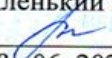
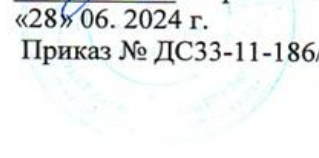


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 33 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета
от «28» 06. 2024г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 33
«Аленький цветочек»
 / Боровинских Н.А.
«28» 06. 2024 г.
Приказ № ДС33-11-186/4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Естественнонаучная направленность
«ЗАНИМАТИКА»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Автор-составитель Кац Е.М.,
«Математика вприпрыжку».
Педагог реализующий программу
Кучугулова С.Р.

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная программа «Заниматика» имеет естественнонаучную направленность и является общеразвивающей программой. Программа реализуется для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет. Программа предназначена для развития пространственного и логического мышления дошкольников в процессе обучения математике.

В процессе реализации программы «Заниматика» у детей будет сформировано способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Заниматика» естественнонаучной направленности является модифицированной и составлена на основе авторской разработки Кац Е.М., описанной в книгах «Пирог с математикой», «Математика вприпрыжку» с изменением и учетом особенности возраста и уровня подготовки детей 5-6 лет.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«Заниматика»
Направленность программы	естественнонаучная
Уровень программы	Начальный
ФИО автора (составителя) программы	Автор-составитель Кац Е.М., «Пирог с математикой», «Математика вприпрыжку». Реализует программу - педагог дополнительного образования, Кучугулова С.Р.
Год разработки или модификации	2020
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа рассмотрена на заседании НМС от _____ г., Протокол № _____, утверждена приказом директора от _____ № _____
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	-
Цель	Развитие пространственного и логического мышления дошкольников в процессе обучения математике
Задачи	<i>Образовательные:</i> — формирование и развитие общих приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т.д.) и развитие на этой основе логической составляющей мышления ребенка; умение устно называть признаки предметов, подбирать предметы по группам, классифицировать, пользоваться таблицами; — формирование графических умений и навыков как средства развития пространственного мышления; умение читать схемы и чертежи, умение составлять свои схемы; — формирование начальных геометрических понятий и представлений; — формирование конструктивных умений и развитие конструктивного мышления.

	<i>Развивающие:</i> — развитие навыков самостоятельного поиска путей решения задач; — развитие мелкой моторики, формирование зрительно-пространственных представлений; — развитие мотивации ребенка к учебной деятельности; — развитие коммуникативных навыков поведения в детском коллективе, формирование дружеских отношений. <i>Воспитывающие:</i> — формирование способности к самоконтролю и аккуратности; — воспитание потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.
Планируемые результаты освоения программы	К концу обучения по программе «Заниматика» дети должны уметь: — считать (отсчитывать) в пределах 10; — правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; — составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов; — определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); — составлять различные формы из палочек по образцу; — сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов); — выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания. — осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме; — выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу; — «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану; — создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.
Срок реализации	1 год
Количество часов в неделю/ год	1 час / 36 часов.
Возраст обучающихся	5-6 лет
Формы занятий	Групповые, индивидуальные, фронтальные, подгрупповые, интегрированные.

Методическое обеспечение	Копилка электронных ресурсов «Цифровой портфель» (мультимедийные учебные пособия, программы, видеоролики, презентации, слайд-фильмы, тестовые задания, мастер-классы); специальная литература и практические пособия по математике.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Созданы условия для реализации программы. Имеется в наличии необходимое оборудование: стол для педагога, столы для учащихся, стулья, доска; компьютер, проектор, экран; материалы и инструменты для занятий.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Заниматика» **естественнонаучной направленности** реализуется на базе МБДОУ №33 г. Сургута ХМАО-Югры.

Дополнительная общеобразовательная программа «Заниматика» имеет естественнонаучную направленность и является общеразвивающей программой. Программа реализуется для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет. Программа предназначена для развития пространственного и логического мышления дошкольников в процессе обучения математике.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями), Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.05.2013 № 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ХМАО – Югре».

При разработке данной программы мы опирались на авторские разработки Кац Е.М., описанные в книгах «Пирог с математикой», «Математика вприпрыжку».

Локальными актами и положениями МБДОУ №33 г. Сургута ХМАО-Югры.

Актуальность программы

Разработка данной программы обоснована социальным заказом со стороны обучающихся и их родителей, заинтересованных как в углублении и расширении математических знаний дополнительно к дошкольной программе, так и в развитии у детей навыков активного мышления и самостоятельного решения задач, которые необходимы в различных областях деятельности.

Отличительные особенности программы и новизна

Отличительной особенностью программы является то, что в данной программе все темы занятий являются в значительной степени независимыми. Это позволяет включиться в работу детям, пропустившим отдельные занятия, а также новым обучающимся, в случае добора в группы на промежуточных уровнях обучения. Программа рассчитана на детей, интересующихся математикой и готовых к интенсивным продуктивным занятиям.

Новизна программы заключается в использовании в программе курса большого количества практических и игровых занятий, использовании разнообразных конструкторов, счётных материалов, наглядных пособий, таких как танграм, пентамино, нумикон, счётные кубики, счётные бусы и др, помогающих детям усвоить изучаемый материал. Это необходимо в силу возрастных особенностей детей, преобладания у них конкретного восприятия мира, в противовес абстрактному мышлению. Вместе с тем, курс содержит и теоретический материал, позволяющий дать, на доступном уровне, обобщение тех конкретных знаний, которые получают учащиеся на занятиях. Планируется использование новых педагогических технологий в преподавании предмета. Программа допускает дополнение и расширение новыми темами в зависимости от подготовки и интересов обучающихся. В программе реализуется принцип преемственности: многие темы, включённые в программу, могут рассматриваться на различных уровнях обучения с углублением и расширением изучаемого материала.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на работу с детьми 5-6 лет. Наполняемость учебной группы 5-9 человек.

Условия приема:

- Зачисление детей в группы платные образовательные услуги производится на основании подписанного договора родителя (законного представителя) обучающегося;
- Обучающий должен быть возраста от 5 до 6 лет;

Объем программы

Общее количество учебных занятий в год – 36 ч, в неделю - 1 ч.

Формы обучения и виды занятий

Формы занятий:

- индивидуальные занятия;
- подгрупповые занятия;
- групповые занятия;
- занятия «в паре».

Формы организации образовательного процесса

Программа составлена таким образом, что организация деятельности дошкольников предполагает следующие формы: Наряду с традиционными занятиями используются нетрадиционные формы: занятие-игра; занятие-путешествие; занятие-соревнование; занятие конкурс; занятие-упражнение.

Формы работы с детьми по развитию элементарных математических представлений:

- Беседы;
- Занятия на основе метода интеграции;
- Дидактические игры и упражнения;
- Логические задачи;
- Использование моделей и схем;
- Игры – эксперименты;
- Соревнования;
- Подвижные игры, физминутки;
- Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов.

Структура занятия строго не определена, может включать такие формы работы как: психогимнастику, беседу, рассматривание иллюстраций и пособий, явлений природы и т.д., психологический тренинг, музыкально-ритмические движения.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающая технология; игровые и педагогические технологии; личностно-

ориентированные технологии, технология коллективной творческой деятельности, технология развивающего обучения и тд.....

В работе используются различные **методы и приемы**: метод обследования, наглядности (рассматривание рисунков, плакатов, таблиц, схем, видеофильмов и др. наглядных пособий); словесный (объяснение, беседа, указания, пояснения, использование художественного слова,); практический (самостоятельное выполнение заданий детьми по инструкции); эвристический (развитие находчивости и активности); частично-поисковый; проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия); мотивационный (убеждение, поощрение).

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий

Занятия в группах проводятся 1 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного часа занятия 30 мин.

Оптимальное количество человек в группе человек. В таком случае работа осуществляется с применением индивидуального подхода.

Программа адаптирована к условиям дополнительного образования и является результатом педагогического опыта.

Цели и задачи программы

Целью данной программы является: Развитие пространственного и логического мышления дошкольников в процессе обучения математике.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формирование и развитие общих приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т.д.) и развитие на этой основе логической составляющей мышления ребенка; умение устно называть признаки предметов, подбирать предметы по группам, классифицировать, пользоваться таблицами;
- формирование графических умений и навыков как средства развития пространственного мышления; умение читать схемы и чертежи, умение составлять свои схемы;
- формирование начальных геометрических понятий и представлений;
- формирование конструктивных умений и развитие конструктивного мышления.

Развивающие задачи:

- развитие навыков самостоятельного поиска путей решения задач;
- развитие мелкой моторики, формирование зрительно-пространственных представлений;
- развитие мотивации ребенка к учебной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков поведения в детском коллективе, формирование дружеских отношений.

Воспитательные задачи:

- формирование способности к самоконтролю и аккуратности;
- воспитание потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Содержание программы

При написании данной программы мы исходили из того, что игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка.

В игровой деятельности наиболее интенсивно формируются психические качества и личностные особенности ребенка. В игре складываются другие виды деятельности, которые потом приобретают самостоятельное значение

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

При выборе тем учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
I.	Количество и счет	13	5	8	Промежуточная аттестация за первое полугодие (декабрь)
II.	Ознакомление с геометрическими фигурами	4	2	2	
III.	Определение величины	4	2	2	
IV.	Ориентировка во времени и пространстве	6	2	4	Итоговая аттестация (апрель)
V.	Решение логических задач	6	2	4	
Всего:		28	10	18	Форма: тестирование

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и названия тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I.	Количество и счет	13	5	8
1.1	«Числа и цифры 1-5»			
1.2	«Соотнесение количества предметов с цифрой»			
1.3	«Знак >»			
1.4	«Числа и цифры 6-7»			
1.5	«Знак <»			
1.6	«Порядковый счет»			
1.7	«Знак =»			
1.8	«Знаки +, - »			
1.9	«Числа и цифры 8-9»			
1.10	«Решение примеров на сложение, вычитание»			
1.11	«Число и цифра 10»			
1.12	«Обратный счет»			
1.13	«Составление числа из двух меньших»			

II.	Ознакомление с геометрическими фигурами	5	2	3
2.1	«Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал»			
2.2	«Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой»			
2.3	«Дорисовывание геометрических фигур»			
2.4	«Деление фигур на 2, 4 части»			
	«Графомоторика»			
III.	Определение величины	4	2	2
3.1	«Сравнение предметов. Большой – маленький»			
3.2	«Сравнение предметов. Длинный – короткий, длиннее – короче»			
3.3	«Сравнение предметов. Высокий – низкий, выше – ниже»			
3.4	«Часть – целое. Деление предмета на части»			
IV.	Ориентировка во времени и пространстве	7	3	4
	«Знакомство с часами»			
	«Часы, время. До и после»			
	«Меры времени»			
4.1	«Ориентировка на листе бумаги»			
	«Сверху, снизу, над, под»			
4.2	«Слева, справа, впереди, сзади»			
4.3	«Положение предмета по отношению к себе и другому лицу»			
V.	Решение логических задач	7	3	4
5.1	«Анализ и синтез предметов сложной формы»			
5.2	«Развитие произвольного внимания»			
5.3	«Поиск недостающего предмета»			
5.4	«Продолжение ряда по одному признаку»			
5.5	«Продолжение ряда по нескольким признакам»			
5.6	«Нахождение ошибки»			
5.7	«Умозаключения»			
Всего:		36	15	21

Содержание учебного плана

№ п/п	Разделы и названия тем	Образовательная задача	Образовательный формат
1.	Количество и счет	1. Закрепить представление о числах и цифрах до 5. 2. Дать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств. 3. Продолжать учить: 1) считать по образцу и названному числу; 2) понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета. 4. Учить: 1) воспроизводить количество движений по названному числу; 2) писать цифры от 1 до 10; 3) отгадывать математические загадки; 4) записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр; 5) составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале; 6) из неравенства делать равенство; 7) различать количественный и порядковый счет в пределах 10; 8) устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; 9) решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. 5. Познакомить: 1) со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года); 2) с математическими знаками $+$, $-$, $=$, $>$, $<$.	Занятие-усвоение нового материала; интегрированное занятие.
2.	Ознакомление с геометрическими фигурами	6. Закрепить: 1) знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); 2) умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов. 7. Учить: 1) преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек); 2) рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; 3) выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).	Занятие-усвоение нового материала; интегрированное занятие.
3.	Определение величины	8. Учить: 1) располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, меньше, еще меньше, самый маленький; широкий, уже, еще поуже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий); 2) делить предмет на 2, 4 части; 3) понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; 9. Развивать глазомер.	Занятие-усвоение нового материала; интегрированное занятие.
4.	Ориентировка во времени и пространстве	10. Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года. 11. Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра. 12. Знакомить с названиями месяцев. 13. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. 14. Учить: 1) обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу; 2) ориентироваться в тетради в клетку.	Занятие-усвоение нового материала; интегрированное занятие.
5.	Решение логических задач	15. Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.	Занятие-усвоение нового материала; интегрированное занятие.

Планируемые результаты

К концу обучения по программе «Заниматика» дети должны уметь:

- считать (отсчитывать) в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Заниматика»							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов за год
10.09- 31.12.	17 недель	17	11.01- 30.05.	19 недель	19	36	36
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Вторая, третья неделя декабря			Вторая, третья неделя мая			Творческие задания, соревнования, олимпиады.	

Условия реализации программы

Обеспечение учебным помещением. Для того, чтобы обучающиеся усвоили необходимые знания и умения, немалую роль играет правильно оформленный кабинет, где проводятся занятия. Для осуществления учебного процесса в кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности. Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения и вентиляции помещения.

Кадровое обеспечение программы. Занятия проводит педагог дополнительного образования Кучугулова Светлана Рамазановна

Административный	Общая политика, нормативная база, устав учреждения
Организационно-педагогический	<u>Кадровое обеспечение:</u> педагог, знающий методику обучению изобразительному искусству
Помещение	Учебный кабинет с хорошим освещением
Программно-методический	Программа Авторские методические пособия Методическая литература Интернет-ресурсы (компьютерные программы, презентации и т. д.). Дидактический материал
Материально-технический	Компьютер, ноутбук, принтер, проектор, доска

Формы аттестации/контроля

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Метапредметные	Индивидуальный, групповой контроль (устный опрос, наблюдение, беседа).
Предметные	Диагностика освоения образовательной программы: 1 полугодие – промежуточный контроль; 2 полугодие - итоговый контроль (тестирование).
Личностные	Индивидуальный контроль (наблюдение, беседа)

Виды аттестации (контроля)

Текущая аттестация – оценка качества усвоения материала какой-либо части (темы) программы.

Тематическая (контроль) аттестация – это оценка качества усвоения воспитанниками конкретной темы или раздела программы и проводится педагогом по окончании их изучения в соответствии с требованиями данной образовательной программы.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися, какой-либо части программы, по итогам учебного периода (полугодия, год) и оценка овладения учащимися уровня достижений, заявленных в программе по ее завершению.

Критерии оценки аттестации

Диагностика эффективности программы предусматривает отслеживание знаний, умений и навыков воспитанника по темам, изучаемым в течение учебного года.

Для осуществления контроля знаний обучающихся по пройденным темам организуется промежуточное тестирование: фронтальное.

Цель диагностики – отследить динамику роста детей в овладении знаний, умений и навыков.

Результаты диагностики фиксируются и обрабатываются. Ежегодное проведение диагностики позволяет педагогу проследить результативность и эффективность своей деятельности, рост ЗУН воспитанников.

Методические материалы

В образовательном процессе используются педагогические технологии:

1. Личностно-ориентированное обучение (И.С.Якиманская). Характеризуется разносторонним, свободным и творческим развитием личности, ее совершенствованием и ориентировано на интересы и способности воспитанников. Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

2. Технология сотрудничества. Идея совместной развивающей деятельности педагогов и учащихся, объединенная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

3. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов). Сотрудничество детей и взрослых, романтизм и творчество.

4. Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, проектная деятельность).

5. Информационно-коммуникативные технологии (Г.К. Селевко). Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей. Подготовка личности «информационного общества». Формирование у детей исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

6. Технология мастерских (Ж.Ж.Руссо, Л.С.Выготский, Ж. Пиаже). Главное - не сообщение и освоение информации, а передача способов работы. Формирование личности, способной к самообучению, саморазвитию; овладение творческими умениями.

7. Технология проектного обучения (В.Х.Килпатрик, Дьюи, Торндайк, К.Фрей и другие). Система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся заданий – проектов.

Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

☐ наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на и отвечающего правилам СанПин;

☐ наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

☐ шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

☐ наличие необходимого оборудования согласно списку;

☐ наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Методы и приемы работы с детьми

Для решения задач программы мы используем следующие методы и приемы работы с детьми:

- словесный (беседа, рассказ, объяснение нового материала);
- наглядный (использование наглядности, образцов, схем, шаблонов, рисунков и т.д.);
- практический (упражнения, творческие задания и др.);
- метод самостоятельной работы (практическая работа по заданию, работа с дидактическим материалом);

- методы развития памяти, образного мышления, воображения (упражнения, творческие задания, выполнение композиций по представлению).

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

- эмоционального стимулирования;
- формирования ответственности и обязательности; поощрения.

Методы организации творческой деятельности:

- метод игры и творческого игрового тренинга;
- метод состязательности (соревнования);
- метод равноправного духовного контакта;
- метод воспитывающих и развивающих ситуаций;
- метод импровизаций;
- метод коллективной творческой деятельности;
- метод проекта.

Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности:

- повседневное наблюдение за учебной работой воспитанников;

- тематический контроль (мини-зачет, тестирование);
- итоговый контроль (тестирование).

Психолого-педагогические условия формирования элементарных математических представлений:

1. Создание атмосферы для познавательной деятельности детей. Одно из важных условий развития интеллектуальных способностей у детей – создание атмосферы, благоприятствующей появлению новых идей и мнений. Необходимо у детей развивать чувства психологической защищенности, уважать мысли ребенка, отказаться от критических высказываний в его адрес, верить в его способности, поощрять за достижения, за стремление доводить дело до конца.

2. Ориентация педагога на успешную познавательную деятельность детей.

1) Понятные и интересные темы занятий, основанные на интересе ребят и их возрастных особенностях.

2) Доступный язык и образное начало в общении педагога с детьми. Для ребенка семи лет, язык, на котором мы говорим с ним, должен быть одним, а для десятилетнего – другим. Речь должна быть наполнена образным элементом.

3) Характер речи педагога. Эмоциональная, вдохновенная речь педагога, его мимика обуславливает стремление детей участвовать в совместных размышлениях и ждать встречи с ним.

4) Дружба ребенка с педагогом. Прежде всего, дети должны привыкнуть к педагогу, желать встречи с ним и получать радость от совместной работы.

5) Учет педагогом индивидуальных особенностей детей. Все дети разные: один менее активен, другой более способен, у третьего в большей степени развита мыслительная функция и поэтому мы используем различные формы работы.

3. Предоставление широкого выбора деятельности, в котором ребенок может проявить себя.

Материально-техническое обеспечение программы:

Материально-техническое обеспечение описывается из расчета на одну группу и отражает специфику содержания практической части программы.

Перечень и количество оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы и область их применения.

Список используемой литературы:

Для педагога:

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.- 108 с.
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.- 104 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.- 54 с.
6. Кац Е.М. Математика вприпрыжку. Программа игровых занятий математикой с детьми 4-6 лет. МЦНМО, 2018. – 224 с.
7. Кац Е.М. Математика вприпрыжку. Варианты логических заданий для детей 4-6 лет. МЦНМО, 2020. – 64 с.
8. Кац Е.М. Пирог с математикой. Игры для детей 4-7 лет. МЦНМО, 2020. – 96 с.
9. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.- 96 с.
10. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.- 83 с.
11. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
12. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.- 80 с.
13. Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.:Детство-ПРЕСС, 2001.- 176 с.
14. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
15. Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.- 32 с.
16. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
17. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа. Мозаика – Синтез, 2010.- 80 с.
18. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
19. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
20. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб.,2007.- 110 с.
21. Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.- 80 с.

Для воспитанников:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с.
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.