Рабочая программа воспитателя

младшей группы (3-4 года)

**Содержание**

**I. Базовая часть**

Планируемые результаты освоения Программы 3

**Содержание работы по образовательным областям**

Социально-коммуникативное развитие 5

Познавательное развитие 10

Речевое развитие 12

Художественно-эстетическое развитие 16

Физическое развитие 27

**II. Часть, формируемая участниками ОО**

Парциальная программа «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин32

**Список методической литературы** 33

**Нормативное сопровождение** 33

**Рабочая программа воспитателя младшей группы (3-4 года)**

ФИО воспитателей:

Губина Наталья \_Владимировна, Захаренко Светлана Викторовна

ФИО специалистов:

Учитель музыки: \_\_\_ Закирова Венера Фатовна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель физкультуры\_ Чекрыгина Татьяна Сергеевна . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог :Коробочка Нелли Ивановна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_Мухамедшина Татьяна Юрьевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог. .Нестерова Алёна Александровна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дети с ОВЗ \_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дети с особыми потребностями в развитии \_1 ребёнок инвалид \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Базовая часть ОП:

**Планируемые результаты:**

* ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
* ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
* ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
* ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
* ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
* ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
* ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
* ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
* ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
* ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
* ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
* ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
* ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
* ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
* ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
* ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
* ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
* ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
* ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
* ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
* ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
* ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**Содержание работы по образовательным областям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Содержание** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1) в сфере социальных отношений: | | |
| • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;  • обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;  • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;  • оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;  • приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО | Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).  • Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.  • Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.  • Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.  • Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения. | |
| 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: | | |
| обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности | • Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.  • Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). | |
| 3) в сфере трудового воспитания: | | |
| • развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;  • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;  • приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку | • Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.  • Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).  • Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).  • Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.  • Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию. | |
| 4) в области формирования основ безопасного поведения: | | |
| • развивать интерес к правилам безопасного поведения;  • обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | • Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.  • Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.  • Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.  • Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).  • Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**  Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;  • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | | |
| **Познавательное развитие** | 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;  2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;  3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;  4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;  5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. | 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:  • педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;  • при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.  2) Математические представления:  • педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;  • знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).  3) Окружающий мир:  педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально- положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).  4) Природа:  педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:  • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | | |
| **Речевое развитие** | 1) Формирование словаря: | | |
| • обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;  • активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. | • обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);  • активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы. | |
| 2) Звуковая культура речи: | | |
| продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. | педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения. | |
| 3) Грамматический строй речи: | | |
| продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. | • педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;  • педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает). | |
| 4) Связная речь: | | |
| продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. | • педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;  • педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;  • педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации. | |
| 5) Подготовка детей к обучению грамоте: | | |
| формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. |  | |
| 6) Интерес к художественной литературе: | | |
| • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);  • формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);  • способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);  • формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;  • поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;  • поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. | педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане. | |
| Примерный перечень художественной литературы | |
| *• Малые формы фольклора.* «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка- рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».  *• Русские народные сказки.* «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).  *• Фольклор народов мира*.   * *Песенки.* «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. * *Сказки.* «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.   *• Произведения поэтов и писателей России.*   * *Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С .Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха» (по выбору). * *Проза.* Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева C.JI. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой JI.H. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».   *• Произведения поэтов и писателей разных стран.*   * *Поэзия*. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. * *Проза.* Бехлерова X. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:  • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1) приобщение к искусству: | | |
| • продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;  • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;  • развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;  • содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;  • формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;  • знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);  • готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так  далее;  • приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; | 1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.  2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.  3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.  4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.  5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок. | |
| *Примерный перечень произведений изобразительного искусства.*  *• Иллюстрации к книгам:* Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».  *• Иллюстрации, репродукции картин*: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами». | |
| 2) изобразительная деятельность: | | |
| • формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;  • формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;  • формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;  • находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);  • развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;  • формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;  • вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);  • формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;  • знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;  • переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству; | Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.  1) Рисование:  • педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);  • продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);  • педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.  2) Лепка:  педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.  3) Аппликация:  педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;  4) Народное декоративно-прикладное искусство:  педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички). | |
| 3) конструктивная деятельность: | | |
| • совершенствовать у детей конструктивные умения;  • формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);  • формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; | • Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.  • Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).  • Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).  • Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу.  • Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.  • Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.  • Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. | |
| 4) музыкальная деятельность: | | |
| • развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;  • формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;  • учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;  • поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; | 1) Слушание: | |
| педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие). | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. |
| 2) Пение: | |
| педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  *• Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. 3. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.  *• Песни.* «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. |
| 3) Песенное творчество: | |
| педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. |
| 4) Музыкально-ритмические движения: | |
| • педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;  • педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;  • педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности); | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  *•Музыкально-ритмические движения.*  Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»  A. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).  *• Этюды-драматизации.* «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.  *• Игры.* «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.  *• Хороводы и пляски.* «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.  *• Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.  *• Развитие танцевально-игрового творчества.* «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб.  B. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.  *• Музыкально-дидактические игры.*  Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».  Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».  Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». |
| 5) Игра на детских музыкальных инструментах: | |
| • педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;  • поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. | Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии. |
| 5) театрализованная деятельность: | | |
| • воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;  • формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;  • формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;  • формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).  • познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);  • знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;  • формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;  • развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;  • формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;  • формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; | Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом. | |
| 6) культурно-досуговая деятельность: | | |
| • способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;  • помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;  • создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;  • развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;  • формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. | 1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.  2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:  • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;  • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | | |
| **Физическое развитие** | • обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;  • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;  • формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;  • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;  • закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. | Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.  Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.  1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).  *• Основные движения:*  • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;  • ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;  • ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;  • бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;  • прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);  • упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.  *• Общеразвивающие упражнения:*  • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;  • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;  • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;  • музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).  *• Строевые упражнения:*  педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.  Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).  2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).  3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.  • Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.  • Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.  • Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.  • Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.  4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).  5) Активный отдых.  *• Физкультурные до*суги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.  *• Дни здоровья*: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:  • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;  • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;  • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | | |

Часть, формируемая участниками ОО[[1]](#footnote-1)

Парциальная программа «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин.

* Книги для развития и книги для развития речи детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Книги для развития:  «Доброе слово»  «Добрый мир»  «Добрая книга»  Альбом для рисования 3-4 года  «Добрая книга» | Книги для развития речи:  «Доброе слово»  «Добрый мир»  «Добрая книга» |

**Логика освоения основных категорий курса пропедевтики «Истоки» выглядит следующим образом:**

во второй младшей группе (3 – 4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга

Цели и задачи возраста:

- первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий **Слово, Образ, Книга;**

- развитие у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение;

- развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости;

- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).

**Список методической литературы – прописать УМК «От рождения до школы»!**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

5. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

8. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.

9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

13. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

14. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.

**Нормативное сопровождение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений…» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847

**Характеристика особенностей воспитанников группы**

Списочный состав группы «Здоровячки» 35 человек, из них 17 девочек и 18 мальчиков.

|  |  |
| --- | --- |
| **параметры** | **количество детей** |
| Дети-инвалиды |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОВЗ (с заключением ТПМПК) | | 1 |
| Речевые нарушения | ОНР | 2 |
| ФФНР |  |
| НПОЗ |  |
| ЗРР |  |
| ЗПР |  |
| Группы здоровья | I | 17 |
| II | 18 |
| III |  |
| IV | 0 |
| Учет по состоянию здоровья | ЧБД\* |  |
| ПВС\* |  |
| Нарушение осанки |  |
| Пищевые аллергии | 1 |
| Адаптация | Вновь прибывшие дети |  |
| С легкой степенью |  |
| Средней степенью |  |
| Тяжелой степенью |  |
| Другое |  |  |

**Социальный паспорт семей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Полная семья | Неполная семья | Количество детей в семье | |  | Опекуны | |  |  | |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 и более | Семьи участников  ВБД |  | Дети- мигранты | Тяжелая  жизненная ситуация |
| Количество | 34 | 1 | 8 | 17 | 7 | 1 |  |  |  |  |

# Соотношение обязательной и формируемой частей Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Норматив на день** | **обязатель ная** | **формируе мая** |
| **Норматив времени по ФГОС ДО %** | 76% | 24% |
| **Норматив времени по ФГОС ДО, час.** | 550 минут   1. часов 2. минут | 170 минут  2 часа  50 минут |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество занятий в неделю | | | | Образовательная нагрузка | |
| I пол.дня/  минут | II пол.дня/  минут | По ООПДО | По ДОПр | Факт/ мин. | По СанПиН/ мин. |

**Циклограмма образовательной деятельности в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) №4 «Здоровячки »**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимны е моменты, время | Понедельник |  | Вторник |  | Среда |  | Четверг |  | Пятница |  |
| **Формы работы** | | | | | | | | |
| Утренняя встреча детей: организация самостоятельной деятельности детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная  деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, восприятие художественной литературы и фольклора, взаимодействие с семьями воспитанников.  В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием  образовательных областей. | | | | | | | | |  |
| **ОД в режиме дня** | Ми н | **ОД в режиме дня** | Ми н | **ОД в режиме дня** | Ми н | **ОД в режиме дня** | Ми н | **ОД в режиме дня** | Ми н |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Прием, осмотр, игры, утренняя гимнасти ка**  **7.00-8.10**  70 мин:  О - 45  мин.  **Ф – 25**  **мин.** | 1. Самостоятельная деятельность, игры, общение по интересам 1.1. Центр ФЭМП 2. Утренний сбор    1. Работа с развивающим стендом -   «Здравствуйте, я пришёл» - «Мои выходные»   * 1. Работа с развивающим стендом -   «Деловые хлопоты»   * 1. Работа с развивающим стендом   «Календарь природы»  **3. Трудовые поручения**  **«Добрые дела» (индивидуально и подгруппами) («Социокультурн ые истоки»)**  4 Дидактическая игра с куклой  **5**. **Разучивание пословиц и поговорок**, **потешек («Социокультурн ые истоки»)** | 20  10  5  **5**  10  **10**  **10** | 1. Самостоятельная деятельность, игры, общение по интересам Центр развития речи 2. Утренний сбор    1. Работа с развивающим стендом   «Здравствуйте, я пришёл» - Мои друзья»   * 1. Работа с развивающим стендом - «Деловые хлопоты»   2. Работа с развивающим   стендом «Календарь природы»   1. **Трудовые поручения**   **«Добрые дела» (индивидуально и подгруппами) («Социокультурны е истоки»)**   1. Дидактическая игра с куклой 2. **Цикл бесед о нравственном воспитании. («Социокультурны е истоки»)** | 20  10  5  **5**  10  **10**  **10** | 1. Самостоятельная деятельность, игры, общение по интересам    1. Центр песка и воды 2. Утренний сбор    1. Работа с развивающим стендом   «Здравствуйте, я пришёл» - Мои игрушки»   * 1. Работа с развивающим стендом -   «Деловые хлопоты»   * 1. Работа с развивающим стендом   «Календарь природы»   1. **Трудовые поручения**   **«Добрые дела» (индивидуально и подгруппами) («Социокультурн ые истоки»)**   1. Дидактическая игра с куклой 2. **Му**7**з**1**ыкально- дидактические игры** | 20  10  5  **5**  10  **10**  **10** | 1. Самостоятельная деятельность, игры, общение по интересам    1. Центр ИЗО 2. Утренний сбор    1. Работа с развивающим стендом   «Здравствуйте, я пришёл» - Мои игры и занятия»   * 1. Работа с развивающим стендом -   «Деловые хлопоты»   * 1. Работа с развивающим стендом   «Календарь природы»   1. **Трудовые поручения**   **«Добрые дела» (индивидуально и подгруппами) («Социокультурн ые истоки»)**   1. Дидактическая игра с куклой 2. **Игры на сплочение детского коллектива («Социокультурн** | 20  10  5  **5**  10  **10**  **10** | 1. Самостоятельная деятельность, игры, общение по интересам    1. Центр строительства, конструирования 2. Утренний сбор    1. Работа с развивающим стендом   «Здравствуйте, я пришёл» - Моя семья»   * 1. Работа с развивающим стендом - «Деловые хлопоты»   2. Работа с развивающим стендом   «Календарь природы»   1. **Трудовые поручения**   **«Добрые дела» (индивидуально и подгруппами) («Социокультурн ые истоки»)**   1. Дидактическая игра с куклой 2. **Страницы альбома («Социокультурн ые истоки»)** | 20  10  5  5  10  **10**  **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготов**  **-ка к**  **завтраку**  **, завтрак 8.10-8.45**  О – 30  мин.  **Ф. – 5**  **мин.** | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная)  Формы работы: рассказ и показ педагога, дидактические игры на развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, этикет, здоровье, социализация, коммуникация. **Использование уст.нар.творчества при выполнении ГКН, приеме пищи («Социокультурные истоки»)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурн ые истоки»).** 2. КГН    1. Культура умывания    2. дежурство   3. Приём пищи | **5**  5  25 | 1. **Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурны е истоки»).** 2. КГН    1. использование столовых приборов    2. правильная осанка   3. Приём пищи | **5**  5  25 | 1. **Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурн ые истоки»).** 2. КГН    1. сервировка стола,   культура приёма пищи   * 1. бережное отношение к здоровью   3. Приём пищи | | **5**  5  25 | 1. **Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурн ые истоки»).** 2. КГН    1. культура поведения за столом    2. бережное отношение к одежде   3. Приём пищи | | **5**  5  25 | | 1. **Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурн ые истоки»).** 2. КГН    1. культура поведения в санузле    2. здоровое питание   3. Приём пищи. | | **5**  5  25 |
| **Совмест- ная, самостоя**  **-тельная деятель- ность по выбору и интереса м, подготов**  **-ка к**  **занятиям 8.45-9.00**  О – 5  мин.  **Ф. – 10**  **мин.** | **Самостоятельная деятельность детей по интересам – 10 мин.**  Формы работы: игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия и пр. | | | | | | | | | | | | | |
| **Музыкально- дидактические игры** | **10** | **Народные игры малой подвижности**  **«Социокультурные истоки»** | **10** | | **Музицирование на музыкальных инструментах, пение («Ладушки»)** | **10** | | **Страницы альбома**  **«Социокультурны е истоки»** | | **10** | | **Цикл бесед о нравственном воспитании**  **«Социокультурн ые истоки»** | **10** |
| **В соответствии с сеткой занятий** *(перед двигательными занятиями - спокойные игры, перед статическими - двигательные)*- 5 мин. | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОД**  **(образов ательны е ситуации на игровой основе) С 9.00 до**  **9.45**  **30/15**  О – 35  мин.  **Ф. – 10**  **мин.** | Интеграция доминирующей области с видами детской деятельности через следующие формы работы:  ***Игровая*** *-* творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом ; игры-фантазирование; импровизационные игры-этюды. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные - игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-пред- положения, игры-загадки); подвижные (по степени  подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); развивающие; компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) музыкальные.  ***Двигательная*** - подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и пробуждения).  ***Познавательно- исследовательская*** – наблюдение, экскурсия, решение, проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами; формирование элементарных математических представлений.  ***Музыкальная*** *-* пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра.  ***Коммуникативная*** *(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)*- беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами; *Безопасность* - реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование.  ***Конструирование из разного материала.***  ***Изобразительная*** *(рисование, лепка, аппликация)*– мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.  ***Восприятие художественной литературы и фольклора*** - чтение, обсуждение, разучивание.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** *-* совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов. | | | | | | | | | 15 |
| 9.00 – 9.15  развитие речи | 15 | 8.50 – 9.05  физкультура | **15** | 9.00 – 9.15  ФЭМП | 15 | 9.00 – 9.15  музыка (зал)  16.10 – 16.25  окружающий мир | 15 | 10.05 – 10.20  музыка (зал) |
|  | 15.45 – 16.00  физкультура |  | 16.10 – 16.25  лепка/аппликация |  | 15. 20 – 15. 35 физкультура |  |  | 16.10 – 16.25  рисование |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **перерыв** | Самостоятельная  деятельность детей по интересам | 15 | ***прогулка*** |  | **Прогулка** | 15 | Самостоятельная деятельность  детей по  интересам | 15 | Самостоятельная  деятельность детей по интересам | 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **15** |
| **Игры, совместн ая самостоя тельная деятельн ость во время перерыв а и**  **Подготов**  **-ка к прогулке**  **С 9.45 до**  **10.30**  О –26  мин.  **Ф. – 19**  **мин.** | 1. Реализация плана мероприятий по ОБЖ | 10  20 | **Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание) («Социокультурн ые истоки»)** | **15** | **Беседы о нравственном воспитании**  **«Социокультурны е истоки»** | 1**0** | 1. Реализация плана мероприятий по ОБЖ | 10  10 | **Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание) («Социокультурн ые истоки»)** | **10** |
| Самостоятельная деятельность детей по интересам | **15** | **Народные игры- малоподвижные игры («Социокультурн ые истоки»)** | **10** | **Хороводные игры («Социокультурн ые истоки»)** | **10** | Самостоятел ьная деятельность детей по  интересам | **15** | **Заучивание стихов («Программа**  **О.С. Ушаковой»)** | **10** |
| Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.  Ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке | | | | | | | | |  |
| Сбор на прогулку   1. Навыки культуры поведения в раздевалке 2. Инструктаж | 25 | Сбор на прогулку  1. Навыки культуры внешнего вида, порядок в шкафу 2.Инструктаж | 25 | Сбор на прогулку   1. Навыки культуры самообслуживания, последовательност ь одевания 2. Инструктаж | 25 | Сбор на прогулку   1. Бережное отношение к одежде и обуви 2. Инструктаж | 25 | Сбор на прогулку   1. Взаимопомощь при раздевании 2. Инструктаж | 25 |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прогулк а** (игры, наблюден ия, труд)  **10.30 - 11.40**  70 мин**:**  О. – 53  мин.  **Ф. – 17**  **мин.** | 1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе (погодными условиями) 2. **Труд/**   **Добрые дела в природе («Социокультурн ые истоки»)**   1. **Хороводные, («Социокультурн ые истоки»)**   **4.**  **Самостоятельная игровая деятельность**  **В том числе:**  **- Сюжетно – ролевая игра («Больница»,**  **«Семья») («Социокультурн ые истоки»)**   * игры с правилами, * игры с природным, материалом   5. Индивидуальная работа по ФИЗО  (лазание, подлезание) | 5  **5**  **5**  30  20  5 | 1. Наблюдение за социальными  явлениями: взаимодействия людей (общество), средствами  передвижения (транспорт) **2**.**Труд/**  **Добрые дела на участке/веранде («Социокультурны е истоки»)**   1. **Народные подвижные игры («Социокультурны е истоки»)** 2. Самостоятельная игровая   деятельность  **В том числе**  Сюжетно – ролевая игра «Транспорт»;   * игры с правилами, * игры с природным, материалом   5. Индивидуальная работа по ФИЗО (бросание, ловля, метание) | 5  **5**  **5**  50  5 | 1. Наблюдение за объектами природы: (растения, птицы, животные, почва); 2. **Труд/**   **Добрые дела**  **«Я сам» («Социокультурн ые истоки»)**   1. **Хороводные игры («Социокультурн ые истоки»)** 2. Самостоятельная игровая   деятельность **В том числе**  Сюжетно – ролевая игра по теме недели;   * игры с правилами, * игры с природным, материалом   5. Индивидуальная работа по ФИЗО (элементы спорт. игр) | 5  **5**  **5**  50  5 | 1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе (явлениями природы) 2. **Труд**   **Добрые дела по выбору («Социокультурн ые истоки»)**   1. **Хороводные игры (Ладушки)** 2. Самостоятельная игровая   деятельность  **В том числе** Сюжетно – ролевые игра  «Магазин»   * игры с правилами, * игры с природным, материалом   5. Индивидуальная работа по ФИЗО (прыжки)/ | 5  **10**  **5**  45  5 | 1. Целевая прогулка (экскурсия) + наблюдение - расширение   представлений об объектах  окружающего мира   1. **Коллективный труд/ Добрые дела («Социокультурн ые истоки»)** 2. Подвижная игра 3. Самостоятельная игровая   деятельность  **В том числе**   * Сюжетно – ролевые игры   «Парикмахерская»,   * игры с правилами, * игры с природным материалом   5. Индивидуальная работа по ФИЗО (ходьба, бег, осанка) | 10  **10**  10  35  5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **В ходе режимного момента реализация ОО «Социально-коммуникативное развитие» - рассматривание таких социокультурных категорий: добрые и ласковые слова, радость, доверие, улыбка, помощь, друзья и пр. – 15 мин.** | | | | | | | | | |
| **Возвращ е-ние с прогулки**  **,**  **11.40 - 11.50**  О. – 5  мин.  **Ф. – 5**  **мин.** | Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания ; оказание помощи друг другу ; культура общения ; контроль за выполнением гигиенических процедур | | | | | | | | | |
| 1. Навыки культуры поведения в раздевалке 2. **Танцевально- игровое творчество, музыкально- дидактические**   **игры («Ладушки»)** | 5  **5** | 1. Навыки культуры внешнего вида, порядок в шкафу  **2.** 3. **Хороводная игра («Ладушки»)** | 5  **5** | 1. Навыки культуры самообслуживания, последовательност ь раздевания  **Импровизационная игра-этюд** – **(«Ладушки»)** | 5  **5** | 1. Аккуратное отношение к одежде и обуви **2**.  **Театрализованная деятельность («Ладушки»)** | 5  **5** | 1. Взаимопомощь при раздевании 2. **Чтение русской народной сказки («Социокультурн ые истоки»)** | 5  **5** |
| **Подготов**  **-ка к обеду, обед, подготов ка ко сну 11.50-**  **12.40**  50 мин.:  О. – 40  мин.  **Ф. – 10**  **мин.** | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: рассказ и показ педагога, дидактические игры на развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, этикет.  Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. | | | | | | | | | |
| 1. **Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурн ые истоки»).** 2. КГН    1. Культура умывания    2. дежурство   3. Приём пищи | **5**  5  30 | 1. **Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурны е истоки»).** 2. КГН    1. использование столовых приборов    2. правильная осанка   3. Приём пищи | **5**  5  30 | 1. **Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурн ые истоки»).** 2. КГН    1. сервировка стола,   культура приёма пищи   * 1. бережное отношение к здоровью   3. Приём пищи | **5**  5  30 | **2. Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурн ые истоки»).**   1. КГН    1. культура поведения за столом    2. бережное отношение к одежде   3. Приём пищи | **5**  5  30 | 1. **Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурн ые истоки»).** 2. КГН    1. культура поведения в санузле    2. здоровое питание   3. Приём пищи. | **5**  5  30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Культура взаимоотношений 2. **Слушание колыбельной («Ладушки») / чтение р.н.с. («Социокультурн ые истоки»)** | 5  **5** | 1. Культура   поведения в спальне   1. **Слушание колыбельной («Ладушки») / чтение р.н.с. («Социокультурны е истоки»)** | 5  **5** | 1. Бережное отношение к здоровью 2. **Слушание колыбельной («Ладушки») / чтение р.н.с. («Социокультурн**   **ые истоки»)** | 5  **5** | 4.Уважение к старшим **5.Слушание колыбельной («Ладушки») / чтение р.н.с. («Социокультурн ые истоки»)** | 5  **5** | 1. Забота о малышах. 2. **Слушание колыбельной («Ладушки») / чтение р.н.с. («Социокультурн ые истоки»)** | 5  **5** |
| **Сон 12.40-**  **15.00** | Сон | 14  0 | Сон | 14  0 | Сон | 14  0 | Сон | 14  0 | Сон | 140 |
| **Итого в I половин у дня** | Обязательная  часть: | 37  9 |  | 37  9 |  | 37  9 |  | 37  9 |  | 379 |
| **Формируемая**  **часть**: | **10**  **1** | **10**  **1** | **10**  **1** | **10**  **1** | **101** |
|  | **48**  **0**  **8**  **ч.** |  | **48**  **0**  **8**  **ч.** |  | **48**  **0**  **8**  **ч.** |  | **48**  **0**  **8**  **ч.** |  | **480**  **8**  **ч.** |
| **Подъем, закалива ние**  **15.00-**  **15.25**  25 мин.  О - 22  мин. | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Организация подъема детей. Организация закаливающих мероприятий: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры , формирование навыков самообслуживания и взаимопомощи, осанки и ценностей здоровья | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф – 3**  **мин.** | 1. Гимнастика в  кроватках. | 4 | 1. Гимнастика в  кроватках. | 4 | 1. Гимнастика в  кроватках. | 4 | 1. Гимнастика в  кроватках. | 4 | 1. Гимнастика в  кроватках. | 4 |
|  | 2. Ходьба по | 7 | 2. Ходьба по | 7 | 2. Ходьба по | 7 | 2. Ходьба по | 7 | 2. Ходьба по | 7 |
|  | закаливающим |  | закаливающим |  | закаливающим |  | закаливающим |  | закаливающим |  |
|  | дорожкам : |  | дорожкам : |  | дорожкам : |  | дорожкам : |  | дорожкам : |  |
|  | формирование |  | формирование |  | формирование |  | формирование |  | формирование |  |
|  | осанки и ценностей |  | осанки и ценностей |  | осанки и ценностей |  | осанки и ценностей |  | осанки и ценностей |  |
|  | здоровья | 4 | здоровья | 4 | здоровья | 4 | здоровья | 4 | здоровья | 4 |
|  | 3. Самомассаж, |  | 3. Самомассаж, |  | 3 Самомассаж, |  | 3. Самомассаж, |  | 3. Самомассаж, |  |
|  | биологически |  | биологически |  | биологически |  | биологически |  | биологически |  |
|  | активных точек, |  | активных точек, |  | активных точек, |  | активных точек, |  | активных точек, |  |
|  | дыхательная |  | дыхательная |  | дыхательная | **3** | дыхательная | **3** | дыхательная | **3** |
|  | гимнастика | **3** | гимнастика | **3** | гимнастика |  | гимнастика |  | гимнастика |  |
|  | **4.** |  |  |  | **4.** | 7 | **4.** | 7 | **4.** | 7 |
|  | **Артикуляционная** | 7 | 4**.** | 7 | **Артикуляционная** |  | **Артикуляционная** |  | **Артикуляционная** |  |
|  | **гимнастика** |  | **Артикуляционная** |  | **гимнастика** |  | **гимнастика** |  | **гимнастика** |  |
|  | 5. Водные |  | **гимнастика** |  | 5. Водные |  | 5. Водные |  | 5. Водные |  |
|  | процедуры |  | 5. Водные |  | процедуры |  | процедуры |  | процедуры |  |
|  |  |  | процедуры |  |  |  |  |  |  |  |
| **Подготов**  **-ка к полдник у, полдник. 15.25-**  **15.45**  20 мин  О - 15  мин.  **Ф. – 5**  **мин.** | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ и показ педагога, дидактические игры на развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, этикет. | | | | | | | | | |
| 1. **Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурн ые истоки»).** 2. КГН    1. Культура умывания    2. дежурство   3. Приём пищи | **5**  5  10 | 1. **Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурны е истоки»).** 2. КГН    1. использование столовых приборов    2. правильная осанка   3. Приём пищи | **5**  5  10 | 1. **Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурн ые истоки»).** 2. КГН    1. сервировка стола,   культура приёма пищи   * 1. бережное отношение к здоровью   3. Приём пищи | **5**  5  10 | **3. Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурн ые истоки»).**   1. КГН    1. культура поведения за столом    2. бережное отношение к одежде   3. Приём пищи | **5**  5  10 | 1. **Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурн ые истоки»).** 2. КГН    1. культура поведения в санузле    2. здоровое питание   3. Приём пищи. | **5**  5  10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совмест ная и самостоя**  **-тельная деятель- ность (игры, досуги, общение, деятельн ость по интереса м)**  **15.45-**  **17.00**  75 мин.:  О. –22  мин.  **Ф. – 53**  **мин.** | **1.**Индивидуальная работа по конструктивной  деятельности.  **2.Самостоятельная деятельность в центрах активности**  **В том числе:**   * **с/р игра**   **«Семья»/**  **«Больница»;**   * **настольно- печатные игры по речевому развитию**  1. Зрительная гимнастика 2. **Упражнения на развитие грамматического строя речи («Программа**   **О.С. Нищевой »)**   1. **Беседы о нравственности («Социокультурн ые истоки»)** | 10  40  **5**  **10**  **10** | 1. Индивидуальная работа по социально- коммуникативному развитию (знания о себе, семье, профессии) 2. **Сюжетно – ролевая игра**   **«Транспорт»;**  **- настольно- печатные игры по познавательному развитию**   1. **Досуговая деятельность по музыкальному воспитанию Музыкально- ритмические движения, ритмопластика** 2. **Активное**   **занятие/ Ресурсный круг (1 р. в месяц) («Социокультурны е истоки»)** | 10  **25**  **35**  **5** | **1** Индивидуальная работа **по ИЗО**  **2.Самостоятельная деятельность в центрах активности**  **/открытая площадка В том числе Сюжетно –**  **ролевая игра по теме недели**   1. Реализация мероприятий по ДДТТ 2. Песочная терапия   **5.**  **Импровизационн ые игры-этюды** – **театрализованная деятельность («Ладушки»)**  **6. Развитие лексической стороны речи («Программа**  **Нищевой »)** | 10  30  10  10  **10**  **5** | **1. Индивидуальная работа по речевому развитию/ - Логопедические игры**  **2.Самостоятельная деятельность в центрах активности**  **В том числе Сюжетно – ролевая игра**  **«Магазин»**   1. **Хозяйственно- бытовой труд индивидуально и по подгруппам («Социокультурн ые истоки»)** 2. Реализация плана по   здоровьесбережени ю   1. Работа со стендами -   «Звёздочка недели»  - «Деловые хлопоты  6. **Развитие связной речи («Программа**  **Нищевой )** | 10  30  **10**  10  10  **5** | 1. Индивидуальная работа по познавательному развитию (ФЭМП)   2Самостоятельная деятельность в центрах активности **В том числе**  Сюжетно – ролевая игра  «Парикмахерская»   1. **Чтение детям (нравственное воспитание) («Социокультурн ые истоки»)** 2. **Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание) («Социокультурн ые истоки»)** 3. Работа со стендами -   «Звёздочка недели»  - «Деловые хлопоты | **10**  40  **5**  **10**  10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготов**  **-ка к ужину, ужин 17.00-**  **17.30**  30 мин.:  О. – 25  мин.  **Ф. – 5**  **мин.** | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация. | | | | | | | | | |
| 1. **Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурн ые истоки»).** 2. КГН    1. Культура умывания    2. дежурство   3. Приём пищи | **5**  5  20 | 1. **Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурны е истоки»).** 2. КГН    1. использование столовых приборов    2. правильная осанка   3. Приём пищи | **5**  5  20 | 1. **Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурн ые истоки»).** 2. КГН    1. сервировка стола,   культура приёма пищи   * 1. бережное отношение к здоровью   3. Приём пищи | **5**  5  20 | **4. Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурн ые истоки»).**   1. КГН    1. культура поведения за столом    2. бережное отношение к одежде   3. Приём пищи | **5**  5  20 | 1. **Пословицы, поговорки, потешки, загадки и др («Социокультурн ые истоки»).** 2. КГН    1. культура поведения в санузле    2. здоровое питание   3. Приём пищи. | **5**  5  20 |
| **Игры, самостоя тельная деятельн ость, прогулка**  **, уход домой 17.30-**  **19.00**  90 мин.:  О. – 80  мин.  **Ф. – 10**  **мин.** | **Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка)**  Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.  Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры. и т.д. | | | | | | | | | |
| **1. Совместная игра воспитателя и детей (ролевые игры, игра- драматизации, («Социокультурн ые истоки»)** | **5** | 1. Игры на развитие творческого воображения | 5 | 1. **Танцевально- игровое творчество** | **5** | 1**Творческая мастерская («Социокультурн ые истоки»)** | **5** | 1. **Клуб**  **«Почитайка» Чтение**  **/рассказывание детям**. **(«Социокультурн ые истоки»)** | **5** |
| Сбор на прогулку   1. Навыки культуры поведения в раздевалке 2. Инструктаж | 25 | Сбор на прогулку  1. Навыки культуры внешнего вида, порядок в шкафу 2.Инструктаж | 25 | Сбор на прогулку   1. Навыки культуры самообслуживания, последовательност ь одевания 2. Инструктаж | 25 | Сбор на прогулку   1. Бережное отношение к одежде и обуви 2. Инструктаж | 25 | Сбор на прогулку   1. Взаимопомощь при раздевании 2. Инструктаж | 25 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе (погодными условиями) 2. **Хороводные игры** | 3  **7** | 1. Наблюдение за социальными   явлениями: взаимодействия людей (общество), средствами  передвижения (транспорт)   1. Подвижные игры (в том числе, на развитие   фонематического слуха)   1. Самостоятельная игровая   деятельность   * игры с правилами, * игры с природным, материалом  1. Индивидуальная работа по развитию. мелкой моторики 2. Игры- эксперименты, опыты | 3  7 | 1. Наблюдение за объектами природы: (растения, птицы, животные, почва); 2. **Народные подвижные игры («Социокультурн ые истоки»)** 3. Самостоятельная игровая   деятельность **В том числе**   * игры с правилами, * игры с природным, материалом **4.**   **К**онструирование, строительные игры   1. Индивидуальная работа по ФИЗО (элементы спорт. игр) 2. Кинезиологическ ие игры | 3  **7** | 1. Прогулка- терренкур вокруг здания ДОУ 2. **Игры - Хороводы («Ладушки»)** 3.Самостоятельная   игровая  деятельность   * игры с правилами, * игры с природным, материалом  1. Пальчиковые игры 2. Индивидуальная работа по ФИЗО (прыжки) | 3  **7** | 1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе   (явлениями природы   1. Физкультурный Досуг (1 р в месяц)   / Итоговое мероприятие 3 р. в месяц   1. Самостоятельная игровая   деятельность   * игры с правилами, * игры с природным, материалом   4. Развитие коммуникативных способностей/этике т **(«Программа**  **О.С. Ушаковой»)** | 3  30 |
|  | 40 |  | **30** | **40** |  |
| **(«Социокультурн ые истоки»)**  4. Самостоятельная игровая  деятельность   * игры с правилами, * игры с природным, материалом | 5  5 | 30  10 | 10  5 | 5  5 | **20**  **7** |
| 5. индивидуальная работа по развитию инициативности |  | 10 | 5 |  |  |
| 6. Реализация мероприятий по защите прав детей |  |  |  |  |  |
| **Итого во** | Обязательная | 16 |  | 16 |  | 16 |  | 16 |  | 164 |
| **II**  **половин у дня** | часть: | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **Формируемая часть:** | **76** |  | **76** |  | **76** |  | **76** |  | **76** |
|  | **24** |  | **24** |  | **24** |  | **24** |  | **240** |
|  | **0** | **0** | **0** | **0** | **4** |
|  | **4** | **4** | **4** | **4** | **ч.** |
|  | **ч.** | **ч.** | **ч.** | **ч.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Самостоятельная деятельность в течении дня – 183 мин.: 3 часа 03 минут** | | | | | | | | | | |
| **Итого за день** | Обязательная часть: | 55  0 |  | 55  0 |  | 55  0 |  | 55  0 |  | 550 |
| **Формируемая часть:** | **17**  **0** | **17**  **0** | **17**  **0** | **17**  **0** | **170** |
|  | **72**  **0** |  | **72**  **0** |  | **72**  **0** |  | **72**  **0** |  | **720** |

**Режим дня группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Режимные процессы | Группы младшего дошкольного возраста  3 – 4 лет |
| 1 | Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00-8.10 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| 3 | Утренний круг | 8.40 -9.00 |
| 4 | Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 9.00 – 10.00 |
| 5 | Второй завтрак | 10.00-10.05 |
| 6 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.05-12.05 |
| 7 | Подготовка к обеду, обед | 12.05-12.35 |
| 8 | Подготовка ко сну, сон | 12.35-15.05 |
| 9 | Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 15.05-15.15 |
| 10 | Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| 11 | Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 15.30-15.50 |
| 12 | Вечерний круг | 15.50-16.00 |
| 13 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.00-17.00 |
| 14 | Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.30 |
| 15 | Совместная деятельность взрослого с детьми игры, общение, досуги. Уход домой | 17.30 -19.00 |

**Режим дня**

в группе младшего дошкольного возраста » 3-4 лет на летний период 2023-2024 учебного года

|  |
| --- |
| Режимные моменты |
| Младший дошкольный возраст |
| от 3 до 4 лет |
| «Здравствуйте!» | 7.00 – 8.00 |
| «На зарядку становись!» (на улице) | 8.00 – 8.10 |
| «Вкусная каша» | 8.10 – 8.45 |
| «Я сам!» | 8.45 – 9.00 |
| «Хочу все знать»!  (образовательная деятельность на прогулке) | 9.00 – 9.25 |
| «Витамины на стол» | 10.15 – 10.30 |
| «Солнце, воздух и вода –  наши лучшие друзья!»  (прогулка, возвращение с прогулки) | 9.20 - 12.00 |
| «Где моя большая ложка?» | 12.00 – 12.30 |
| «Приятных снов!» | 12.30 – 15.10 |
| «Если хочешь быть здоров, закаляйся!» | 15.10 – 15.20 |
| «Пейте, дети, молоко – будете здоровы!» | 15.20 – 15.40 |
| «Самоделкин и его друзья»  (игры, досуги, образовательная деятельность, общение и самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей на свежем воздухе) | 15.40 – 17.15 |
| «Приятного аппетита!» | 17. 15 – 17.35 |
| «Свежий воздух –  залог здоровья!» | 17.35 – 19.00 |
| **До свидания, до завтра!** | **до 19.00** |

**Приложение 2**

**Расписание непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 – 9.15  развитие речи | 8.50 – 9.05 физкультура | 9.00 – 9.15  ФЭМП | 9.00 – 9.15  музыка (зал) | 10.05 – 10.20  музыка (зал) |
| 15.45 – 16.00  Физк  ультура | 16.10 – 16.25  лепка/аппликация | 15. 20 – 15. 35 физкультура | 16.10 – 16.25  окружающий мир | 16.10 – 16.25  рисование |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Временной период** | **Тема недели** | **Итоговые мероприятия в группе**  **Исследователи** | **Общие мероприятия в детском саду** | **Праздники** |
| сентябрь | 01.09.-08.09.23 | Здравствуй, детский сад! | Газета «День знаний!» |  | День знаний |
| 11.09.-15.09.23 | Осень, осень, в гости просим! (Приметы осени: живая и неживая природа) | Экскурсии в парк «За Саймой» | Экскурсии в парк «За Саймой» |  |
| 18.09.-22.09.23 | Лес, точно терем расписной (деревья в парке, в лесу) | Пластилинография «Лес точно терем расписной» |  |
| 25.09.-29.09.23 | Откуда хлеб пришел? | Презентация «Хлеб всему голова» | Конкурс поделок из природного материала « В гостях у осени» |  |
| октябрь | 02.10.-06.10.23 | Дары леса (грибы, ягоды) | Игра-соревнования «Кто больше знает!» |  |
| 09.10.-13.10.23 | Здоровье на грядке (Овощи. Труд людей на огороде) | Беседа «Труд людей на огороде» |  | Осенины |
| 13.10.-20.10.23 | Витаминная корзинка (Фрукты. Труд людей в саду) | Интерактивная игра «Во саду ли в огороде» | Конкурс чтецов «Осень дивная пора» |  |
| 23.10.-27.10.23 | Перелетные и зимующие птицы | Выставка рисунков«Зимующие и перелетные птицы» |  |
| ноябрь | 30.10.-03.11.23 | Моя страна, моя Россия, мой Сургут | Презентация «Достопримечательности нашего города» | Выставка творческих работ «День народного единства»  Викторина «Край любимый и родной, нет тебя прекрасней» | День бабушек и дедушек |
| 06.11.-10.11.23 | Домашние животные и птицы | Изготовление макета «Ферма» | Благотворительная акция по сбору корму «Зимняя кладовая» | День народного единства |
| 13.11.-17.11.23 | Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме | Театрализация «Зимовье зверей» |  |  |
| 20.11.-24.11.23 | Растительный и животный мир разных стран | Оформление альбома «Растительный и животный мир» |  |  |
| 27.11.-01.12.23 | Нежные мамины руки | Поздравительная газета «Моя любимая мама» | Спортивные соревнования «Мамы разные нужны, а спортивные важны» | День матери |
| декабрь | 04.12.-08.12.23 | Здравствуй, зимушка зима! (Приметы зимы: живая и неживая природа) | Фотовыставка «Зимние забавы» |  |  |
| 11.12.-15.12.23 | Декоративно-прикладное искусство (Виды русской народной росписи) | Творческая мастерская «Народная игрушка» | Конкурс чтецов «Зимушка-зима» |  |
| 18.12.-22.12.23 | Животный мир морей и океанов | Изготовление настольной игры «Мир морей и океанов» |  |  |
| 25.12.-29.12.23 | Новогодний калейдоскоп (Традиции, праздники, обычаи) | Мастерская Деда Мороза | Выставка новогодних поделок «Символ года» | Новый год |
|  |  |  |  |  |
| январь | 09.01.-12.01.24 | Чем пахнут ремесла? (Профессии)  Инструменты и материалы | Защита детских проектов «Мир профессий» | Фотовыставка «Все работы хороши, выбирай любую» | Колядки |
| 15.01.-19.01.24 | Дом, мебель, части мебели | Архитектурный проект  «Город будущего» | Конкурс чтецов  «Артист» («Звездная капель») |  |
| 22.01.-26.01.24 | Бытовые электроприборы. ОБЖ. | Дидактическая игра «Что можно, что нельзя?» | Малые зимние олимпийские игры |  |
| февраль | 29.01.-02.02.24 | Посуда, продукты питания. ЗОЖ. | Выпуск газеты «Полезная и вредная еда» | Акция «Сладкое письмо солдату» |  |
| 05.02.-09.02.24 | Юный шахматист | Беседа «Откуда шахматы пришли?» | Шахматный турнир  Выставка творческих работ «Шахматное королевство» |  |
| 12.02.-16.02.24 | Моя семья | Фото-коллаж «Мама, папа, я - вместе дружная семья» | Спортивные соревнования «Папы разные нужны, а спортивные важны» |  |
| 19.02.-22.02.24 | Наша армия сильна | Выставка поделок «Военная техника» | Смотр строя и песни  Конкурс творческих работ ко Дню защитника Отечества | День защитника Отечества |
| 26.02.-01.03.24 | Азбука безопасности. ОБЖ (опасные предметы, существа и явления) | Конкурс рисунков*«Безопасность на дороге»* | Викторина «Азбука безопасности» |  |
| март | 04.03.-07.03.24 | 8 марта – женский день | Выставка «Необычная шляпа для мамы» | Конкурс творческих работ к 8 марта | 8 марта – международный женский день |
| 11.03.-15.03.24 | Весенняя капель (Приметы весны: живая и неживая природа) | Народные игры «Масленица» |  |  |
| 18.03.-22.03.24 | Одежда. Обувь. Головные уборы | Выставка детских работ *«Модельер»* |  |  |
| 25.03.-29.03.24 | Мир театра. В гостях у сказки | Театр юного зрителя | Фестиваль театрального творчества «Театральный серпантин» |  |
| Апрель | 01.04.-05.04.24 | Я человек. Как мы устроены? | Экскурсия в медицинский кабинет |  |  |
| 08.04.-12.04.24 | В мире спорта. ЗОЖ | Эстафеты «Быстрые и ловкие» | Фестиваль «Роботёнок» |  |
| 15.04.-19.04.24 | Загадки и тайны космоса | Выставка поделок «Навстречу к звездам» |  |  |
| 22.04.-26.04.24 | Экологическая тропа | Изготовление эмблем «Защитим нашу природу» | Конкурс чтецов «Весна-красна» | Выпускные |
| 29.04.-.30.04.24 | Виды транспорта. ПДД | Просмотр мультфильмов по ПДД |  | Праздник весны и труда |
| май | 06.05.-10.05.24 | Мы помним! Мы гордимся! | Музыкально-литературное представление  «Костёр памяти» | Фотовыставка «Стена памяти»  Парад Победы | День Победы |
| 13.05.-17.05.24 | Цветущие растения | Мастер-класс «Цветущий май» |  |  |
| 20.05.-24.05.24 | Мир насекомых | Викторина «В стране насекомых» |  |  |
| 27.05-31.05.24 | Встречает лето вся планета! (Приметы лета: живая и неживая природа) | Выставка рисунков «Лето идет!» | Акция «Территория красоты» |  |

**Приложение 3**

**Комплексно – тематическое планирование образовательной**  **Расписание утренней гимнастики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Здоровячки  Зарядка  3-4 | 7. 50-8.00  Музык зал №2 | 7. 50-8.00  Музык зал №2 | 7. 50-8.00  Музык зал №2 | 7. 50-8.00  Музык зал №2 | 7 .50-8.00  Музык зал №2 |

**Перспективное планирование по двигательной деятельности.**

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Примечания |
| 1 | Тропинками здоровья |  |
| 2 | Непоседы |  |
| 3 | Силачи |  |
| 4 | Маленькие спортсмены |  |
| 5 | Мы-чемпионы! |  |
| 6 | Прыг-скок! |  |
| 7 | Раз, два, три – беги! |  |
| 8 | Веселая физкультура |  |
| 9 | Нас не догнать! |  |
| 10 | Спортивная карусель |  |
| 11 | Здоровячки |  |
| 12 | Приключения в спортивном зале |  |
| 13 | Кто выше? |  |
| 14 | Здоровый малыш |  |
| 15 | Быть здоровыми хотим! |  |
| 16 | Ровненькие спинки |  |
| 17 | Остров «Неболей-ка» |  |
| 18 | Крепыши |  |
| 19 | Полезные витаминки |  |
| 20 | Веселая команда! |  |
| 21 | Становись! |  |
| 22 | Сильные, ловкие! |  |
| 23 | Спортивные забавы |  |
| 24 | Веселая «Закаляйка»! |  |
| 25 | Вместе веселее! |  |
| 26 | Спортивная экспедиция |  |
| 27 | Вперед, к победе! |  |
| 28 | Отличники спортивной подготовки |  |
| 29 | Школа юных спортсменов |  |
| 30 | Ярмарка движений |  |
| 31 | Физкульт-Ура! |  |
| 32 | Игралия |  |
| 33 | Звездочки спорта |  |
| 34 | Юниорцы |  |
| 35 | Будь готов! |  |
| 36 | Здоровые ножки |  |
| 37 | Забавная физкультура |  |
| 38 | Шкатулка здоровья |  |
| 39 | Мы подвижные ребята! |  |
| 40 | Полезные витаминки |  |
| 41 | Волшебные мячи |  |
| 42 | Олимпийский резерв |  |
| 43 | Шаги к успеху |  |
| 44 | Цветок здоровья |  |
| 45 | Зайчики-попрыгайчики! |  |
| 46 | Веселые мышки1 |  |
| 47 | Спортивное ассорти |  |
| 48 | Угадай кто? |  |
| 49 | Веселые старты |  |
| 50 | Забавные соревнования |  |
| 51 | Веселые ножки |  |
| 52 | Разноцветные платочки |  |
| 53 | Скакалочки! |  |
| 54 | Веселые гномики |  |
| 55 | Послушные мячики |  |
| 56 | Кто быстрее? |  |
| 57 | Найди свой цвет! |  |
| 58 | Радужные ленточки |  |
| 59 | Все в кружок! |  |
| 60 | Где здоровье? |  |
| 61 | Жить здорово! |  |
| 62 | «Витаминкино»! |  |
| 63 | Бегуны |  |
| 64 | Ни за что не заболеем! |  |
| 65 | Будьте здоровы! |  |
| 66 | Здоровые человечки! |  |
| 67 | Акробаты |  |
| 68 | Поиграй со мной, дружок! |  |
| 69 | Спортивная полянка |  |
| 70 | На разминку становись! |  |
| 71 | Спортивные атракционы |  |
| 72 | Парк спортивных развлечений |  |
| 73 | Репортаж со стадиона |  |
| 74 | Раз-два-левой! |  |
| 75 | На месте стой! |  |
| 76 | Удивительные спортсмены! |  |
| 77 | Солнечные зайчики! |  |
| 78 | Кто меня поймает? |  |
| 79 | Вместе весело шагать! |  |
| 80 | Непоседы! |  |
| 81 | Кто быстрее? |  |
| 82 | В Споргландию! |  |
| 83 | Силачи. |  |
| 84 | Мой весёлый звонкий мяч! |  |
| 85 | В здоровом теле-здоровый дух! |  |
| 86 | На разминку становись! |  |
| 87 | Спортивная страна «Игралия». |  |
| 88 | Ровненькие спинки. |  |
| 89 | Прыгаем с друзьями вместе, развлеченья нет чудесней! |  |
| 90 | Здоровячки. |  |
| 91 | Будем спортом заниматься! |  |
| 92 | Вместе веселее! |  |
| 93 | Спортивный марафон. |  |
| 94 | Раз, два, три - лови! |  |
| 95 | В поисках здоровья. |  |
| 96 | Планета здоровья. |  |
| 97 | Мяч и я - неразлучные друзья. |  |
| 98 | Приключения в спортивном зале. |  |
| 99 | Вместе весело шагать! |  |
| 100 | Прыг-скок-команда! |  |
| 101 | Спорт-это сила и здоровье. |  |
| 102 | Путешествие в «Закаляйку»! |  |
| 103 | Веселая тренировка! |  |
| 104 | По дороге здоровья. |  |
| 105 | Чемпионы. |  |
| 106 | Спортивные забавы. |  |
| 107 | Олимпийцем стать хочу! |  |
| 108 | Разноцветные витаминки. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Приложение 6***

**План мероприятий по профилактике несчастных случаев с воспитанниками и детского дорожно-транспортного травматизма, по здоровье сбережению НА УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД 2023-2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность по профилактике ДДТТ, в том числе инструктаж**  **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | **Деятельность по профилактике пожарной безопасности, в том числе инструктаж.**  **ВТОРНИК** | **ОБЖ Здоровье сбережение, профилактика несчастных случаев в быту, в том числе инструктаж.**  **СРЕДА** | **Мероприятия по защите прав детей, профилактика экстремизма и терроризма, в том числе инструктаж**  **ЧЕТВЕРГ** | **Мероприятия по информационной безопасности, в том числе инструктаж**  **ПЯТНИЦА** |
|  | сентябрь | | | | |
| 1 неделя | Беседа «ПДД «Правила дружелюбной дороги» ,стр 3 , И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука» | Беседа «Из искры возгорится пламя» стр 3  «Огонь-друг,огонь-враг»  И,А Лыкова | Беседа «Опасные высоты .или не время летать» ,стр 5 И.А Лыкова,В.А Шипунова «Опасные предметы,существа и явления» | Беседа «Внешность человека может быть обманчива» стр 17 « И.А Лыкова «Азбука безопасного общения и поведения» | Беседа: откуда бумага к нам пришла» стр. 16, И.А. Лыкова |
| 2 неделя | Дидактическая игра «Узнай знак» ,стр 34 , И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука» | Подвижная игра:Пожарные на учениях | Ситуативный разговор «Порошки не кашки, таблетки- не конфетки», стр 6. И.А Лыкова «Опасные предметы, существа и явления» | Просмотр мультфильмов: «Кеша,Зина и террористы» | Игра «Камень, ножницы, бумага» стр. 18, И.А. Лыкова |
| 3 неделя | Сюжетно-ролевая игра:  «водители, пешеходы, автомобили» | Дидактические игры: Опасные ситуации | Игра «Осторожно –горячо» ,стр 12 И.А Лыкова «Опасные предметы, существа и явления» | Просмотр презентации «Терроризму нет» | Чтение |
| 4 неделя | Лото «Безопасный город» | Чтение художественной литературы: «Спичка-невеличка» Е. Хоринская | Беседа «Как уберечься от инфекции» стр.17 И.А Лыкова «Опасные предметы, существа и явления» | Сюжетно-ролевая игра: Как вести себя при захвате террористами? | Беседа: «Как появилась книга» стр. 21, И.А. Лыкова |
|  |  |  |  |  |  |
|  | октябрь | | | | |
| 1 неделя | Чтение Р.Фархади « У любого перекрестка нас встречает светофор» | Сюжетно-ролевые игры: Я - пожарный | Презентация «Безопасность при общении с животными» стр.19 И.А Лыкова «Опасные предметы, существа и явления» | Игра «Я имею право»  Стр. 144  «Правовое воспитание» | Игровая ситуация: «Как появилась закладка?» стр. 25, И.А. Лыкова |
| 2 неделя | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на транспорте» стр 46 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука» | Беседа « Как человек приручил огонь» сто 5  «Огонь-друг,огонь-враг»  И,А Лыкова | Беседа 1«В здоровом теле здоровый дух»  МП «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина | Продуктивная деятельность рисование рисунков «Как может выглядеть опасный человек?» « И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | Рисование: «Иван Яковлевич Билибин и его книжки» стр. 26, И.А. Лыкова |
| 3 неделя | Конструирование из строительного материала «Улицы города» | Чтение художественной литературы: «Рассказ о неизвестном герое» | Беседа 5«Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней»  МП «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина | Беседа «Как следует вести себя, если ты попал в заложники?» стр 44 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | Дидактическая сказка «Мышка Кликса» стр. 61, И.А. Лыкова |
| 4 неделя | Рисование :  « Транспорт»,стр 62 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука» | Экскурсия «Знакомство с планом эвакуации и знаками пожарной безопасности» | Сюжетно-ролевая игра «В больнице» | Беседа:«Давайте жит дружно! Учимся решать конфликты»;стр 53 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | Беседа: «Путешествие в прошлое ручки» стр. 19, И.А. Лыкова |
|  | Беседа «Дорога не знает выходных»,стр 63 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука» | **Практические занятия:**  Знакомимся со средствами пожаротушения | Чтение К.Чуковского «Доктор Айболит» Заучивание пословиц о здоровом образе жизни. Стр. | «Семейный праздник»  Стр. 111  «Мы имеем право» | Беседа 6«Сделай компьютер своим другом»  МП «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина |
|  | ноябрь | | | | |
| 1 неделя | Сюжетно-ролевая игра «Заправочная станция» | Тематическое занятие «Огонь бывает разный»,стр 8  «Огонь-друг,огонь-враг»  И,А Лыкова | Дидактическая игра «Аскорбинка и ее друзья» | Разбор ситуаций, возможных во время прогулки около дома. Можно ли садиться в машину к незнакомцам? Стр 26 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | Беседа: «В тишине библиотеки» стр. 28, И.А. Лыкова |
| 2 неделя | Интерактивная игра «Азбука безопасности на дороге» | Беседа «Как появилась печка» стр.13  «Огонь-друг,огонь-враг»  И,А Лыкова | Просмотр мультфильма «Девочка чумазая»,»Юля –чистюля» | Беседа «В дверь звонок ,смотри в глазок» ,стр 5 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | Викторина «В гостях у сказки» стр. 30, И.А. Лыкова |
| 3 неделя | Просмотр мультфильма «Смешарики-Азбука безопасности» | Д/и: «Лото-пожарная безопасность» | Беседа 2«Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»  МП «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина | Чтение произведения А. Иванова «Как неразлучные друзья дом охраняли» | Беседа: «Всемирная сеть – Интернет» стр. 58, И.А. Лыкова |
| 4 неделя | Рассказывание по картинкам «Дети и дорога» | Аппликация «Жар-птица» стр 88  «Огонь-друг,огонь-враг»  И,А Лыкова | Беседа "С утра-до вечера соблюдаем режим". | Игра-драматизация «Чрезвычайные ситуации» | Чтение стихотворения В.А. Шипунова «Про Интернет и белый свет» стр. 60, И.А. Лыкова |
|  | Аппликация «Светофор» Беседа «Знакомтесь –братья светофоры»,стр 13 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука» | Беседа «Разгоняющие тьму»  Стр.10  «Огонь-друг,огонь-враг»  И,А Лыкова | Игра – инсценировка «Безопасность при общении с животным» | Игра – беседа «Службы  *«01»*, *«02»*, *«03»* всегда на страже» | Беседа: «Кто придумал телевизор» стр. 37, И.А. Лыкова |
|  | декабрь | | | | |
| 1 неделя | Беседа «Тротуар-территория вежливых пешеходов»,стр 11 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука» | ***моделирование ситуаций*** : «Бабушка забыла выключить утюг». | Чтение А.Барто"Девочка чумазая" | Беседа «Как вести себя на улице» ,стр 68 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | Беседа: «Наш помощник – компьютер» стр. 54, И.А. Лыкова |
| 2 неделя | Настольно-печатная игра: « Светофор» | Д/и: «Сложи картинку», «Пожароопасные предметы» | Просмотр м/ф из серии «Лукоморье» ИКТ «Зарядка по утрам» | Чтение сказки С. Михалков «Три поросёнка» | Чтение фоклера стр. 24, И.А. Лыкова |
| 3 неделя | Загадки от Светофорыча « Транспортные средства» Стр 20 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука» | сюжетно-ролевые», «Твои первые действия при пожаре» | Беседа 3«На зарядку становись»  МП «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина | Рассматривание плакатов по терроризму. Правила поведения в музее ,стр 69 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | Чтение пословиц стр. 15, И.А. Лыкова |
| 4 неделя | Пазлы «Собери дорожные знаки» | Беседа:К нам приходит Новый год! | Экскурсия в медицинский кабинет “Гигиена - залог здоровья! ” | ОД «Что делать, если ты потерялся?» | Сказочный театр-экспромт по сказкам |
|  | январь | | | | |
| 1 неделя | Сюжетно-ролевая игра « Автомастерская» | Решение проблемных ситуаций: *«В доме зажгли бенгальский огонь»*, *«Правильно украсим ёлку»*. | Закаливающие процедуры "Тропа здоровья" | НОД «К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице» стр 28 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | Д\игра «Отгадай фотозагадку» стр. 39, И.А. Лыкова |
| 2 неделя | Дидактическая игра «Автошкола» стр 74 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» | Чтение художественной литературы: Маршак Самуил Яковлевич  «Что горит?»,«Пожар», | Рассматривание серии картин Плакаты: "Человек" " Строение человека" | Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа милиционер» | Беседа: «Как изобрели телефон»» стр. 50, И.А. Лыкова |
| 3 неделя | Чтение художественной литературы С.Михалков «Моя улица» ,стр 83 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» | Инсценировка «Кошкин дом» | Беседа 4«Чистота –залог здоровья»  МП «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина | Конкурс рисунков «Осторожно – опасность» | Чтение стихотворения В.А. Шипунова «Мой друг-ноутбук» стр. 60, И.А. Лыкова |
| 4 неделя | Подвижная игра «Красный,желтый,зеленый» | Составление рассказов *«Спичка-невеличка и большой огонь»*, *«Откуда может прийти беда»* | Беседа “Твоё питание - твоё здоровье” | Рассматривание обучающих карточек «Безопасность дома и на улице» | Просмотр м/ф «Смешарики» «Азбука интернет» «Лукоморье» ИКТ |
|  | февраль | | | | |
| 1 неделя | Дидактическая игра «Безопасный путь» | Беседа: Что делать, если дома начался пожар? |  | Беседа «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» Один возле дома-смотри в оба» стр.11 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | Ситуационная беседа «Что такое Этикетка?» стр. 48, И.А. Лыкова |
| 2 неделя | Занятие с применением наглядного материала « Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром» ,стр 25 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» | Обучение ролевому диалогу с диспетчером Службы спасения. | Беседа 7«Зимние игры и забавы»  МП «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина | Малоподвижная игра «Знакомый, свой, чужой» | Беседа: «Заманчивый мир рекламы» стр. 44, И.А. Лыкова |
| 3 неделя | Сюжетно-ролевая игра «Я пешеход» ,стр 26 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» | Чтение художественной литературы: Толстой Лев Николаевич  «Пожарные собаки», | Решение проблемной ситуации «Заболело горлышко» | Игра-драматизация «Знаю. Умею. Делаю» Волшебная сила слов, стр 54 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | Сказка: «Как Мышонок учился безопасному поведению в сети Интернет» |
| 4 неделя | Чтение художественной литературы В.Семернин «Запрещается-разрешается»,стр 86 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» | **Викторина**  Что? Где? Когда? | Игра «Стоматолог и зубы» | Занятие по ориентировке в пространстве «Маршруты безопасности». | Чтение пословиц стр. 15, И.А. Лыкова |
|  | март | | | | |
| 1 неделя | Подвижная игра «Лево-право»,стр 41 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука» | ***сюжетно-ролевые*** «Вызов пожарных», «Едем на пожар», | Беседа 8 «Прищла весна-ребятишкам не до сна»  МП «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина | Проблемно-игровая ситуация:  «Что мы знаем об опасных предметах?»,стр 43 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | Сюжетно-дидактическая игра «Библиотека» |
| 2 неделя | Беседа «Правила поведения при посадке в общественный транспорт»,стр 44 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука» | Чтение художественной литературы: Фетисов Том Иосифович  «Куда спешат красные машины»; | Беседа «Полезные продукты» | Разбор возможных сложных ситуаций в жизни и поведении детей.»почему быть воспитанным хорошо»,стр 53 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | Беседа: «Кто и как делает журнал и газету» стр. 33, И.А. Лыкова |
| 3 неделя | Чтение художественной литературы Г.Юрмин «Любопытный мышонок»,стр 98 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» | П\и: «Спасение пострадавших» | Просмотр видеофильма ИКТ «Здоровье – это здорово» | Дидактическая игра «Антитеррор» | С/р игра «Рекламисты» стр. 45, И.А. Лыкова |
| 4 неделя | Просмотр мультфильма « Правила безопасного поведения на дороге» из цикла «Уроки тетушки Совы»,11 серия | д/и: «Чудесные спички», «Хорошо—плохо», «Отгадай загадку»; | Беседа «Держи осанку» | Беседа «Эике и хорошие манеры « стр.49 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» Подвижная игра «Куда бежать, если за тобой гонятся» | Чтение фоклера стр. 31, И.А. Лыкова |
|  | апрель | | | | |  | |  | | Чтение стихов «Незнакомые люди» | | Д/игра «Испорченный телефон» | |
| 1 неделя |  | Беседы: Человеку друг огонь, только зря его не тронь; Труд пожарных; | Беседа 10«Полезные и вредные привычки»  МП «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина | Дидактическая игра «Хорошо – плохо», стр 35 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | Чтение стихотворения В.А. Шипунова «Дар цивилизации» стр. 60, И.А. Лыкова |
| 2 неделя | Беседа «Правила безопасного поведения на железной дороге»,стр 53 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука» | Чтение художественной литературы: Шевченко Алексей Анатольевич  «Как ловили Уголька»; | Просмотр мультфильма «Аркадий паровозов» | Досуг «Красная Шапочка и Волк»  Цель: закрепить и расширить знания детей об опасных ситуациях в их жизни, о террористических актах в общественных местах., стр 84 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | Д/игра «Интернет – это хорошо или плохо? |
| 3 неделя | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на поезде» | Игра – драматизация *«Путаница»* К. Чуковский. | Просмотр м/ф из серии «Лукоморье» ИКТ “Как закалялся Кощей ” | Беседа:«Чем опасны брошенные пакеты и игрушки?» | Чтение пословиц стр. 15, И.А. Лыкова |
| 4 неделя | Чтение художественной литературы Н.Носов «Автомобиль»,стр 96 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» | **Работа с плакатами***«Один дома»*, *«****Безопасность****»* | Театрализованная игровая программа “Витамин “С” | ОД «Ключ береги.И роток-на замок» стр.15 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | С/Р игра «Рекламное агенство» |
|  | май | | | | |
| 1 неделя | Подвижная игра «К своим знакам» | беседы– обсуждений *«Кто может готовить на плите»*, *«Можно ли детям самостоятельно включать бытовые электроприборы»*. | Беседа «О пользе молочных продуктов» | Вечер вопросов и ответов «Что может быть, если…».стр 35 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | Аппликация: «Закладка для книг» |
| 2 неделя | Проблемная ситуация «Если вдруг сломался светофор» | Дидактические игры: *«Наши помощники»*, *«Что такое хорошо, а что такое плохо»*. | Беседа “Наши зелёные друзья” (лимон, мята, петрушка, календула, укроп) | Разыгрывание ситуаций с плаката «Будь осторожен с незнакомыми людьми» | Ситуативная игра: «Заказ такси по телефону» |
| 3 неделя | Дидактическая игра «Законы улицы и дорог» | Чтение художественной литературы: Гончаров Владимир«Пожарная машина»; | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»“Что нам надо для роста? ” | Беседа: Чем опасны самостоятельные игры вдали от дома?,стр 37 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | Интерактивный театр по безопасности детей в сети Интернет «Фиксики и Компьютоша» |
| 4 неделя | Презентация «Правила езды на велосипеде» | Моделирование ситуаций *«Как узнать и сообщить о пожаре?»*, *«На чём быстрее добраться до пожара?»* | Беседа «А солнышко все ярче» | Выставка рисунков «Семейная фотография»  Стр.111  «Мы имеем право» | Сказочный театр-экспромт по сказкам |
|  | июнь | | | | |
| 1 неделя | Беседа «Дорога в детский сад и домой»,стр 41 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука» | Подвижные игры *«Учение пожарных»*, *«Полоса препятствий»*. | Беседа 9«Лето красное для здоровья время прекрасное»  МП «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина | Проведение познавательно-информационной беседы «День прав ребенка». Игра «Я разный»  Стр. 140  «Мы имеем право» | Конструирование: «Где живут книги?» стр. 31, И.А. Лыкова |
| 2 неделя | Чтение художественной литературы Н.Кончаловская «Самокат»,стр 84  Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» | Беседы: *«Люди героической профессии»*, *«Наш дом»* | Спортивные состязания «Мой веселый звонкий мяч» | Игровой тренинг «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» - инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»стр 73 | Просмотр м/ф «Фиксики – Осторожней в Интернете!» |
| 3 неделя | Рисование «Путешествие на транспорте»,стр 88 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука» | Чтение художественной литературы: Пермяк Евгений Андреевич  «Как Огонь Воду замуж взял» | Беседа «Лекарственные растения. Ягоды». | Ситуативная беседа: «Если обнаружили подозрительный предмет»  Отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне» стр.86 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | С/р игра «Сценаристы» стр. 39, И.А. Лыкова |
| 4 неделя | Подвижная игра «Грузовики» | Повторная экскурсия по детскому саду *«Путь эвакуации»* | «Мухомор» **(«Опасные предметы, существа и явления», 2, 68)** | Игра-тренинг «Правила поведения в толпе.как не пострадать во время уличных беспорядков» ,стр 46 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения» | Режиссёрская игра: «Зоопарк» |
|  | июль | | | | |  |  | | Подгрупповые занятия с детьми на тему «Агрессивность – это плохо» | | С/р игра «Сценаристы» стр. 39, И.А. Лыкова | |
| 1 неделя | Дидактическая игра « Где можно играть» | Разучивание песни С. Шабровой *«Не играйте с огнём»* | Викторина «Безопасное поведение на воде» | Проведение познавательной беседы «Приключение зелененького человечка или изучаем Декларацию прав человека». | Д/ игра «Придумай рекламу» стр. 46, И.А. Лыкова |
| 2 неделя | Подвижная игра «Стоп машины» | Инсценировка *«Правильно ли я поступил?»* | Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | Проведение информационной пятиминутки «Почему люди ссорятся» | Рисование: «В стране «Мультляндии»» |
| 3 неделя | Сюжетно-ролевая игра « На дорогах города» | Чтение художественной литературы: Подольный Роман Григорьевич  «Как человек огонь приручил | Беседа, иллюстрации изображений «Будем стройны и красивые» | Игра «Передай улыбку»  Стр. 138  «Мы имеем право» | Конструирование: «Азбука юного россиянина» стр. 35, И.А. Лыкова |
| 4 неделя | Ситуативная беседа «Как я с мамой перехожу дорогу» | Сюжетно-ролевая игра *«Мы помощники»*. | Выставка рисунков «В здоровом теле – здоровый дух! ». | Проведение информационно-познавательной беседы  «Что такое терроризм?» | Чтение сказки К. И. Чуковский «Телефон» |
|  | Беседа « Правила поведения в машине» ,стр 48 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука» | Беседа: «Правила поведения влесу» | Ситуационная беседа «Насекомые» | «Послушаем себя»  Стр. 138  «Мы имеем право» |  |
|  | август | | | | |
| 1 неделя | Лепка «Едем гудим с поля уйди» ,стр 86 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Дорожная азбука» | ***моделирование ситуаций***  «В лесу оставили костер», | Спортивная эстафета «Прыгай выше, прыгай дальше» | Рассматривание иллюстраций «Этих людей не нужно бояться» (пожарный, полицейский, врач, инспектор ГИБДД) | Чтение стихотворения В.А. Шипунова |
| 2 неделя | Игры с песком «Построим дорогу для машин» | Чтение художественной литературы: Плешаков Андрей Анатольевич  «Горит трава»,  «Горит костер». | Этические беседы «Внешность может быть обманчива» | Просмотр видеоматериала «Дорогой доброты» (толерантность) | Рисование: «Любимая программа» |
| 3 неделя | Развлечение «Путаница в стране дорожных знаков» | *«Пожар»* КВН | Ситуативная беседа «Бродячие животные» | Проведение познавательной беседы «Твердое слово «НЕТ» Моделирование ситуаций «Незнакомец уговаривает пойти с ним» | Чтение пословиц стр. 15, И.А. Лыкова |
| 4 неделя | Рисование мелом на асфальте «Транспорт на котором я путешествовал летом» | Чтение: Б. Житков *«Пожар в море»*, Е. Пермяк *«Огонь – опасная игра»* | Игровая ситуация «Что делать, если ты заблудился?» | Театрализованное представление «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»  Стр. 206  «Правовое воспитание» | Д/игра «Необитаемый остров» стр. 46, И.А. Лыкова |
|  |  | сюжетно-ролевая игра «Случилась беда – звони по телефону» | Беседа. «Лекарственные растения. Ягоды» | Моделирование ситуации «Большая сумка у дверей квартиры» | Д/ игра: «Путанница» стр. 20, И.А. Лыкова |

**Дополнительная литература:**

1. **«Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое рууководство для родиелей» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Мир без опасности» И.А. Лыкова)**
2. **«Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое рууководство для родиелей» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Мир без опасности» И.А. Лыкова)**
3. **«Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое рууководство для родиелей» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Мир без опасности» И.А. Лыкова)**
4. **«Огонь – друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое рууководство для родиелей» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Мир без опасности» И.А. Лыкова)**
5. **«Информационная культура и безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое рууководство для родиелей» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Мир без опасности» И.А. Лыкова)**

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ НА 2023-2024 учебный период и летний период**

**Группа №4 «Здоровячки «**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Родительские**  **собрания** | **Дата** | **Консультации** | **Дата** | **Беседы** | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | **Контингент** | **Дата** |
| Организационное собрание. | 28 | «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»  Профилактика простудных заболеваний | 14-18  18 - 20 | Беседы с родителями на волнующие темы  «Одеваем детей по сезону». | 4  12 | Оформление выставки творческих работ «Осенние дары»  «Одежда детей в  группе и на улице».  «Воспитание культурно – гигиенических навыков» | Все родители |  |
| **Стендовая**  **информация** | **Дата** | **Досуг** | **Дата** | **Памятки** | **Дата** | **Совместная**  **деятельность** | **Контингент** | **Дата** |
| «Внимание: ребёнок и дорога!»  Оформление уголка для родителей: советы, рекомендации. | 05 – 07  04 - 06 | «Захватив с собою мяч» | 26 – 27 | Рекомендации для родителей по теме: «Овощи, фрукты»  «Плохая погода в выходной день» | 11 - 13 | Выставка рисунков  «Азбука дорожного движения» | Все  родители | 3-6 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Родительские**  **собрания** | **Дата** | **Консультации** | **Дата** | **Беседы** | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | **Контингент** | **Дата** |
|  |  | «Воспитание у детей самостоятельности  в самообслуживании»  «Что за прелесть эти сказки»  Консультация «Десять советов по укреплению физического здоровья детей» | 02 - 05  16 – 18  30 - 31 | «Гигиенические требования к детской одежде и обуви»  «О необходимости развития мелкой моторики»  «О совместном наблюдении за осенней природой, погодой» | 08 - 09  23 –25  25 - 26 | «О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ»  «Закаливание детей 6-7 лет»  «Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам» | Все  родители |  |
| **Стендовая**  **информация** | **Дата** | **Досуг** | **Дата** | **Памятки** | **Дата** | **Совместная**  **деятельность** | **Контингент** | **Дата** |
| Папка-передвижка «Нежелательное поведение и как с ним быть» | 12-16 | Родительский субботник. Помощь в подготовке к зимнему сезону | 26-30 | Рекомендации по теме: «Овощи», «Фрукты» | 15- 117 | Акция  (из природного материала) «Причуды осени». | Все  родители | 19-23 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Родительские**  **собрания** | **Дата** | **Консультации** | **Дата** | **Беседы** | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | **Контингент** | **Дата** |
|  |  | «Как уберечься от простуды»  «Можно ли обойтись без наказаний»  «Дошкольник и его игрушки» | 5 -9  6 – 9  27 - 29 | «О пользе совместного с ребёнком чтения»  «О важности посещения ребёнком детского сада»  «Роль витаминов в детском питании» | 13 – 15  15 – 16  29 - 30 | «Как организовать сон ребенка»  «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребёнком» | Все  родители |  |
| **Стендовая**  **информация** | **Дата** | **Досуг** | **Дата** | **Памятки** | **Дата** | **Совместная**  **деятельность** | **Контингент** | **Дата** |
| «Знакомство детей с сезонными изменениями в природе» | 5 | Музыкальное развлечение «День матери» | 28 | «Играйте вместе с детьми»  «Начинаем утро с зарядки» | 01  20 - 23 | Участие в конкурсе поделок из природного материала | Все  родители | 16-20 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Родительские**  **собрания** | **Дата** | **Консультации** | **Дата** | **Беседы** | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | **Контингент** | **Дата** |
| «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» | 19- 21 | «Игра - инсценировка, как средство развития речи детей»  «Поиграем со своим ребенком по пути домой» | 03 - 06  04 - 07 | «Жизнь по правилам: «С добрым утром»  «О совместном наблюдении с детьми за зимними явлениями природы» | 11 – 13  25 - 27 | Рекомендации: «Зима», «Новый год»  «Помогите птицам зимой» | Все родители |  |
| **Стендовая**  **информация** | **Дата** | **Досуг** | **Дата** | **Памятки** | **Дата** | **Совместная**  **деятельность** | **Контингент** | **Дата** |
| Папка-передвижка «С Новым годом!»  «Зимние игры и развлечения». | 11 -14  19 - 21 | Новогодний утренник | 28 | Разработка памятки «О безопасном использовании пиротехники» | 22 | Конкурс поделок «Фабрика Деда Мороза». | Все родители | 24-27 |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Родительские**  **собрания** | **Дата** | **Консультации** | **Дата** | **Беседы** | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | **Контингент** | **Дата** |
|  |  | «Как правильно наказывать ребёнка»  «Моделирование сказки в формировании математических представлений» | 11-15  18-22 | «Особенности общения с детьми в семье»  «Счастливый выходной день» | 25  28 | Привлечение родителей к изготовлению праздничных костюмов и украшений | Все родители |  |
| **Стендовая**  **информация** | **Дата** | **Досуг** | **Дата** | **Памятки** | **Дата** | **Совместная**  **деятельность** | **Контингент** | **Дата** |
| Папка-передвижка «Зимние игры и забавы». | 18 | «Зимние игры и забавы» | 24 | «Ребенок и телевизор» | 25-29 | Конкурс на лучшую кормушку. | Все  родители |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Родительские**  **собрания** | **Дата** | **Консультации** | **Дата** | **Беседы** | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | **Контингент** | **Дата** |
|  |  | «Как научить ребенка дружить» | 4-7 | «Плохие слова»  «Общение со сверстниками»  «Детское хочу и родительское снисхождение» | 8  11  25 | Беседа с папами:  «Кого Вы считаете главным в воспитании ребёнка» | Все  родители |  |
| **Стендовая**  **информация** | **Дата** | **Досуг** | **Дата** | **Памятки** | **Дата** | **Совместная**  **деятельность** | **Контингент** | **Дата** |
| Папка-передвижка «Отец - как воспитатель». | 8-12 | Спортивное развлечение «Мой папа – самый лучший» | 22 | «Наши руки – не для скуки» | 12 | Поделки  «Подарок для папы». | Все  родители | 15-19 |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Родительские**  **собрания** | **Дата** | **Консультации** | **Дата** | **Беседы** | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | **Контингент** | **Дата** |
|  |  | «Развиваем трудолюбие с раннего детства»  «Детские капризы» | 6  14 | «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, пробуждении природы» | 13 | «Как организовать труд детей дома»  «Детское плоскостопие и профилактика» | Все  родители |  |
| **Стендовая**  **информация** | **Дата** | **Досуг** | **Дата** | **Памятки** | **Дата** | **Совместная**  **деятельность** | **Контингент** | **Дата** |
| Папка-передвижка «Широкая масленица»  «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах» | 12-15  18-30 | Утренник «Мама - слово дорогое.  8 Марта». | 5 | «Начало весны»  «Мамин праздник»  «Перелётные птицы» | 4-7  5-8  19-22 | Коллаж  «Моя мамочка и бабушка».  Участие родителей в создании развивающей среды. | Все  родители |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Родительские**  **собрания** | **Дата** | **Консультации** | **Дата** | **Беседы** | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | **Контингент** | **Дата** |
|  |  | Основы безопасности жизнедеятельности».  Анкетирование для родителей «Экологическое воспитание в семье» | 11  18 | «Снятие эмоционального  напряжения  через игровую  деятельность»  «Берегите нервную систему ребёнка»  «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка» | 5  12  26 | «Самочувствие вашего ребёнка»  Беседы по возникшим вопросам. | Все  родители |  |
| **Стендовая**  **информация** | **Дата** | **Досуг** | **Дата** | **Памятки** | **Дата** | **Совместная**  **деятельность** | **Контингент** | **Дата** |
| «Первый космонавт планеты»  «Организация прогулок весной» | 9-12 | Фольклорное развлечение «Пасха» | 23 | «Как предупредить авитаминоз весной»  «Как одеть ребёнка весной» | 10-12  23-26 | Оформление выставки рисунков «Полет человека в космос» | Все  родители |  |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Родительские**  **собрания** | **Дата** | **Консультации** | **Дата** | **Беседы** | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | **Контингент** | **Дата** |
| «Наши успехи и достижения» | 24 | «Игры с детьми на отдыхе в летний период». | 30 | «Осторожно, тепловой солнечный удар»  «Правила поведения при встрече с опасными насекомыми» | 8  15 | Активный отдых детей в летне – оздоровительный период» | Все  родители |  |
| **Стендовая**  **информация** | **Дата** | **Досуг** | **Дата** | **Памятки** | **Дата** | **Совместная**  **деятельность** | **Контингент** | **Дата** |
| Наглядная информация о воспитании чувства благодарности и уважения к нашим ветеранам  Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» | 6-10  20-24 | Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве участка. | 31 | «Соблюдение режима в выходные дни»  «Солнце хорошо, но в меру» | 14-15  28-31 | Привлечь родителей к благоустройству территории  участка | Все  родители |  |

**Июнь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Родительские**  **собрания** | **Дата** | **Консультации** | **Дата** | **Беседы** | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | **Контингент** | **Дата** |
|  |  | «Лето пришло, радость принесло».  «Волшебные слова» | 14 | «Одежда для тёплого времени года». |  | «Родители и воспитатели» |  |  |
| **Стендовая**  **информация** | **Дата** | **Досуг** | **Дата** | **Памятки** | **Дата** | **Совместная**  **деятельность** | **Контингент** | **Дата** |
| Папки - передвижки «Занимательные игры» | 3-7 |  |  | «Пожарная безопасность» | 21 | Оформление участка (покраска, гирлянды, рассада). | 25 |  |

**Июль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Родительские**  **собрания** | **Дата** | **Консультации** | **Дата** | **Беседы** | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | **Контингент** | **Дата** |
|  |  | «Игры с детьми на отдыхе в летний период». | 03 |  |  |  |  |  |
| **Стендовая**  **информация** | **Дата** | **Досуг** | **Дата** | **Памятки** | **Дата** | **Совместная**  **деятельность** | **Контингент** | **Дата** |
| Папки-передвижки «Правила безопасности на игровой площадке | 2-5 |  |  | «Осторожно возле водоёмов». |  | Фотоконурс  «Замок из песка» | 10 |  |

**Август**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Родительские**  **собрания** | **Дата** | **Консультации** | **Дата** | **Беседы** | **Дата** | **Индивидуальные**  **консультации** | **Контингент** | **Дата** |
|  |  | «Родители и воспитатели» | 02 |  |  | «Если ребёнка укусила пчела или оса» |  |  |
| **Стендовая**  **информация** | **Дата** | **Досуг** | **Дата** | **Памятки** | **Дата** | **Совместная**  **деятельность** | **Контингент** | **Дата** |
| Папки-передвижки «Дети и телевизор» | 5-8 |  |  | «Осторожно: болезнетворные микробы!» |  | «Летняя коллекция» Выставка поделок из природного материала | 9 |  |

**Приложение 8.**

**ПАСПОРТ ГРУППЫ**

Оборудование группы (кабинета).

Положение

о паспортизации групп (кабинетов, залов) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада

№ 33 «Аленький цветочек»

1. Общие положения:

1.1. Паспортизация – это форма контроля администрации дошкольного образовательного учреждения развивающей предметно-пространственной среды, дидактического обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

1.2. Цель паспортизации групп (кабинетов, залов) – регулирование создания и обогащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

1.3. Основными задачами паспортизации являются:

- анализ и оценка обогащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ основной образовательной программой дошкольного образования;

- анализ и оценка обогащения развивающей предметно-пространственной среды с учетом действующих «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», правил техники безопасности и охраны здоровья воспитанников МБДОУ;

- анализ обогащения развивающей предметно-пространственной среды с учетом разных уровней развития ребенка;

- анализ обогащения развивающей предметно-пространственной среды по направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое.

1.4. Участниками паспортизации являются: воспитатели групп, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог.

1.5. Положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

- Устава образовательного учреждения;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13

1.6. Настоящее Положение может быть изменено и дополнено. Изменения и дополнения в настоящее положение могут вноситься педагогическим советом МБДОУ на его заседании и утверждаться приказом руководителя Учреждения.

1.7. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового, либо внесения изменений и дополнений в действующую редакцию.

2. Организация паспортизации:

2.1. Паспортизация групп (кабинетов, залов) проводится в соответствии с методическими рекомендациями для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», одобренного ФГАУ «ФИРО», а также утвержденному перечню необходимого игрового, дидактического, спортивного, музыкального, технического оборудования МБДОУ.

2.2. В случаях, когда группа (кабинет, зал) не готовы или имеют существенные замечания по готовности к новому учебному году, проводится их повторная паспортизация.

2.3. Паспорт кабинета утверждается заведующим ДОУ.

2.4. Паспорт предоставляется в 2-х экземплярах (один экземпляр хранится в методическом кабинете, другой в кабинете специалистов, воспитателей)

3. Требования к паспорту кабинетов ДОУ:

3.1. Титульный лист.

Название учреждения

Название группы (кабинета, зала)

Ф.И.О. педагогов группы (специалиста)

3.2. Раздел 1. График работы кабинета на учебный год;

3.3. Раздел 2. Оборудование группы (кабинета, зала)

- мебель;

- технические средства обучения;

- оформление (стенды, плакаты и т.д.).

3.4. Раздел 3. Методическое обеспечение.

- методическая литература;

- детская литература и энциклопедии;

- наглядно-демонстрационный материал;

- раздаточный материал;

- тематические картотеки;

- видеоматериалы;

- аудиоматериалы;

- медиатека (электронные пособия, слайдовые презентации и др.)

3.5. Раздел 4. Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения образовательного процесса по направлениям развития (Таблица).

3.6. Раздел 5. Перспектива оснащения и обновления группы (кабинета, зала).

3.7. Раздел 6 Журнал регистрации поступающих пособий, игрушек литературы.

(см. Приложение 1. Структура паспорта группы (кабинета, зала))

4. Требование к оформлению паспорта кабинета:

- шрифт 12, Times New Roman, интервал 1,5, формат – «по ширине», цвет текста – чёрный.

5. Ответственный за накопление и хранение материалов:

- Специалист несет ответственность за сохранность всей группы (кабинета, зала) при увольнении весь материал сдается по паспорту заместителю заведующего по УВР.

- При уходе в отпуск или нахождении длительно на больничном листе специалист выдает воспитателям на группы необходимый материал под их ответственность, по возвращении проверяется его состояние.

-Вновь приобретенный материал инвентаризуется у заместителя заведующего по АХР, вносится в паспорт кабинета.

6. Отчётность специалиста по паспорту кабинета:

- Ежегодно в мае специалисты на заседании совета ДОУ отчитываются по состоянию кабинета (что приобретено за год, изготовлено, кто из воспитателей принимал участие в оборудовании кабинета в рамках аналитического отчёта).

- Смотр – конкурс готовности группы (кабинета, зала) к учебному году проводится ежегодно до 10 сентября.

7. Контроль.

7.1. Контроль за достоверностью и полнотой информации, содержащейся в паспорте, осуществляет администрация МБДОУ.

1 раздел. График работы кабинета на учебный год.

Режим работы

Понедельник – пятница 7.00 – 19.00

Суббота, воскресенье – выходной

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Оборудование | Кол-во | Инвентарный номер |
| Мебель | | |  |
| 1 | Шкаф для одежды и обуви (оснащен полочками, крючками) | 36 |  |
| 2 | Банкетка для групповой раздевалки | 0 |  |
| 3 | Столик маленький, журнальный | 1 |  |
| 4 | Сушилка для одежды | 1 |  |
| 5 | Стулья детские (соответствующие росту ребенка) | 35 |  |
| 6 | Столы детские (соответствующие росту ребенка) | 12 |  |
| 7 | Шкаф для одежды и обуви педагогов | 1 |  |
| 8 | Кровать для отдыха детей | 33+ |  |
| 9 | Рабочий стол педагога | 1 |  |
| 10 | Стул для работы педагога | 2 |  |
| 11 | Шкаф для хранения методической литературы | 2 |  |
| 12 | Ультрафиолетовый облучатель-рециркулятор Дезар-4 | 1 |  |
| 13 | Ультрафиолетовый облучатель-рециркулятор Дезар-2 | 1 |  |
| 14 | Телефон | 1 |  |
| 15 | Домофон | 1 |  |
| Технические средства обучения | | | |
|  | Акустическая система | 1 |  |
| Оформление (стенды, плакаты и т.д.) | | | |
| 1 | «Безопасность на дороге» И.Ю.Бордочева плакаты для оформления родительского уголка соответствует ФГОС | 1 |  |
| 2 | Плакат «Овощи и ягоды» | 1 |  |
| 3 | Плакат «Счет до десяти» | 1 |  |
| 4 | Плакат «Алфавит в картинках» | 1 |  |
| 5 | Плакат «Животные средней полосы» | 1 |  |
| 6 | Плакат «Домашние животные» | 1 |  |
| 7 | Плакат «Форма» | 1 |  |
| 8 | Плакат «Домашние питомцы» | 1 |  |
| 9 | Плакат «Домашние птицы» | 1 |  |
| 10 | Плакат «Птицы» | 1 |  |
| 11 | Плакат «Овощи» | 1 |  |
| 12 | Плакат «Животные Африки» | 1 |  |
| 13 | Картина «Кошка с котятами» | 1 |  |
| 14 | Картина «Свинья с поросятами» | 1 |  |
| 15 | Картина «Коза с козлятами» | 1 |  |
| 16 | Картина «Собака со щенками» | 1 |  |
| 17 | Папка-раскладушка по ОБЖ | 3 |  |
| 18 | Календарь природы | 1 |  |
| 19 | Меню | 1 |  |
| 20 | Уголок дежурных по столовой | 1 |  |
| 21 | Уголок дежурных по группе | 1 |  |
| 22 | Уголок для вас, родители (Поздравляем! Советы психолога, Советы родителям, Информация, Расписание занятий, Режим дня) | 1 |  |

раздел. Методическое обеспечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Автор | Кол-во |
| Методическая литература | | | |
| 1 | Успех. Методические рекомендации: пособие для педагогов. | Н.О. Березина,  О.Е. Веннецкая  Е.Н. Герасимова. | 1 |
| 2 | Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе. | Н.О. Березина,  И.А. Бурлакова,  Е.Е. Клопотова. | 1 |
| 3 | Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. | Н.О. Березина,  И.А. Бурлакова,  Е.Н. Герасимова. | 1 |
| 4 | Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: наглядный материал. | И.А. Бурлакова,  Е.Е. Клопотова,  Е.К. Ягловская. | 1 |
| 5 | Успех. Календарь. Демонстрационное пособие (с набором магнитов) для детей 4-5 лет | Н. В. Федина  С. П. Максимова | 1 |
| 6 | Успех. Наша мастерская: пособие для детей 4-5 лет. | Т.Н. Доронова. | 1 |
| 7 | Успех. Умные раскраски: пособие для детей 4-5 лет. | Т.И. Гризик,  Т.И. Ерофеева. | 1 |
| 8 | Успех. Сказки для любознательных. Приключения в стране Геометрии: пособие для детей 4-5 лет. | Т.И. Ерофеева. | 1 |
| 9 | Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. (ЛИП) | Л.В. Куцакова | 1 |
| 10 | Занятия по развитию речи в детском саду. (ЛИП) | О.С.Ушакова,  А.Г. Арушанова | 1 |
| 11 | Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. (ЛИП) | О.С.Ушакова,  Н.В.Гавриш. | 1 |
| 12 | Успех. Умелые ручки: пособие для детей 5-7 лет | Т.И. Гризик | 1 |
| Детская литература и энциклопедии | | | |
| 1 | «Стихи малышам» | В.Степанов | 1 |
| 2 | «Я росту» | А.Барто | 1 |
| 3 | «Большая книга для малышей» | Серия «Читаем малышам» | 1 |
| 4 | «Сказки про зверят» | Серия «Читаем малышам» | 1 |
| 5 | «Кто бывает круглым» |  | 1 |
| 6 | «Кто бывает высоким» |  | 1 |
| 7 | «Хочу все знать» | Серия «Библиотечка малыша» | 2 |
| 8 | «Удивительные животные» | Серия «Библиотечка малыша» | 2 |
| 9 | «Загадки про зверей» | Серия «Библиотечка малыша» | 1 |
| 10 | «Времена года» | Серия «Библиотечка малыша» | 1 |
| 11 | «Лягушка путешественница»  сказки русских писателей | Серия «Библиотечка малыша» | 1 |
| 12 | «Моя первая книга» словарь в картинках | Серия «Библиотечка малыша» | 1 |
| 13 | «Три поросенка» | Серия «Библиотечка малыша» | 1 |
| 14 | «Жили-были» потешки, считалки | Серия «Библиотечка малыша» | 2 |
| 15 | «Колыбельные песенки» | Серия «Библиотечка малыша» | 1 |
| 16 | «Родная природа» словарь в картинках | Серия «Библиотечка малыша» | 1 |
| 17 | «Воробей Воробеич и другие сказки» | Серия «Библиотечка малыша» | 1 |
| 18 | «Угадай сказку» | Серия «Библиотечка малыша» | 1 |
| 19 | «Поймай слово» 4-7 лет | Серия книг «Читают малыши» | 1 |
| 20 | «Первые слова» 4-7 лет | Серия книг «Читают малыши» | 1 |
| 21 | «Все такое разное» 4-7 лет | Серия книг «Читают малыши» | 1 |
| 22 | Мои блестящие книги «Цифры» | Серия «Мои блестящие книги» | 1 |
| 23 | Мои блестящие книги «Животные» | Серия «Мои блестящие книги» | 1 |
| 24 | Мои блестящие книги «Овощи» | Серия «Мои блестящие книги» | 1 |
| 25 | Мои блестящие книги «Фрукты» | Серия «Мои блестящие книги» | 1 |
| 26 | Мои блестящие книги «Птицы» | Серия «Мои блестящие книги» | 1 |
| 27 | «Умные раскраски»  (Усы, лапы, хвост. Профессии. Семь цветов радуги. Свойства. Кто в теремочке живет? Материалы. Шиворот-навыворот. Растения. Разные разности. Формы.) | Серия «Умные раскраски» | 10 |
| 28 | «Ладошки» | Е.Немешаева | 1 |
| 29 | «Бабушкины сказки» | Серия «Читаем малышам» | 1 |
| 30 | «Времена года. Большая поэзия для маленьких детей» |  | 1 |
| Наглядно-демонстрационный материал | | | |
| 1 | «Защитники Отечества» рассказы по картинкам | | 1 |
| 2 | «Великая Отечественная Война» рассказы по картинкам | | 1 |
| 3 | «День Победы» мир в картинках 3-7 лет | | 1 |
| 4 | «Времена года» рассказы по картинкам | | 1 |
| 5 | «Весна» рассказы по картинкам | | 1 |
| 6 | «Лето» рассказы по картинкам | | 1 |
| 7 | «Осень» рассказы по картинкам | | 1 |
| 8 | «Зима» рассказы по картинкам | | 1 |
| 9 | «Зимние виды спорта» рассказы по картинкам | | 1 |
| 10 | «Летние виды спорта» рассказы по картинкам | | 1 |
| 11 | «Родная природа» рассказы по картинкам | | 1 |
| 12 | «В деревне» рассказы по картинкам | | 1 |
| 13 | «Мой дом» рассказы по картинкам | | 1 |
| 14 | «Распорядок дня» рассказы по картинкам | | 1 |
| 15 | «Кем быть?» рассказы по картинкам | | 1 |
| 16 | «Профессии» рассказы по картинкам | | 1 |
| 17 | «Теремок» рассказы по картинкам | | 1 |
| 18 | «Репка» рассказы по картинкам | | 1 |
| 19 | «Колобок» рассказы по картинкам | | 1 |
| 20 | «Курочка ряба» рассказы по картинкам | | 1 |
| 21 | «Три поросенка» играем в сказку 3-5 лет соответствует ФГТ | | 1 |
| 22 | «Репка» играем в сказку 3-5 лет соответствует ФГТ | | 1 |
| 23 | «Три медведя» играем в сказку 3-5 лет соответствует ФГТ | | 1 |
| 24 | «Теремок» играем в сказку 3-5 лет соответствует ФГТ | | 1 |
| 25 | «Государственные символы Российской Федерации» мир в картинках 3-7 лет | | 1 |
| 26 | «Водный транспорт» | | 1 |
| 27 | «Автомобильный транспорт» | | 1 |
| 28 | «Космос» | | 1 |
| 29 | «Домашние птицы» | | 1 |
| 30 | «Птицы средней полосы» | | 1 |
| 31 | «Животные домашние питомцы» | | 1 |
| 32 | «Домашние животные» | | 1 |
| 33 | «Животные жарких стран» | | 1 |
| 34 | «Животные средней полосы» | | 1 |
| 35 | «Насекомые» | | 1 |
| 36 | «Арктика и Антарктика» | | 1 |
| 37 | «Морские обитатели» | | 1 |
| 38 | «Фрукты» | | 1 |
| 39 | «Овощи» | | 1 |
| 40 | «Деревья и листья» | | 1 |
| 41 | «Цветы» | | 1 |
| 42 | «Ягоды садовые» | | 1 |
| 43 | «Ягоды лесные» | | 1 |
| 44 | «Посуда» | | 1 |
| 45 | «Хохлома изделия народных мастеров» | | 1 |
| 46 | «Музыкальные инструменты» | | 1 |
| 47 | «Инструменты домашнего мастера» | | 1 |
| 48 | «Бытовая техника» | | 1 |
| 49 | «Офисная техника и оборудование» | | 1 |
| 50 | «Спортивный инвентарь» | | 1 |
| 51 | «Расскажи детям о космонавтике» карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет | | 2 |
| 52 | «Расскажи детям о космосе» карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет | | 1 |
| 53 | «Расскажи детям о специальных машинах» карточки для занятий в детском саду и дома | | 2 |
| 54 | «Расскажи детям о транспорте» карточки для занятий в детском саду и дома | | 2 |
| 55 | «Расскажи детям о бытовых приборах» карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет | | 2 |
| 56 | «Расскажи детям о хлебе» карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет | | 2 |
| 57 | «Расскажи детям о рабочих инструментах» карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет | | 1 |
| 58 | «Расскажи детям о садовых ягодах» карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет | | 1 |
| 59 | «Расскажи детям о деревьях» карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет | | 2 |
| 60 | «Расскажи детям о фруктах» карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет | | 2 |
| 61 | «Расскажи детям об овощах» карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет | | 2 |
| 62 | «Расскажи детям о птицах» карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет | | 2 |
| 63 | «Расскажи детям о лесных животных» карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет | | 2 |
| 64 | «Расскажи детям о домашних животных» карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет | | 2 |
| 65 | «Расскажи детям о домашних питомцах» карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет | | 2 |
| 66 | «Расскажи детям о морских обитателях» карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет | | 1 |
| 67 | «Расскажи детям о животных жарких стран» карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет | | 2 |
| 68 | «Расскажи детям о музыкальных инструментах» карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет | | 1 |
| 69 | «Расскажи детям о насекомых» карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет | | 1 |
| 70 | «Правила противопожарной безопасности» дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром | | 1 |
| 71 | «Игрушки» дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром | | 1 |
| 72 | «Посуда» дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром | | 1 |
| 73 | «Эмоции» дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром | | 1 |
| 74 | Демонстрационный материал «Если малыш поранился» | | 1 |
| 75 | Демонстрационный материал «Не играй с огнем» | | 1 |
| 76 | Демонстрационный материал «Азбука безопасности» | | 1 |
| 77 | «Дорожные знаки» для работы с детьми 4-7 лет соответствует ФГТ | | 1 |
| Раздаточный материал | | | |
| 1 | Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, овал) | | По 240 шт. |
| 2 | Набор цифр от 0 до 10 | | 28 |
| 3 | Кролики | | 10 |
| 4 | Морковки | | 10 |
| 5 | Белочки | | 10 |
| 6 | Корзиночки | | 10 |
| 7 | Грибочки | | 80 |
| 8 | Счетные палочки | | 25 |
| Тематические картотеки | | | |
| 1 | Картотека игр по ОБЖ | | 1 |
| 2 | Картотека утренней гимнастики | | 1 |
| 3 | Картотека артикуляционной гимнастики | | 4 |
| 4 | Картотека подвижных игр | | 1 |
| Видеоматериалы | | | |
| 1 | Мультфильмы «Уроки тетушки совы» по ОБЖ | | 13 |
| 2 | Истоки | | 11 |
| 3 | Обучающие мультфильмы | | 20 |
| Аудиоматериалы | | | |
| 1 | Сказки | | 100 |
| 2 | Классическая музыка | | 25 |
| 3 | Музыкальные игры | | 27 |
| 4 | Детские песни | | 100 |
| 5 | Зарядки | | 7 |
| 6 | Потешки | | 21 |
| 7 | Аудио энциклопедия «Как себя вести» | | 22 |
| 8 | Аудио энциклопедия «Если хочешь быть здоров» | | 19 |
| 9 | Звуки природы | | 23 |
| Медиатека | | | |
| 1 | Презентации | | 30 |

раздел. Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Рекомендованное количество оборудования на 1 возрастную группу | Оборудование, имеющееся в наличие (кол-во) |
| Социально-коммуникативное развитие | | | |
| Семья | | | |
| 1 | «Семья» (лат. Америка, Африка) |  | 3 шт. |
| 2 | Гладильная доска, утюг |  | 1 шт. |
| 3 | Плательный шкаф для кукол |  | 1 шт. |
| 4 | Набор (стол, два стула) |  | 1 шт. |
| 5 | Набор посуды |  | 2 шт. |
| 6 | Кукольная кроватка |  | 1 шт. |
| 7 | Куклы (в костюмах) |  | 4 шт. |
| 8 | Пупсики |  | 3 шт. |
| 9 | Пупсики большие |  | 3 шт. |
| 10 | Наборы фруктов и овощей |  | 2 шт. |
| 11 | «Поликлиника» |  | 1 шт. |
| 12 | Аптечка |  | 1 шт. |
| 13 | Кушетка |  | 1 шт. |
| 14 | Набор «Доктор Айболит» |  | 1 шт. |
| 15 | Ростомер |  | 1 шт. |
| 16 | Ширма |  | 1 шт. |
| 17 | Стол капроновый |  | 1 шт. |
|  | «Гараж» |  |  |
| 18 | Большие гонки |  | 3 шт. |
| 19 | Специальные машины |  | 9 шт. |
| 20 | Светофор |  | 1 шт. |
| 21 | Маленькие машинки |  | 8 шт. |
| 22 | Магазин (витрины) |  | 2 шт. |
| 23 | Модуль – парикмахерская |  | 2шт. |
| 24 | Модуль с набором инструментов |  | 1 шт. |
| 25 | Конструктор «Лего» большой |  | 1 шт. |
| 26 | Техно конструктор 220 деталей |  | 1 шт. |
| 27 | Конструктор «Томик» деревянный |  | 43 детали 1 шт. |
| 28 | Конструктор «Томик» |  | 56 деталей 1 шт. |
| 29 | Набор «Конструктор» |  | 150 деталей 3 шт. |
| 30 | Набор заводных игрушек |  | 1 шт. |
| 31 | Музыкальные инструменты (набор) |  | 1шт. |
| 32 | Новогодние игрушки |  | По 1 шт. |
| 33 | (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик) |  | По 1 шт. |
| 34 | Театр (кукольные) «Репка» |  | 1 шт. |
| 35 | Настольные театры «Три поросёнка» |  | По 1 шт. |
| 36 | «Волк и семеро козлят», «Репка» |  | По 1 шт. |
| 37 | Коляска- прогулочная (среднего размера) |  | 1шт. |
| 38 | Коляска-люлька для кукол |  | 1шт. |
| 39 | Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) |  | 1шт. |
| 40 | Подъемный кран (крупного размера) |  | 1шт. |
| 41 | Тележка-ящик (крупная) |  | 1шт. |
| 41 | Телефон игровой |  | 1шт. |
| 42 | Часы игровые |  | 1шт. |
| 43 | Модуль-основа для игры «Мастерская» |  | 1шт. |
| 44 | Набор «Железная дорога» |  | 1шт. |
| 45 | Набор кукольной одежды – комплект |  | 1шт. |
| 46 | Набор кукольных постельных принадлежностей |  | 1шт. |
| 47 | Набор кухонной посуды для игры с куклой |  | 1шт. |
| 48 | Набор мебели для кукол |  | 1шт. |
| 49 | Набор медицинских принадлежностей |  | 1шт. |
| 50 | Набор парикмахера |  | 1шт. |
| 51 | Набор продуктов для магазина |  | 1шт. |
| Познавательное развитие | | | |
| 1 | «Что сначала – что потом» |  | 2 шт. |
| 2 | «Форма и цвет» |  | 1 шт. |
| 3 | Математика «1, 2» |  | 4 шт. |
| 4 | «Учимся считать» |  | 3 шт. |
| 5 | Моторика |  | 3 шт. |
| 6 | Большие часы |  | 1 шт. |
| 7 | Игровизор |  | 1 шт. |
| 8 | «Играем в математику» |  | 5 шт. |
| 9 | Домино «Тени» |  | 1 шт. |
| 10 | «Закономерности» |  | 1 шт. |
| 11 | Фигуры |  | 1 шт. |
| 12 | «Сложи квадрат» Никитина |  | 1 шт. |
| 13 | Математические корзинки |  | 1 шт. |
| 15 | Лото формочки 3 |  | 1 шт. |
| 16 | Теремки В. Воскобовича |  | 1 шт. |
| 17 | «Цвет и форма» - наст. игра |  | 1 шт. |
| 18 | Мозаика |  | 4 шт. |
| 19 | Головоломка (дерев. кубы) |  | 2 шт. |
| 20 | Кубики (Тобик) |  | 1 шт. |
| 21 | Логический круг (игрушка из дерева) |  | 1 шт. |
| 22 | Конструктор «Лего» (мелкий) |  | 1 шт. |
| 23 | Конструктор 70 деталей |  | 1 шт. |
| 24 | «Магнитные формы» |  | 1 шт. |
| 25 | Деревянные пазлы |  | 1 шт. |
| 26 | «Сложи узор» - игра -Никитина |  | 1 шт. |
| 27 | «Счётные палочки» - наст.игра |  | 1 шт. |
| 28 | Кубики деревянные «Цифры» |  | 2 шт. |
| 29 | Позн. – игра «Парные коврики» |  | 1 шт. |
| 30 | Позн. – игра «Играем – посчитаем» |  | 1 шт. |
| 31 | Логические блоки «Дьенша» |  | 1 шт. |
| 32 | Геометрические фигуры (дем. мат.) |  | 1 шт. |
| 33 | Весёлая ложка – развив. игра |  | 1 шт. |
| 34 | Поиск затонувшего клада (Дьенш) |  | 1 шт. |
| 35 | Математический планшет |  | 1 шт. |
| 36 | Геоконт - серия |  | 1 шт. |
| 37 | Двухцветный квадрат Воскобович |  | 1 шт. |
| 38 | Волшебная восьмёрка Воскобович |  | 1 шт. |
| 39 | «Чудо – крестик» Воскобович |  | 1 шт. |
| 40 | Прозрачная цифра Воскобович |  | 1 шт. |
| 41 | «Чудо – соты» Воскобович |  | 1 шт. |
| 42 | Занимательные квадраты |  | 3 шт. |
| 43 | Домино - цифры |  | 1 шт. |
| 44 | «Коврограф Ларчик Воскобович |  | 1 шт. |
| 45 | «Учись, играя» (часть и целое) |  | 1 шт. |
| 46 | «Что из чего сделано» |  | 1 шт. |
| 47 | Игра на развитие логики |  | 1 шт. |
| 48 | Игра с пультом управления |  | 1 шт. |
| 49 | «Три поросёнка», «Репка», |  | По 1 шт. |
| 50 | «Три медведя», «Теремок». |  | По 1 шт. |
| 51 | Конструктор «Лего»-животные Африки |  | 1 шт. |
| 52 | Набор Полиадрон Гигант «Цепочки» |  | 1шт. |
| 53 | Деревянный конструктор «Развитие»(163 детали) |  | 1шт. |
| 54 | Конструктор 3Д математика |  | 1шт. |
| 55 | Набор конструкторский «Проектирование 600деталей» |  | 1шт. |
| 56 | Набор конструкторский «Процифры Математика» |  | 2шт. |
| 57 | Мягкий конструктор «Строитель» |  | 1шт |
| Речевое развитие | | | |
| 1 | Морские обитатели |  | 1 шт. |
| 2 | Животные жарких стран |  | 1 шт. |
| 3 | Фрукты |  | 2 шт. |
| 4 | Космос |  | 1 шт. |
| 5 | Садовые ягоды |  | 1 шт. |
| 6 | О хлебе |  | 1 шт. |
| 7 | Музыкальные инструменты |  | 1 шт. |
| 8 | Домашние животные |  | 1 шт. |
| 9 | Об овощах |  | 1 шт. |
| 10 | О лесных животных |  | 1 шт. |
| 11 | О домашних питомцах |  | 1 шт. |
| 12 | О специальных машинах |  | 1 шт. |
| 13 | О деревьях |  | 1 шт. |
| 14 | О бытовых приборах |  | 1 шт. |
| 15 | О космонавтике |  | 1 шт. |
| 16 | О птицах |  | 1 шт. |
| 17 | О насекомых |  | 1 шт. |
| 18 | О грибах |  | 1 шт. |
| 19 | О рабочих инструментах |  | 1 шт. |
| 20 | Транспорт |  | 1 шт. |
| 21 | Рассказы по картинкам (пособие) окр. мир «ВОВ» |  | 1 шт. |
| 22 | Игра «Зооленд» |  | 1 шт. |
| 23 | Говорящий плакат «ПДД» |  | 1 шт. |
| 24 | Смекалочка (электровикторина) |  | 1 шт. |
| 25 | Маленький профессор (электров.) |  | 1 шт. |
| 26 | Путешествие к лесному родничку |  | 1 шт. |
| 27 | Изучаем своё тело |  | 2 шт. |
| 28 | Игра «Развивающая игрушка» |  | 1 шт. |
| 29 | Игра «Признаки» (окр.мир) |  | 1 шт. |
| 30 | Игра «ПДД» |  | 1 шт. |
| 31 | Игра «Фрукты» домино |  | 1 шт. |
| 32 | Пазлы «Детский сад» |  | 1 шт. |
| 33 | Домино «Чувства» |  | 1 шт. |
| 34 | Игра «Собери сказку» |  | 1 шт. |
| 35 | Игрушки из дерева «Домино» |  | 1 шт. |
| 36 | Домино «Животные» |  | 1 шт. |
| 37 | «Транспорт» (наст.игра) |  | 1 шт. |
| 38 | Развивающ.игра « ПДД» |  | 1 шт. |
| 39 | «Алфавит» кубики(Томик) |  | 1 шт. |
| 40 | «Скоро в школу» (электровиктор.) |  | 3 шт. |
| 41 | «Знаток» - говорящая азбука |  | 1 шт. |
| 42 | «Азбука детской безопасности» |  | 1 шт. |
| 43 | «Живая география» (Знаток) |  | 1 шт. |
| 44 | «Аскорбинка и её друзья» |  | 1 шт. |
| 45 | «Читаем сами» |  | 1 шт. |
| 46 | «Уроки этикета» игра - занятие |  | 1 шт. |
| 47 | Конструктор букв |  | 1 шт. |
| 48 | Пазлы – ознакомление с окр. миром |  | 1 шт. |
| 49 | «Скоро в школу» (развит. и обучен.) |  | 1 шт. |
| 50 | Игра по ознакомл. с окруж. |  | 1 шт. |
| 51 | Игра «звучащие блоки» |  | 1 шт. |
| 52 | Пазлы «Времена года» |  | 1 шт. |
| 53 | Шнуровка |  | 3 шт. |
| 54 | Деревянный набор «Дом. животные» |  | 1 шт. |
| 55 | Наст.игра «Птицы, насек., животн.» |  | 1 шт. |
| 56 | Пазлы «Простоквашино» |  | 1 шт. |
| 57 | Монтессори Санкт – Петербург |  | 3 шт. |
| 58 | Набор «Домашние животные» - дер. |  | 1 шт. |
| 59 | Набор «Домашние животные» - объёмные |  | 1 шт. |
| 60 | Набор «Дикие животные» - объёмн. |  | 1 шт. |
| 61 | Набор «Съедобное-несъедобное» -9 кубиков |  | 1шт. |
| 62 | Познавательно речевое развит. |  | 1 шт. |
| Физическое развитие | | | |
| 1 | Мячи резиновые |  | 3 шт. |
| 2 | Набор кеглей |  | 1 шт. |
| 3 | Набор «Городки» |  | 1 шт. |
| 4 | Скакалка |  | 1 шт. |
| 5 | Обручи |  | 3 шт. |
| 6 | Кольцеброс |  | 1 шт. |
| 7 | Цветные ленточки |  | 10 шт. |
| 8 | Тропа здоровья (дорожки) |  | 8 шт. |
| 9 | Маленькие мячи пластмассовые. |  | 6 шт. |
| Художественно-эстетическое развитие | | | |
| 1 | Полочка красоты |  |  |
| 2 | Фарфоровая посуда (набор) |  |  |
| 3 | Прихватки, полотенце в русск. стиле |  | 1 шт. |
| 4 | Хохлома(иллюстрации), посуда |  | 1 шт. |
| 5 | Гжель (посуда), иллюстрации |  |  |
| 6 | Фарфоровые статуэтки |  |  |
| 7 | Изделия из стекла |  |  |
| 8 | Фигурки на магнитах |  |  |
| 9 | Дымка (иллюстрации) |  |  |
| 10 | Музыкальная игрушка «Волшебные барабаны» |  | 1шт |
| 11 | Музыкальная игрушка «Ксилофон» |  | 1шт. |
| 12 | Синтезатор со звуком и светом |  | 1шт. |
| 13 | Игрушка вращающаяся «Музыкальная шкатулка |  | 1шт. |

5 раздел. Перспектива оснащения и обновления группы (кабинета).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Рекомендованное количество оборудования на 1 возрастную группу | Распределение необходимого оборудования по годам приобретения |
| Социально-коммуникативное развитие | | | |
| 1 | Наборы для сюжетно – ролевых игр: |  |  |
| 2 | «Семья» |  |  |
| 3 | «Поликлиника» |  |  |
| 4 | «Моряки» |  |  |
| 5 | «Магазин» и.т.д. |  |  |
| 6 | Иллюстративный материал. |  |  |
| Познавательное развитие | | | |
| 1 | Измерительные приборы и инструм. |  |  |
| 2 | Циркуль |  |  |
| 3 | Весы, бизмен |  |  |
| 4 | Часы песочные и стрелочные |  |  |
| 5 | Мерные стаканчики |  |  |
| 6 | Термометры (вода, воздух, тело) |  |  |
| 7 | Цифровой ряд до 20 |  |  |
| 8 | Головоломки - лабиринты |  | 1 шт. |
| 9 | Головоломки- лабиринты (прозрачн.) |  | 1 шт. |
| 10 | Графические головоломки |  | 1 шт. |
| 11 | Дидактическая доска с панелями |  | 1 шт. |
| 12 | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором карт |  | 1 шт. |
| 13 | Игра на составление логических цепочек произвольной длины |  | 1 шт. |
| 14 | Игровой комплект для изучения основ электричества |  | 2 шт. |
| 15 | Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра |  | 1 шт. |
| 16 | Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков |  | 1 шт. |
| 17 | Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический |  | 1 шт. |
| 18 | Комплект конструкторов с шиповым быстросъёмным креплением |  | 1 шт. |
| 19 | Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», сложение, вычитание в пределах 10. |  | 1 шт. |
| 20 | Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа. |  | 1 шт. |
| Речевое развитие | | | |
| 1 | Глобус |  |  |
| 2 | Телевизор |  |  |
| 3 | Календари |  |  |
| 4 | Телескоп |  |  |
| 5 | Коллекции минералов |  |  |
| 6 | Игры и игрушки (история, культура, труд, быт, ит.д.) |  |  |
| 7 | Образцы предметов нар. быта |  |  |
| 8 | Образцы нац. костюмов |  |  |
| 9 | Художественная литература |  |  |
| 10 | Изображ. букв разных языков |  |  |
| 11 | Денежные знаки |  |  |
| 12 | Математические знаки |  |  |
| 13 | Знаки воинских различий |  |  |
| 14 | Картинки – флаги разных стран |  |  |
| 15 | Гербов разных городов |  |  |
| 16 | Азбука Морзе |  |  |
| 17 | Нотная азбука |  |  |
| 18 | Семафорная азбука |  |  |
| 19 | Обучение грамоте – головоломки, мозаики, буквенное лото. |  |  |
| 20 | Развитие речи – «Четвёртый лишний», «Поле чудес», и.т.д. |  |  |
| 21 | Книги детских писателей |  | 1 шт. |
| 22 | Комплект видеофильмов для дошкольников |  | 1 шт. |
| 23 | Комплект компакт – дисков со звуками природы |  | 1 шт. |
| 24 | Комплект костюмов по профессиям |  | 1 шт. |
| 25 | Бинокль, подзорная труба |  | 1 шт. |
| Физическое развитие | | | |
| 1 | Скакалки |  |  |
| 2 | Обручи |  |  |
| 3 | Гантели |  |  |
| 4 | Ракетки для тенниса, бадминтона |  |  |
| 5 | Гимнастические палки и.т.д. |  |  |
| 6 | Мячи разных размеров, видов |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | | | |
| 1 | Театр – зеркала различной формы, величины, кривизны |  |  |
| 2 | Разнообразные виды театров |  |  |
| 3 | Наборы кукол, костюмы, маски, атрибуты и прочее |  |  |
| 4 | Костюмы для сюжетно– ролевых игр, режиссёрских, игр драматизаций |  |  |
| 5 | Музыка – музыкальные инструменты, пособия, открытки, слайды. |  |  |
| 6 | Музыкальные игрушки |  |  |
| 7 | Художественная зона – «полочка красоты» |  |  |
| 8 | - доска творчества |  |  |
| 9 | - 2 – 3 мольберта |  |  |
| 10 | Навесные настенные планшеты |  |  |
| 11 | Валики с рулонами бумаги |  |  |
| 12 | 4 – станков с поворотным кругом |  |  |
| 13 | Изобразительные материалы |  |  |
| 14 | Репродукция произведений живописи |  |  |
| 15 | Схемы для работы с бумагой |  |  |
| 16 | Узоры для вышивания |  |  |
| 17 | Текстильные материалы (шнуры, ленточки, тесьма, ткань, разной плотности, природный материал, поролон, вата, разные нитки,  инстр. крючок, образцы поделок. |  |  |
| 18 | Конструирование – конструкторы, бочонки лото, палочки, спич. коробки. |  |  |
| 19 | Библиотечка для игр |  |  |
| 20 | Художественная литература – наст. лампа |  |  |
| 21 | Альбомы по живописи и графике |  | 6 шт. |
| 22 | Бирюльки |  | 1 шт. |
| 23 | Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками |  | 1 шт. |
| 24 | Изделия народных промыслов |  | 1 шт. |
| 25 | Игрушки – забавы с зависимостью эффекта от действия |  | 1 шт. |
| 26 |  |  |  |

6 раздел. Журнал регистрации поступающих пособий, игрушек литературы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Дата | Ф.И.О. | Подпись |
| 1. | Доктор «Витаминчик» 1шт. | 2018 |  |  |
| 2. | Футболист 1шт. | 2018 |  |  |
| 3. | Почтальон 1шт. | 2018 |  |  |
| 4. | Повар 1шт. |  |  |  |
| 5. | Хантыйка 1шт. |  |  |  |
| 6. | Десантник 1шт. |  |  |  |
| 7. | Постовой 1шт. |  |  |  |
| 8. | Девочка в русском национальном костюме 1шт. |  |  |  |
| 9. | Кукла в сезонной одежде: зима 2 вида 1шт. |  |  |  |
|  | Тумбочка Математика (5-6 л)  Коробка «Математика» (большая)  Наборы геометрических тел (оргстекло, древо)  Одежда для пупсов   |  | | --- | | Утюг | | Гладильная доска | | Продукты (пакет) | | Ванночка розовая пластмассовая | | Парикмахерская в сумочке (набор4) | | Кассовый аппарат (дерев) | | Домашние животные (банка) | | Дикие животные (банка) | | Каркас пластмассовый | | Чехлы для каркаса (5 шт) | | Пупсы 40см | | Пупсы 32см | | Набор семья евро | | Набор семья азия | | Набор семья латино | | Набор семья африка | | Набор люди - инвалиды | | Набор люди разных профессий | | Муляж консервы (ср) | | Муляж банки (ср) | | Набор кукольной одежды (8шт) | | Марбас- лабиринт с шариками | | Мемори – настольная игра | | Мозаика | | Магнитная доска-животные в лесу | | Набор для шнуровки машинки | | Набор для шнуровки животные | | Набор для шнуровки латинские буквы | | Набор для шнуровки цифры | | Набор для шнуровки бусины | | Часы магнитные | | Набор втулок geg pege | | Машинки Средние ГАИ | | Машинки Средние лестницы | | Машинки малые лестницы | | Машинки малые подъёмный кран | | Машинки малые бетономешалки | | Машинки малые самосвалы | | Машинки малые мусорки | | Мозаика | | Коляски | | Тумбочка Математика | | Набор камни | | Набор мишки | | Набор фрукты | | Набор морские животные | | Набор деление на части | | Магнитный конструктор | |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Кол-во | Дата |
| 1 | Картотека предметных картинок. О.А.Ботякова «Традиционный костюм в культуре народов России» Выпуск 20. Часть 1 | 1 | 13.05.2020 |
| 2 | Картотека предметных картинок. О.А.Ботякова «Традиционный костюм в культуре народов России» Выпуск 20. Часть 2 | 1 |  |
| 3 | Картотека предметных картинок. Н.В. Шайдурова«Народные промыслы» Выпуск 12 | 2 |  |
| 4 | Картотека предметных картинок. Н.В.Нищева «Защитники Отечества. Покорители космоса» Выпуск 11 (3-7 лет) | 1 |  |
| 5 | Картотека предметных картинок. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами. Выпуск 46 часть 1 | 1 |  |
| 6 | Картотека предметных картинок. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами. Выпуск 46 часть 2 | 1 |  |
| 7 | Картотека предметных картинок. Транспорт Выпуск 3 | 1 |  |
| 8 | Картотека сюжетных картинок. «С днем великой Победы!» Тематический сценарий и картинный материал. Выпуск 40 | 2 |  |
| 9 | Картотека сюжетных картинок. Формирование представлений о себе и своем теле. Выпуск 45 | 1 |  |
| 10 | В. М. Нищев, Н. В. Нищева «Веселая анатомия». Формирование о себе и своем теле. | 1 |  |
| 11 | Наш детский сад. Выпуск 1 Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет) | 1 |  |
| 12 | Наш детский сад. Выпуск 2 Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет) | 1 |  |
| 13 | Наш детский сад. Выпуск 3 Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет) | 1 |  |
| 14 | Наш детский сад. Выпуск 4 Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет) | 1 |  |
| 15 | Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет) | 1 |  |
| 16 | Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет) | 1 |  |
| 17 | Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) | 1 |  |
| 18 | И. В. Савченко «Детям о творческих профессиях» Ранняя профориентация старших дошкольников в ходе знакомства с русской живописью. Культурные практики (5-7 лет) | 1 |  |
| 19 | Л. Д. Дерягина «Героические профессии» | 1 |  |
| 20 | Г. В. Калашников «Гербы и символы». История Российского герба (5-7 лет) | 1 |  |
| 21 | Н. В. Нищева «А как поступишь ты?». Нравственно-эстетическое воспитание старших дошкольников (5-7 лет) | 1 |  |
| 22 | Н. В. Нищева «Конспекты организационной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС» (2-7 лет) | 1 |  |
| 23 | Н. В. Нищева «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника». Опыты, эксперименты, игры. | 1 |  |
| 24 | А. Н. Гуриненко «Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками». Картотека опытов и экспериментов. | 1 |  |
| 25 | Н. В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах» Выпуск 1 | 1 |  |
| 26 | Н. В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах» Выпуск 2 | 1 |  |
| 27 | Уланова Л. А., Иордан С. О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» | 1 |  |
| 28 | Т. Б. Маршалова «Веселые математические считалки» | 1 |  |
| 29 | С. Ю. Кондратьева, Е. А. Мышкина, Л. В. Федотова «Формирование математических представлений у дошкольников: пространство, время». Картотека предметных картинок. Выпуск 48 | 1 |  |
| 30 | С. Ю. Кондратьева, Е. А. Мышкина, Л. В. Федотова «Формирование математических представлений у дошкольников: цвет, форма, величина, цифры». Картотека предметных картинок. Выпуск 49 | 2 |  |
| 31 | Е. В. Шакирова «Модель организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада» (от 2 до 7 лет) | 1 |  |
| 32 | О. А. Ушакова-Славолюбова, А. А. Чеменева, Ю. А. Куканнова, С. Г. Яшанова «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО» (2-7 лет) | 1 |  |
| 33 | О. А. Зажигина«Игры на развитие мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» | 1 |  |
| 34 | Н. В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» | 1 |  |
| 35 | Н. В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением (4-7 лет) | 1 |  |
| 36 | И. В. Волошина «Артикуляционная гимнастика для мальчиков» | 1 |  |
| 37 | И. В. Волошина «Артикуляционная гимнастика для девочек» | 1 |  |
| 38 | К. Бухарина «Игровая артикуляционная гимнастика» (3-7 лет) | 1 |  |
| 39 | Н. В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика 2»(5-7 лет) | 1 |  |
| 40 | Н. В. Нищева «Веселая дыхательная гимнастика» | 1 |  |
| 41 | Н. В. Нищева «Веселая мимическая гимнастика» | 1 |  |
| 42 | В. М. Нищев, Н. В. Нищева «Веселые чистоговорки» | 1 |  |
| 43 | Н. В. Нищева «Веселые считалочки» | 1 |  |
| 44 | Н. В. Нищева «Веселые диалоги» Для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет | 1 |  |
| 45 | Н. З. Бакиева «Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики» (с 2 до 7 лет) | 1 |  |
| 46 | Н. В. Нищева «Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий» | 1 |  |
| 47 | М. Ю. Лященко «Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста» | 1 |  |
| 48 | Н. В. Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» |  |  |
| 49 | Т. А. Куликовская «Упражнения, игры, тексты для автоматизации звуков». Свистящие звуки с 4 до 7 лет | 1 |  |
| 50 | О. Т. Киреева «Планы занятий по постановке и автоматизации звука (Р)» | 1 |  |
| 51 | К. Е. Бухарина «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (П-П,  Б-Б, Ф-Ф, В-В, М-М, Н-Н) | 1 |  |
| 52 | К. Е. Бухарина «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (Т-Т,  Д-Д, К-К, Г-Г, Х-Х) |  |  |
| 53 | О. Ю. Дорошенко, С. А. Комиссарова «Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры» (5-7 лет) Выпуск 1 | 1 |  |
| 54 | О. Ю. Дорошенко, С. А. Комиссарова «Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры» (5-7 лет) Выпуск 2 | 1 |  |
| 55 | С. А. Комиссарова «Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры» (5-7 лет) Выпуск 3 | 1 |  |
| 56 | Н. В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок». Подготовка к творческому рассказыванию (5-7 лет) Выпуск 1 | 1 |  |
| 57 | Н. В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческому рассказыванию (5-7 лет) Выпуск 2 | 1 |  |
| 58 | Н. В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческому рассказыванию (5-7 лет) Выпуск 3 | 1 |  |
| 59 | Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» (5-7 лет) Выпуск 1 | 1 |  |
| 60 | Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» (5-7 лет) Выпуск 2 | 1 |  |
| 61 | Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» (5-7 лет) Выпуск 3 | 1 |  |
| 62 | Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» (5-7 лет) Выпуск 4 | 1 |  |
| 63 | Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» (3-5 лет) Выпуск 5 | 1 |  |
| 64 | Н. В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок». (6-7 лет) Выпуск 3 | 1 |  |
| 65 | А. А. Кабатьярова «Тренинги по обогащению речи дошкольников. Слова – родственники» (5-7 лет)Выпуск 1 | 1 |  |
| 66 | Н. Э. Теремкова «Я учусь пересказывать» Часть 1 | 1 |  |
| 67 | Н. Э. Теремкова «Я учусь пересказывать» Часть 2 | 1 |  |
| 68 | Н. Э. Теремкова «Я учусь пересказывать» Часть 3 | 1 |  |
| 69 | Н. Э. Теремкова «Я учусь пересказывать» Часть 4 | 1 |  |
| 70 | Н. Э. Теремкова «Я учусь пересказывать» Часть 5 | 1 |  |
| 71 | О. В. Васькова, А. А. Политыкина «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста» | 1 |  |
| 72 | Т. А. Куликовская «Тренинги по сказкам для формирования связной речи» (5-7 лет) Выпуск 1 | 1 |  |
| 73 | Н. В. Нищева «Играем в сказки». Развитие внимания, мышления, речи дошкольного возраста (3-7 лет) | 1 |  |
| 74 | Н. В. Нищева «Развивающие сказки». Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции (5-7 лет) | 1 |  |
| 75 | Н. В. Нищева «Новые разноцветные сказки». Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет | 1 |  |
| 76 | Н. В. Нищева «Разноцветный хоровод» Дошкольникам о временах года Творческая тетрадь | 2 |  |
| 77 | Т. С. Перегудова «Поговорим о том о сем… Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста» Рабочая тетрадь (с4 до 7 лет) | 1 |  |
| 78 | О. А. Чистова «Ребусы – средство речевого и познавательного развития дошкольников». Рабочая тетрадь (5-7 лет) Выпуск 1 | 2 |  |
| 79 | О. А. Чистова «Ребусы – средство речевого и познавательного развития дошкольников». Рабочая тетрадь (5-7 лет) Выпуск 2 | 2 |  |
| 80 | О. А. Чистова «Ребусы – средство речевого и познавательного развития дошкольников». Рабочая тетрадь (5-7 лет) Выпуск 3 | 2 |  |
| 81 | О. А. Чистова «Ребусы – средство речевого и познавательного развития дошкольников». Рабочая тетрадь (5-7 лет) Выпуск 4 | 2 |  |
| 82 | Н. А. Кнушевицкая «Стихи, загадки, игры по лексическим темам» | 1 |  |
| 83 | В. Я. Данько «Отгадай и подскажи» Загадки для детей обо всем на свете | 1 |  |
| 84 | В. Я. Данько «Разговор у окошка» Стихи для детей обо всем на свете | 1 |  |
| 85 | Т. А. Уманская «Я иду по тротуару». Веселые правила дорожного движения для детей | 1 |  |
| 86 | Н.В.Нищева»Развитие связной речи детей дошкольного возраста(с2до7 лет) | 1 |  |
| 87 | Н.В. Нищева «Веселая мимическая гимнастика» | 1 |  |
| 88 | Т.Б.Маршалова «Веселые математические считалки» | 1 |  |
| 89 | В.В.Баронова»Тетрадь –тренажер для формирования навыка падежных и предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с 5до 6 лет» | 2 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кукла «Весна» |  |  |
| Кукла Полицейский |  |  |
| Кукла Пограничник |  |  |
| Лабиринт «Логический калейдоскоп» |  |  |
| Процифры (нумерация чисел) |  |  |
| «Marpfun» платформа |  |  |
| Кукла Строитель |  |  |
| 9-дюймовый математический планшет (бумажная коробка) |  |  |
| Сортер «Шарики по тарелочкам» (в деревянной коробке) |  |  |
| «Эмоции» (картонная коробка) |  |  |
| «Джамбик» тактильные парочки (слуховое развитие) |  |  |
| «Магистрали » (в деревянной коробке) |  |  |
| «Дамы и господа» шумовой набор (в деревянной коробке) |  |  |
| «Мой первый алфавит» кубики (текстильный мешочек) |  |  |
| «Цвета радуги» раз-е зрительного восприятия (в деревянной коробке) |  |  |
| Машина «ВС РФ» пластмассовая |  |  |
| Набор для кухни (яйца, котлеты, ножка, сыр, колбаса) |  |  |
| Одежда для кукол на 21 см -12 шт. |  |  |
| Одежда для кукол на 32 см -10 шт. |  |  |
| Мольберт «Ретро» |  |  |
| Шашки настенные магнитные |  |  |
| Шахматы настенные магнитные |  |  |
| Доска шахматная |  |  |
| Кукла Продавец |  |  |
| Кукла Моряк |  |  |
| Кукла Пожарный |  |  |
| «Дроби» круги |  |  |
| «Дроби» квадраты |  |  |
| Танграм 5шт. |  |  |
| Сосуд Архимед |  |  |
| «Набор следов» (текстильный мешочек) |  |  |
| Кроватка сборная для кукол |  |  |
| Набор для купания кукол с аксессуарами |  |  |
| «Увлекательная математика» 2 шт |  |  |
| «Дотронься и ощути» тактильная память желтый мешочек |  |  |
| Счет и сортировка (картонная коробка) |  |  |
| Чаши и пинцеты |  |  |
| Набор мозаики (картонная коробка) |  |  |
| «Детская типография» штампы (в деревянной коробке) |  |  |
| Набор продуктов в пластмассовом контейнере |  |  |
| «Ступеньки к чтению» Е.В. Чаплыгин |  |  |
| Кукла Парикмахер |  |  |
| Кукла Повар |  |  |
| Кукла Весна-Снегурочка |  |  |
| «Колобок» пальчиковый театр деревянный |  |  |
| «Репка» пальчиковый театр деревянный |  |  |
| «Теремок» пальчиковый театр деревянный |  |  |
| «Курочка Ряба» пальчиковый театр деревянный |  |  |
| «Ферма» мемори (текстильный мешочек) 3шт |  |  |
| «Мир животных» мемори (текстильный мешочек) 3шт |  |  |
| «Моя Россия» мемори (текстильный мешочек) 2шт |  |  |
| «Развивающая цепь» в пластмассовой банке |  |  |
| «Ретро автомобиль » мемори (в деревянной коробке) 3шт |  |  |
| «Животные» шнуровка (картонная коробка) 2шт |  |  |
| «Профессии» конструктор (картонная коробка) |  |  |
| «Волшебная коробочка» (в деревянной коробке зеленые руки) |  |  |
| «Reamed» деревянный квадратный ящик (типа волшебный мешочек) |  |  |
| Мини-гараж «Служба Спасения» |  |  |
| «Мозаика» (пластмассовая коробка) |  |  |
| «Прослово» русский язык (пластмассовая коробка) |  |  |
| «Механик-строитель» модуль |  |  |
| «Morphun» проектирование конструктор (пластмассовая коробка) 2шт |  |  |
| «Геомозаика малая» (картонная коробка) |  |  |
| «Laberinto» деревянная улитка |  |  |
| «Весы» пластмассовые+медведи |  |  |
| Кукла Медсестра |  |  |
| «Кофе» чехол |  |  |
| «Салон красоты» чехол |  |  |
| «Космическая станция» чехол |  |  |
| «Автостанция» чехол |  |  |
| «Супермаркет» чехол |  |  |
| «Логические блоки»7,5 см (картонная коробка) |  |  |
| Набор для шнуровки (картонная коробка) |  |  |
| Головоломка «2+3» (в деревянной коробке) |  |  |
| «Цирковые слоники» 32дет. (картонная коробка) |  |  |
| Набор для мозаики в картонном портфеле |  |  |
| «GeoPeds» большая мозаика 36дет. |  |  |
| Набор продкутов резиновый для кухни |  |  |
| «Натали» набор плиткой с мойкой 2шт |  |  |
| Набор консерв 5 шт |  |  |
| Кукла Роза Барбоскина |  |  |
| Фигуры геометрический 8 см |  |  |
| «Sebico» (в деревянной коробке) 8шт |  |  |
| «GeoPegboard» (пластмассовая коробка) мозаика |  |  |
| Тактильные дорожки в деревянной коробке |  |  |
| «Радужные камешки» (картонная коробка) 2 шт |  |  |
| «Фигурная радужная галька» картонная коробка) 2 шт |  |  |
| «Тепловые таблички» (в деревянной коробке) |  |  |
| Автомобиль бортовой тентовый |  |  |
| Машина Лесовоз |  |  |
| Машина Самосвал |  |  |
| Машина ДПС |  |  |
| Машина бортовой тентовый военный |  |  |
| Машина бортовой с полуприцепом-цистерной |  |  |
| Машина Самосвал+экскаватор |  |  |
| Машина Пожарная |  |  |
| Машина специальная коммунальная |  |  |
| Машина Бетоновоз |  |  |
| Машина Трактор |  |  |
| Машина Экскаватор |  |  |
| «Зоопарк» мемори (в деревянной коробке) 2 шт |  |  |
| «Цветочки» мемори (в деревянной коробке) 2 шт |  |  |
| «Мир животных» мемори (в деревянной коробке) 1 шт |  |  |
| «Цветная геометрия» мемори (в деревянной коробке) 2 шт |  |  |
| Декорация сказки театр |  |  |
| «Домик» лабиринт с шариком |  |  |
| «Goki» трубочка+2шарика |  |  |
| Строительная техника набор машинок |  |  |
| Строительный набор маленькие машинки |  |  |
| «Рычаг и давление» картонная коробка) |  |  |
| «Miniland» набор конструктора (картонная коробка) |  |  |
| Бизиборд «Спасатели 101,102,103» |  |  |
| Бизиборд «Вулкан» |  |  |
| Бизиборд «Ванная комната» |  |  |
| Машина Мусоровоз 2шт |  |  |
| Каляска 2шт |  |  |
|  |  | 17.06.21 |
| И.А. Лыкова Конструируем в зимний период 2мл.гр |  |  |
| И.А. Лыкова Конструируем в весенний период 2мл.гр |  |  |
| И.А. Лыкова Конструируем в летний период 2мл.гр |  |  |
| И.А. Лыкова Конструируем в осенний период 2мл.гр |  |  |
| И.А. Лыкова Конструируем в зимний период сред. гр |  |  |
| И.А. Лыкова Конструируем в весенний период сред..гр |  |  |
| И.А. Лыкова Конструируем в летний период сред..гр |  |  |
| И.А. Лыкова Конструируем в осенний период сред..гр |  |  |
| И.А. Лыкова Конструируем в зимний период стар. гр |  |  |
| И.А. Лыкова Конструируем в весенний период стар.гр |  |  |
| И.А. Лыкова Конструируем в летний период стар..гр |  |  |
| И.А. Лыкова Конструируем в осенний период стар...гр |  |  |
| И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Социальная безопасность |  |  |
| И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Пожарная безопасность |  |  |
| И.А.Лыкова ,В.А.Шипунова Безопасность на дороге |  |  |
| И.А.Лыкова Что такое хорошо и что такое плохо? |  |  |
| И.А.Лыкова Мир безопасности |  |  |
| И.А.Лыкова Конструирование в детском саду |  |  |
| И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Огонь-друг, огонь-враг |  |  |
| И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Дорожная азбука |  |  |
| И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Азбука безопасного общения и поведения |  |  |
| И.А.Лыкова, Н.А. Рыжова Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду |  |  |
| И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду |  |  |
| И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду |  |  |
| О.В. Бережнова «Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации» Рабочая программа педагога |  |  |
| И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Основные предметы, существа и явления |  |  |
| И.А.Лыкова Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новое под. в условиях реализации ФГОС ДО |  |  |
| О.В. Бережнова, Л.Л.Тимофеева Технология образовательного процесса в дошкольной организации |  |  |
| И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Вкусная лепка для детей и взрослых |  |  |
| О.В. Бережнова, Л.Л.Тимофеева Оценка проф. деятельности педагога детского сада |  |  |
| И.А.Лыкова Современные подходы к проектированию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие.» От концепции к практике |  |  |
| И.А.Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики.» Конструирование в детском саду |  |  |
| Е.Е.Кривенко, А.И.Виснер Физическое развитие дошкольников. Вторая младшая группа |  |  |
| В.В.Бойко, О.В. Бережнова Физическое развитие дошкольников. Старшая группа |  |  |
| В.В.Бойко, О.В. Бережнова Физическое развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа |  |  |
| В.В.Бойко, О.В. Бережнова Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет. Малыши-крепыши |  |  |
| И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Теневой театр в детском саду или как приучить тень |  |  |
| И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Народный календарь Зима-Чародейка |  |  |
| И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Загадки Божьей коровки интеграция познавательного и художественного развития |  |  |
| И.А.Лыкова, А.И.Буренина Талантливые дети индивидуальный подход в художественном развитии |  |  |
| И.А.Лыкова, Е.В.Максимова Коллаж из бумаги |  |  |
| И.А.Лыкова Игрушки и подарки из природного материала |  |  |
| И.А.Лыкова Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» |  |  |
| И.А.Лыкова Цветные ладошки парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в образовательной деятельности |  |  |
| И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Народный календарь Весна красавица |  |  |
| И.А.Лыкова Дружная семейка |  |  |
| И.А.Лыкова Лисичкины проделки |  |  |
| И.А.Лыкова Запел петушок |  |  |
| И.А.Лыкова Идет бычок, качается |  |  |
| И.А.Лыкова Кошки-мышки |  |  |
| И.А.Лыкова Тень-потень. Искусство в жизни ребенка |  |  |
| И.А.Лыкова Правильные раскраски | 7 шт. |  |
| И.А.Лыкова Рукотворная Береста |  |  |
| И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Непоседа-ветерок. ОБЖ для детей |  |  |
| И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Колокольчик серебряный. ОБЖ для детей |  |  |
| И.А.Лыкова Где живут веснушки? |  |  |
| И.А.Лыкова Сивка бурка |  |  |
| И.А.Лыкова В траве сидел кузнечик |  |  |
| И.А.Лыкова Цветные перышки |  |  |
| И.А.Лыкова Бабочки-красавицы |  |  |
| И.А.Лыкова Рельефные картины |  |  |
| И.А.Лыкова Рисования:  Мои птички  Моя природа  Мой зоопарк  Мои цветы |  |  |
| В.В. Гербова Развитие речи в детском саду   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Кукла Инна праздничная1 |  | 1шт | |  | Кукла Малышка Весна12 |  | 1шт | |  | Кукла Саша Весна 7 |  | 1шт. | |  | Кукла Влада Весна Нежность |  | 1шт. | |  | Кукла Мила 1 |  | 1шт. | |  | Кукла Малыш Весна 7 |  | 1шт. | |  | Кукла Эсна Весна 5 |  | 1шт. | |  | Кукла Анна Праздничная 1 |  | 1шт. | |  | Кукла Инна Весна 44 |  | 1шт. | |  | Кукла Саша Весна 2 |  | 1шт. | |  | Кукла Малыш Весна 9 |  | 1шт. | |  | Кукла Герда 1 |  | 1шт. | |  | Кукла Алла праздничная 1 |  | 1шт. | |  | Кукла Герда модница 1 |  | 1шт. | |  | Кукла Алла 3 |  | 1шт. | |  | Кукла Алиса 1 |  | 1шт. | |  | Семья южноамериканцев3 поколения (набор фигурок)8шт. |  | 1набор |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Снежколеп три шарика |  | 20шт. | |  | Снежколеп «Пингвин» |  | 10шт. | |  | Снежколеп «Граната» |  | 7шт. | |  | Снежколеп «Снеговик» |  | 5шт | |  | Снежколеп «Мишка» |  | 10шт. | |  | Снежколеп «Гномик» |  | 10шт. | |  | Снежкодел настоящий |  | 2шт. | |  |  |

Журнал регистрации поступающих пособий, игрушек литературы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| наименование | количество | | дата |
| Кукольный домик 50 | 4 | | 09,08,2023 |
| Играем целый год (5+) 50 | 4 | |  |
| Академия волшебства 20 | 2 | |  |
| Земля и её жители 20 | 2 | |  |
| О семье 20 | 2 | |  |
| Растения и животные (лес) | 2 | |  |
| Растения и животные (степь) | 2 | |  |
| Растения и животные (тайга) | 2 | |  |
| Растения и животные (тундра) | 2 | |  |
| Запоминайка 20 | 2 | |  |
| Геометрическая мозаика 20 | 2 | |  |
| О времени 20 | 2 | |  |
| Волшебная геометрия 20 | 2 | |  |
| АБВГД 20 | 2 | |  |
| Играем целый год (2) | 5 | |  |
| Рисуем, лепим, творим |  | |  |
| О космосе 20 | 2 | |  |
| Гонки на кухне 20 | 2 | |  |
| Государственные символы России | 5 | |  |
| Дымка (120) | 10 | |  |
| Баба Яга (20) | 2 | |  |
| Репка (20) | 2 | |  |
| Загадки о животных | 10 | |  |
| Дорожные знаки | 2 | |  |
| Пазлы для детей «Динозавры, Волшебный лес», Жизнь океана» | 15 | |  |
| Игровой набор кухня 2в1 | 1 | |  |
| Игровой набор «Косметичка» | 1 | |  |
| Магия магнитов «Строительный кран» | 3 | |  |
| Метеостанция (Колба,флажок) | 1 | |  |
| Интерактивная игра «Ракета» | 1 | |  |
| Игрушечные весы «Монстрики» | 2 | |  |
| Магнитный конструктор пластик 200дет | 1 | |  |
| Конструктор «пирамида» (30 д) | 1 | |  |
| Конструктор «пирамида» (15д) | 1 | |  |
| Деревянный лабиринт «Гонки» | 1 | |  |
| Настольная игра «Эффект домино» | 1 | |  |
| Игрушка «Торт» | 1 | |  |
| Игрушечные продукты «Овощи» | 1 | |  |
| Игрушка «Домашняя пицца» | 1 | |  |
| Магнитный конструктор «Транспорт» | 5 | |  |
| Деревянная касса | 1 | |  |
|  |  | |  |
| ОПЫТЫ наборы: «Азбука парфюмерии» | 1 | |  |
| Волшебные пузыри | 1 | |  |
| Секреты подружек | 2 | |  |
| Мыльные пузыри | 1 | |  |
| Деревянный компас | 3 | |  |
| Фигурные кристалы | 1 | |  |
| Магические цветы | 1 | |  |
| Плазменная лампа | 1 | |  |
| Светильник | 1 | |  |
| Ньютоновская жидкость | 1 | |  |
| Мороженное | 1 | |  |
| «Свет и цвет» | 1 | |  |
| Помада для губ | 1 | |  |
| Прыгающие мячи | 1 | |  |
| Метеостанция | 1 | |  |
| Домашний гейзер | 1 | |  |
| Цветные медузы | 1 | |  |
| Волшебные молекулы | 1 | |  |
| Оптическая призма | 1 | |  |
| Лава-лампа | 1 | |  |
| Растущее дерево | 1 | |  |
| Клетки | 1 | |  |
| Набор для создания часов | 1 | |  |
| Комплект карточек с заданиями (3-4) «Знакомство со свойствами и отношениями объектов окружающего мира» | 1 | | 28.08.2023 |
| Комплект карточек с заданиями (3-4) «Учимся думать и рассуждать» | 1 | |  |
| Комплект карточек с заданиями (3-5) «Разноцветные окошки» ( 192 зад.) | 1 | |  |
| Комплект карточек с заданиями (3-5) «Разноцветные окошки» ( 24 зад.) | 1 | |  |
| Набор «Основы для развития творческих способностей» (3-4)  №14 «Кот с клубком» | 1 | |  |
| Комплект карточек с заданиями (5-6) «Знакомство со свойствами и отношениями объектов окружающего мира» | 2 | |  |
| Комплект карточек с заданиями (5-6) «Учимся думать и рассуждать» | 3 | |  |
| Комплект карточек с заданиями (5-6) «Учимся наблюдать и запоминать» | 5 | |  |
| Комплект карточек с заданиями (5-6) «Развиваем творческие способности» | 3 | |  |
| Набор «Основы для развития творческих способностей» (5-6)  №13 «Домик у дороги» | 3 | |  |
| Комплект карточек с заданиями (6-7) «Знакомство со свойствами и отношениями объектов окружающего мира» | 2 | |  |
| Комплект карточек с заданиями (6-7) «Учимся думать и рассуждать» | 2 | |  |
| Комплект карточек с заданиями (6-7) «Учимся наблюдать и запоминать» | 2 | |  |
| Комплект карточек с заданиями (6-7) «Развиваем творческие способности» | 2 | |  |
| Набор «Основы для развития творческих способностей» (5-6)  №19 «Волшебный пейзаж» | 2 |  | |

1. [↑](#footnote-ref-1)