МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 33 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
от «28» 06. 2024г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 33
«Аленький цветочек»
_____/ Боровинских Н.А
«28» 06. 2024 г.
Приказ № ДС33-11-186/4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

Социально-гуманитарная направленность

«ВЕСЁЛЫЙ ЯЗЫЧОК»

Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 5-6 лет, 6-7 лет
Автор-составитель программы:
С.В. Литвиненко «Английский язык»,
Педагог, реализующий программу:
Тростина О.В.

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Программа направлена на развитие лингвистических способностей дошкольников в процессе занятий английским языком. К концу обучения по программе «Весёлый язычок» дети приобщатся к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации.

Возраст обучающихся: 5-6; 6-7 лет. Объем программы в часах: 36ч – 1г; 36ч – 2г. Итого 72ч за 2 года

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Веселый язычок» социально-гуманитарной направленности является модифицированной и составлена на основе программы «Английский язык» под редакцией С.В. Литвиненко с изменением и учетом особенности возраста и уровня подготовки детей 5-7 лет.

Программа рассчитана на дошкольников. В процессе обучения, учащиеся познакомятся с элементарными языковыми лексическими единицами и структурами. Формы проведения занятий очные в виде: занятие-игра; занятие-путешествие; занятие-соревнование; занятие-конкурс; занятие-упражнение и т.п.

В процессе реализации программы «Веселый язычок» у детей будет сформировано понимание элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции на английском языке.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«Весёлый язычок»
Направленность программы	Социально-гуманитарная Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой.
Уровень программы	Начальный
ФИО автора (составителя) программы	Автор-составитель программы: С.В. Литвиненко «Английский язык» Реализует программу- воспитатель Тростина О.В.
Год разработки или модификации	2021
Где, когда и кем утверждена программа	Программа рассмотрена на заседании НМС от _____ г., Протокол № ____, утверждена приказом директора от _____ № _____
Информация о наличии рецензии/ экспертного заключения	
Цель	развитие лингвистических способностей дошкольников в процессе занятий английским языком
Задачи	*Образовательные:* - приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной

	тематики; - формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию; - познакомить с элементарной диалогической и монологической речью; - развивать элементарные языковые навыки и умения; - формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов; - познакомить с основными звуками фонетического строя языка; - развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности; - формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым. *Развивающие:* - развивать мышление, память, воображение, волю; - расширять кругозор воспитанников; - формировать мотивацию к познанию и творчеству; - ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; - развивать фонематический слух; *Воспитывающие:* - воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; - воспитывать чувство толерантности; - развивать умения и навыки работы в большой группе (12 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.
Планируемые результаты освоения программы	К концу обучения по программе «Весёлый язычок» дети должны уметь (Знать/понимать): - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); - интонацию различных коммуникативных типов предложения; - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов); - основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - роль владения иностранными языками в

	современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем); - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); - Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные).
Срок реализации программы	2 года
Количество часов в неделю/год	1ч в неделю – 36 недели 1ый год, 36 недель 2ой год. Общая продолжительность программы за два года – 72 ч
Возраст обучающихся	5-6; 6-7 лет
Формы занятий	комбинированные, тематические, интегрированные, групповые, индивидуальные, фронтальные, подгрупповые,.
Методическое обеспечение	Копилка электронных ресурсов «Цифровой портфель» (мультимедийные учебные пособия, программы, видеоролики,

	презентации, слайд-фильмы, тестовые задания, мастер-классы); специальная литература и практические пособия по занятиям английскому языку с дошкольниками.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Созданы условия для реализации программы. Имеется в наличии необходимое оборудование: стол для педагога, столы для учащихся, стулья, доска; компьютер, проектор, экран; материалы и инструменты для занятий.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Веселый язычок» **социально-гуманитарной направленности** реализуется на базе МБДОУ №33 г. Сургута ХМАО-Югры.

Программа модифицированная и разработана на основе программы «Веселый язычок» реализуется для дошкольников в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями), Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.05.2013 № 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ХМАО – Югре».

При разработке данной программы мы опирались на авторские разработки С.В. Литвиненко «Планета знаний».

Локальными актами и положениями МБДОУ №33 г. Сургута ХМАО-Югры.

Актуальность программы

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Отличительные особенности программы и новизна

Отличительные особенности данной программы и новизна от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем.

1. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми;
2. Календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка;
3. Все занятия проводятся в игровой форме.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на работу с детьми 5-7 лет. Наполняемость учебной группы 5-9 человек.

Условия приема:

- *Зачисление детей в группы платные образовательные услуги производится на основании подписанного договора родителя (законного представителя) обучающегося;*
- *Обучающий должен быть возраста от 5 до 7 лет;*
- *Обучающий должен владеть русским языком и т.д.*

Объем программы

Общее количество учебных занятий в год – 36 ч, в неделю - 1 ч. Общий объем, за весь период обучения- 72 ч.

Формы обучения и виды занятий

Формы занятий:

- индивидуальные занятия;
- подгрупповые занятия;
- групповые занятия;
- занятия «в паре».

Формы организации образовательного процесса

Программа составлена таким образом, что организация деятельности дошкольников предполагает следующие формы; Наряду с традиционными занятиями используются нетрадиционные формы: занятие-игра; занятие-путешествие; занятие-соревнование; занятие-конкурс; занятие-упражнение.

Структура занятия строго не определена, может включать такие формы работы как: психогимнастику, беседу, рассматривание иллюстраций и пособий, явлений природы и т.д., психологический тренинг, музыкально-ритмические движения.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающая технология; игровые и педагогические технологии; личностно-ориентированные технологии, технология коллективной творческой деятельности, технология развивающего обучения и тд……..

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, индуктивный, дедуктивный, синтетический, частично поисковый, аналитический, репродуктивный и т.д……...

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. Программа «Веселый язычок» состоит из двух модулей: 1 модуль 1 г.о., дети 5-6 лет, 2 модуль – 2 г.о. – 6 -7 лет.

Возможно освоение программы по модулям. Каждый модуль рассчитан на 1 год

обучения.

Режим занятий

Программа рассчитана на два года. Занятия по программе проводятся 1 раз по 30 минут в неделю, в период с сентября по май текущего учебного года. Общее количество часов в год - 36 часов, всего по программе -72 ч

Цели и задачи программы

Цель:

1) воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран;
2) ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
3) введение элементарных языковых конструкций;
4) привить детям желание изучать английский язык, создавая условия для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского;
5) развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

Содержание программы

При написании данной программы мы исходили из того, что игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка.

В игровой деятельности наиболее интенсивно формируются психические качества и личностные особенности ребенка. В игре складываются другие виды деятельности, которые потом приобретают самостоятельное значение

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

Общение дошкольников на иностранном языке осуществляется в рамках следующей тематике:

1 блок:

1) Introduce yourself (what's your name? How old are you?).
2) My toys.
3) Colours.
4) Numbers 1-10.

2 блок:

1) Food (vegetables, fruits and so on).
2) Animals (farm animals, domestic animals, forest animals).
3) The family.

3 блок:

1) The body (describing people).
2) Furniture at home (kitchen, Living, room, bedroom).

4 блок:

1) In the town.
2) In the park.
3) The face.
4) Clothes (what do you wear in different seasons? At home?).

Блоки 1-4 решают вопросы по совершенствованию устной речи.

Содержание блоков направлено на общее лингвистическое развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения иностранного языка. Обучение иностранному языку носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
I.	My toys. Colours. Numbers 1-10.	10	4	6	Промежуточная аттестация за первое полугодие (декабрь) Форма: тестирование
II.	Food (vegetables, fruits and so on). Animals (farm animals, domestic animals, forest animals). The family.	9	4	6	
III.	The body (describing people). Furniture at home (kitchen, Living, room, bedroom). In the town.	8	4	4	
IV.	Introduce yourself (what's your name? How old are you?). In the park. The bodyface. Clothes (what do you wear in different seasons? At home?).	9	4	4	Итоговая аттестация (апрель) Форма: тестирование
Всего:		**36**	**16**	**20**	

Содержание учебно-тематического плана

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводиться речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке. На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

Содержание обучения английскому языку интегрируется с другими видами деятельности в детском саду (музыкальная, двигательная, изобразительная деятельность). Содержание обучения английскому языку складывается из:

- Коммуникативных ситуаций, возникающих как на занятиях, так и вне занятий.
- Лексического и грамматического материала, соответствующего этим ситуациям.

- Различных игр и игровых упражнений по второму языку; используются известные сборники игр, так и составленные специально; в них внимание обращено либо на языковые явления, либо на традиционные формулы, либо на культурно-значимые явления.
- Небольших по объему стихотворений, песен и рассказов (они должны быть легкими для усвоения, простыми по лексическому наполнению, представительными по набору содержания в них лингвистических конструкций).
- Параллельных текстов на русском и иностранном языке, сопровождающихся методикой работой с ними; такие тексты можно слушать, инсценировать, пересказывать.
- Материала по культуре страны или народа, позволяющего организовать обучение, как на русском, так и на английском языке. На первом этапе обучения основной задачей является динамичное развитие устной речи (говорения и понимания на слух). Это развивается и закрепляется в процессе общения педагога с детьми на иностранном языке. Важно просьбы на выполнение задания давать на английском языке. Естественно, в начале их немного, но с каждым занятием их становиться все больше и больше. Работа по обучению фонетики проводится, как правило, в начале занятия: фонетическая зарядка - «зарядка для язычка» - в каждой возрастной группе при помощи технических средств обучения (аудиоаппаратуры), повторения английских слов и фраз за носителем языка или диктором, за преподавателем, что является поэтапным формированием слухового внимания, фонетического слуха, правильного произношения.

Учитывая такую особенность детей дошкольного возраста, как неустойчивое внимание, занятия выстраиваются таким образом, чтобы смена видов деятельности происходила каждые 3-5 минут в зависимости от возрастной группы. Это - смена упражнений, игр, просто перемещение по группе, кабинету.

Многократные повторения утомляют детей, но они необходимы при изучении иностранного языка, поэтому для удержания внимания при разучивании (например, рифмовки) используется прием повторения сначала громко, затем шепотом, затем опять громко, затем как мышка, как лисичка и т.д

На занятиях создается ситуация успеха для каждого ребенка, используется личностно-ориентированная модель общения, учитывается индивидуальные и возрастные особенности детей. Чтобы создать мотив речевой деятельности детей на английском языке, используются факторы, вызывающие положительные эмоции и желание ребенка включиться в общение на нем:
- Яркая предметная и изобразительная наглядность;
- Игровые ситуации;
- Новизна впечатлений;
- Эффекты неожиданностей;
- Ситуации успешности, сомнения, юмористические;
- Поощрения в разных видах;
- Элементы соревнования;
- Проблемные конфликтные ситуации с любимыми героями;
- Любопытство, познавательный интерес; - Путешествие, перенесение в другую страну, выполнение роли персонажа;
- Музыкально-ритмические движения, сопровождаемые словом; - Изобразительная деятельность;
- Элементы загадывания и отгадывания, поиска и находки

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению. Снижение уровня тревожности и психической защиты;
Эмоциональное благополучие ребенка;
Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей.

Метапредметные результаты: *Познавательные УУД:* знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным

достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

*Регулятивные УУД**:*** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

***Предметные результаты**:*

К концу обучения по программе «Весёлый язычок» дети должны уметь:

(Знать/понимать):

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные).

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Веселый язычок»
Первый год обучения

1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов за год
08.09-31.12.	17 недель	**17**	11.01-30.05.	19 недель	19	36	36
Сроки организации промежуточного контроля						**Формы контроля**	
Вторая, третья неделя декабря			Вторая, третья неделя мая			Творческие задания, соревнования, олимпиады.	
Второй год обучения							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов за год
08.09-31.12.	17 недель	**17**	10.01-31.05.	19недель	19	36	36
Сроки организации промежуточного контроля						**Формы контроля**	
Вторая, третья неделя декабря			Вторая, третья неделя мая			Творческие задания, соревнования, олимпиады.	

Условия реализации программы

Обеспечение учебным помещением. Для того, чтобы обучающиеся усвоили необходимые знания и умения, немалую роль играет правильно оформленный кабинет, где проводятся занятия. Для осуществления учебного процесса в кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности. Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения и вентиляции помещения.

Кадровое обеспечение программы. Занятия проводит педагог дополнительного образования Тростина Ольга Всеволодовна (учитель английского языка).

Административный	Общая политика, нормативная база, устав учреждения
Организационно-педагогический	Кадровое обеспечение: педагог, знающий методику преподавания английского языка
Помещение	Учебный кабинет с хорошим освещением
Программно-методический	Программа Авторские методические пособия Методическая литература Интернет-ресурсы (компьютерные программы, презентации и т. д.). Дидактический материал
Материально-технический	Компьютер, ноутбук, принтер, проектор, доска

Формы аттестации/контроля

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Метапредметные	Индивидуальный, групповой контроль (устный опрос, наблюдение, беседа).
Предметные	Диагностика освоения образовательной программы: 1 полугодие – промежуточный контроль; 2 полугодие - итоговый контроль (тестирование).
Личностные	Индивидуальный контроль (наблюдение,

	беседа)

Виды аттестации (контроля)

На занятиях дети учатся объяснять, рассуждать, доказывать, приучаясь давать развернутые ответы, решать примеры и задачи. Постоянный контроль за ходом усвоения знаний, умений, навыков, наблюдения за развитием способностей детей позволяют педагогу оценивать их успехи.

При оценивании учебных достижений ребёнка учитель отвечает на следующие вопросы: 1. Что дети приобрели в языковом плане? 2. Как изменилось их коммуникативное поведение? 3. Благодаря чему изменилось их интеркультурное видение? 4. Из чего состоит вклад в общее развитие ребёнка? 5. Какими способами учебной деятельности овладели дети?

Текущая аттестация – оценка качества усвоения материала какой-либо части (темы) программы.

Тематическая (контроль) аттестация – это оценка качества усвоения воспитанниками конкретной темы или раздела программы и проводится педагогом по окончанию их изучения в соответствии с требованиями данной образовательной программы.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися, какой-либо части программы, по итогам учебного периода (полугодия, год) и оценка овладения учащимися уровня достижений, заявленных в программе по ее завершению.

Критерии оценки аттестации

- повседневное наблюдение за учебной работой воспитанников;
- тематический контроль (мини-зачет, тестирование);
- итоговый контроль (тестирование).

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

· понимание и владение изученной лексикой;

· самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.

· понимание задания и активное участие в играх;

· понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Критерии оценки 1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. Высказывание соответствует ситуации.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

4. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

5. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий, лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Методические материалы

Учебно-методический комплект «Планета знаний - детям. Ступеньки к школе» подготовлен в соответствии с ФГОС, способствует формированию всех школьно-значимых функций у детей 3–7 лет и успешной их адаптации при переходе на уровень начального образования.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

В образовательном процессе используются педагогические технологии:

1. Личностно-ориентированное обучение (И.С.Якиманская). Характеризуется разносторонним, свободным и творческим развитием личности, ее совершенствованием и ориентировано на интересы и способности воспитанников. Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

2. Технология сотрудничества. Идея совместной развивающей деятельности педагогов и учащихся, объединенная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

3. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов). Сотрудничество детей и взрослых, романтизм и творчество.

4. Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, проектная деятельность).

5. Информационно-коммуникативные технологии (Г.К. Селевко). Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей. Подготовка личности «информационного общества». Формирование у детей исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

6. Технология мастерских (Ж.Ж.Руссо, Л.С.Выготский, Ж. Пиаже). Главное - не сообщение и освоение информации, а передача способов работы. Формирование личности, способной к самообучению, саморазвитию; овладение творческими умениями.

Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на ….. и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;

 наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Материально-техническое обеспечение описывается из расчета на одну группу и отражает специфику содержания практической части программы.

Перечень и количество оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы и область их применения.

Список литературы

для воспитанников:

1. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 5-6лет. Пособие является составной частью УМК «Планета знаний-детям».-М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.
2. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 6-7 лет. Пособие является составной частью УМК «Планета знаний-детям».-М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.

для педагогов:

1. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 5-6лет. Пособие является составной частью УМК «Планета знаний-детям».-М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.
2. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 6-7 лет. Пособие является составной частью УМК «Планета знаний-детям».-М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.
3. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 5-6лет. Пособие является составной частью УМК «Планета знаний-детям».-М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.
4. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 6-7 лет. Пособие является составной частью УМК «Планета знаний-детям».-М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.
5. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
6. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Издание 1-е. – М.: Просвещение, 2007. -224с.
7. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 144с.
8. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
9. Зверева, О. Л. Общение педагогов с родителями в ДОУ: методический аспект/ О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
11. Куликова, О. Л. Формирование коммуникативных умений у детей 5-7 лет в музыкально-игровой деятельности: автореф. дис….канд.пед.наук: 13.00.01/Куликова Ольга Леонидовна. - Ярославль, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://discollection.ru/article/24092013_132192_kulikova
12. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.

13. Лашкова, Л. Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.
14. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания.- М: Педагогическое общество России, 2001.- 320 с.
15. Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 с.
16. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.
17. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.59
18. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа«Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. -80с.
19. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах//Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. - 112 с.
20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2. 4. 1. 3049 -13. Дата введения Сан ПиНа: 30. 07. 13г. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 94с.
21. Скоролупова, О. А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172с.
22. Скоролупова, О. А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. -88с.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для второго года обучения

(стартового уровня, второго модуля)

на 2025– 2026 учебный год

по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программе «Веселый язычок»
(английский язык)

Автор-составитель программы:
Тростина О.В.

СУРГУТ
2024

Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «_____-», разработанной _____ и рекомендованной к реализации протокол НМС №__ от __.__.20__г.

Цель, задачи на учебный год

Цель: развитие лингвистических способностей дошкольников в процессе занятий английским языком

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Информационная справка об особенностях реализации УТП в учебном году:

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	2 года
Год обучения (первый, второй и т.д.)	Второй
Возраст воспитанников	6-7 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	5-9 человек
Количество часов в неделю	1 час
Общее количество часов в год	36 часов

Формы подведения итогов реализации программы:
Используются следующие формы итогов:

- Конкурсы;
- Творческие задания;
- Олимпиады и т.д……

Место реализации программы: МБДОУ Детский сад №33 «Аленький цветочек» г. Сургут

Описание места данного года обучения в учебном плане: общее количество учебных занятий в год – 36 ч. Возраст обучающихся: 6-7 лет. Наполняемость учебной группы 5-9 человек. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю по 1 академическому часу

Ценностные ориентиры для данного года обучения

- ***Называть по-английски*** доступное детям количество предметов и объектов, а также явлений и процессов окружающего мираж;
- ***действовать с предметами, объектами и изображениями***, сопровождая эту деятельность элементарными речевыми действиями на английском языке;
- ***группировать объекты и предметы*** окружающего мира на основании ведущих признаков и свойств;
- ***произносить усвоенные английские фразы*** в соответствующих коммуникативных ситуациях;
- ***описывать изображения*** с передачей содержания объекта описания, цвета и количества, размера и формы предмета;
- кратко ***раскрывать содержание сюжетного рисунка*** с использованием элементарных языковых конструкций;
- ***излагать последовательность событий анимационного фрагмента или серии сюжетных рисунков***, следуя логической линии, с использованием элементарных фраз в настоящем времени;
- ***выражать свое отношение*** к объектам и явлениям окружающего мира, событиям и поступкам с помощью элементарных структур;
- ***сообщать информацию*** о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз;
- ***участвовать в детских праздниках и концертах***, выступая в инсценировках, читая стихи-рифмовки и исполняя песенки.

Ожидаемые результаты данного года обучения:

К концу обучения по программе «Весёлый язычок» дети должны уметь

(Знать/понимать):

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные).

Отражение в УТП особенностей текущего учебного года:

Результаты образовательного процесса	**Формы контроля**
Метапредметные	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (устный опрос, наблюдение во время выполнения практических заданий, просмотр и оценка выполненных работ и т.д.).
Предметные	первичный – в сентябре, текущий - на каждом занятии, промежуточный – в январе и итоговый – в мае
Личностные	Индивидуальный контроль (наблюдение, беседа)

Учебно-тематический план на 2025 – 2026 учебный год

№ п/п	Наименование тем	Количество часов: теория/практика	Всего часов
1.	Представление (Introduce yourself)	3	3
2.	Семья (The Family.)	4	4

3.	Части тела и лица (The body (describing people)).	3	3
4.	Дома (At Home)	4	4
5.	Seasons. Еда (Food (vegetables, fruits and so on)).	4	4
6.	Праздники Holidays	5	5
7.	Одежда (Clothes)	4	4
8.	My Daily Routine.	4	4
10.	My Menu.	5	5
	Всего:	36	36

Календарно-тематическое планирование. Второй год обучения.
Содержание учебного плана

№	Тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Дата
1	Hello! What's your name?	Name, hello, girl, boy.	What is your name? My name is..	
2	Hello! How old are you?	I, am , hello, boy, girl.	How old are you? I am…	
3	The Family.	Mummy, daddy, boy, girl.	Who is this? This is…What's your name?	
4	My Family.	Mummy, daddy, brother, sister.	I have got a…	
5	The Body.	Hand, arm, shoulder, knee, feet, toes, leg, stomach, finger.	Where is the…? It is here… I have…	
6	The Face.	Nose, mouth, ear, eye, head, hear.	Where is the…? It is here… I have…	
7	The Body. The Face.	Body, my, head, leg, hand, arm, mouth, nose, ear, eye, hair.	Where is the…? It is here.	
8	At Home. I have. Furniture.	Bed, wardrobe, bedside table, table, chair.	I have…You have…	
9	At Home.	Table, chair, bed, bedside table, wardrobe, shelf, TV, toilet, bath, sofa.	Where is the…? It is here… I have… There is/are…	
10	Food.	Juice, water, tea, cake, ice-cream, meat, fish, egg, milk, yoghurt, cheese, butter.	What do you like? I like… Do you like…? Yes/ I do/ No I don't	
11	Food. Vegetables. Fruits.	Bananas, apples, peaches, grapes, cucumbers, peppers, salad, tomatoes.	What do you like? I like… Do you like…? Yes/ I do/ No I don't	
12	Autumn. Seasons. Weather.	Rainy, cloudy, windy, leaves change colours, leaves fall down.	What is the weather like in autumn? It is … in autumn.	
13	My Daily Routine.	Morning, afternoon, evening, night, in, play, sleep, run, read, draw, dance.	What do you do in the…? In the… I…	
14	Autumn. Clothes.	Coat, raincoat, gloves, jumper, boots, umbrella.	What do you need in autumn? I need…	
15	My Menu.	Eat, breakfast, lunch, dinner, supper, повторение лексических единиц по теме	For breakfast/lunch/dinner/supper I eat…	

		«Food»		
16	What are they doing?	Washing, drinking, cooking, getting dressed, eating, sleeping.	What is the boy/girl doing? He/she is…	
17	Days of the Week. Monday. With Friends.	Monday, with,повторение лексических единиц по теме «Toys».	What is your favorite toy? My favorite toy is…	
18	Autumn. Seasons. Weather.	Rainy, cloudy, windy, leaves change colours, leaves fall down.	What is the weather like in autumn? It is … in autumn.	
19	Inside or outdoor	Roundabout, swing, slide, seesaw, sandpit, skipping rope, tree, bush, flower, pencil, pen, scissors, glue, picture, clock.	Where is the… inside or outdoor? It is…	
20	В городе. In Town.	Supermarket, Café, Zoo, Sport Centre, Playground, Market.	What do you like? I like the…	
21	Winter. Weather.	Snowy, cold, freezing, hailing, bare trees.	What is the weather like in winter? It is…in winter.	
22	Winter clothes.	Fur coat, hat, scarf, mittens, winter coat, boots.	What clothes do you wear in winter? I wear… in winter.	
23	Animals (Farm, pets, wild).	Horse, crocodile, cow, pig, cat, dog, hen, parrot, duck, lion, zebra, tiger.	Who is wild/domestic/farm animal?	
24	В зоопарке. The Zoo.	Lion, tiger, giraffe, zebra, crocodile, kangaroo.	What is this…? This is…	
25	Christmas.	Christmas tree, Father Christmas, card, presents, lights, doll, dinosaur.	Let's sing a song. Let's dance and have fun. I want to tell you a poem.	
26	New Year.	Christmas tree, Father Christmas, card, presents, lights, doll, dinosaur.	What is this? This is… I see… I want for present…	
27	Opposites. Adjectives .	Big-small, new-old, happy-sad, hot-cold.	What is this? This is… It is bid/hot/small…He/she is sad/happy.	
28	Winter. Weather.	Snowy, cold, freezing, hailing, bare trees.	What is the weather like in winter? It is…in winter.	
29	Seasons.	Winter, spring, summer, autumn.	What is your favourite season? My favourite season is…	
30	The family.	Cousin, aunt, uncle, mother, father, sister, brother.	Who is this? This is…What is his name? His name is…	
31	Spring. Weather.	Warmer, the snow melt, baby animals, grass, green leaves.	What is the weather like in spring? It is…	
32	My Body.	Head, hair, arm, shoulder, knee, feet, toes, leg, stomach, finger.	How many … have you got? I have…	
33	Describing people.	Blond/brown/black/red/grey hair, blue/brown/green/dark eyes, tall, short, young, old, average height.	The boy/girl has… What colour is girl's/boy's … He/she is…	
34	What are they doing?	Drawing, playing, watching, dancing, singing, reading, running.	What is the boy/girl doing? He/she is…	
35	My Family.	Mother, father, uncle, aunt, cousin, my.	I have… He/she has …	
36	Time of the	Morning, afternoon, evening,	What do you do in the…? In	

	Day.	night, in, play, sleep, run, read, draw, dance.	the… I…	

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Для реализации программы необходимо обеспечить каждого ребёнка рабочим материалом: карандаши графитные простые и цветные, раздаточный и демонстрационный материал, фломастеры, рабочие тетради.

Для более успешной реализации данной программы возможно использование технических средств обучения: ноутбук, интерактивная доска, проектор,. аудиомагнитофон, аудиозаписи.

Требования к учебному кабинету.

Организованная образовательная деятельности проходят в отдельном кабинете. Поверхность стен покрашена краской, что позволяет производить сухую и влажную уборку.

Высота помещения 3 метра.

В кабинете имеется укомплектованная медицинская аптечка для оказания первой медицинской помощи.

Ежедневно проводится влажная уборка помещения.

Требования к естественному и искусственному освещению.

Кабинет достаточно освещён. Светильники располагаются в виде сплошной линии. Светопроёмы помещения оборудованы тканевыми шторами, которые сочетаются с цветом стен. Система общего освещения распределяется равномерно.

Требования к воздушно-тепловому режиму.

Температура воздуха в помещении составляет 20-22°С при относительной влажности в тёплое время года – 60-30%; в холодный период – 45-30%.

Требования к оборудованию для организации основного вида деятельности.

Кабинет оборудован ученическими столами и стульями, соответствующих ростовым показателям детей.

На занятиях используется материал, соответствующий требованиям государственных стандартов и безопасный для здоровья.

Список литературы

для воспитанников:

3. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 5-6лет. Пособие является составной частью УМК «Планета знаний-детям».-М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.
4. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 6-7 лет. Пособие является составной частью УМК «Планета знаний-детям».-М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.

для педагогов:

24. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 5-6лет. Пособие является составной частью УМК «Планета знаний-детям».-М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.
25. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 6-7 лет. Пособие является составной частью УМК «Планета знаний-детям».-М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.

26. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 5-6лет. Пособие является составной частью УМК «Планета знаний-детям».-М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.
27. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 6-7 лет. Пособие является составной частью УМК «Планета знаний-детям».-М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.
28. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник

игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
29. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Издание 1-е. – М.: Просвещение, 2007. -224с.
30. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 144с.
31. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
32. Зверева, О. Л. Общение педагогов с родителями в ДОУ: методический аспект/ О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
33. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
34. Куликова, О. Л. Формирование коммуникативных умений у детей 5-7 лет в музыкально-игровой деятельности: автореф. дис….канд.пед.наук: 13.00.01/Куликова Ольга Леонидовна. - Ярославль, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://discollection.ru/article/24092013_132192_kulikova
35. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
36. Лашкова, Л. Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.
37. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания.- М: Педагогическое общество России, 2001.- 320 с.
38. Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 с.
39. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.
40. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.59
41. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа«Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. -80с.
42. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах//Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. - 112 с.
43. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2. 4. 1. 3049 -13. Дата введения Сан ПиНа: 30. 07. 13г. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 94с.
44. Скоролупова, О. А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172с.
45. Скоролупова, О. А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. -88с.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с

Приложение.

Игра-простой и близкий человеку способом познания окружающей действительности, является наиболее естественным и доступным путём к овладению теми или иными знаниями, умениями, навыками.

«Принеси игрушку»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.
Ход игры: В комнате раскладываются разные предметы и игрушки.
Педагог просит детей принести ему какую-либо вещь, называя ее на английском языке. Кто первым из детей ее найдет и принесет - выигрывает.

«Хлопаем или топаем»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.
Ход игры: Преподаватель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует
изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают.

«Украсим торт»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.
Ход игры: Дети вспоминают названия фруктов, ягод (овощей), готовя и
украшая торт (рисуют, разукрашивают картинки и приклеивают их на ватман в форме торта). При этом употребляются фразы: Decorate the cake. Choose the fruit you like. Do you like cherries? Do you like strawberries? Do you like cranberries? I like cherries. I don't like strawberries (Укрась торт. Выбери фрукты, которые ты любишь. Ты любишь вишню? Ты любишь клубнику? Ты любишь клюкву? Я люблю вишню. Я не люблю клубнику). По желанию торт можно заменить приготовлением супа, любимого блюда или сервировкой стола.

«Съедобное-несъедобное»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.
Ход игры: Водящий бросает мяч одному из игроков, и если он
называет съедобное – мячик надо поймать, если несъедобное – нет.

«Собираем урожай»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.
Ход игры: Дети делятся на команды. Двое ребят из каждой
команды получают корзинку. На столике лежат перемешанные овощи и фрукты. Ребенку первой команды нужно собрать овощи, а ребенку второй команды-фрукты. Затем остальные члены команды должны назвать по-английски собранный «урожай». По окончании игры оценивается скорость и правильное называние продуктов.

«Продавец»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.
Ход игры: Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и
прорекламировать товар в его магазине , назвав верное количество продуктов, используя структуру «I have..».

«Happy birthday!»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме, развитие диалогических навыков.
Ход игры: Дети называют, в какое время года у них день рождение. Затем
разбиваются на пары и поздравляют друг друга с днем рождения («Happy birthday,Sasha»). В дополнение можно дать задание: помочь маме составить и украсить меню на свой день рождение, чтобы все друзья остались довольны (меню дети рисуют и называют блюда по-английски).

Игра в слова с игрушками.

Цель игры: повторение грамматической конструкции и лексических единиц по теме «Животные».

Ход игры: Ведущий раздает детям игрушки животных и говорит, что оно умеет/не умеет что-то делать (It can/not run. It can/not jump), а дети, у кого в руках заданное животное поднимают его вверх.

Игра «Тук-Тук»

Цель игры: развитие диалогической речи, повторение лексических материалов

Ход игры: Ребенок выходит за дверь и стучится -педагог открывает, при этом дошкольник здоровается «Good morning, Ксения Юрьевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.).

«Узнай соседа»

Цель игры: развитие диалогической речи, повторение лексических единиц.

Ход игры: Дети встают в круг и надевают маски.

Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться, кто из его друзей скрывается под маской, и поздороваться с ним:«Hello, Миша», а тот – ответить: «Hi, Максим».

«Угадай кто?»

Цель игры: развитие диалогической речи и повторение лексических единиц.

Ход игры: Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим: «Hello, Рома». Ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался и дать ответ: «Hi, Саша». Ведущий меняется, если не угадает голос того, кто с ним поздоровался.

«Придумай имя».

Цель игры: развитие диалогической речи и повторение лексических единиц.

Ход игры: Дети представляются, придумав себе разные имена: «Hello! My name is Tom»

«Волшебный микрофон»

Цель игры: повторение лексических единиц и грамматических конструкций, развитие навыков речи.

Ход игры: С помощью куклы (персонажа мультфильма, зверей и т.п.) педагог раздаёт детям игрушечные микрофоны (или с одним микрофоном) и общается с каждым ребёнком:

Hello.
- Hi.
- What is your name?/ Who are you?
- My name is .../ I am …
- Good bye, ...
- Bye.

«Отгадай»

Цель игры: повторение лексических единиц и грамматических конструкций, развитие навыков речи.

Ход игры: Ведущий придумывает, из какой он страны и как его зовут. Ребята отгадывают, задавая вопросы: «Are you from…?», «Are you…?». Ведущий отвечает. Отгадавший ребенок становится водящим.

«Куклы знакомятся»

Цель игры: развитие диалогической речи.

Ход игры: У каждого играющего кукла. У водящего большая кукла, которая знакомится с остальными.

«Сфотографируй меня»

Цель игры: закрепление лексических единиц, развитие диалогической речи.

Ход игры: Дети фотографируют друг друга игрушечным фотоаппаратом, используя лексику: «Stand up!, Smile!, Sit down!, Say cheese!».

«Найди лишнее слово»

Цель игры: развитие логических навыков, повторение лексических единиц.

Ход игры: Из имеющегося запаса слов преподаватель называет три - четыре, связанных логически (местом нахождения, общим понятием и т. д.) и одно лишнее, логически не связанное.

Например: a table, a chair, a car, a desk, a cake, a cup, an egg, an apple.

Возможна и обратная задача: предлагаем ребятам придумать связанные по смыслу 3-4 слова и "спрятать" среди них одно чужое.

«Эхо»

Цель игры: повторение лексических единиц.

Ход игры: Повторение детьми за педагогом лексики занятия.

«Противоположности»

Цель игры: повторение лексических единиц.

Ход игры: Первый вариант: взрослый или ребёнок называет слово,д ругой ребёнок отвечает антонимом. Играть можно «перебрасываясь» только словами, а также, говоря слово, бросить мяч ребёнку, а он, поймав, бросает его обратно, называя в это время антоним. Если играют несколько ребят, мяч передаётся по кругу: поймав и назвав антоним, ребёнок говорит новое слово и кидает мяч следующему, который отвечает антонимом и в свою очередь придумывает следующее слово.

Например: day - night, tall - short, up - down, open - close, slowly - fast.

«Нарисуй человечка»

Цель игры: развитие творческих способностей, повторение лексических единиц

Ход игры: Дети рисуют человечка (или пару) на любое из изученных прилагательных.

«There is …»

Цель игры: закрепление Л.Е .и грамматического материала по теме «Оборот There is …»

Ход игры: Группа делится на две команды. Учитель складывает в коробку предметы, названия которых известны школьникам. После этого члены команд по очереди называют по-английски эти предметы.

P1: There is a book in the box.

P2: There is a pencil in the box.

P3: There is a pen in the box.

P4: There is a bau in the box. И так далее…

Выигрывает команда, назвавшая большее количество предметов.

Where is the…?

Цель игры: закрепление Л.Е. и грамматического материала

Ход игры : Учитель дает первой команде картинку (например, по теме "Классная комната") и предлагает ребятам в течении двух-трех минут внимательно ее рассмотреть.

Затем он передает картинку членам второй команды, которая задает вопросы своим противникам. Например:

How many desks are there in the classroom?

Where is the chair?

What things do you see on the desk?

Where is the book?

После ответов на вопросы, правильность которых контролируются членами второй команды, картинка вывешивается снова, и члены второй команды описывают ее.

«Цифры».

Цель игры: повторение Л.Е. по теме «Цифры».
Ход игры: Конкурс на знание цифр (1-10). Вся команда показывает цифру, названную учителем. По одному ученику из каждой команды выходят к доске и показывают, названную учителем цифру, или называют по-английски, произнесенную преподавателем по-русски цифру.

«Конкурс слов».

Цель игры: закрепление Л.Е.
Ход игры: Например, слова по теме «животные». Игрушки лежат в непрозрачном пакете. Ученик, на ощупь угадывая, какую игрушку он держит в руке, говорит: “I have a cat или It is a dog.” Затем он показывает игрушку остальным. Достает игрушку до тех пор, пока не ошибется. Тоже самое делает ученик из другой команды. Количество игрушек совпадает с количеством баллов.

«Сходное или различное»

Цель игры: активизация совместной речевой деятельности, тренировка навыков и умений выражения в иноязычной речи сходства и различий.
Ход игры: Участники образуют пары. Им вручаются карточки с картинками. Показывать карточки друг другу нельзя. Работая в парах, играющие задают вопросы друг другу, чтобы выяснить, какие картинки на их карточках являются общими, а какие различными. Обсудив по три картинки, играющие меняются местами и продолжают работу с другими партнёрами. Раздаточный материал можно варьировать, используя вместо картинок синонимичные и антонимичные слова, предложения и т.д.

«Ноев ковчег».

Цель игры: практика дискуссии.
Ход игры: Играющим напоминается миф о Ноевом ковчеге и предлагается составить перечень того, что необходимо сохранить для будущих поколений (животные, растения, произведения искусства и литературы, предметы материальной культуры и техники и т.п.), и обсудить этот перечень.

«Дорожка из слов»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.
Ход игры: На ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребёнок идёт по «дорожке», называя все слова.

«Правда или ложь?»

Цель игры: повторение грамматической конструкции, повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.
Ход игры: Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: «Is it true or not?» Игрок ловит мяч и отвечает: «Yes, it’s true», либо «No, it’s not true». Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку.
Например:
Yellow pig
Orange bear
Brown monkey

«Что ты видишь?»

Цель игры: повторение и закрепление грамматического и лексического материала
Ход игры: Игра проводится на доске либо на полу. Водящий помещает на

доску изображение предмета (например, по теме «мебель» - стол) и задаёт вопрос: «Do you see a table?» Остальные дети отвечают, глядя на доску: «Yes, I do».Водящий задаёт следующий вопрос, не помещая изображение предмета на доку:«Do you see a chair? » Дети опять отвечают хором: «No, I don't».
Водящий рядом с имеющимся изображением стола помещает изображение стула и задаёт вопросы:
«Do you see a table?» Дети отвечают: «Yes, I do».
«Do you see a chair?» Дети отвечают: «Yes, I do.(I see a chair)».
По этой схеме игра продолжается до тех пор, пока на доске не появятся изображения 5-6 предметов. Затем её можно начать заново, выбрав нового водящего. Игра может проводиться по любой лексической теме

«Моя семья».

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.
Ход игры: В каждой группе распределяются роли: мама, папа, дочь, сын и др. Дети получают игровые атрибуты, соответствующие их роли, после чего каждый ребенок называет «себя» (своего игрового персонажа) и имеющийся у него игровой предмет-признак. Можно предложить членам одной «семьи» отправиться в гости к другой «семье», что позволит поупражнять дошкольников в употреблении приветствий на английском языке.

Игра-соревнование «Познакомьтесь с моими близкими»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.
Ход игры: Дети делятся на команды и поочередно называют кого-нибудь из близких («I have got…»). Выигрывает та команда, которая быстрее и без ошибок назовет всех членов семьи.

«Достань яблочко»

Цель игры: развитие памяти и внимания, повторение лексических единиц.
Ход игры:В центре зала лежит обруч, внутри которого сложены яблоки (на одно меньше по количеству игроков). Дети читают рифмовку:
One, two, three and four,
Apples, apples on the floor.
One, two, three and four,
Take the apples from the floor!
Затем дети под музыку произвольно бегают по залу. Музыка внезапно прерывается. Ребята должны успеть взять по одному яблоку. Ребенок, кому яблока не хватит, выходит из игры.

«Five o'clock tea»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.
Ход игры: Водящий показывает предмет посуды для чаепития, дети называют его по-английски. Затем учитель произносит слова по-английски, а дети показывают карточки с данным предметом.

«Почтальон»

Цель игры: развитие диалогических навыков, повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.
Ход игры: Один ребенок исполняет роль почтальона. Остальные дети встают в круг, получают по карточке с изображением животного и прячут их за спину. Учитель дает почтальону письмо и просит доставить его, например, медведю. Почтальон подходит к любому игроку, и они разыгрывают диалог:
- Hello!
- Hello.
- Are you a bear?
Если ребенок отвечает утвердительно и демонстрирует свою карточку, то почтальон вручает ему письмо, и они меняются ролями. Если почтальон ошибается, то он продолжает поиски адресата.

«Профессии»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме, развитие навыков речи.
Ход игры: Дети фантазируют от имени сказочных героев (например: Буратино, Карлсон, Красная Шапочка и др.): кем они хотят быть, используя структуру «I want to be…».

«Любимая игрушка»

Цель игры: повторение грамматических и лексических единиц.
Ход игры: Дети рассаживаются по парам друг против друга, держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit».

«Запоминай-ка»

Цель игры: развитие памяти, повторение лексических единиц.
Ход игры: На столе разложены игрушки, закрытые листами бумаги или картона. Педагог снимает бумагу и предлагает детям запомнить игрушки и снова их закрывает. Дети должны по памяти назвать игрушки по-английский. Преподаватель может добавлять или убирать игрушки, а дети при этом называют какие игрушки «вернулись», а какие «исчезли».

«Волшебники»

Цель игры: повторение грамматического материала.
Ход игры: Ведущий предлагает поиграть в волшебников и сделать из одной игрушки несколько. Для этого дети произносят название игрушки, выделяя голосом последний звук, прибавляя окончание «s».

«Волшебный лес».

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.
Ход игры: На стене висит пейзаж где нарисованы небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и вырезав их крепят к пейзажу учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют: «It is a frog» и т.д.

«Кто где живет?»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.
Ход игры: Педагог показывает детям игрушку или картинку животного, а ребята называют его место обитания (Duck, go to the farm. Fox, go to the forest. Tiger, go to the jungle).

«Подбери животному домик»

Цель игры: повторение лексических единиц
Ход игры: Преподаватель раздает детям игрушки или картинки животных и называет их по-английски. Ребенок, животное которого назвали, произносит, где оно обитает-farm, forest or jungle.

«Жмурки»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.
Ход игры: Дети встают в круг, в центре круга находится Заяц с завязанными глазами. Игроки зовут его: «Hare! Hare!» Заяц ловит одного ребенка и на ощупь пытается угадать, кто это: «Are you Masha? No/Yes». Если Заяц угадал верно, то пойманный становится водящим.

«Что умеют делать звери?»

Цель игры: закрепление грамматического и лексического материала.
Ход игры: Педагог показывает детям картинки животных(например: крокодила, попугая, белки, тигра, медведя, кошки и собаки). Дети должны рассказать, что умеют делать животные, используя структуру «I can…» и глаголы jump, play, fly, swim, sleep, run, eat.

«Лесные звери»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.
Ход игры: Дети «превращаются» в лесных зверей и «веселятся на полянке».

Ведущий называет по-английски животное, которое крадется к полянке. Если это хищник- дети кричат «Go away!», а если доброе животное, травоядное – кричат «Come here!».

«Телепередача»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Дети рассказывают «по телевизору» о своих животных, используя конструкцию «I have got…».

«Бабочки и птички»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры: Мальчики «превращаются» в птичек, а девочки в бабочек.

Если водящий– «сова» - произносит «Fly here», то ребята «подлетают» рядом к стулу –«дереву». Если водящий произносит «Fly away, birds», то мальчики «улетают», а сова пытается поймать птичек. Если водящий произносит «Fly away, butterflies», то «улетают» девочки и сова ловит бабочек. Тех, кого поймала сова, садятся на стульчики.

«Чей голос?»

Цель игры: развитие навыков слуха, повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры: Ребята по очереди воспроизводят звуки животных и отгадывают название животного по этому звуку: «It is a cat».

«Домики»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры: Дети сидят на стульчиках, стоящих кругом, лицом внутрь круга. На голове у каждого ребенка шапочка с изображением какого-либо животного. Водящий предлагает двум животным поменяться домиками. Он называет: «Cat and dog!». Игроки, которых назвали, должны быстро поменяться местами

«Найди зверя»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры: Перед детьми разложены мягкие игрушки-животные.

Преподаватель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please».Если ребёнок затрудняется, остальные ребята ему помогают.

«Веселые превращения»

Цель игры: закрепление лексического и грамматического материала**.**

Ход игры: Можно использовать маски животных. Педагог называет животное, а ребенок его изображает и здоровается с остальными (Hello! I am a fox!).

«Большие следы»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры: На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают.

«Пропущенные цифры»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры: Педагог располагает цифры в ряд по порядку, пропуская некоторые из них. Детям необходимо называть пропущенные цифры по-английски.

«Игра в числа»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры: Дети смотрят внимательно на рисунки, на которых изображена цифра и неправильно количество предметов. Ребята считают предметы и исправляют ошибки.

«Да - нет»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры: Водящий с помощью изображений различных зверей произносит,

например:«I am a monkey. My name is Люся. I have five legs» . Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка.

«Выбери друга»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.
Ход игры: Каждый ребёнок выходит и называет себя «I am Настя» выбирает себе друга и называет его «You are Илья», затем Илья отвечает «I am Илья. You are Настя».

«Девочки-мальчики»

Цель игры: повторение и закрепление грамматических и лексических единиц по пройденной теме.
Ход игры: Педагог, обращаясь к ребятам спрашивает, показывая на одного из детей: «Is he Максим?/ Is she Лена?» , если он прав, дети отвечают.

«Найди кота».

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.
Ход игры: Педагог показывает детям картинки с нарисованной коробкой и котом в разных положениях (можно использовать игрушки). Дети рассказывают, где находится кот, используя английские предлоги.

«Найди и покажи»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.
Ход игры: Преподаватель расставляет игрушки на столе, под столом, рядом со столом и др. Затем произносит по-английски, например: «The cat is on the table». Ребенок должен найти нужную игрушку в правильном месте.

«Цвета»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.
Ход игры: На простыне рисуют звуки/ буквы разными цветами или разноцветные фигуры. Водящий даёт команду: «Find yellow», ребёнок встаёт на букву указанного цвета и называет её. Для усложнения, кроме буквы ребёнок может называть слова, которые с неё начинаются. В игре можно использовать разноцветные обручи.

«Шарики»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.
Ход игры: Веселая игра на запоминание цветов. Минимальное количество игроков - 6 человек. Требуется: много разноцветных воздушных шариков, фломастер. Ведущий подбрасывает шарик за шариком. Когда дети ловят шарик, то должны назвать его цвет.

Игра «Назови цвета» Дети делятся на команды. Дошкольники должны назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.

«Какого это цвета?»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.
Ход игры: Педагог называет разные предметы, явления, животных по английски, а ребята называют их цвет.

«Угадай-ка»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.
Ход игры: Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют его цвет.

«Цветные карточки».

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.
Ход игры: Дети делятся на команды, каждая команда получает комплект карточек разных цветов – у каждого ребенка оказывается одна карточка. Третий комплект состоит из картинок с однотонным цветным изображением зверей (или любых предметов). Ведущий демонстрирует одну из картинок и называет по-английски только существительное (а

cat, a dog). Игроки из обеих команд, у которых есть карточки того же цвета, подбегают к ведущему. Ребенок, который подбежал первым, получает картинку и должен образовать словосочетание по-английски (a red cat). Можно предложить образовывать словосочетание всей командой. Выигрывает команда, набравшая больше картинок.

«Светофор»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.
Ход игры: С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него. Если этот цвет есть на их одежде, держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место.

«Коробка с предметами»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.
Ход игры: Детям предлагается коробка с предметами, название которых они уже знают. Все предметы разных цветов. Педагог приносит другие пустые коробки, каждая из которых соответствует определенному цвету. Дети по очереди выбирают, не подглядывая, предмет, называют его по-английски и кладут его в коробку соответствующую цвету предмета, при этом, называя цвет коробки.

«Сказочные пчелы»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.
Ход игры: Педагог показывает ребятам картинку с изображением дерева, где живут разноцветные пчелы. Детям необходимо помочь пчелам вернуться в свои ульи - правильно назвать их цвета по-английски.

«Айболит»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.
Ход игры: Водящий, надев шапку и халат Айболита, предлагает детям вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, педагог называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте.

«Хватай»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.
Ход игры: Ведущий с помощью куклы/игрушки называет части лица/тела, дети должны дотронуться на себе к названному месту.

«Обманщик»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.
Ход игры: Педагог дает команду коснуться какой-либо части тела на английском языке и при этом сама ее касается. После нескольких команд она называет одну часть тела, а показывает другую. Дети должны внимательно слушать, чтобы правильно выполнить движение.

«Большая стирка».

Цель игры:
Ход игры: Дети рисуют предметы одежды, затем развешивают «одежду» на веревку с помощью прищепок

Фонетическая зарядка «Mr. Tongue».

Цель игры: формирование навыков произношения.
Ход игры: Кто живет у нас во рту? Кто помогает говорить по английски? Yes, this is MR. Tongue – веселый английский язычок. Он живет в доме хозяина. В доме есть две стены, пол, потолок и коридор, и две двери: наружная – губы, внутренняя – зубы (давайте потрогаем их язычком). У него есть любимое место – это потолок – альвеолы. Там он любит играть в разные звуки: [d], [t], [n], [l] – dog, tiger, hen, lion. [1] .Thank you!

«Повторюшки»

Цель игры: отработка дифтонгов [ai], [ei] – My name is..., а также любых других звуков

Ход игры: Педагог объясняет, что повторюшки - это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и поэтому очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки! (прикладывает ладони с растопыренными пальцами к ушам, дети повторяют за ним.) [ai], [mai], [ei], [nei], [neim],[neimiz], [mai neimiz]. Таким образом можно отрабатывать произношение остальных звуков.

«Рыбы»

Цель игры: отработка звуков [w] [ts] ,формирование навыков произношения

Ход игры: Дети представляют себя огромными рыбами, которые лежат на дне моря и пускают огромные пузыри [wo] - [wo]. Губки трубочкой! Пузырь растёт, (руками изображает растущий пузырь, дети повторяют за ним) растёт … и лопается [ts] (при этом звуке руки резко расходятся в разные стороны).

«Пчелы»

Цель игры: отработка звуков [ð]и[Ɵ]

Ход игры: Педагог рассказывает детям сказку: «Одна русская пчела сидела на цветке. Вдруг на тот же самый цветок прилетела английская пчела. Русской пчеле это не понравилось. Она жужжит, ругается: [ð]! И английская пчела ей не уступает. Но у неё, посмотрите, язык длинный, во рту не умещается. И получается у нее: [Ɵ]! Как русская пчела жужжит? -[ð] - А английская? [Ɵ] (3-4 раза).

«Любопытный кролик»

Цель игры: отработка звуков [ð] - [s] This is...

Ход игры : Преподаватель предлагает детям поиграть в трусливого, но очень любопытного кролика(язычок), который выглядывает из норки (рот), чтобы посмотреть на наши игрушки, но каждый раз прячется обратно.

«Колокольчик»

Цель игры: отработка звука [ŋ] – окончание –ing

Ход игры: Преподаватель рассказывает (или показывает) как звенят колокольчики. –ing, -ing! Morning! Good morning! Педагог говорит это бодрым высоким голосом и делает вид, что звонит в колокольчик А как звонят вечерние колокола? –ing, -ing! Evening! Good evening!».

«Веселая сказка»

Цель игры: формирование навыков произношения

Ход игры: Используются все слова на определённый звук. Из нихсоставляется рассказ. Когда в истории встречается слово на звук – его показывают детям на карточке, и они называют его хором. Например: Жил-был (Rabbit) . И была у него чудесная (rope) . Наш (Rabbit) просто обожал скакать через свою (rope) по длинной (road) . А вдоль (road) росли необыкновенно красивые (roses) . Каждое утро, если не было (rain) , наш (Rabbit) собирал прекрасные (roses) и относил своим друзьям!

«Колючий ежик»

Цель игры: отработка звук [f], формирование навыков произношения.

Ход игры: Дети фыркают как ежики [f-f-f].

«Маленький комарик»

Цель игры: отработка звук [z], формирование навыков произношения.

Ход игры: Дети представляют себя маленькими комариками, отрабатывая звук [z].

«Первый звук»

Цель игры: отработка звуков, формирование навыков произношения.

Ход игры:Дети внимательно слушают слова, которые произносит педагог, и

называют первых звук у каждого слова.

«Тихо-громко»

Цель игры: отработка звуков [d-t,[b-p] формирование навыков произношения.

Ход игры: Дети произносят каждый звук громко и тихо [d], [t],

[b], [p].

«Длинно-коротко»

Цель игры: отработка звук [u], формирование навыков произношения.

Ход игры: Дети произносят каждый звук протяжно и коротко [u], [u:].

«Эхо»

Цель игры:

Ход игры: Дети повторяют звуки за педагогом.

Игра на внимание.

Цель игры: отработка звук [ð- Ɵ], формирование навыков произношения.

Ход игры: Если педагог хлопает в ладоши один раз, то дети произносят,

например [ð], если два раза – то дети произносят [Ɵ].