальные движения. Вызывать интерес к хороводам. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать мелкую моторику, речь, внимание. Закреплять полученные навыки. Учить детей четко произносить слова. |
| Слушание музыки | Знакомить детей с музыкой изображающей весеннюю природу, поразмышлять о весне. |
| 65 | Распевание и пение | Учить слова и мелодию с движением. Постепенно осваивать слова и фразы, пропевать их. Учить детей петь одновременно двигаясь по кругу. |
| Пляски, игры, хороводы | Закреплять пройденные навыки, учить детей узнавать знакомую музыку, игру. Продолжать учить водить хороводы с пением и движением. |
| 66 | Мы помним!  Мы гордимся! | 03.05.2024  0  По тропинке в лес пойдем | Музыкально-ритмические движения | Учить детей выполнять движения с предметами. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать мелкую моторику, речь, внимание. Закреплять полученные навыки. |
| Слушание музыки | Познакомить детей с барабаном, дать возможность им постучать ладошками и палочками. Прослушать пьесу и поговорить о ней. |
| 67 | Распевание и пение | Учить слова и мелодию с движением. Закреплять полученные навыки. |
| Пляски, игры, хороводы | Развивать коммуникативные навыки, приучать детей к соблюдению правил игры. Доставлять детям радость от игрового творчества |
| 68 | Цветущие растения | 08.05.2024  10.05.2024  Веселый оркестр | Музыкально-ритмические движения | Учить детей выполнять движения с предметами. Образовывать и держать круг. Учить ориентироваться в пространстве зала. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать мелкую моторику, внимание. Развивать координацию рук. |
| Слушание музыки | Развивать образное мышление, воображение и фантазию. |
| Распевание и пение | Учить слова и мелодию, развивать певческие навыки. |
| Пляски, игры, хороводы | Доставлять детям радость от игры. Развивать коммуникативные навыки, закреплять навыки танцевальных движений Прыжки, выставление ноги на пятку, на носок, кружения на шаге. |
| 69 | Мир насекомых | 15.05.2024  17.05.2024  Весеннее настроение | Музыкально-ритмические движения | Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать мелкую моторику, внимание. Развивать координацию рук. |
| Слушание музыки | Развивать образное мышление, побуждать детей к рассуждению. |
| 70 | Распевание и пение | Учить слова и мелодию, развивать певческие навыки. Побуждать детей петь по одному отдельные слова фразы. Развивать мелодический слух, память. |
| Пляски, игры, хороводы | Доставлять детям радость от игры. Развивать коммуникативные навыки, закреплять навыки танцевальных движений. |
| 71 | Встречает лето вся планета | 22.05.2024  24.05.2024  Как умеем мы дружить | Музыкально-ритмические движения | Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать мелкую моторику, чувство ритма, речь, воображение. |
| Слушание музыки | Развивать у детей умение слушать музыку и эмоционально на неё откликаться. Учить высказываться о характере музыки. |
| 72 | Распевание и пение | Учить слова и мелодию, развивать певческие навыки. Учить петь выразительно, четко произнося слова, чисто пропевая мелодию. |
| Пляски, игры, хороводы | Приучать детей самостоятельно реагировать на смену характера музыки. Подводить детей к умению передавать игровые образы. |

**Перспективный план по физической культуре**

**группы раннего возраста «Звёздочки» на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема недели** | **Дата**  **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Методическая литература** |
| 1 | Здравствуй, детский сад! | 04.09.2023  Занятие №1 | Содействовать развитию основных движений: ползания, ходьбы. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой. Развивать ловкость, быстроту. Укреплять опорно - двигательный аппарат. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 19-20 |
| 2 | Осень, осень, в гости просим! | 05.09.2023  Занятие №2 | Содействовать развитию основных движений: ползания, ходьбы. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой. Развивать ловкость, быстроту. Укреплять опорно - двигательный аппарат. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 19-20 |
| 3 | 07.09.2023  Занятие №3 |
| 4 | 11.09.2023  Занятие №4 |
| 5 | Лес, точно терем расписной | 12.09.2023  Занятие №5 | Обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка (ходьба врассыпную, по доске. прыжки на двух ногах с продвижением). Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. Укреплять опорно - двигательный аппарат. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 21-22 |
| 6 | 14.09.2023  Занятие №6 |
| 7 | 18.09.2023  Занятие №7 |
| 8 | Откуда хлеб пришел? | 19.09.2023  Занятие №8 | Обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка (ходьба врассыпную, по доске. прыжки на двух ногах с продвижением). Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. Укреплять опорно - двигательный аппарат. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 21-22 |
| 9 | 25.09.2023  Занятие №9 |
| 10 | 02.10.2023  Занятие №10 |
| 11 | Дары леса  (грибы, ягоды) | 03.10.2023  Занятие №11 | Осваивать технику метания, развивать умение прыгать на двух ногах. Содействовать развитию координации движений и физических качеств. Воспитывать устойчивый интерес к движениям, умение действовать в коллективе сверстников. Укреплять здоровье, формировать здоровое поведение. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 23-24 |
| 12 | 05.10.2023  Занятие №12 |
| 13 | 09.10.2023  Занятие №13 |
| 14 | Здоровье на грядке | 10.10.2023  Занятие №14 | Осваивать технику метания, развивать умение прыгать на двух ногах. Содействовать развитию координации движений и физических качеств. Воспитывать устойчивый интерес к движениям, умение действовать в коллективе сверстников. Укреплять здоровье, формировать здоровое поведение. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 23-24 |
| 15 | 12.10.2023  Занятие №15 |
| 16 | 16.10.2023  Занятие №16 |
| 17 | Витаминная корзинка | 17.10.2023  Занятие №17 | Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. Создание психоэмоционального комфорта. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 25-26 |
| 18 | 19.10.2023  Занятие №18 |
| 19 | 23.10.2023  Занятие №19 |
| 20 | Перелетные и зимующие птицы | 24.10.2023  Занятие №20 | Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. Создание психоэмоционального комфорта. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 25-26 |
| 21 | 26.10.2023  Занятие №21 |
| 22 | 30.10.2023  Занятие №22 |
| 23 | Моя страна,  моя Россия,  мой Сургут | 31.10.2023  Занятие №23 | Создать условия для освоения техники ходьбы, бега. прыжков на двух ногах, ползания на четвереньках. Развивать воображение, память. Поддерживать проявления образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям. обращать внимание на положение головы, осанку. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 27-28 |
| 24 | 02.11.2023  Занятие №24 |
| 25 | 06.11.2023  Занятие №25 |
| 26 | Домашние животные и птицы | 09.11.2023  Занятие №26 | Создать условия для освоения техники ходьбы, бега. прыжков на двух ногах, ползания на четвереньках. Развивать воображение, память. Поддерживать проявления образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям. обращать внимание на положение головы, осанку. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 27-28 |
| 27 | 13.11.2023  Занятие №27 |
| 28 | 14.11.2023  Занятие №28 |
| 29 | Дикие животные.  Подготовка диких животных к зиме | 16.11.2023  Занятие №29 | Учить броскам мяча двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям. Создавать условия для гармоничного физического развития. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 29-30 |
| 30 | 20.11.2023  Занятие №30 |
| 31 | 21.11.2023  Занятие №31 |
| 32 | Растительный и животный мир разных стран | 23.11.2023  Занятие №32 | Учить броскам мяча двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям. Создавать условия для гармоничного физического развития. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 29-30 |
| 33 | 27.11.2023  Занятие №33 |
| 34 | 28.11.2023  Занятие №34 |
| 35 | Нежные мамины руки | 30.11.2023  Занятие №35 | Обеспечить условия для развития ходьбы, ползания, прыжков; инициировать преодоление препятствий разными способами. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться, не наталкивается друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям. Укреплять опорно- двигательный аппарат. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 31-32 |
| 36 | 04.12.2023  Занятие №36 |
| 37 | 05.12.2023  Занятие №37 |
| 38 | Здравствуй, зимушка зима! | 07.12.2023  Занятие №38 | Обеспечить условия для развития ходьбы, ползания, прыжков; инициировать преодоление препятствий разными способами. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться, не наталкивается друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям. Укреплять опорно- двигательный аппарат. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 31-32 |
| 39 | 11.12.2023  Занятие №39 |
| 40 | 12.12.2023  Занятие №40 |
| 41 | Декоративно-прикладное искусство | 14.12.2023  Занятие №41 | Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждать детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. Создавать условия для полноценного физического развития. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 33-34 |
| 42 | 18.12.2023  Занятие №42 |
| 43 | 19.12.2023  Занятие №43 |
| 44 | Животный мир морей и океанов | 21.12.2023  Занятие №44 | Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждать детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. Создавать условия для полноценного физического развития. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 33-34 |
| 45 | 25.12.2023  Занятие №45 |
| 46 | 26.12.2023  Занятие №46 |
| 47 | Новогодний калейдоскоп | 28.12.2023  Занятие №47 | Формировать умение управлять движениями в разных условиях (ходьба, ползание по скамейке). Содействовать развитию физически качеств: координации, силы, ловкости. Формировать личностные качества: инициативу, активность. Укреплять опорно-двигательный аппарат. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 35-36 |
| 48 | 09.01.2024  Занятие №48 |
| 49 | 11.01.2024  Занятие №49 |
| 50 | Азбука безопасности. ОБЖ | 15.01.2024  Занятие №50 | Формировать умение управлять движениями в разных условиях (ходьба, ползание по скамейке). Содействовать развитию физически качеств: координации, силы, ловкости. Формировать личностные качества: инициативу, активность. Укреплять опорно-двигательный аппарат. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 35-36 |
| 51 | 16.01.2024  Занятие №51 |
| 52 | 18.01.2024  Занятие №52 |
| 53 | Чем пахнут ремесла?  Инструменты и материалы | 22.01.2024  Занятие №53 | Закрепить построение в кругу, в два круга, перешагивая через предметы, закреплять умения выполнять О.Д. в изменённых условиях. Развивать координацию движения, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, развивать творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности. Способствовать укреплению опорно- двигательного аппарата. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 37-38 |
| 54 | 23.01.2024  Занятие №54 |
| 55 | 25.01.2024  Занятие №55 |
| 56 | Дом, мебель, части мебели | 29.01.2024  Занятие №56 | Закрепить построение в кругу, в два круга, перешагивая через предметы, закреплять умения выполнять О.Д. в изменённых условиях. Развивать координацию движения, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, развивать творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности. Способствовать укреплению опорно- двигательного аппарата. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 37-38 |
| 57 | 30.01.2024  Занятие №57 |
| 58 | 01.02.2024  Занятие №58 |
| 59 | Бытовые электроприборы. ОБЖ | 05.02.2024  Занятие №59 | Создать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в изменённых условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палкой. Укреплять опорно- двигательный аппарат. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 39-40 |
| 60 | 06.02.2024  Занятие №60 |
| 61 | 08.02.2023  Занятие №61 |
| 62 | Посуда, продукты питания. ЗОЖ | 12.02.2024  Занятие №62 | Создать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в изменённых условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палкой. Укреплять опорно- двигательный аппарат. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 39-40 |
| 63 | 13.02.2024  Занятие №63 |
| 64 | 15.02.2024  Занятие №64 |
| 65 | Юный шахматист | 19.02.2024  Занятие №65 | Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительным ориентирам и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки через предметы). Развивать координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук. Творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызывать у детей интерес к игровой деятельности. Способствовать укрепления опорно -двигательного аппарата. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 41-42 |
| 66 | 20.02.2023  Занятие №66 |
| 67 | 22.02.2024  Занятие №67 |
| 68 | Наша армия сильна! | 26.02.2024  Занятие №68 | Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительным ориентирам и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки через предметы). Развивать координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук. Творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызывать у детей интерес к игровой деятельности. Способствовать укрепления опорно -двигательного аппарата. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 41-42 |
| 69 | 27.02.2024  Занятие №69 |
| 70 | 29.02.2024  Занятие №70 |
| 71 | Моя семья | 04.03.2024  Занятие №71 | Учить детей изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе. Создавать психолого- эмоциональный комфорт. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 43-44 |
| 72 | 05.03.2024  Занятие №72 |
| 73 | 8 марта – женский день | 07.03.2024  Занятие №73 | Учить детей изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе. Создавать психолого- эмоциональный комфорт. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 43-44 |
| 74 | 11.03.2024  Занятие №74 |
| 75 | 12.03.2024  Занятие №75 |
| 76 | Весенняя капель | 14.03.2024  Занятие №76 | Закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе. Укрепление опорно– двигательного аппарата. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 45-46 |
| 77 | 18.03.2024  Занятие №77 |
| 78 | Одежда. Обувь. Головные уборы. | 19.03.2024  Занятие №78 | Закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе. Укрепление опорно– двигательного аппарата. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 45-46 |
| 79 | 21.03.2024  Занятие №79 |
| 80 | 25.03.2024  Занятие №80 |
| 81 | Мир театра.  В гостях у сказки | 26.03.2024  Занятие №81 | Инициировать преодоление препятствий разными способами. Учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребности в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность. Способствовать укреплению физического, духовного, социального здоровья. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 47-48 |
| 82 | 28.03.2024  Занятие №82 |
| 83 | 01.04.2024  Занятие №83 |
| 84 | Я – человек.  Как мы устроены? | 02.04.2024  Занятие №84 | Инициировать преодоление препятствий разными способами. Учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребности в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность. Способствовать укреплению физического, духовного, социального здоровья. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 47-48 |
| 85 | 04.04.2024  Занятие №85 |
| 86 | 08.04.2024  Занятие №86 |
| 87 | В мире спорта. ЗОЖ | 09.04.2024  Занятие №87 | Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы. Развивать воображение, восприятие, мышление. Воспитывать желание играть рядом и вместе. Содействовать становление образа и чувства своего тела. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 49-50 |
| 88 | 05.04.2024  Занятие №88 |
| 89 | 06.04.2024  Занятие №89 |
| 90 | Загадки и тайны космоса | 11.04.2024  Занятие №90 | Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы. Развивать воображение, восприятие, мышление. Воспитывать желание играть рядом и вместе. Содействовать становление образа и чувства своего тела. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 49-50 |
| 91 | 15.04.2024  Занятие №91 |
| 92 | 16.04.2024  Занятие №92 |
| 93 | Виды транспорта. ПДД | 18.04.2023  Занятие №93 | Закрепить подлезание под верёвку левым- правым боком, перешагивание через верёвку, приподнятую на высоту 5 см, закрепить у детей знание геометрических фигур, совершенствовать ходьбу и бег по кругу. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнении. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения. Способствовать укреплению физического и психического здоровья. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 51-52 |
| 94 | 22.04.2023  Занятие №94 |
| 95 | 23.04.2023  Занятие №95 |
| 96 | Экологическая тропа | 25.04.2023  Занятие №96 | Закрепить подлезание под верёвку левым- правым боком, перешагивание через верёвку, приподнятую на высоту 5 см, закрепить у детей знание геометрических фигур, совершенствовать ходьбу и бег по кругу. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнении. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения. Способствовать укреплению физического и психического здоровья. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 51-52 |
| 97 | 02.05.2023  Занятие №97 |
| 98 | 06.05.2023  Занятие №98 |
| 99 | Мы помним!  Мы гордимся! | 07.05.2023  Занятие №99 | Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Формировать исследовательские действия, развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом. Создавать психо – эмоциональный комфорт. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 53-54 |
| 100 | 09.05.2023  Занятие №100 |
| 101 | Цветущие растения | 20.05.2023  Занятие №101 | Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Формировать исследовательские действия, развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом. Создавать психо – эмоциональный комфорт. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 53-54 |
| 102 | 21.05.2023  Занятие №102 |
| 103 | Мир насекомых | 23.05.2023  Занятие №103 | Содействовать развитию основных движений: ползания, ходьбы. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой. Развивать ловкость, быстроту. Укреплять опорно - двигательный аппарат. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 19-20 |
| 104 | 27.05.2023  Занятие №104 | Создать условия для освоения техники ходьбы, бега. прыжков на двух ногах, ползания на четвереньках. Развивать воображение, память. Поддерживать проявления образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям. обращать внимание на положение головы, осанку. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 27-28 |
| 105 | 18.05.2023  Занятие №105 | Создать условия для освоения техники ходьбы, бега. прыжков на двух ногах, ползания на четвереньках. Развивать воображение, память. Поддерживать проявления образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям. обращать внимание на положение головы, осанку. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 27-28 |
| 106 | Встречает лето вся планета | 22.05.2023  Занятие №106 | Формировать умение управлять движениями в разных условиях (ходьба, ползание по скамейке). Содействовать развитию физически качеств: координации, силы, ловкости. Формировать личностные качества: инициативу, активность. Укреплять опорно-двигательный аппарат. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 35-36 |
| 107 | 24.05.2023  Занятие №107 | Закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе. Укрепление опорно– двигательного аппарата. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 45-46 |
| 108 | 25.05.2023  Занятие №108 | Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Формировать исследовательские действия, развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом. Создавать психо – эмоциональный комфорт. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 53-54 |

**Приложение 3**

**Перспективное планирование образовательной деятельности на летний период 2022-2023 учебного года**

**Перспективный план по музыке**

**группы раннего возраста «Звёздочки» на летний период 2023 – 2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема недели** | **Дата**  **Тема занятия** | **Программное содержание** | | **Методическая литература** |
| 1 | Пускай смеются дети! (Права ребенка) | 03.06.2024  Веселые дети | Музыкально-ритмические движения | Учить правильно координировать работу рук и ног; бегать легко, используя всё пространство. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать интонационную выразительность, чувство ритма, мелкую моторику и воображение. |
| Слушание музыки | Развивать образное мышление. |
| Распевание и пение | Развивать певческие навыки, самостоятельность, четкость произношения. Пропевать отдельные слова фразы. |
| Пляски, игры, хороводы | Развивать коммуникативные навыки, побуждать детей к творчеству. Доставлять радость. |
| 2 | Мы живем в России | 06.06.2024  10.06.2024  К нам в гости курочка пришла | Музыкально-ритмические движения | Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать мелкую моторику, внимание. Развивать координацию рук. |
| Слушание музыки | Учить детей узнавать знакомые мелодии. Развивать внимание, учить детей вслушиваться в музыку. |
| 3 | Распевание и пение | Развивать певческие навыки, самостоятельность, четкость произношения. Учить петь выразительно, вместе начинать и заканчивать пение. |
| Пляски, игры, хороводы | Развивать умение танцевать с платочками, учить детей запоминать движения. Доставить радость детям от пляски. |
| 4 | Азбука экологической безопасности | 13.06.2024  17.06.2024  Мы сильные и умелые | Музыкально-ритмические движения | Формировать коммуникативные навыки, развивать чувство ритма, способность ходить по кругу друг за другом. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Формировать умение проговаривать вслух ритмослоги, прохлопать в ладоши. |
| 5 | Слушание музыки | Развивать воображение. Обогащать музыкальные впечатления детей. |
| Распевание и пение | Доставлять детям радость от пения. Закреплять полученные навыки. Побуждать к творчеству. |
| Пляски, игры, хороводы | Учить детей запоминать движения. Доставить радость детям от пляски. |
| 6 | Со спортом дружить – здоровым быть! | 20.06.2024  24.06.2024  Большое путешествие | Музыкально-ритмические движения | Формировать коммуникативные навыки, развивать чувство ритма, способность ходить по кругу друг за другом. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать мелкую моторику, речь. |
| Слушание музыки | Развивать образное мышление чувство ритма, музыкальную память. |
| 7 | Распевание и пение | Доставлять детям радость от пения. Закреплять полученные навыки. Побуждать к творчеству. |
| Пляски, игры, хороводы | Развивать координацию, закреплять выученные движения. |
| 8 | Школа дорожных наук | 27.06.2024  01.07.2024  Путешествие по сказкам | Музыкально-ритмические движения | Приучать двигаться в соответствии с контрастным характером музыки. Упражнять в ходьбе бодрым шагом и в легком беге. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать мелкую моторику, речь. |
| Слушание музыки | Развивать образное мышление. Предложить детям стать медвежатами и подвигаться. доставлять детям радость |
| 9 | Распевание и пение | Учить петь легким звуком в умеренном темпе. |
| Пляски, игры, хороводы | Учить самостоятельно реагировать на смену характера музыки. Продолжать учить детей бегать легко, используя все пространство зала. |
| 10 | В гостях у сказки | 04.07.2024  08.07.2024  Что умеют наши ручки? | Музыкально-ритмические движения | Развивать внимание, способствовать запоминанию движений. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Побуждать детей к узнаванию знакомых игр. Закреплять полученные навыки. |
| Слушание музыки | Познакомить детей с барабаном, дать возможность им постучать ладошками и палочками. |
| 11 | Распевание и пение | Учить петь легким звуком в умеренном темпе. Проговаривать слова песни, прохлопывая ритм. |
| Пляски, игры, хороводы | Учить самостоятельно реагировать на смену характера музыки. Продолжать учить детей бегать легко, используя все пространство зала. |
| 12 | Неделя веселых игр и забав | 11.07.2024  15.07.2024  Летнее настроение | Музыкально-ритмические движения | Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Побуждать детей к узнаванию знакомых игр. Закреплять полученные навыки. |
| Слушание музыки | Познакомить детей с барабаном, дать возможность им постучать ладошками и палочками. |
| 13 | Распевание и пение | Доставить детям радость от пения знакомых песен. |
| Пляски, игры, хороводы | Доставлять детям радость от плясок и игр. Закреплять навыки танцевальных движений, следить за осанкой. |
| 14 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! | 18.07.2024  22.07.2024  Мы маленькие фантазёры | Музыкально-ритмические движения | Учить детей самостоятельно различать 2-х частную форму. Создавать радостную непринуждённую атмосферу. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать мелкую моторику, речь. Учить детей узнавать знакомые игры и упражнения. |
| Слушание музыки | Формировать интерес детей к слушанию музыки, вызывать у них эмоциональный отклик на музыку. Развивать умение различать части музыкального произведения по характеру звучания, смене темпа, динамики. |
| 15 | Распевание и пение | Доставить детям радость от пения знакомых песен. Побуждать детей петь выразительно, легким звуком. |
| Пляски, игры, хороводы | Развивать координацию, закреплять выученные движения. |
| 16 | В мире творческих фантазий | 25.07.2024  29.07.2024  С песенкой по лесенке | Музыкально-ритмические движения | Учить передавать общий характер движений слаженно, четко, вместе. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать чувство ритма, память, выразительную и эмоциональную речь с помощью стихов. |
| Слушание музыки | Продолжать учить детей понимать о чем рассказывает музыка. |
| 17 | Распевание и пение | Вспомнить песню, и закрепить выученные слова и мелодию. Петь песню с движениями. |
| Пляски, игры, хороводы | Доставлять радость от игры. |
| 18 | Музыка нас связала | 01.08.2024  05.08.2024  Я хочу всё знать | Музыкально-ритмические движения | Учить прыжкам вперед на двух ногах. Повторять и закреплять пройденные движения. Учить кружиться на шаге, руки на поясе. Активизировать внимание детей на смену движений, характера музыки. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать мелкую моторику, речь. |
| Слушание музыки | Обогащать музыкальные впечатления детей. |
| 19 | Распевание и пение | Доставить детям радость от пения знакомых песен. Побуждать детей петь выразительно, легким звуком. |
| Пляски, игры, хороводы | Доставлять радость от игры. |
| 20 | В мире открытий | 08.08.2024  12.08.2024  Поиграем весело | Музыкально-ритмические движения | Учить прыжкам вперед на двух ногах. Повторять и закреплять пройденные движения. Учить кружиться на шаге, руки на поясе. Активизировать внимание детей на смену движений, характера музыки. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Вызывать у детей удовольствие от игры на колокольчиках и треугольниках, развивать ритмические навыки в игровых упражнениях, пальчиковых играх. |
| Слушание музыки | Обогащать музыкальные впечатления детей. |
| 21 | Распевание и пение | Учить петь дружно, легко без крика. Начинать петь после вступления. |
| Пляски, игры, хороводы | Доставлять радость от игры. Учить детей запоминать движения. |
| 22 | Умелые руки не знают скуки | 15.08.2024  19.08.2024  Как мы в садике живём | Музыкально-ритмические движения | Учить самостоятельно изменять движения в соответствии с характером музыки. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать мелкую моторику, речь. |
| Слушание музыки | Вспомнить знакомые пьесы, рассказать о характере. |
| 23 | Распевание и пение | Учить слова и мелодию, развивать певческие навыки. |
| Пляски, игры, хороводы | Доставлять радость от игры. |
| 24 | Неделя добрых дел | 22.08.2024  26.08.2024  До свидания, лето! | Музыкально-ритмические движения | Учить детей выполнять образные движения в соответствии с текстом. Побуждать детей к творчеству. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать чувство ритма, память, выразительную и эмоциональную речь с помощью стихов. |
| Слушание музыки | Вспомнить знакомые пьесы. Развивать умение слушать музыку, побуждать детей эмоционально на нее откликаться. |
| 25 | Распевание и пение | Учить слова и мелодию, развивать певческие навыки. Петь песню построившись в «паровозики». Учить петь слаженно, легким звуком. |
| Пляски, игры, хороводы | Доставлять радость от игры. |
| 26 | До свидания, лето! | 29.08.2024  До свидания, лето! | Музыкально-ритмические движения | Правильно координировать работу рук и ног; бегать легко, используя всё пространство. | 1.И.А.Лыкова  Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.  2. И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки».  3.С.И.Бекина  «Музыка и движение».  4.Н.А.Арсенина  Музыкальные занятия первая младшая группа. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Вызывать у детей удовольствие от игры на колокольчиках и треугольниках, развивать ритмические навыки в игровых упражнениях, пальчиковых играх. |
| Слушание музыки | Учить детей узнавать знакомые мелодии. Развивать внимание, учить детей вслушиваться в музыку. |
| Распевание и пение | Доставить детям радость от пения знакомых песен. Побуждать детей петь выразительно, легким звуком. |
| Пляски, игры, хороводы | Доставлять радость от игры. |

**Перспективный план по физической культуре**

**группы раннего возраста «Звёздочки» на летний период 2023 – 2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема недели** | **Дата**  **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Методическая литература** |
| 1 | Пускай смеются дети!  (Права ребенка) | 03.06.2023  Занятие №1 | Содействовать развитию основных движений: ползания, ходьбы. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой. Развивать ловкость, быстроту. Укреплять опорно - двигательный аппарат. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 19-20 |
| 2 | Мы живем в России | 05.06.2023  Занятие №2 | Обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка (ходьба врассыпную, по доске. прыжки на двух ногах с продвижением). Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. Укреплять опорно - двигательный аппарат. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 21-22 |
| 3 | 06.06.2023  Занятие №3 |
| 4 | 08.06.2023  Занятие №4 |
| 5 | Азбука экологической безопасности | 14.06.2023  Занятие №5 | Осваивать технику метания, развивать умение прыгать на двух ногах. Содействовать развитию координации движений и физических качеств. Воспитывать устойчивый интерес к движениям, умение действовать в коллективе сверстников. Укреплять здоровье, формировать здоровое поведение. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 23-24 |
| 6 | 15.06.2023  Занятие №6 |
| 7 | Со спортом дружить – здоровым быть! | 19.06.2023  Занятие №7 | Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. Создание психоэмоционального комфорта. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 25-26 |
| 8 | 21.06.2023  Занятие №8 |
| 9 | 22.06.2023  Занятие №9 |
| 10 | Школа дорожных наук | 26.06.2023  Занятие №10 | Создать условия для освоения техники ходьбы, бега. прыжков на двух ногах, ползания на четвереньках. Развивать воображение, память. Поддерживать проявления образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям. обращать внимание на положение головы, осанку. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 27-28 |
| 11 | 28.06.2023  Занятие №11 |
| 12 | 29.06.2023  Занятие №12 |
| 13 | В гостях у сказки | 03.07.2023  Занятие №13 | Учить броскам мяча двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям. Создавать условия для гармоничного физического развития. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 29-30 |
| 14 | 05.07.2023  Занятие №14 |
| 15 | 06.07.2023  Занятие №15 |
| 16 | Неделя веселых игр и забав | 10.07.2023  Занятие №16 | Обеспечить условия для развития ходьбы, ползания, прыжков; инициировать преодоление препятствий разными способами. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться, не наталкивается друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям. Укреплять опорно- двигательный аппарат. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 31-32 |
| 17 | 12.07.2023  Занятие №17 |
| 18 | 13.07.2023  Занятие №28 |
| 19 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! | 17.07.2023  Занятие №19 | Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждать детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. Создавать условия для полноценного физического развития. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 33-34 |
| 20 | 19.07.2023  Занятие №20 |
| 21 | 20.07.2023  Занятие №21 |
| 22 | В мире творческих фантазий | 24.07.2023  Занятие №22 | Формировать умение управлять движениями в разных условиях (ходьба, ползание по скамейке). Содействовать развитию физически качеств: координации, силы, ловкости. Формировать личностные качества: инициативу, активность. Укреплять опорно-двигательный аппарат. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 35-36 |
| 23 | 26.07.2023  Занятие №23 |
| 24 | 27.07.2023  Занятие №24 |
| 25 | Музыка нас связала | 31.07.2023  Занятие №25 | Закрепить построение в кругу, в два круга, перешагивая через предметы, закреплять умения выполнять О.Д. в изменённых условиях. Развивать координацию движения, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, развивать творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности. Способствовать укреплению опорно- двигательного аппарата. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 37-38 |
| 26 | 02.08.2023  Занятие №26 |
| 27 | 03.08.2023  Занятие №27 |
| 28 | В мире открытий | 07.08.2023  Занятие №28 | Создать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в изменённых условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палкой. Укреплять опорно- двигательный аппарат. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 39-40 |
| 29 | 09.08.2023  Занятие №29 |
| 30 | 10.08.2023  Занятие №30 |
| 31 | Умелые руки не знают скуки | 14.08.2023  Занятие №31 | Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительным ориентирам и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки через предметы). Развивать координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук. Творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызывать у детей интерес к игровой деятельности. Способствовать укрепления опорно -двигательного аппарата. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 41-42 |
| 32 | 16.08.2023  Занятие №32 |
| 33 | 17.08.2023  Занятие №33 |
| 34 | Неделя добрых дел | 21.08.2023  Занятие №34 | Учить детей изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе. Создавать психолого- эмоциональный комфорт. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 43-44 |
| 35 | 23.08.2023  Занятие №35 |
| 36 | 24.08.2023  Занятие №36 |
| 37 | До свидания, лето! | 28.08.2023  Занятие №37 | Закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе. Укрепление опорно– двигательного аппарата. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 45-46 |
| 38 | 30.08.2023  Занятие №38 |
| 39 | 31.08.2023  Занятие №39 |